

en el sumario. Como complemento al estudio de la génesis, se ofrece un esquema de clasificación de los tipos de documentos reales en el periodo de estudio y un análisis de los caracteres externos.

La exposición clara y ordenada y el lenguaje ameno son valores añadidos en esta obra que, en mi opinión, ha sabido insertar la teoría del proceso documental en el contexto de la práctica política y social de la época, de tal manera que podemos seguir la distintas fases del proceso documental y a la vez captar el ambiente vivido en las oficinas de la administración. El conjunto está concebido como un pequeño manual con fines claramente didác-

ticos, como se manifiesta en las reproducciones de láminas originales y de cartas transcritas, articuladas con el texto y acompañadas de comentarios muy ilustrativos. Incluye además cuadros de abreviaturas y una amplia bibliografía. En suma, una obra útil para archiveros, docentes, modernistas en general y para cualquier alumno que desee introducirse en estas materias.

Isabel García Díaz
Universidad de Murcia
igardi@um.es

RUIZ LUNA, M. J.; LÓPEZ CARREÑO, R. Y BUNES PORTILLO, M. *Información y documentación educativa en la Región de Murcia: REDINET Murcia*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura, Servicio de Publicaciones y Estadística, 2003.

REDINET es bien conocido en el ámbito científico educativo español. Desde 1984, bajo la denominación Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa: Investigación, Innovación y Recursos Didácticos, y promovido por el CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa) los profesionales de la educación comenzaban a tener acceso a la documentación educativa producida en España a través de una única base de datos de cobertura nacional. Asistíamos por tanto al nacimiento de una iniciativa pionera en materia de Documentación e Información Científica y Técnica, precisamente en los años de actuación del Plan IDOC.

Al contrario que muchas otras iniciativas españolas pioneras en la creación de bases de datos documentales que no han sobrevivido a los importantes cambios científicos y tecnológicos de las dos últimas décadas, REDINET ha conseguido llegar hasta el momento presente como un modelo de trabajo cooperativo entre todas las administraciones educativas españolas

y puede decirse que hoy está garantizado el acceso de todos los profesionales de la educación, investigadores, docentes actuales y futuros, gestores, etc., a la información científica de su disciplinas. Por ello, REDINET se autodefine como “sistema documental automatizado centrado en la información educativa que incorpora referencias de las investigaciones, innovaciones y recursos didácticos producidos en el Estado español”.

La Región de Murcia se incorpora a REDINET en 1986 y desde entonces su nivel de participación ha sido admirable. No sólo por su alta implicación durante los años de presidencia y vicepresidencia de su Consejo Gestor entre 1988 y 1992, sino también por su papel en la elaboración y publicación del *Manual del documentalista REDINET* por parte de la Dirección General de Educación y Universidad, que puso de manifiesto una temprana consideración hacia la profesión documental a comienzos de 1990, al tiempo que proporcionaba un primer e imprescindible instrumento nor-

malizador de los procesos documentales a emplear por los técnicos encargados de la alimentación de las cuatro bases de datos: educación, innovación, recursos didácticos y revistas/análíticas).

Además de aquel primer manual de 1990, que proporcionaba normas de vaciado, indización y grabación, REDINET Murcia ha publicado otros dos instrumentos de difusión destinados a la comunidad educativa. Se trata de *Informe sobre investigación educativa y recursos didácticos en la Región de Murcia: REDINET (Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa)* publicado por la Consejería de Cultura y Educación en 1999 para dar a conocer a los profesionales de la educación el estado de la investigación educativa en la Región, donde se reflejaba por vez primera el origen y evolución de la Red.

El que ahora reseñamos *Información y documentación educativa en la Región de Murcia: REDINET Murcia*, supone un paso adelante en el compromiso de la Administración Regional con el desarrollo y difusión de REDINET. En esta ocasión la monografía que nos ocupa se plantea como objetivo, que consigue ampliamente, ofrecer una herramienta metodológica para la localización, acceso y uso referencial de la información contenida en las bases de datos, encuadrándose en la tendencia actual de los servicios y sistemas documentales a prestar el máximo interés en las habilidades y estrategias de recuperación de información.

Las autoras, con amplia experiencia en la gestión de REDINET, y que igualmente lo fueron del *Informe 1999*, ofrecen en seis capítulos, redactados con un estilo muy pedagógico y visual basado en el empleo de numeroso aparato gráfico (tablas, figuras, cuadros, ejemplos), tanto lo referente al origen y evolución de REDINET (capítulos 1 y 2), como la organización, funcionamiento, estructura y contenido de los

campos de cada base de datos y la recuperación de información (capítulos 3 y 4).

