



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA
Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

PRIMER ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE BIBLIOTECOLOGÍA
Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA UANL

*La Bibliotecología en la enseñanza y la práctica:
diferencias entre el aula y el trabajo*

Por

Ana Bertha Reyna Rojas
Angel Adrián Hinojosa Gámez
alumnos del 4to semestre
Lic. en Bibliotecología y Ciencias de la Información
Facultad de Filosofía y Letras, UANL

Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México
22 de noviembre, 2006

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
ENSEÑANZA EN EL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA	
1. - El valor de la bibliotecología.....	4
2. - Análisis del primer plan de estudios y su comparación en la práctica profesional	5
3. -Análisis del segundo plan de estudios, comparación con el primero y el impacto que obtuvo en la práctica profesional	8
4. -Análisis del tercer plan de estudios, comparación con los dos anteriores y la revisión de las áreas de oportunidad cubiertas	14
CONCLUSIÓN	17
BIBLIOGRAFÍA	18

RESUMEN

El presente trabajo presenta los resultados obtenidos de una serie de entrevistas realizadas a egresados del Colegio de Bibliotecología y Ciencias de la información de la UANL laboralmente activos, acerca de su visión personal de la carrera y de cómo ha influido está en su trabajo, así como un análisis cualitativo de éstas por parte de los autores. También a través de este trabajo se podrán conocer las diferentes curricula con las que ha contado el colegio.

Palabras clave: *egresados, entrevistas, mapa curricular*

INTRODUCCIÓN

Agradecemos la oportunidad que nos brinda el colegio a través de este primer encuentro de estudiantes de bibliotecología y ciencias de la información, de participar con la elaboración y presentación de una ponencia, en nuestro caso de tipo estudiantil, ya que somos estudiantes del 4to semestre, porque nos permitió tener nuestra primera aproximación a un trabajo de este tipo y pretendemos que nuestro trabajo sea considerado como una práctica académica, que mediante la experiencia que obtengamos de está, contribuirá de manera relevante en nuestra formación para elaborar ponencias de tipo más profesional en el futuro.

Pensando en una idea sobre la cuál basar nuestra presentación nos dimos cuenta de que la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL a 22 años de haber creado el Colegio de Bibliotecología, hoy con el nombre de Colegio de Bibliotecología y Ciencias de Información, ha visto egresar a 148 alumnos en 34 generaciones, y ha modificado su curricula en tres ocasiones para egresar bibliotecólogos que cumplan y sean capaces de satisfacer eficazmente con las necesidades de información que la sociedad requiera en la actualidad, cualesquiera que éstas sean.

El colegio brinda, en nuestra opinión personal, las herramientas necesarias para formar profesionales capaces de ejercer la profesión en cualquier lugar del mundo, pero la mayoría de los egresados están ejerciendo en el estado de Nuevo León, estado en constante desarrollo que requiere que la información se mueva con fluidez, y en las que las necesidades de información de la sociedad pueden ser tan variadas como bastas; por mencionar a algunos usuarios podemos decir que existen muchas industrias, empresas, medios de comunicación, sectores públicos y privados e instituciones de carácter educativo y sus respectivas unidades de información, que requieren de un bibliotecólogo capaz de poder y saber manejar y administrar su información, la cual en algunos casos es considerado un producto de vital importancia y de alto valor, lo cuál representa para nosotros estudiantes una gran área de oportunidad.

Nos surgió entonces la duda de si los egresados de la carrera cumplían o se sentían capaces de cumplir con las necesidades de información que requiere la comunidad para la que laboran, si lo que estudiaron en el aula les era de utilidad una vez que se encontraron ya en el ámbito laboral y que diferencias encontraban entre el aula y el trabajo.

Nos dimos a la tarea de entrevistarlos y recopilar la información necesaria.

