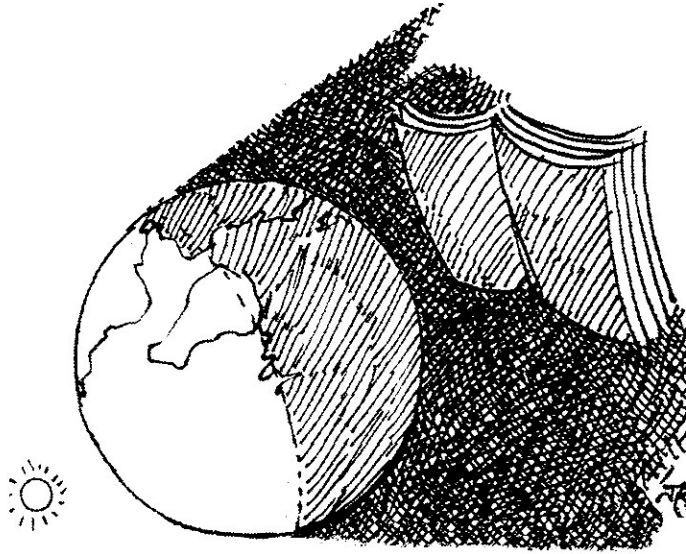


ವಾಚನಾಭಿರುಚಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರ ಸಂಗತಿಗಳು

ದೇಶ ಸುತ್ತ ಕೋಶ ಓದು ಎನ್ನುವ ಮಾತಿಗೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೋಶ ಓದುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ. ಹಾಗೆಯೇ, ದೇಶ ಸುತ್ತ ವರಗೀನು ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲ. ಮುಂದುವರಿದ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು ಎನ್ನುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ನಂಬಿಕೆ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಕೊಳ್ಳುವ ಹವ್ಯಾಸ, ಆವಶ್ಯಕ ವ್ಯಯಿಸುವ ಹಣ, ವಿರಾಮದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯೇತರ ಓದಿಗೆ ಮೀಸಲಿರುವ ಸಮಯ, ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳ ಬಳಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ವಾಚನಾಭಿರುಚಿಗೆ ಇಂಬುಕೊಡುವ ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಇವು; ಪೂರಕ ಕುಟುಂಬ ವಾತಾವರಣ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿ ಮೂಡಿಸಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸ್ವತಃ ಓದಿನ ಮಹತ್ವ ಆರಿತು, ಸಂತೋಷಪಡುವ ಮನಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಳೆದ ಕೆಲವು ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ದೇಶಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಉತ್ತಮಗೊಂಡು, ಶ್ರೀಸಾಮಾನ್ಯನ ನಿವ್ವಳ ಗಳಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಇದರಿಂದ 'ಕೊಳ್ಳಬಾಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ' ಬೆಳೆದಿದೆ. ಈ ಹೆಚ್ಚಿನ ವರಮಾನದ ಒಂದು ಅಂಶ ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಕೊಳ್ಳಲು ವಿನಿಯೋಗಿಸಿದ್ದರೆ ಓದುಗರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತೇನೋ? ಕಳೆದ ಒಂದು ಶತಮಾನದ ಅಮೆರಿಕನ್ನರ ವಿರಾಮ ಮತ್ತು ಮನರಂಜನೆ ಕುರಿತಾದ ಅಧ್ಯಯನವೊಂದನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಮನರಂಜನೆಗಾಗಿ ಅವರು ವ್ಯಯಿಸುವ ಹಣ ವರಮಾನದ ಶೇ. 1.9ರಿಂದ 5.6ಕ್ಕೆ ಏರಿತು. ಜತೆಗೆ ವಿರಾಮವೇಳೆಯೂ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ವರಮಾನದ ಒಂದು ಡಾಲರ್ ಹೆಚ್ಚಳಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಮನರಂಜನೆಗೆ ಎರಡು ಡಾಲರ್ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಿದ್ದೂ ಒಂದು ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಅಮೆರಿಕನ್ನರ ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿ ವೆಚ್ಚ ಒಟ್ಟು ಮನರಂಜನಾ ವೆಚ್ಚದ ಶೇ. 25.5ರಿಂದ 15.8ಕ್ಕೆ ಇಳಿದಿದೆ. ಅಂದರೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ವಿರಾಮ ಮತ್ತು ವರಮಾನ (ಉಳಿತಾಯ)ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ವಿರಾಮದ ಇತರ ಸರಕು/ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ವ್ಯಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇನ್ನೊಂದೆಡೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಗೊಳಪಟ್ಟ 200 ಐರೋಪ್ಯ ದಂಪತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಶತ 40 ದಂಪತಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿಲ್ಲ. ಇವರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕಾದಂಬರಿ ಖರೀದಿಸಿದ ದಂಪತಿಗಿಂತ, ಎರಡು ಕಾದು ಹೊಂದಿರುವ ದಂಪತಿ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದಾರೆ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಂತೆ, ಯುರೋಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಶತ 20 ಓದುಗರು ಪ್ರತಿಶತ 80 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕಾದಂಬರಿಯೇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ಕಾದಂಬರಿಗಳು ಹತ್ತು ಪಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಾಟವಾಗುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳಿಯರು ಪುರುಷರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿರಾಮ ವೇಳೆಯನ್ನು ಕಛ ಕಾದಂಬರಿಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಯುಜಿಸಿ ವೇತನಶ್ರೇಣಿಯಿಂದ ವೇತನ ಬಾಕಿ ಪಡೆದ ಆಯ್ದು 100 ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಈ ಹಣ ವ್ಯಯಿಸುವ ಮೊದಲ ಹತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು

