

Título del Proyecto Doctoral:
“Una Investigación del Papel de las Bibliotecas Escolares en el Fomento del Desarrollo Lector entre los estudiantes pertenecientes al grupo de edad desde Infantes hasta Adolescentes.”

Por: Mtro. Zapopan Martín Muela Meza, MLS

zapopanmuela@gmail.com

Doctorando en Estudios de la Información

University of Sheffield

Sheffield, Inglaterra

25 noviembre 2003

[Spanish abstract]

Propuesta del proyecto de investigación doctoral: Una investigación del papel de las bibliotecas escolares en el fomento del desarrollo lector entre los estudiantes pertenecientes al grupo de edad desde infantes hasta adolescentes. Este proyecto investigará algunas de las barreras que limitan el fomento del desarrollo lector (desde la infancia en adelante). Entre esas barreras nos encontramos con una que se considera de las más importantes: es el hecho de que no hay una vinculación efectiva entre bibliotecas escolares y el sector educativo donde se circunscriben éstas.

[Spanish keywords]

Educación pre-escolar a preparatoria; Bibliotecas escolares; desarrollo lector.

[English abstract]

Doctoral research proposal: an investigation of the role that school libraries play to promote the reading development amongst students from toddlers to adolescence. This project will research some of the barriers that limit the promotion of reading development. Amongst those barriers the most important is that there is no link between school libraries and the educational public sector where these libraries belong to.

[English keywords]

Pre-school to high school education; school libraries; reading development

Introducción

En la actualidad vivimos en un mundo donde nos enfrentamos con muchas barreras que limitan el **Fomento del Desarrollo Lector** (desde la Infancia en adelante). Entre esas barreras nos encontramos con una que se considera de las más importantes: es el hecho de que no hay una vinculación efectiva entre **Bibliotecas Escolares** y el **Sector Educativo** donde se circunscriben éstas.

Después nos enfrentamos con maestros desde educación preescolar hasta preparatoria o bachillerato, quienes no son lectores asiduos y por ende no fomentan el hábito de la lectura en los estudiantes más allá de la alfabetización lectora básica en clase. Por tal motivo, y entre varios otros factores tenemos como consecuencia de esta falta de enseñanza en el **Desarrollo Lector** de como resultados que en países como México los niveles educativos sean muy bajos, aunque el fenómeno no es exclusivo de este país.

Bibliotecas escolares y desarrollo lector

Para elevar dichos niveles educativos considero que sería indispensable fomentar el **Desarrollo Lector** de los alumnos desde educación preescolar hasta preparatoria o bachillerato (infantes hasta adolescentes). Por **Desarrollo Lector** debe entenderse que los alumnos (o cualquier otro individuo fuera del contexto de la educación formal) deben ser capaces de leer fuera del salón de clases, deben ser capaces de saber como funcionan las **Bibliotecas Escolares** y ser autosuficientes en aprender para toda la vida en su manejo y en el manejo y uso de los recursos informativos y la lectura no debe ser únicamente escolar, puede ser por recreación, por placer o de otros tipos. Una parte fundamental es que además de saber leer, el alumno debe ser capaz de analizar y sintetizar la información que lee para que logre una completa comprensión de lo que lee, y además debe ser capaz expresarse coherentemente, ya sea verbalmente o por escrito.

Así, el **Desarrollo Lector** implica que los alumnos deben saber leer, saber utilizar los recursos informativos de la biblioteca, saber comprender lo que se lee y saber utilizar adecuadamente lo que se ha leído. El **Desarrollo Lector** implica la participación de muchas entidades, pero el papel de las **Bibliotecas Escolares** es fundamental para los usuarios del grupo de edad a investigar. Así, la implementación de **Bibliotecas Escolares** desde el nivel preescolar hasta preparatoria o bachillerato en las escuelas de dichos niveles educativos juegan el papel más importante para fomentar dicho Desarrollo Lector en estos usuarios.