Como objetivos de esta ponencia presentamos:

- Dar a conocer el impacto de lo aprendido en el aula, al aplicarlo en el campo laboral
- Mostrar la evolución que ha tenido el colegio con la presentación de los tres planes de estudio para poder compararlos.
- Dar a conocer algunas diferencias entre el aula y la práctica

Esta investigación y sus respectivos resultados se basan en la opinión de un número considerable de egresados del colegio actualmente activos en el ámbito laboral, que amablemente accedieron a cooperar con nosotros, con la única finalidad de proporcionarnos un panorama actual de las necesidades de información de la sociedad y si su formación académica ha impactado de manera notoria en ellos para cubrir las. No pretende ser una fuente de respuestas, ni un estudio concluyente poseedor de la verdad, sino una fuente de interrogantes para ser retomadas y estudiadas más a fondo.

Esperamos que el panorama aquí expuesto sirva también de base para futuras interrogantes.

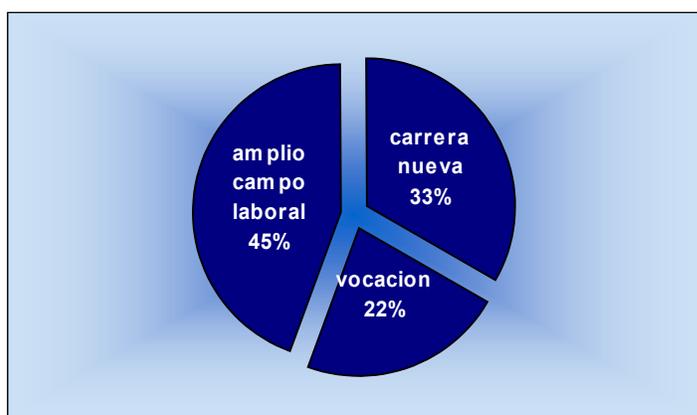
ENSEÑANZA EN EL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE UANL

Antes de analizar los tres programas académicos que se han manejado en el transcurso del colegio, mostraremos el porque la elección de los egresados a iniciar en la bibliotecología y el valor que ahora le dan.

1. – El valor de la bibliotecología

ANTES (periodo antes de egresar)

Inscripción en la carrera de bibliotecología



1.1

La Fig. 1.1 tiene relación importante con la primer curricula ya que solo al 33% de los estudiantes que la llevaron, les intereso la carrera por ser una novedad, en cambio al 45% les intereso por el amplio campo laboral, esto indica que con justa razón los estudiantes deben salir lo más competentes posible por la carencia de estos profesionistas.

AHORA (ya egresados)

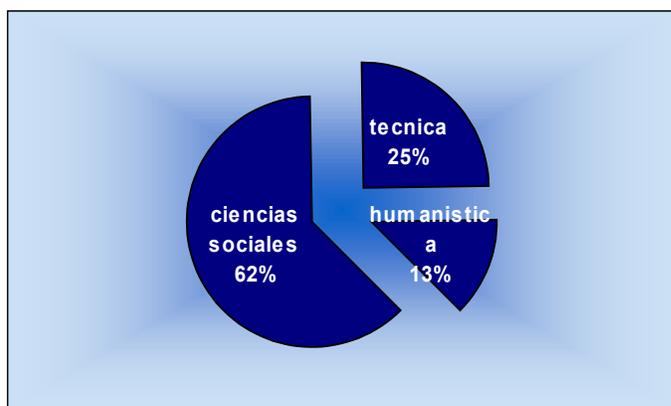
Concepto de la carrera



1.2

La Fig. 1.2, muestra que la bibliotecología cumple un papel relevante en la sociedad y por lo tanto también saben que el estar siempre preparado es una obligación. También añaden que la carrera tiene muchas vertientes donde ejercer, y por consecuencia los bibliotecarios tenemos que estar capacitados en muchas áreas para poder dar un buen servicio.

Área de ubicación de la carrera



1.3

La Fig. 1.3 nos muestra el compromiso que tenemos con la comunidad, ya que los egresados opinan que el servicio que han brindado los hace creer que la bibliotecología forma parte de las ciencias sociales más que ser una carrera técnica.

2. - Análisis del primer plan de estudios y su comparación en la práctica profesional.

En el año 1984 se propone y queda aprobada la creación de la licenciatura en bibliotecología por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Con el objetivo general de:

- ◇ Formar profesionales capaces de seleccionar, adquirir, organizar y diseminar la información.
- ◇ Orientar al usuario en la utilización de los recursos y servicios bibliotecarios.
- ◇ Conocer la infraestructura de fuentes y recursos de información existentes; planificar, organizar, dirigir y evaluar los servicios financieros, humanos y materiales que hacen posible la operación de la biblioteca.

