

**DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN
DE UNA PROPUESTA FORMATIVA
EN ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL
MEDIANTE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE
A NIVEL UNIVERSITARIO.
CASO ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

ALEJANDRO URIBE TIRADO

Tesis para acceder al título de
Magíster en Ingeniería Informática

Asesor:

Ph.D. John Trujillo Vargas

**UNIVERSIDAD EAFIT
MAESTRÍA EN INGENIERÍA INFORMÁTICA
LÍNEA INFORMÁTICA EDUCATIVA
MEDELLÍN
2005-2008**

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y alumnos

A mi asesor

John Trujillo Vargas

por su paciencia conmigo

ante mis constantes requerimientos

Igualmente a los profesores

Olson Rodrigo Gil y Wilson Castaño

***quienes acompañaron parte de la fase final
de este proyecto durante su implementación***

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	15
HIPÓTESIS – PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	20
OBJETIVOS	22
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	24
RESULTADOS ESPERADOS	31
CAPÍTULO 1. LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL (ALFIN) Y SU IMPORTANCIA ACTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	33
CAPÍTULO. 2 MODELOS DE COMPORTAMIENTO INFORMACIONAL	50
CAPÍTULO 3. MODELOS, NORMAS, DECLARACIONES Y ESTÁNDARES DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL ESTABLECIDOS PARA EL NIVEL UNIVERSITARIO EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL	98
CAPÍTULO 4. CASOS RECONOCIDOS DE FORMACIÓN EN ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL MEDIADOS POR AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE A NIVEL UNIVERSITARIO	180
CAPÍTULO 5. TIPOS Y NIVELES DE INTERACTIVIDAD-INTERACCIÓN PARA LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LÍNEA	189

CAPÍTULO 6. DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO PILOTO	228
CAPÍTULO 7. PREANÁLISIS Y ANÁLISIS PARA EL DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO “BÚSQUEDA ESPECIALIZADA DE INFORMACIÓN” DE LA EIB	249
CAPÍTULO 8. DISEÑO Y DESARROLLO PARA EL DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO “BÚSQUEDA ESPECIALIZADA DE INFORMACIÓN” DE LA EIB	282
CAPÍTULO 9. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA PARA EL DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO “BÚSQUEDA ESPECIALIZADA DE INFORMACIÓN” DE LA EIB	317
CAPÍTULO 10. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA	401
ANEXOS	415
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	523
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS	535

RESUMEN

Esta investigación presenta el proceso llevado a cabo para el diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa en Alfabetización Informacional mediada por un ambiente virtual de aprendizaje, dirigida como prueba-curso piloto a estudiantes de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia.

Para lograr el desarrollo de dicho curso piloto se siguen las diferentes fases que implica el modelo instruccional PR-ADDIE, teniendo como marco teórico-conceptual: las diferentes posturas respecto a la Alfabetización Informacional (ALFIN) como concepto, ante lo cual esta investigación presenta una propuesta de definición; los distintos modelos de comportamiento informacional y una propuesta integradora de los mismos, e igualmente para el caso de los modelos, normas-estándares de ALFIN.

Como marco contextual, se realiza una recopilación y análisis de 35 sitios web o plataformas sobre las que en diferentes lugares del mundo se están desarrollando exitosos programas de Alfabetización Informacional.

Todo este proceso se interrelaciona de manera transversal con los aportes teóricos y metodológicos que implica asumir como guía para esta investigación la Teoría de la Actividad y la Acción Mediada.

PALABRAS CLAVE

Alfabetización Informacional, ambientes virtuales de aprendizaje, Escuela Interamericana de Bibliotecología, comportamientos informacionales

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta el proceso y los resultados de la investigación: ***Diseño, Implementación y Evaluación de una propuesta formativa en Alfabetización Informacional mediante un ambiente virtual de aprendizaje a nivel universitario. Caso Escuela Interamericana de Bibliotecología Universidad de Antioquia.***

El origen de esta investigación está motivado por la identificación de la situación problemática que se está presentando actualmente en nuestras universidades referente a qué tan preparados están los estudiantes para interactuar y gestionar adecuadamente la información digital ante todas las posibilidades de acceso, conocimiento y uso que posibilita Internet.