ಕಳೆದ ಕೆಲವು ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ದೇಶಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಉತ್ತಮಗೊಂಡು, ಶ್ರೀಸಾಮಾನ್ಯನ ನಿವ್ವಳ ಗಳಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಇದರಿಂದ 'ಕೊಳ್ಳಬಾಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ' ಬೆಳೆದಿದೆ. ಈ ಹೆಚ್ಚಿನ ವರಮಾನದ ಒಂದು ಅಂಶ ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಕೊಳ್ಳಲು ವಿನಿಯೋಗವಾಗಿದ್ದರೆ ಓದುಗರ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತೇನೋ?



ಗುರುತಿಸಲು ಕೇಳಿದಾಗ ಯಾರೊಬ್ಬರೂ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ನಿರುತ್ಕಾಲಿಕ ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯತೆ ನೀಡಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಅಂಶ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಂತು. ಅವರ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತಷ್ಟು ದಿಗ್ಭ್ರಮೆಯಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ ತುಂಬಬೇಕಾದ ಇವರೇ ಹೀಗಾದರೆ? ಅಮೆರಿಕನ್ ನಾಗರಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುತ್ತಾನೆ. 1999ರ ಸರ್ವೆ ವರದಿಯಂತೆ ಸುಮಾರು ಅರ್ಧದಷ್ಟು (25 ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ) ಅಮೆರಿಕನ್ನರು ಕಳೆದ ಆರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನೂ ಓದಿಲ್ಲ ಯಾರಾದರೂ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದ್ದರೆ, ಅವರೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಓದುಗರ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿರುತ್ತಾರೆ. ಶೇ. 5ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಫಾರಶಾಲೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಕಾದಂಬರಿಗಳನ್ನಲ್ಲದೆ ಇತರ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವುದೇ ಇಲ್ಲ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಾಟವಾಗಿ ಸರ್ವಕಾಲಿಕ ದಾಖಲೆ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಬೈಬಲ್‌ನ್ನು ಮೊದಲಿನಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೆ ಓದಿ ದವರು ಪ್ರತಿಶತ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ. ಯುರೋಪ್‌ನಲ್ಲೂ ಪ್ರತಿಶತ 25 ವಯಸ್ಕರು ಕಳೆದ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಂದೂ ಪುಸ್ತಕ ಓದಿಲ್ಲ. ಬ್ರೆಜಿಲ್ ದೇಶದ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅವಲೋಕನ ಹಲವಾರು ಹೊಳಹುಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಬ್ರೆಜಿಲ್‌ನಲ್ಲಿ (2000ರಲ್ಲಿ 10 ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟವರಲ್ಲಿ) ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಿದ್ದು ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವಿರುವವರೂ ಪ್ರತಿಶತ 25