Para alcanzar el objetivo se diseñó una curricula que se impartió en 9 semestres, con un total de 18 materias de Bibliotecología impartidas en 6 semestres y 9 materias impartidas en 3 semestres como área básica común. Alcanzando 30 generaciones y un total de 137 egresados.

Este plan de estudios consistió en las siguientes materias:

Área básica común

- ◇ Hermenéutica y expresión de lingüística
- ◇ Lenguaje y razonamiento
- ◇ Seminario de problemas contemporáneos
- ◇ Idioma extranjero
- ◇ Historia de la cultura occidental
- ◇ Lógica
- ◇ Persona y sociedad
- ◇ Epistemología
- ◇ Seminario de apoyo educativo

Plan de estudios de la licenciatura

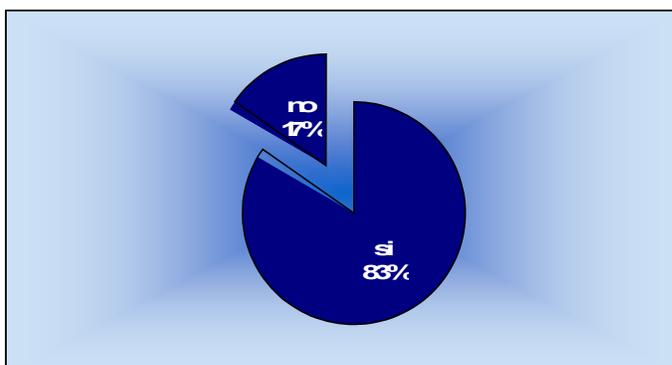
- ◇ Administración de bibliotecas
- ◇ Clasificación y catalogación
- ◇ Consulta
- ◇ Fundamentos y técnicas bibliotecológicas
- ◇ Selección y adquisición de materiales documentales
- ◇ Publicaciones periódicas
- ◇ Plantación de servicios bibliotecarios
- ◇ Estadística aplicada a las bibliotecas
- ◇ Técnicas de investigación
- ◇ Introducción al procesamiento de datos
- ◇ Bibliotecas escolares e infantiles
- ◇ Bibliotecas publicas
- ◇ Bibliotecas universitarias
- ◇ Bibliotecas especializadas
- ◇ Biografía y bibliotecas internacionales
- ◇ Bibliografía y bibliotecas nacionales

- ◇ Bibliotecología compara
- ◇ Evaluación de servicios bibliotecarios

Este plan de estudios logro formar a los egresados conforme a las necesidades en ese momento.

Lo importante en lo que presentamos a continuación es notar como los egresados cambiaron de opinión cuando empezaron a trabajar en el área bibliotecaria.

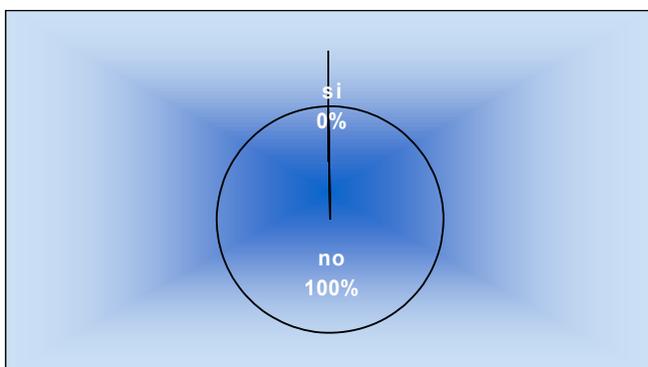
Conocimiento del plan de estudios y sus objetivos



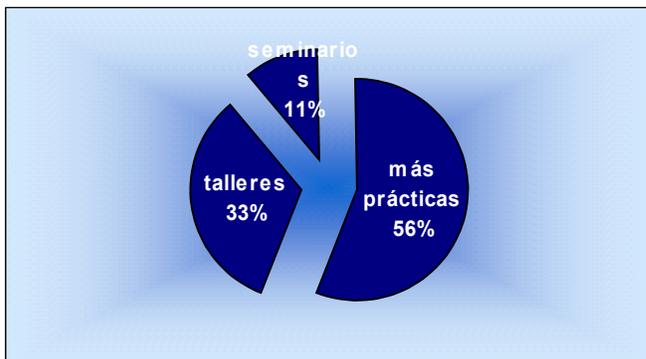
2.1

Una parte considerable del alumnado conocía el plan de estudios como se indica en la Fig. 2.1, aunque lo conocían no fue hasta un tiempo después cuando se atrevieron a proponer un cambio, ya que el 100% de ellos no estaban conformes (2.2).