Interacción y gestión adecuada de información digital, la cual les permita: (1) unos niveles importantes de consulta y utilización de información académica y científica de calidad, (2) nuevas formas de apoyo a la enseñanza-aprendizaje, y (3) mejores procesos de interacción efectiva con objetos de aprendizaje y con otras personas, de forma que se acceda a la generación de conocimientos; para que de esta manera se aprovechen coherentemente las ventajas que brinda Internet, y a su vez, se pueda hacer conciencia de amenazas como la brecha digital, el analfabetismo informacional, la infoxicación y la asimetría de la información.

Considerando esta situación, esta propuesta de investigación partió de la hipótesis que una de las mejores maneras de lograr que esa adecuada interacción y gestión, mencionada en el párrafo anterior, se pueda alcanzar por parte de los estudiantes universitarios, es favoreciendo las oportunidades y disminuyendo las amenazas que se encuentran en Internet. Es decir, afrontando el caos y la complejidad del mundo informacional actual¹, a partir de la creación de propuestas formativas en Alfabetización Informacional (ALFIN) mediadas por ambientes virtuales de aprendizaje que respondan a los conocimientos previos de los estudiantes universitarios, a sus necesidades informativas y educativas, a los requerimientos de

búsquedas de conocimiento, y a las potencialidades de estos estudiantes, los cuales requieren de esta formación para su mejor desarrollo académico, científico, profesional y social.

Formación que debe adaptarse al contexto social de los estudiantes y a las características disciplinares e institucionales de cada facultad y universidad, pero respondiendo a su vez a las características comunes de las mismas en el ámbito colombiano, e incluso latinoamericano y hasta iberoamericano, para que puedan compartir estrategias de formación en Alfabetización Informacional.

Desde esta investigación, se asume el trabajo con una propuesta formativa para estudiantes de bibliotecología, y específicamente, con el curso-prototipo piloto que se propone, para los estudiantes de la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) de la Universidad de Antioquia, considerando su rol actual de miembros de la comunidad estudiantil universitaria que requieren ahondar en esta formación, pero a su vez, como los agentes que a futuro deberán liderar estos procesos y programas de formación en las universidades.

No obstante, esta propuesta formación aunque responde específicamente a estos estudiantes e institución de educación superior, a su vez, busca servir de parámetro, de modelo de orientación, para propuestas formativas semejantes en otras Facultades y Escuelas de Bibliotecología de distintas instituciones universitarias, e incluso de otras disciplinas, adecuando los contenidos específicos y de orden más teórico-conceptual propios de la bibliotecología, de la ciencia de la información.

Es desde esta perspectiva, y con el diseño, implementación y evaluación de la propuesta formativa que se desarrolla en esta investigación (*concretizada en un curso piloto, mediado por la plataforma Moodle gracias a la aplicación del modelo de diseño instruccional PR-ADDIE, que se convirtió en parte curricular dentro del plan de estudios de la EIB*), y con sus buenos resultados; que se logra dar **respuesta en gran parte afirmativa** de la hipótesis planteada, y a las preguntas de investigación que esta hipótesis implicó respecto a que esta formación sí viabiliza más

posibilidades de un aprendizaje para toda la vida y un mayor acercamiento y gestión a la información académica y científica de calidad, utilizando y reconociendo distintos conocimientos, habilidades y actitudes.

Llegar a concretizar dicho curso, que ya es parte curricular del programa de bibliotecología de la EIB gracias a sus muy buenos resultados tanto en su diseño, implementación y evaluación, que era el objetivo final de todo este el proyecto, fue un proceso que implicó el desarrollo de varias etapas para alcanzar los objetivos específicos que se plantearon en esta investigación y que se representan en forma concreta en cada uno de los distintos capítulos de este texto.

