

Eduquer à/par l'information / éd. Franc Morandi, Esquisse, n° 50-51, janvier 2007, Mérignac: IUFM d'Aquitaine, 196 pages, ISSN 1291-228X.

La revue *Esquisse* est une revue en sciences de l'éducation publiée depuis 1998 par l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) d'Aquitaine et animée par Franc Morandi et Vincent Liquète. Elle consacrait son numéro de janvier 2007 à un thème particulièrement riche : *Éduquer à / par l'information*, réunissant quelque dix-sept contributions d'universitaires et de chercheurs d'horizons différents. Tous les thèmes (définitions, enjeux, finalités, pédagogie, didactique, maîtrise de l'information, usages informationnels, formations dans le secondaire et le supérieur, etc.) sont abordés dans ce numéro qui intéresse autant les formateurs que les chercheurs.

« *On n'apprend pas sans s'informer et le scénario "s'informer" devient un organisateur majeur des situations d'enseignement-apprentissage* » (Franc Morandi) : l'éducation ne s'oppose pas à l'information. Les composantes et les évolutions de la notion d'*information literacy* sont développées (Anne Lehmann). Plus qu'une éducation à l'information, la notion d'éducation aux savoirs apparaît comme primordiale (Eric Delamotte) : comprendre le passage de l'expérience à la réflexion, de l'information au savoir permet de dresser les contours d'une notion nouvelle : le « *knowledge literacy* ». Les choix de différents pays occidentaux en matière d'éducation à l'information sont expliqués (Paulette Bernhard). Une approche historique permet de s'interroger sur la notion de « document » ou celle de « documentation » (Sophie Robert).

Quelles sont les pratiques de recherche d'information dans l'enseignement secondaire depuis une vingtaine d'années ? Elles ont certes beaucoup évolué, mais de manière très différente des autres secteurs de la documentation (Claude Morizio). Y aurait-il une opposition entre la recherche documentaire dans un lieu physique et le dispositif de recherche lui-même (Hubert Fondin) ?

L'institution prescrit un certain nombre de règles quant à la recherche d'information en milieu scolaire. Existe-t-il d'autres règles ou comportements ? Les lieux documentaires ont toute leur importance car ils permettent un travail collectif « sur » et « autour » du document et de l'information (Yolande Maury). On peut également parler de pratiques informelles quant à l'usage d'Internet, pratiques qui existent bel et bien selon certaines enquêtes de terrain (Nathalie Guilhermond et Vincent Liquète). Les enseignants éprouvent également des besoins d'information particuliers (Vincent Sarméjane). Quelle est la place de la culture de l'information ? Nous sommes plutôt dans une logique de l'accès à l'information que dans celle d'une appropriation de l'information dans un esprit critique (Jean-François Courtecuisse). En bibliothèque universitaire, documentalistes et bibliothécaires ont leurs propres représentations de l'information (Christel Candalot).

Un rapprochement est-il possible entre les sciences de l'éducation et les sciences de l'information et de la communication ? Les deux disciplines s'enrichiraient mutuellement, notamment par rapport aux situations d'apprentissage en recherche d'information (Muriel Frisch). Un « curriculum documentaire » reste à instituer dans le système éducatif français (Jean-Louis Charbonnier). La documentation et toutes les notions qui l'entourent pourraient faire l'objet d'un enseignement dans les collèges et lycées (Yves-François Le Coadic). Il semble cependant que sciences de l'éducation et sciences de l'information et de la communication soient en fort décalage (Cécile Gardiès).

Voilà, très résumé, le contenu de ce numéro de la revue *Esquisse* qui, grâce à des contributions diverses mais complémentaires, a su développer de façon éclairante la notion d'éducation à l'information.

JP Accart