Conformidad con la curricula



2.2
Propuestas de cambio en la curricula

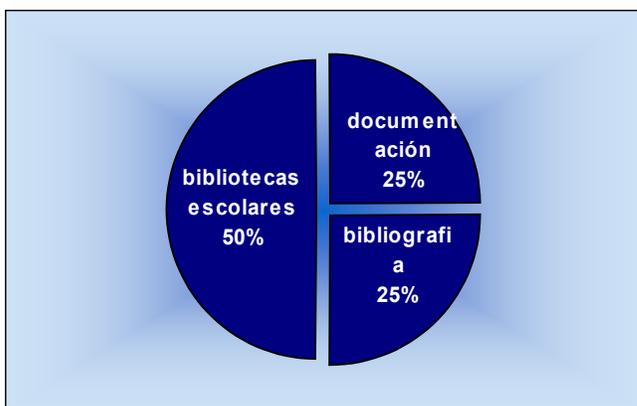


2.3

Los alumnos propusieron el cambio tiempo después porque la mayoría empezó a trabajar desde 5to. Semestre en adelante, lo cual les ayudó un poco a evaluar su proceso de estudio.

Una de las propuestas, fue hacer más prácticas como se muestra en la Fig. 2.3, También que algunas de las materias que no estaban actualizadas se cambiaran o se quitaran ya que algunas ni siquiera las utilizaban, los ejemplos más evidentes de las materias que necesitaban ser actualizadas son las que indica la Fig. 2.4, bibliotecas escolares, documentación y bibliografía.

Materias obsoletas o no actualizadas



2.4

3. -Análisis del segundo plan de estudios, comparación con el primero y el impacto que obtuvo en la práctica profesional.

Se rediseño la curricula de la carrera para formar mejor a los estudiantes y cubrir las áreas de oportunidad detectadas. Este cambio se realizo en el año 2000, y también se dio el cambio de nombre de la licenciatura por: Bibliotecología y Ciencias de la Información.

La curricula fue hecha para cubrirse en 10 semestres, de los cuales 8 fueron para cubrir los estudios de la licenciatura con 33 materias, los otros 2 semestres fueron ocupados por el área común con 6 materias, el ingles como materia cocurricular, también el alumno tuvo que cubrir el programa de estudios generales implantado por la UANL en todas las facultades durante los 10 semestres, una materia por semestre. De este programa han egresado 3 generaciones con un total de 11 alumnos. 19 alumnos lo cursan actualmente.

Con el objetivo general de:

- ◊ Formar profesionales con sentido de responsabilidad, capaces de: administrar, desarrollar, comparar, implementar y evaluar las actividades de las unidades de información dentro del contexto humanista e histórico, comprometido en conocer y satisfacer las necesidades de información.

Podemos darnos cuenta que el objetivo ya no se maneja de una manera técnica, que maneja la información no como algo que hay que administrar solamente, si no que va mas allá, y que se tiene que manejar con responsabilidad.

El plan de estudios consistió en las siguientes materias:

Área común

- ◊ Procesos socioculturales del siglo XX
- ◊ Fundamentos bibliográficos
- ◊ Problemas de la filosofía
- ◊ Educación y desarrollo
- ◊ Análisis e interpretación de textos
- ◊ Teoría de la sociedad actual

En el área común el cambio es muy notable, de 9 materias que se impartían en la primera curricula ahora solo son 6, y son más generales.