En una primera parte, desde un trabajo de análisis investigativo-documental, que fue apoyo para los diferentes aportes teórico-conceptuales que esta investigación realiza, referentes a:

- la conceptualización sobre qué es y qué implica la Alfabetización Informacional y cómo desde esta investigación ante las múltiples definiciones existentes se aporta una conceptualización que busca ser abarcante (Capítulo 1);
- la necesidad de interrelacionar los desarrollos de la Alfabetización Informacional con los aportes teóricos y aplicados que implican los modelos de comportamiento informacional (*information behaviour*) y cómo integrar dichos modelos (Capítulo 2);
- la normatividad-estandarización y los modelos pedagógicos de Alfabetización Informacional en contextos universitarios (Capítulo 3); y
- los aspectos claves de las experiencias exitosas llevadas a cabo en diferentes universidades del mundo (con estudiantes de múltiples disciplinas) como referentes a tener en cuenta para adoptar propuestas de este tipo en nuestros contextos (Capítulo 4 y Anexo 1).

En una segunda parte, la identificación de la Teoría de la Actividad y la Acción Mediada con un aporte teórico-metodológico fundamental para entender de una

manera sistémica, holística (*acorde con el paradigma y tipo de investigación que este proyecto acogeⁱⁱ*), todas las InterAcciones, complejidades, que implica un proceso de formación en Alfabetización Informacional mediado por ambientes virtuales de aprendizaje (Capítulo 5).

Seguidamente, como una tercera parte, más aplicada, la presentación del modelo instruccional a seguir: el modelo PR-ADDIE y el desarrollo paso a paso de sus diferentes etapas (Capítulo 6); como un modelo que es acorde con la importancia del contexto en sus diferentes componentes, como implica la Teoría de la Actividad y la Acción Mediada: herramientas, reglas, comunidad, división del trabajo, objeto.

Etapas iniciales de dicho modelo instruccional que permitieron lograr:

- una caracterización adecuada (*para los alcances y necesidades de esta investigación*) de los estudiantes de bibliotecología de la EIB respecto a su acceso, conocimiento y uso de Internet, y sus comportamientos y opiniones en relación con la gestión de información de calidad y el aprendizaje mediado por ambientes virtuales, para a partir de allí, adecuado al contexto y las necesidades y potencialidades, identificar los propósitos a seguir en la propuesta formativa (Capítulo 7);
- un bosquejo que posibilitara planear y luego estructurar toda la propuesta formativa desde los contenidos-temáticas a abordar, las estrategias didácticas y los medios tecnológicos de apoyo para hacerlo en el marco de una plataforma de aprendizaje tipo Learning Management System-LMS /Moodle (Capítulo 8);

para posteriormente:

- implementar dicha propuesta formativa representada en un curso piloto, con estudiantes de bibliotecología de la Universidad de Antioquia del semestre 2007-2, y evaluar los resultados, tanto de todo el proceso de diseño instruccional

como del curso mismo, considerando la transversalidad de la evaluación en este modelo de diseño instruccional (Capítulo 9).

Finalmente, aunque este texto en el capítulo 9 y el 10 presenta los resultados de la propuesta formativa y del proceso mismo de investigación y su prospectiva, desde esta introducción se reafirma que **la Alfabetización Informacional de los bibliotecólogos mediada por ambientes virtuales de aprendizaje es una necesidad imperante en nuestra sociedad, pues en buena medida, de los adecuados niveles de estos estudiantes y futuros profesionales, dependerán los adecuados niveles de estudiantes y futuros profesionales de otras disciplinas en las universidades, en otras instituciones de educación, en las organizaciones sociales, públicas y privadas, en la sociedad misma; ya que si para llegar al siglo XX la alfabetización lecto-escrita era la mínima obligación-derecho para todo individuo gracias al apoyo del Estado y de la sociedad, en el siglo XXI, la Alfabetización Informacional es la obligación-derecho a alcanzar-propender, siendo complemento de una alfabetización integral-múltiple que también implica la alfabetización funcional y digital, que cada día todos requerimos más y más.**

En la actual Sociedad, más que nunca, lo más sabio es reconocernos como ANALFABETAS, lo más responsable y comprometido, es reconocernos como múltiples ALFABETIZADORES.

CAPÍTULO 4.

