

La biblioteca escolar: centro de recursos, centro de retos.

Autor/-a: Diana Rosa Rodríguez Palchevich

25/03/2006

La Sociedad de Información sacude las estructuras del sistema educativo y la comunidad educativa toda retándolas a formar, desde los cimientos, ciudadanos libres y capaces de buscar, seleccionar, aprovechar y compartir información democrática y solidariamente. La biblioteca escolar como centro de recursos de aprendizaje se convierte entonces en una herramienta imprescindible para lograr estos objetivos de excelencia.

Vientos de cambio han convertido las bibliotecas escolares en excitantes centros de retos. Por un lado se nos reta a preparar a los niños para desarrollarse y competir de la mejor forma posible en esta nueva Sociedad de la Información, conservando nuestros valores humanos y socio culturales dentro del marco de apoyo y contención del Sistema Educativo. Por el otro, como instituciones pedagógicas que somos, debemos cada vez más, actuar como instrumentos y medios esenciales para el cumplimiento a los principios 2º y 7º de los Derechos del Niño

El desarrollo en la sociedad actual ha hecho imperativo educarse en información, es decir, reconocer la necesidad de la información, tener la habilidad para localizarla y procesarla usando una variedad de estrategias que hagan eficaz el uso de la misma en la toma de decisiones o logro de tareas.

Enfrentados a tal exigencia, la comunidad educativa necesita tomar conciencia de que la biblioteca escolar a través de su personal, recursos y programas está potencialmente equipada para lograr este objetivo. La incorporación de las habilidades de información, no sólo de informatización, es la forma más efectiva de integrar la biblioteca escolar al currículum y de preparar, además, al niño para este nuevo orden social

Por eso, las bibliotecas escolares no podemos ni debemos ser más depósito de libros o purgatorio de travesuras, Tenemos que transformarnos en puntos estratégicos en esa red de aprendizajes que acompañará al individuo a lo largo de toda su vida. Habremos de ser hitos que le marquen un antes y un después.

Por eso, necesitamos de toda nuestra inventiva, nuestra inteligencia y nuestra energía para hacer de la biblioteca un punto neurálgico de la escuela. Tan neurálgico, tan estratégico y tan imprescindible que la comunidad educativa misma sea la que apoye su presencia... como así también, la que no permita su ausencia.

Por eso, si queremos además que nuestra biblioteca sea así considerada, nuestros productos y servicios han de ser creados, gestionados, desarrollados y promocionados con "mentalidad de empresa". Todas nuestras actividades han de ser cuidadosamente planificadas en base a objetivos claros, Debemos proyectar para el cambio y también generar estrategias de promoción.

Nuestra oferta ha de ser actual y variada. Ha de responder al Proyecto Educativo de nuestra escuela, a la currícula y a las necesidades de nuestros usuarios. Nuestros productos y servicios tienen que facilitar el libre acceso a las fuentes de información, estimular el aprendizaje activo de todas las áreas y propiciar la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes con independencia de su condición social y cultural.

Éstos son entonces, nuestros retos presentes y futuros. Retos a la creatividad, al desarrollo de aptitudes y actitudes gerenciales y financieras. Retos a la comprensión educativa y a la conciencia comunitaria. Retos a la aceptación tecnológica y al cambio... Pero, más que todo ello, retos a nuestra habilidad para proveer servicios a estudiantes y maestros con tantas clases de medios como podamos traer a nuestros programas.

Nuestra biblioteca debe ser un espacio de crecimiento continuo, de interacción e integración. Debe navegar entre la duda y el conocimiento, entre la búsqueda y el hallazgo, entre el trabajo y la recreación. Debemos alentar sujetos autónomos, participativos, críticos, capaces de obtener información, seleccionarla, aplicarla y compartirla.

En nuestra nueva biblioteca escolar, centro de recursos, se habrán de conjugar los verbos orientar, conocer, ayudar, diseñar, jugar, aprender, inventar, compartir, participar, integrar, respetar, soñar...