Las materias del programa anterior se adaptaron a esta curricula como se muestra en el cuadro 3.1

Curricula 1988 – 2000	Curricula 2000 – 2005
Historia de la cultura occidental	Procesos socioculturales del siglo XX
Epistemología Lógica Lenguaje y razonamiento	Problemas de la filosofía
Seminario de apoyo educativo	Educación y desarrollo
Hermenéutica y expresión de lingüística	Análisis e interpretación de textos
Persona y sociedad Seminarios de problemas contemporáneos	Teoría de la sociedad actual
	Fundamentos bibliográficos

Cuadro 3.1

La facultad eligió estas materias para dar a conocer un poco sus carreras y que los estudiantes las identificaran y se adentraran un poco en cada una de ellas.

El cuadro 3.2 muestra la relación de la materia con la carrera.

Materia	Carrera
Procesos socioculturales del siglo XX	Historia
Problemas de la filosofía	Filosofía
Educación y desarrollo	Pedagogía
Análisis e interpretación de textos	Letras hispánicas
Teoría de la sociedad actual	Sociología
Fundamentos bibliográficos	Bibliotecología

Cuadro 3.2

La materia de fundamentos bibliográficos se agregó por la licenciatura de bibliotecología.

Y con esto y la actualización de la curricula se consolida como carrera en la Facultad de Filosofía y Letras.

Plan de estudios de la licenciatura

- ◇ Introducción a la catalogación
- ◇ Introducción a la bibliotecología
- ◇ Usuarios de la información
- ◇ Servicios de información
- ◇ Teoría y modelos de comunicación
- ◇ catalogación descriptiva
- ◇ Sistema de clasificación decimal Dewey
- ◇ Fuentes de información
- ◇ Administración general
- ◇ catalogación de materiales especiales
- ◇ Sistema de clasificación L. C.
- ◇ Administración de recursos humanos
- ◇ Bibliografía
- ◇ Introducción a la informática
- ◇ Archivología
- ◇ Administración de unidades de información
- ◇ Encabezamientos de materia y tesauros
- ◇ Bibliografía mexicana
- ◇ Telemática y redes de información
- ◇ bibliotecología comparada
- ◇ Publicaciones seriadas
- ◇ Indización y elaboración de resúmenes
- ◇ Taller de catalogación y clasificación
- ◇ Sistemas automatizados
- ◇ Panorama actual de la información

- ◇ Evaluación de procesos y servicios
- ◇ Desarrollo de colecciones
- ◇ Matemáticas aplicadas a la bibliotecología
- ◇ Procesos automatizados
- ◇ Investigación bibliotecológica
- ◇ Estadística aplicada a la bibliotecología
- ◇ Legislación y normalización
- ◇ Introducción al análisis de sistema de información

El cambio en el programa de la licenciatura se acentuó por la incorporación de 15 nuevas materias de carácter especializado, que se desglosan de materias de la curricula anterior y que pretenden dar una formación optima al alumno, tomando en cuenta las condiciones laborales en ese momento.

En el cuadro 3.3 se muestra el desglose de las materias.

Materias de la curricula 1988 – 2000	Materias de la curricula 2000 – 2005
Clasificación y catalogación	Introducción a la catalogación Catalogación descriptiva Catalogación de materiales especiales Taller de catalogación y clasificación Sistema de clasificación LC Sistema de clasificación decimal Dewey Encabezamientos de materia y tesauros

Planeamiento de servicios bibliotecarios Administración de bibliotecas	Administración general Administración de recursos humanos Administración de unidades de información
Estadística aplicada a las bibliotecas	Estadística aplicada a la bibliotecología Matemáticas aplicadas a la bibliotecología
Técnicas de investigación	Investigación bibliotecológica
Consulta	Fuentes de información Servicios de información Usuarios de la información
Documentación	Archivología Bibliografía Bibliografía mexicana
Selección y adquisición de materiales documentales	Desarrollo de colecciones
Introducción al procesamiento de datos	Introducción a la informática Telemática y redes de información Sistemas automatizados Procesos automatizados Introducción al análisis de sistemas de información
Fundamentos y técnicas bibliotecológicas	Indización y elaboración de resúmenes Introducción a la bibliotecología Teoría y modelos de comunicación Panorama actual de la información
Evaluación de servicios bibliotecarios	Evaluación de procesos y servicios Legislación y normalización
Publicaciones periódicas	Publicaciones seriadas

Cuadro 3.3

La especialización de las materias dio al alumno oportunidad para no rezagarse en la carrera, ya que algunas de estas materias no tenían que ser forzosamente secuenciales.