CASOS RECONOCIDOS DE FORMACIÓN EN ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL MEDIADOS POR AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE A NIVEL UNIVERSITARIO

Este apartado tiene como propósito describir algunos casos reconocidos de Formación en Alfabetización Informacional mediadas por ambientes virtuales de aprendizaje a nivel universitario (*nivel micro*) y las características propuestas por la ACRL/ALA - Information Literacy Institute tras su estudio: “*Characteristics of Programs of Information Literacy that Illustrate Best Practices: A Guideline*”ⁱⁱⁱ (*nivel macro*), para con ello, identificar diferentes parámetros a retomar y a adaptar, a nivel micro y macro, respectivamente, para el diseño instruccional del curso piloto a proponer con sus distintas estrategias y objetos virtuales de aprendizaje.

Para la selección de los casos, y la estructura misma que presenta este capítulo, se ha tenido como fuentes de referencia principales el último reporte de la IFLA y la UNESCO publicado en mayo de 2007: “Information Literacy: an international state of the art report^{iv}”, además, del “Directorio de recursos de Alfabetización Informacional” gestionado y actualizado en forma continua con el apoyo de estas mismas entidades internacionales y disponible en el portal: Infolitglobal.info^v.

La selección se basó en la detección del total de casos mencionados (sobre prácticas de Alfabetización Informacional en diferentes niveles educativos, en diferentes unidades de información-bibliotecas y con diferentes poblaciones) de aquellos que fuera prácticas formativas en Alfabetización Informacional llevadas a cabo utilizando ambientes virtuales de aprendizaje y para contextos universitarios, los cuales permitieran acceso parcial o completo a los sitios web o plataformas que soportaban dichos espacios formativos y/o objetivos virtuales de aprendizaje para Alfabetización Informacional.

Finalmente, se identificaron 100 casos bajo la modalidad (entre las 8 divisiones geográficas establecidas, siguiendo la misma estructura propuesta por el documento del Estado del Arte) pero tras un primer acercamiento a sus sitios web y plataformas educativas que los soportan, se **seleccionaron 35** de ellos pues presentaban diferentes actividades, herramientas, metodologías, etc., que sirvieran como parámetros de distintas formas de desarrollar estos cursos; o eran los casos más referenciados en artículos e informes sobre ALFIN, teniendo en cuenta la búsqueda y sistematización bibliográfica realizada para los capítulos precedentes a éste.

En cada uno de los casos, se buscó identificar las referencias directas de modo que se pudieran indicar: propósitos y estructura de la formación (objetivos, niveles, estrategias, metas, etc.); modelos, didácticas, estándares y/o normas en que se soporta esa formación; plataformas y recursos tecnológicos de soporte a esa formación; temáticas-contenidos; preferencias por determinados tipos objetos y/o recursos virtuales aprendizaje^{vi}; y metodologías, criterios y herramientas de evaluación tanto de la enseñanza como del aprendizaje de la Alfabetización Informacional. Estas referencias no pudieron ser identificadas completamente para todos los ítems referenciados, por lo cual, en el cuadro de síntesis **(ANEXO 1)** elaborado para el análisis-sistematización de dichos casos, algunos aspectos aparecen espacios en blanco.

Tras ese recorrido identificando los diferentes ítems mencionados en esos 35 casos relevantes de Alfabetización Informacional mediados por ambientes virtuales de aprendizaje, se logró identificar en forma de **síntesis general** los siguientes aspectos, como parámetros a tener en cuenta para el curso piloto a proponer, en cuanto a:

- **Propósito y estructura**

- Es necesario identificar en los cursos de Alfabetización Informacional si estos son continuación de procesos de formación a nivel primario o secundario, o si son de inicio o profundización a nivel universitario
- Los cursos de Alfabetización Informacional pueden realizarse en forma genérica a nivel universitario para distintas áreas del conocimiento, pero a su

vez, especializarse en determinadas fuentes y recursos y formas de gestionar la información según la respectiva disciplina. Igualmente pueden estructurarse en un nivel básico para estudiantes en primeros años de universidad, y avanzado, para estudiantes en los que la ALFIN sea una temática misma de su disciplina (bibliotecólogos) o para aquellos estudiantes que estén en proceso de fin de carrera y/ de investigación.