ಮಾತ್ರ ಅಂದರೆ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರ ಎರಡರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಅಕ್ಷರಸ್ಥರಿಗೆ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವೇ ಇಲ್ಲ (ಅಥವಾ ಮೂವರು ಅಕ್ಷರಸ್ಥರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಮಾತ್ರ ಪುಸ್ತಕ ಓದುತ್ತಾನೆ). ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರನ್ನು ಅಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಸಾಕ್ಷರತಾಂದೋಲನ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸ ಬೆಳೆಸದಿದ್ದರೆ ಹೇಗೆ ನಿರರ್ಥಕವಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವಿರುವ ಬ್ರೆಜಿಲಿಯನ್ನರು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಶೇ. ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಜನರು ಪಠ್ಯೇತರ ಪುಸ್ತಕ ಓದುತ್ತಾರೆ. ಬ್ರೆಜಿಲಿಯನ್ನರು ಓದಿಗೆ ಹಿಂದೇಟು ಹಾಕಲು ಶತಮಾನಗಳ ದಾಸ್ತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿತವಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ 1990ರ ನಂತರ ಕಡ್ಡಾಯವಾಯಿತು)ವೇ ಕಾರಣ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ಹಿಂದುಳಿದ ದೇಶ ನೈಜೀರಿಯ ಕಥೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಶೋಚನೀಯ. ಪುಸ್ತಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕೊರತೆ, ಹಲವಾರು ತೊಂದರೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕೋದ್ಯಮ, ದುಬಾರಿ ಪುಸ್ತಕ ಬೆಲೆ, ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಸರ, ವ್ಯಸನಾಸಕ್ತ, ನಿರ್ದಯಿಲ್ಲೇ ಸಂತ್ಕಪ್ತ ವಿರಾಮವನ್ನು ಹರಟೆಗೆ ಮೀಸಲಾಗಿಟ್ಟ ನೈಜೀರಿಯ ನಾಗರಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ದಾಳಿ, ಗರಿಷ್ಠ ಅನಕ್ಷರತೆ (ಶೇ. 54) ಆರ್ಥಿಕ ದುರ್ಬಲತೆ ಎಂದ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣ ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಪ್ಯಾಲೆಸ್ಟೀನ (2005) ಸರ್ವೇಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನವೊಂದರಲ್ಲಿ 18 ವರ್ಷ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ 1040 ವಯಸ್ಕರಲ್ಲಿ ಶೇ. 27.2ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಬಹಳ ಕಾಲದಿಂದ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನೂ ಓದಿಲ್ಲ. ಮಲೇಷ್ಯಾದಲ್ಲಿ