Por otra parte se implementaron materias enfocadas a la tecnología que juegan un papel primordial en el nuevo panorama del bibliotecario.

Como la automatización de las bibliotecas que vino a revolucionar el trabajo bibliotecario.

Por último el programa de estudios generales implantado por la UANL, cuyo énfasis está en la formación de un estudiante de facultad que al egresar sea capaz de discutir y defender ideas sobre diversos temas.

- ◇ Comunicación oral y escrita
- ◇ Pensamiento creativo
- ◇ Metodología científica
- ◇ Psicología y desarrollo profesional
- ◇ Computación

- ◇ Inglés
- ◇ Apreciación de las artes
- ◇ Sociología y profesión
- ◇ Ética del ejercicio profesional
- ◇ Ciencias del ambiente

Los egresados de este plan de estudios son pocos, y la mayoría están activos en la profesión bibliotecaria.

Presentaremos estadísticas que reflejaron cuantas practicas tuvieron y también para fundamentar lo antes mencionado.

Para comenzar a fundamentar lo escrito, tenemos que las materias con mayor repercusión en la bibliotecología son la clasificación, catalogación y servicios de consulta esto se muestra en la Fig. 3.1, y que la materia con mas impacto es la catalogación (3.2), todas ellas necesitan de practica constante por las herramientas con las que se llevan a cabo.

Materias fundamentales



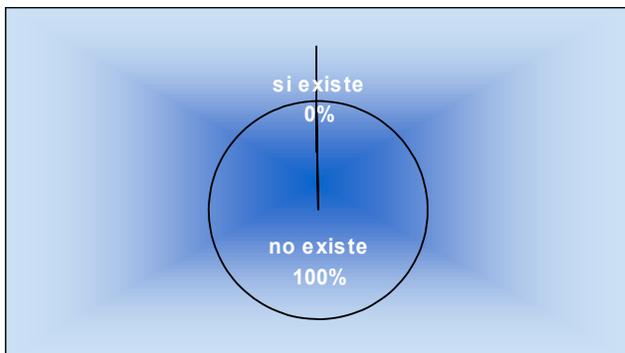
3.1

Materia con más impacto



3.2

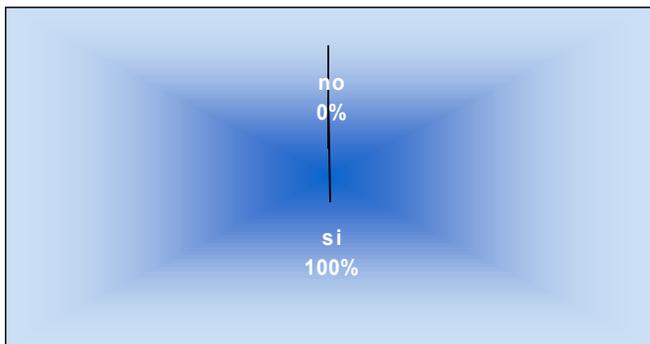
Ahora se indica que la teoría y la práctica en la carrera esta totalmente desnivelada, y la grafica muestra que hubo unanimidad en las respuestas. 3.3



3.3

Esta unanimidad se da como consecuencia al no tener un espacio para poder practicar y que si seria indispensable, este tendrá que contar con las herramientas necesarias para realizar estas prácticas satisfactoriamente. 3.4

Necesidad de área de práctica



3.4

Ahora comprobamos que la practica es indispensable y llevarla antes de la de incursionar al ámbito laboral es importante; tenemos este tipo de experiencia en el servicio social y un poco en el transcurso de la carrera pero eso no causa tanto impacto para poder ser eficaces en nuestro primer trabajo como profesionales. Tomando en cuenta que al iniciar a contribuir con una unidad de información de manera profesional no podemos ser competentes al 100% por el desconocimiento de muchas normas y necesidades de la misma unidad, pero talvez, si en nuestra formación se consideraran más practicas, no alcanzaríamos el 100% pero sí mas credibilidad en nuestras capacidades.