- Para el buen desarrollo de un curso de Alfabetización Informacional ambientes virtuales de aprendizaje, es prerrequisito para el estudiante que lo asuma, el tener ya apropiadas las competencias que implica la Alfabetización Digital

- **Modelos, estándares y/o normas**

- Visualizar como un aspecto clave para el diseño instruccional de cursos de ALFIN, el relacionar los módulos, temáticas, objetivos y metas con las Normas-Estándares de competencias informacionales que se busca alcanzar, sean asumidas directamente de una de las establecidas internacional, nacional, local o institucionalmente, o una combinación de las mismas adaptadas a cada contexto sociodemográfico o institucional
- Identificar los Modelos, estándares y/o normas de ALFIN como un insumo fundamental para la claridad de toda la propuesta formativa, tanto para el propósito y estructura del curso, como para sus temáticas y criterios de evaluación

- **Plataformas y recursos tecnológicos**

- Propender por la utilización de una plataforma tecnológica de aprendizaje (LMS) para que en un mismo ambiente virtual se encuentre en su gran mayoría tanto los contenidos como los recursos que permitan la InterAcción entre los agentes participantes y con los contenidos mismos según los diferentes tipos de objetos y/o recursos virtuales aprendizaje a utilizar
- Integrar muy bien a la plataforma de aprendizaje (o al sitio web tipo html cuando no haya posibilidades de utilizar una plataforma) los contenidos y/o recursos informativos, tecnológicos y de aprendizaje externos a la misma cuando la utilización de éstos sea necesaria, de manera que se dispongan

como si fueran parte de la misma plataforma, o sea muy clara (guiada) y óptima (en cuando a eficiencia tecnológica) la utilización de dichos contenidos y/o recursos al funcionar completamente externos a la misma

- **Temáticas-Contenidos**

- Considerar como módulos generales o temáticas a desarrollar en un curso de ALFIN de un alcance muy integral, los siguientes: *Planeación del proceso de búsqueda (Depurar el tema); Estrategias de búsqueda; Búsqueda en diferentes fuentes y recursos; Evaluación de los recursos y la información recuperada; Referenciación y citación; Aspectos legales y sociales de la información; Almacenamiento y organización de la información recuperada y usada; Actualización continua sobre la información de interés; Divulgación adecuada de la información recuperada y reelaborada*
- Asumir la ALFIN y sus módulos generales o temáticas, como un área de orientación muy práctica, pero que no debe desconocer como parte misma de esa apropiación práctica, aspectos teórico-conceptuales relacionados como: la recuperación de información, los modelos de comportamiento informacional, etc.

- **Didáctica y metodologías**

- Utilizar como un herramienta didáctica fundamental para el desarrollo y adaptación de los cursos, a las necesidades y experiencias-conocimientos previos de cada estudiante, los Test-cuestionario-quiz de inicio que permitan identificar el nivel de cada estudiante en la ALFIN en general y en temas específicos
- Tener muy presente, a partir de los resultados de Test-cuestionario-quiz de inicio, que cuando los resultados son muy dispares, es necesario identificar estrategias complementarias o incluir un módulo que permita una nivelación en forma colaborativa con bibliotecólogos/profesores y entre estudiantes/usuarios
- Complementar la apropiación de contenidos específicos o de módulos con contenidos temáticos similares, mediante actividades que impliquen el

intercambio comunicativo, utilizando diferentes herramientas tecnológicas (sincrónicas o asincrónicas), con el bibliotecólogo/profesor y con otros estudiantes que realicen el curso, como parte del aprendizaje colaborativo sobre dicha temática