Esto se lograría toda vez que se cumplan las condiciones necesarias donde estén integralmente vinculadas todas las partes constitutivas de dicho proceso, que a saber las principales son: usuarios/alumnos capacitados en el **Desarrollo Lector** para un auto aprendizaje para toda la vida, los padres de los usuarios/alumnos capacitados en el Desarrollo Lector y que además tengan libros en sus casas y que les lean a sus hijos, los maestros capacitados bibliotecariamente y también en el **Desarrollo Lector**, bibliotecarios profesionales capacitados, investigadores bibliotecológicos, autoridades educativas y otros.

En el nivel preescolar el maestro viene siendo como la imagen maternal y la primera persona que brinda y crea un ambiente de aprendizaje hacia los infantes o niños. En esta etapa es donde a los infantes o niños se les empieza a preparar para su educación, ya que su cerebro son más puros y pueden absorber con mayor facilidad los conocimientos que se les están enseñando. **La Biblioteca Escolar** aún en las mejores condiciones no realizaría bien su papel sin el apoyo de las demás partes integrales constitutivas. Así, la parte de los maestros es de las más cruciales y juega un papel aparentemente muy negativo en el Desarrollo Lector.

Los maestros deben acompañarles a la biblioteca y permitirles apreciar, seleccionar y manipular los libros, ya que una de las bases primordiales de la Educación, es la adquisición de vocabulario y conocimientos generales. Las tres materias o funciones básicas de la enseñanza básica que es difícil pensar que vayan a desaparecer y que ocupan un lugar importante en la vida diaria de un buen aprendizaje son la enseñanza de la lectura, la escritura y la aritmética. Así, el uso de libros en la **Biblioteca Escolar** inician a los infantes y niños a la enseñanza con un vocabulario reducido y conforme siguen leyendo, van añadiendo gradualmente nuevas palabras y por ende conocimientos a su vida. Por lo tanto es sumamente importante que en dichas **Bibliotecas Escolares** a nivel preescolar se debería leerles mucho en voz alta (desde pequeños), y el que vean, huelan, y manipulen los libros con ilustraciones, y si tienen música que los escuchen.

Aunque ya desde la educación preescolar y más profundamente en la educación primaria se les enseña la alfabetización básica: lectura, escritura y aritmética, en general los maestros no les fomentan el hábito de la lectura usando los materiales de la **Biblioteca Escolar**. Estos niños ingresan a la Secundaria y en general no conocen lo que es una **Biblioteca Escolar**, no saben leer fuera del salón de clase, no pueden investigar en una **Biblioteca Escolar** y los maestros tampoco les fomentan el hábito de la lectura. Así, lo mismo que en la educación preescolar (de los 6 meses hasta los 5 años) que acabamos de mencionar, ocurre el mismo fenómeno en la educación primaria (de los 5 años hasta los 12 años), en la secundaria (de los 12 hasta los 15 años) y preparatoria o bachillerato (de los 15 a los 17 o 18 años).

Por lo que ingresan a la educación preparatoria o bachillerato y estos adolescentes no están preparados para leer fuera de lo necesario en el salón de clases y no son capaces de realizar investigaciones bibliográficas en la **Biblioteca Escolar**. Este mismo fenómeno se arrastra hasta niveles universitarios, pero éstos ya rebasan con mucho nuestro problema de investigación, pero sólo se menciona para ilustrar la gravedad del problema que no es exclusivo de México o Latinoamérica, puede darse en muchos otros países.

Objetivos a investigar

Ante esta situación se pueden adelantar una serie de posibles causas por las que ocurre dicho fenómeno que afectan a nuestro grupo de edad a investigar en cuestión:

- a) no existen **Bibliotecas Escolares**,
- b) en caso de existir dichas bibliotecas, los maestros no tienen la más mínima capacitación bibliotecaria para orientar a los alumnos en un uso eficaz de los recursos informativos de la biblioteca,

- c) en caso de que los maestros sí estén capacitados para dicha orientación, no lo hacen porque no hay vinculación entre ellos y los bibliotecarios,
- d) y en caso de que si haya buena vinculación, los bibliotecarios quizá no reúnan el perfil profesional que demanda este tipo de biblioteca.