ಸಾಕ್ಷರತೆ ಶೇ. 92ರಷ್ಟಿದ್ದೂ ಕೇವಲ ಶೇ. 20 ಮಲೇಷಿಯನ್ನರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವಿದ್ದು (ಇವರ ಶೇ. 80ರಷ್ಟು ಓದು ಪ್ರತಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲು) ಉಳಿದವರನ್ನು 'ಇಚ್ಛೆಯಿಲ್ಲದ ಓದುಗರು' ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಭಾರತೀಯ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣ ವರದಿ ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವೊಂದರಲ್ಲಿ ಶೇ. 50ರಷ್ಟು ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಮಾತ್ರ ವಿ.ವಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಪೈಪೋಟಿಯಿಂದಾಗಿ ಓದಿಗಾಗಿ ವ್ಯಯಿಸುವ ವೇಳೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿಯುವಕ ದಿನಕ್ಕೆ ಸರಾಸರಿ ಐದು ಗಂಟೆ ಟಿ.ವಿ ನೋಡುತ್ತಾನೆ. ಇಂದು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ವೀಕ್ಷಣಾ ಅನುಭವ, ಪುಸ್ತಕ ಅನುಭವಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮುಂಚೆಯೇ ಬ್ರೆಜಿಲಿಯನ್ನರನ್ನು ಆವರಿಸುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ವಿಶ್ವಾರ್ಯಸದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಬ್ರೆಜಿಲ್ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು ಅನವಶ್ಯಕವೆಂದೂ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಗೆದ್ದು ತಿಂದುಹಾಕಿದೆ ಎಂದೂ ದೂರಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ಯಾಲೆಸ್ಟೀನದಲ್ಲಿ ಶೇ. 36.7 ಮಂದಿ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಂದಾಗಿ ಓದುವುದು ನಿಂತಿತು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು (ಶೇ. 37.6 ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ). ಜಪಾನ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ನಾಗರಿಕನ ಜಡುವಿನ ವೇಳೆಗೆ ಟಿ.ವಿ, ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಅಲ್ಲದೆ ಸಂಗೀತ, ವಿಡಿಯೋ ಗೇಮ್ಸ್, ಚಲನಚಿತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಪೈಪೋಟಿ ನಡೆಸಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಾಗವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಓದಿಗೆ ಮೀಸಲಿಟ್ಟ ಸಮಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪುಸ್ತಕ ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಮೀಸಲಿಡಬೇಕಾದ ಸಮಯ ಮನರಂಜನೆ, ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲದೆ ಇತರ ಮುದ್ರಿತ ಮಾಧ್ಯಮಗಳೊಟ್ಟಿಗೂ ಪೈಪೋಟಿ ನಡೆಸಬೇಕಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಗಮನಾರ್ಹ. ಮಲೇಷ್ಯಾದಲ್ಲಿ ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸ ಕಡಿಮೆ ಇರಲು ಪ್ರತಿಶತ 27ರಷ್ಟು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಶತ 34ರಷ್ಟು ಮಂದಿಗೆ ಟಿ.ವಿ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಹವ್ಯಾಸವೇ ಕಾರಣ ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದ ಬ್ರಿಟನ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕಳೆದ 25 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕ ಓದಲು ಮುಡುಕಟ್ಟಿ ಸಮಯ ದಿನಕ್ಕೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸರಾಸರಿ 3 ನಿಮಿಷದಿಂದ 7 ನಿಮಿಷಕ್ಕೆ ಇದೆ. ಪುಸ್ತಕದ ಬೆಲೆ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಇಳಿದಿರುವುದರಿಂದ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ. 17ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಸಂಸೂರ್ಣ ಒಮ್ಮತವಿಲ್ಲವಾದರೂ ವಾಚನಾಭಿರುಚಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬದಲಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸ್ಥೂಲಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಒಟ್ಟಾರೆ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಕಡಿಯಲಾಗದ ವಸ್ತು ಎಂದರೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪತ್ತು ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರೀತಿ ಇದ್ದರೆ ಆ 'ಆಸ್ತಿ' ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಲೇಕಖರ ವಿವರ

ಡಾ. ಎಂ ಎಸ್ ಶ್ರೀಧರವರು ಗಣಿತ ಹಾಗೂ ಬಿಸಿನೆಸ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಎರಡೂ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವೀಧರರಾಗಿದ್ದು, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಡಾಕ್ಟರೇಟ್ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಕಳೆದ ೩೫ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿದ್ದು, 1978 ರಿಂದ ಇಸ್ರೋ ಉಪಗ್ರಹ ಕೇಂದ್ರದ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಲೇಖನ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೂ ಮುನ್ನ ಎನ್ ಎ ಎಲ್, ಐ ಐ ಎಂ (ಬೆಂಗಳೂರು) ಹಾಗೂ ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಅನುಭವವಿದೆ.



ಡಾ. ಶ್ರೀಧರವರು ನಾಲ್ಕು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ೭೪ ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಾಗಿ ೫ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನೂ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪದವಿ ಹಾಗೂ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದು, ಇದಲ್ಲದೆ ಸುಮಾರು ೨೨ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

E-mail: sridharmirle@yahoo.com, mirlesridhar@gmail.com, sridhar@isac.gov.in ;
Phone: 91-80-25084451; **Fax:** 91-80-25084475.