- Presentar determinados contenidos por medio de casos y preguntas problemáticas como una práctica que permite un proceso más cercano a las realidades académicas-investigativas de los estudiantes, sus intereses y sus conocimientos previos
 - Identificar que los cursos de Alfabetización Informacional ofrecen más posibilidades de evaluación formativa y formas de InterAcción con los distintos agentes participantes cuando se ofrecen bajo la modalidad de *blend learning* que de tutoriales unidireccionales. Igualmente que hay más posibilidades de aprendizaje cuando el curso combina diferentes estrategias didácticas: webquest, preguntas y pensamiento crítico, representaciones gráficas de ideas, etc.
 - Utilizar los mapas conceptuales y otras representaciones gráficas como actividades claves para depurar y sintetizar los intereses y necesidades de búsqueda de información
- **Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje**
 - Utilizar en forma combinada diferentes formatos para la apropiación de los contenidos según la temática y los objetivos de aprendizaje: hipertexto; presentaciones tipo power point y PDF; documentos textuales en formato .rft y PDF; animaciones flash, video presentaciones tipo guías de lo que se hace en pantalla, videos instructivos o de presentación-problematización de temas, fotografías, gráficos y caricaturas, simulación de juegos; etc.
 - Los glosarios, las preguntas frecuentes, los resúmenes, los tips o errores frecuentes en cada temática y/o módulo son una herramienta clave para a guía y el apoyo didáctico en los cursos
 - Los contenidos y actividades de cursos de Alfabetización Informacional pueden apoyarse en recursos disponibles en otros cursos y que pueden ser asimilables en el contexto de interés

- Es clave estructurar los contenidos y describir los mismos, utilizando parámetros estandarizados que permitan su almacenamiento en repositorios, su reusabilidad e interoperatividad de acuerdo al grado de granularidad que se seleccione para dichos objetos virtuales de aprendizaje (desde un curso mismo, hasta un módulo, temática y/o actividad)
- **Criterios y herramientas de evaluación**
 - Deben tenerse en cuenta para todos los módulos temáticos tanto actividades evaluativas formativas y como sumativas
 - La autoevaluación durante todo el proceso del curso es un aspecto clave para su buen desarrollo, sea mediante cuestionarios interactivos, quiz o rúbricas

Todos estos parámetros, producto de este trabajo de análisis práctico a los 35 cursos de ALFIN ambientes virtuales de aprendizaje (nivel micro), es complementado por el trabajo realizado por la ALA entre el 2000 y 2002 cuyo resultado se sintetiza en el documento denominado: *“Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas”* (PASADAS UREÑA, 2003 –Trad. –), el en cual se presentan las pautas a seguir nivel (nivel macro) por un programa de ALFIN tras analizar por diferentes expertos en esta temática diferentes propuestas formativas de ALFIN desarrolladas tanto ambientes virtuales de aprendizaje como en forma tradicional. Como se indica en su presentación “Estas características identifican y describen rasgos notables de programas de alfabetización en información excelentes. Pero no son descriptivas de ningún programa concreto; representan más bien un conjunto de elementos identificados por medio del examen de muchos programas y políticas de alfabetización en información para pregrado”. (PASADAS UREÑA, 2003):

A continuación se presentan los aspectos principales de estas Características, las cuales serán también tenidas en cuenta como pautas claves a nivel macro para el diseño instruccional del curso piloto a desarrollar:

(Un curso de excelencia en ALFIN considera:)

Categoría 1: Misión

Una declaración de misión para un programa de alfabetización en información:

- Incluye una definición de alfabetización en información.
- Es consistente con las “Normas sobre competencia en alfabetización en información para la Educación Superior”
- Se corresponde con las declaraciones de misión de la institución.
- Se corresponde con el formato de otros documentos institucionales similares. Refleja claramente la contribución y los beneficios esperados para todos los grupos de la institución.
- Aparece en los documentos apropiados de la institución.
- Asume la disponibilidad y la participación en las opciones relevantes de aprendizaje continuo para todos: profesores, personal, y administradores; y, • Es evaluada periódicamente y, si fuera necesario, revisada.