Sólo así, aceptando el cambio y respondiendo a sus retos seremos lo que debemos ser: promotores de aprendizaje y de integración en igualdad de oportunidades, democracia y libertad.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- 01. ALVAREZ, Héctor F. Administración. Un enfoque interdisciplinario y competitivo. – Córdoba: Eudecor, 2003. – ISBN 987-9094-88-3. – (pag. 71-74).
- 02. BARÓ Mónica y COSIALS, Alex. El bibliotecario escolar como facilitador de un proceso de cambio educativo.[en línea] -- World Library and Information Congress: 69th IFLA General Conference and Council. --- Berlin, 2003. – EN: URL: http://www.ifla.org/iv/ifla69/papers/038s-baro_cosials.pdf#search='rol bibliotecario escolar'.—(último acceso: 07/10/05)
- 03. CHIAVENATO, Idalberto. Introducción a la teoría general de la administración. – 4ª. ed. – Bogotá: McGraw-Hill, ©1995. – ISBN 958-600-313-2. – (cap. 17).
- 04. CHUEQUE, María Graciela. Nuevos conceptos de la gestión de usuarios [documento electrónico]. – Santa Rosa : Biblioteca popular Clemente José Andrada, 2005. -- 1 disco compacto.
- 05. CHUEQUE, María Graciela; BAZÁN, Irene Olga del Valle; GRIFFERO, María de las Mercedes. Administración de unidades de información. -- 3a. ed. -- [Documento electrónico hipertextual]. -- Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades. Departamento de Documentación, 2003. -- 1 disco compacto. -- Contenidos de enseñanza de Administración de unidades de información de Bibliotecario Escolar a Distancia.
- 06. CONFORTI, Noemí; PASTORIZA, Nilda. Organización de bibliotecas escolares. -- 4a. ed. -- [Documento electrónico hipertextual]. -- Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades. Departamento de Documentación, 2004. -- 1 disco compacto. -- Contenidos de enseñanza de Organización de bibliotecas escolares de Bibliotecario Escolar a Distancia.
- 07. DECLARACIÓN de los Derechos del Niño proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959 [en línea]. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. -- Ginebra, Suiza: ©Copyright 1996 – 2002. --< URL http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/25_sp.htm>. – (último acceso: 11/10/005)

- 08. DRUKER, Peter F. La administración en una época de grandes cambios. – 4ª. Ed.-- Buenos Aires : Sudamericana, ©1996. – 253 pag. – ISBN 950-07-1529-5. – (pag. 170-196).
- 09. ENCISO CARVAJAL, Berta. La biblioteca: bibliosistemática e información [en línea]. -- EN: Biblioteca virtual D Cervantes. – . -- (último acceso: 14/10/005)
- 10. IFLA/UNESCO. Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar [en línea]. – EN: URL -- (último acceso: 07/10/05)
- 11. JAIM ECHEVERRI, Guillermo. La tragedia educativa. – Buenos Aires: Fondo de cultura, 1999. – 231 p. – ISBN 950-557-321-9.
- 12. KLIBANSKI Mónica. Emilia Ferreira en la 70º Conferencia General de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA). [en línea]. – EN: Educ. ar El portal educativo del Estado argentino. -- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, © 2004. – URL: . -- (último acceso: 13/10/05)
- 13. NUEVO portal BERA. Biblioteca Nacional de Maestros [en línea]. – EN: URL . -- (último acceso: 12/10/05)
- 14. PINEDA, Juan Manuel. El profesional bibliotecario en la formación del profesorado: un agente facilitador de la información y conocimiento a la comunidad educativa [en línea]. – EN: URL < <http://www.monografias.com/trabajos15/profes-biblioteca/profes-biblioteca.shtml>>. -- (último acceso: 07/10/05)
- 15. SENGE, Peter M. La quinta disciplina. Como impulsar el aprendizaje en la organización inteligente. – Barcelona : Granica, ©1996. – 490 pag. – ISBN 84-7577-351-6. –
- 16. UNESCO / IFLA. Manifiesto sobre la biblioteca escolar. -- [en línea]. – EN: URL http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html -- (último acceso: 07/10/05)