En esta curricula solo existe un taller de catalogación y clasificación y aun no fue suficiente para los egresados.

Aunque el cambio en esta curricula fue significativo, los encargados de la formación de los alumnos del colegio decidieron volver actualizarlo 5 años después.

4. -Análisis del tercer plan de estudios, comparación con los dos anteriores y la revisión de las áreas de oportunidad cubiertas.

Esta nueva actualización de la curricula se dio en el año 2005, fue un poco controversial por la manifestación del director de cambiar de nuevo el nombre de la carrera, acción que no se llevo a cabo.

La curricula fue hecha para cubrirse en 10 semestres, los 2 primeros como área común con 8 materias y los 8 siguientes para la formación del profesional con 32 materias y la facilidad de elección de 9 optativas a partir del sexto semestre, también se mantiene el programa de estudios generales de UANL con 10 materias que cursaran los alumnos en el transcurso de la carrera, una por semestre, y esta vez el ingles solo es obligatorio el primer semestre después solo para los que deseen pagar por él.

Esta vez el plan de estudios es demasiado flexible por las materias optativas, las cuales el alumno decide cuando llevarlas.

Actualmente hay dos generaciones inscritas en este plan así que no podríamos evaluar el impacto que tiene en el ámbito laboral, pero si lo analizaremos para identificar que tan competentes serán los próximos egresados.

Este plan consiste:

Objetivo general:

- ◇ Formar profesionales con alto sentido de responsabilidad, capaces de: administrar, desarrollar, comparar, implementar y evaluar las actividades y servicios de las unidades de información dentro del contexto humanista, comprometidos en conocer y satisfacer las necesidades de información que la sociedad demanda.

La diferencia de este objetivo no varia de manera significativa, solo enfatiza de nuevo la responsabilidad de manejar información y especifica que tiene que satisfacer las necesidades de información de la comunidad.

Plan del área común es:

- ◇ Apreciación de las artes
- ◇ Comunicación oral y escrita
- ◇ Historia contemporánea
- ◇ Introducción a la filosofía
- ◇ Educación, posmodernidad y ciudadanía
- ◇ Investigación documental
- ◇ Computación
- ◇ Ingles (primer semestre)

El Área común también es diseñada para la identificación de carreras y solo los nombres cambian un poco.

Plan de la licenciatura:

- ◇ Fundamentos de la bibliotecología
- ◇ Fundamentos de la organización bibliográfica
- ◇ Servicios de información
- ◇ Unidades de información
- ◇ Administración general
- ◇ Administración aplicada a la bibliotecología
- ◇ Fuentes de información
- ◇ Sistema de clasificación decimal Dewey
- ◇ Taller de catalogación de monografías
- ◇ Usuarios de la información
- ◇ Diseño de bases de datos
- ◇ Método bibliográfico
- ◇ Sistema de clasificación L. C.
- ◇ Taller de catalogación de materiales especiales
- ◇ Taller de fuentes de información
- ◇ automatización de unidades de información
- ◇ Bibliografía mexicana
- ◇ Practica de fuentes de información
- ◇ Taller de catalogación y materiales especiales
- ◇ bibliotecología comparada
- ◇ Encabezamientos de materia
- ◇ Estadística aplicada a la bibliotecología
- ◇ Gestión de sistemas automatizados para Unidades de información
- ◇ Archivología
- ◇ Metodología de la investigación en bibliotecología
- ◇ Publicaciones seriadas
- ◇ Desarrollo de colecciones
- ◇ Indización y elaboración de resúmenes
- ◇ Seminario de investigación en bibliotecología
- ◇ Evaluación de unidades de información
- ◇ Legislación y normalización
- ◇ Practica de organización bibliográfica

Optativas:

- ◇ Bibliometría
- ◇ Bibliotecas escolares
- ◇ Bibliotecas especializadas
- ◇ Bibliotecas publicas
- ◇ catalogación de recursos electrónicos

- ◇ Control de autoridades
- ◇ Diseño de recursos electrónicos y multimedia
- ◇ Diseño y plantación de espacios en unidades de información
- ◇ Documentación
- ◇ Fuentes y servicios de información comercial y técnica
- ◇ Industria editorial
- ◇ Mercadotecnia de la información
- ◇ Promoción de la lectura
- ◇ Sistemas de calidad de unidades de información
- ◇ Telecomunicaciones aplicadas a unidades de información