Categoría 2: Metas y objetivos

Las metas y objetivos de un programa de alfabetización en información:

- Están en consonancia con la misión, metas y objetivos de los programas, los departamentos y la institución.
- Establecen resultados mensurables para evaluación del programa.
- Reflejan una práctica pedagógica correcta.
- Incluyen aportaciones de diferentes grupos.
- Articulan la integración de la alfabetización en información en todo el plan de estudios.
- Se adaptan al propio crecimiento de los estudiantes en habilidades y en comprensión a lo largo de los años de la carrera.
- Se aplican a todos los grupos de aprendedores, independientemente de la localización o del sistema de provisión.
- Reflejan los resultados deseados de preparación de los estudiantes para sus necesidades académicas y para un aprendizaje eficaz a lo largo de toda la vida; y,
- Son evaluados y revisados periódicamente.

Categoría 3: Planificación

La planificación de un programa de alfabetización en información:

- Articula la misión, metas, objetivos y fundamentación pedagógica del programa.
- Anticipa y contempla los retos y oportunidades actuales y futuras.
- Está ligada a los ciclos institucionales de presupuesto y planificación de las tecnologías de la información.
- Incorpora los resultados del análisis del entorno.
- Se adapta a los niveles institucionales, de departamento y de programa. Implica a estudiantes, profesorado, bibliotecarios, administradores y otros grupos de interés según sea adecuado para la institución.
- Establece mecanismos formales e informales de comunicación y diálogo continuo con la comunidad académica.
- Establece los medios para la ejecución y la adaptación.
- Se plantea, con prioridades claras, los recursos humanos, tecnológicos y financieros, actuales y en proyecto, incluyendo apoyo administrativo e institucional.
- Incluye mecanismos de articulación en el currículo.
- Incluye un programa para el desarrollo profesional del personal y del profesorado; y,
- Establece un proceso para evaluación desde el comienzo, incluyendo revisión periódica del plan para asegurar la flexibilidad.

Categoría 4: Apoyo administrativo e institucional

Los administradores del programa:

- Identifican o asignan el liderazgo y las responsabilidades para la alfabetización en información.
- Implantan la alfabetización en información en la misión, plan estratégico, políticas y procedimientos de la institución.
- Proveen de financiación para establecer y asegurar un apoyo continuado para:

- Los recursos e instalaciones de enseñanza tanto formal como informal.
- Niveles apropiados de personal.
- Oportunidades de desarrollo profesional para bibliotecarios, profesorado, personal y administradores.
- Reconocen y animan la colaboración entre los profesores de la disciplina, los bibliotecarios y demás personal del programa y entre otras unidades institucionales.
- Hacen público el apoyo al programa.
- Premian los logros y la participación en el programa de alfabetización en información dentro del sistema de la institución.

Categoría 5: **Articulación con el plan de estudios**

La articulación de un programa de alfabetización en información con el plan de estudios:

- Está formalizada y ampliamente diseminada.
- Enfatiza el aprendizaje centrado en el estudiante.
- Utiliza las estructuras locales de gobierno para asegurar la integración en los programas académicos o vocacionales en toda la institución.
- Identifica el alcance (es decir, profundidad y complejidad) de las competencias a adquirir a nivel disciplinar y a nivel de curso.
- Secuencia e integra las competencias a lo largo de la carrera, progresando en sofisticación; y,
- Especifica programas y cursos implicados en la ejecución.

Categoría 6: **Colaboración**

La colaboración entre el profesorado, los bibliotecarios y demás personal implicado en un programa de alfabetización en información:

- Se centra en torno a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje continuo.
- Engendra comunicación dentro de la comunidad académica para conseguir apoyo para el programa.
- Da como resultado una fusión de los conceptos de la alfabetización en información y el contenido disciplinar.
- Identifica oportunidades para conseguir resultados de la alfabetización en información a través del contenido del curso y otras experiencias de aprendizaje; y,
- Está presente en las fases de planificación, provisión, evaluación del aprendizaje del estudiante, y evaluación y refinado del programa.

Categoría 7: **Pedagogía**

La pedagogía para un programa de alfabetización en información:

- Apoya diversos planteamientos de la enseñanza.
- Incorpora las tecnologías de la información apropiadas y otros recursos.
- Incluye actividades de aprendizaje activo y en colaboración.
- Abarca el pensamiento crítico y la reflexión.
- Responde a estilos de aprendizaje múltiples.
- Apoya el aprendizaje centrado en el estudiante.
- Se basa en los conocimientos actuales que los estudiantes tienen.
- Pone en relación la alfabetización en información con los trabajos de clase del momento y las experiencias de vida cotidiana ajustadas al programa y al nivel del curso.