Es de destacar en lo referido a la metodología de recuperación de información propuesta por las autoras, que constituye un verdadero manual de uso del que carece la propia web <http://www.mec.es/redinet2.html> a la hora de acceder al módulo de búsquedas, razón por la que sería de gran utilidad proponerlo como una ayuda o tutorial en línea para los usuarios web de REDINET. Actualmente la única opción de ayuda está formada por ejemplos de registros mostrando su estructura.

El capítulo seis formaría parte de un segundo bloque de contenidos que abordan un aspecto tan importante como es la aportación cuantitativa de la Región de Murcia al desarrollo de las bases de datos que comprende la Red. Se trata en definitiva de mostrar la evolución de la producción documental en REDINET Murcia y que viene a constituir una primera visión del panorama de la investigación educativa en la Región, a través de indicadores expresados en porcentajes como el número de registros aportados respecto del conjunto territorial español, el análisis de los ámbitos educativos tratados en Murcia, las áreas temáticas, la tipología documental que se vacía en la Red, la autoría y productividad personal (autor/director) o institucional (centro al que se vincula el documento).

Conocemos por este capítulo datos como que la mayor aportación de registros de Murcia se refiere a artículos de revista, que el mayor número trata del ámbito educativo de Enseñanza Secundaria, que la mayor cantidad de registros está temáticamente relacionada con el contenido de la educación y los sistemas de enseñanza, que la tipología documental predominante la constituyen los manuales y libros de texto así como las tesis doctorales, que los mayores centros productores son la Universi-

dad de Murcia seguida de los Centros de Profesores y que la mayor aportación por Ayuntamientos de la Región está encabezada por el de Cartagena, entre otros indicadores de interés.

Las oportunas páginas de conclusiones ponen de manifiesto, entre otros aspectos, el papel de la Región de Murcia en REDINET. Entre ellas destaca la evidencia de que las aportaciones de Murcia constituyen el 6% del total, porcentaje que teniendo presente que la población de la Región supone el 2'9 % de la población española, se presenta como un porcentaje significativo frente a regiones con población similar como Aragón, Asturias, Extremadura que contribuyen a las bases de datos de la Red con 1'4 %, 2'4 % y 3'3 % respectivamente.

Finaliza la obra con la pertinente bibliografía y una serie de índices que la enriquecen tal como el glosario del sistema gestor de bases de datos WinSIS y los autores/directores presentes en REDINET Murcia.

En definitiva nos encontramos ante una elogiosa y admirable iniciativa editorial, que magistralmente consigue hacer inteligible para no expertos el aparentemente complicado o farragoso mundo de las bases de datos y la recuperación de información, con una doble intención de convertirse en herramienta práctica para usuarios y en instrumento de divulgación de la utilidad, no siempre reconocida, de la actividad profesional del documentalista.

Sería altamente deseable que la aportación que esta obra supone para el conjunto de REDINET, pudiera ser rentabilizada cargando el referido manual de recuperación de información, que tan pedagógicamente han elaborado las autoras, como ayuda en línea para las búsquedas en la web, con las que al día de hoy se siguen echando en falta.

Angel Peñalver Martínez

SHARPLESS SMITH, SUSAN *Web-Based Instruction: A Guide for Libraries*. Chicago: American Library Association, 2001. 194 p.

Nos encontramos ante uno de los libros más recomendables a la hora de abordar una de las tareas más relevantes que se desarrollan en las bibliotecas: formar, orientar e instruir adecuadamente a los usuarios en el manejo de la información a través del nuevo entorno de trabajo y comunicación que supone la World Wide Web.

Si hasta ahora la formación y educación de usuarios era una actividad o servicio bibliotecario que se centraba en enseñar la biblioteca, a moverse por ella, y desenvolverse por entre todos los recursos de información que disponía, ahora es necesario algo más. En primer lugar, la formación de usuarios entendida como una mera instruc-

ción bibliográfica, ha pasado a ser un servicio bibliotecario, una actividad bibliotecaria con unos objetivos mucho más ambiciosos. Ahora es preciso también aprender a usar correctamente la información presente en las fuentes y recursos que nos ofrece la biblioteca, especialmente las de carácter electrónico o digital. En este sentido, se ha impuesto el término alfabetización informacional, el cual, viene a designar la necesidad de desarrollar destrezas y habilidades en el manejo y aprovechamiento de la información, cada vez más compleja y abundante, a lo largo de la vida. En segundo lugar, la instrucción o formación documental del usuario siempre se ha realizado de modo presencial. Este