Optativas de otros colegios:

- ◇ Cultura inglesa
- ◇ Cultura francesa
- ◇ Cultura americana
- ◇ Estrategias de enseñanza-aprendizaje

En esta curricula podemos ver que la petición de prácticas fue cubierta, por haber incluido 4 talleres, un seminario y dos practicas. Los talleres son 80% practica y 20% teoría y si el alumno no cumple con los objetivos del taller al terminarlo lo tendrá que llevar de nuevo.

También las materias de clasificación se dan por separado, los dos tipos mas utilizados en este caso el Esquema de clasificación LC. , y el de clasificación Dewey se cubre su enseñanza con un semestre cada uno.

Hay tres materias dedicadas a la tecnología, aunque hay una muy interesante sobre el diseño de bases de datos, las cuales en este momento tienen un valor enorme para la sociedad de la información.

Las materias optativas las elegirá el alumno según sus necesidades, de acuerdo a que solo tiene derecho a elegir nueve de las diecinueve que le proponen.

Mientras que el programa de estudios generales impuesto por UANL se mantiene igual.

CONCLUSIÓN

La Bibliotecología es una carrera que requiere y exige a profesionales con espíritu de servicio, que sean capaces de brindar un beneficio a la sociedad a través de su trabajo y de su investigación y hacérselo notar a la sociedad para ir cambiando esa imagen del bibliotecario que “solo acomoda libros” y es “apático y flojo” y requiere también de buscar métodos para volverse más accesible al usuario, así como adaptarse a la tendencia tecnológica actual, sin perder de vista el sentido humanista de la Facultad a la que pertenecemos.

Por otra parte, pudimos notar que una gran parte de los egresados de este colegio laboran en Unidades de Información u otras áreas relacionadas con la carrera, lo que habla sin duda del acierto de la Facultad de Filosofía y Letras de haber creado este colegio y de mantenerlo abierto aunque en algunas generaciones tuvo muy poco alumnado, provocando un enorme beneficio a la larga al estado, poniendo cada vez más sus Unidades de Información en manos de personas profesionales y capacitadas y cada vez menos en manos de personas que obtuvieron el puesto por motivos burocráticos.

Por último y algo que los egresados recalcaron mucho, es y sigue siendo, que en esta carrera es necesaria la actualización constante por el simple hecho que los bibliotecólogos necesitan de los avances tecnológicos para dar un servicio eficaz y por estar en contacto directo con la sociedad que día a día interactúa con nuevas tecnologías en un mundo cambiante y dinámico.

Agradecimientos

Agradecemos mucho a la maestra María Del Rosario Banda y a la maestra Rosa María Martínez Moreno que aunque no nos fueron asignadas como asesoras, siempre nos ayudaron mucho y hasta el final, en la redacción y con valiosos puntos de vista de este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Añorve Guillén, Martha Alicia. “La formación del bibliotecario en México: 1924, una propuesta de formación integral en el marco d la biblioteca moderna” Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información. 37 (2004): 225-230.

Arboleda Sepúlveda, Orlando. “Desarrollo profesional en bibliotecología y ciencias de la información en una economía basada en el conocimiento” Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información. 35 (2003).

Banda Martínez, María del Rosario. “Educación bibliotecológica en Nuevo León”. Tesis U. A. N. L., Facultad de Filosofía y Letras, 2000.

Educación bibliotecológica en México. México: ABIESI, 1978.

Licenciaturas, Modelo académico visión 2000. San Nicolás de los Garza, N.L.: UANL, FFyL, 2003.

Licenciaturas, Visión 2012. San Nicolás de los Garza, N.L.: UANL, FFyL, 2006.

Torres Reyes, José Antonio. “El mercado de trabajo del bibliotecólogo, en las unidades de información de la industria de bienes del área metropolitana de Monterrey, N.L. y su perfil profesional deseable, en el marco del Tratado de Libre Comercio (TLC)”. Tesis. U. A. N. L., Facultad de Filosofía y Letras, 1994.