Categoría 8: **Personal.**

El personal de un programa de alfabetización en información:

- Incluye bibliotecarios, profesores, administradores, coordinadores de programa, diseñadores gráficos, especialistas en docencia y aprendizaje y otros según sea necesario.
- Sirve como modelo, dando ejemplo y propagando la alfabetización en información y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Es adecuado en número y en habilidades para apoyar la misión del programa.
- Desarrolla experiencia en la instrucción/enseñanza y en la valoración del aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrolla experiencia en el desarrollo curricular y capacidad técnica para desarrollar, coordinar, aplicar, mantener y evaluar los programas de alfabetización en información.

- Aplica un planteamiento colaborador en el trabajo con los demás.
- Recibe y se implica activamente en el entrenamiento y desarrollo profesional sistemático y continuo.
- Se somete con regularidad a evaluaciones sobre la calidad de su contribución al programa.

Categoría 9: **Extensión**

Las actividades de extensión para un programa de alfabetización en información:

- Comunican un mensaje claro que define y describe el programa y su valor para el público al que se dirige.
- Ofrecen publicidad y marketing específico para los grupos de interés, los grupos de apoyo y los medios de comunicación.
- Se dirigen a una gran variedad de grupos.
- Utilizan gran cantidad de medios y canales, tanto formales como informales. Incluyen participación en la formación para el desarrollo profesional universitario ofreciendo o copatrocinando seminarios y programas relacionados con la alfabetización en información para profesores y personal.
- Contribuyen al avance de la alfabetización en información compartiendo información, métodos y planes con colegas de otras instituciones; y, • Son responsabilidad de todos los miembros de la institución y no solo de los bibliotecarios.

Categoría 10: **Valoración/Evaluación**

La valoración/evaluación de la alfabetización en información incluye el rendimiento del programa y los resultados individuales de los estudiantes y: *para evaluación del programa:*

- Establece el proceso de planificación/mejora constante del programa.
- Mide directamente el progreso hacia la consecución de las metas y objetivos del programa.
- Se integra con la evaluación de asignaturas y planes de estudios y con las evaluaciones institucionales y las iniciativas de acreditación profesional/regional; y,
- Asume múltiples métodos y fines para la valoración/evaluación:
 - Formativa y sumativa.
 - A corto plazo y longitudinal.

Para los resultados de los estudiantes:

- Reconoce diferencias en los estilos de aprendizaje y de enseñanza usando una gran variedad de medidas apropiadas de resultados, tales como evaluación de portafolio, defensa oral, crucigramas, observación directa, autorevisión y revisión por pares, y experiencia
- Se centra en la valoración del rendimiento, la adquisición de conocimiento y la actitud del estudiante
- Evalúa tanto el proceso como el producto
- Incluye autoevaluación, evaluación por pares y del estudiante *para todo*
- Incluye revisión periódica de los métodos de evaluación/valoración.

(Traducción Pasadas Ureña, 2002)

En síntesis, serán estos dos listados de pautas a seguir, a nivel micro y macro, otros insumos clave para el diseño instruccional de la propuesta formativa (además de los modelos de Comportamiento en la búsqueda de información y los Modelos, Normas-Estándares) que presenta esta investigación, materializada en el curso piloto.

ANEXO 1:
CUADRO DE SÍNTESIS PARA EL ANÁLISIS-SISTEMATIZACIÓN
DE CASOS RECONOCIDOS DE PROPUESTAS FORMATIVAS DE ALFIN EN LÍNEA

4.1 AUSTRALIA / NUEVA ZELANDA

4.1.1 InfoTrek – Info Trek Plus. CURTIN UNIVERSITY / http://library.curtin.edu.au/infotrek/index.html	
<i>Propósito y estructura</i>	2 niveles (Normal y Plus) de 10 caminos-temáticas a abordar cada uno, con un tiempo estimado de 10 minutos interacción con los contenidos de cada uno. El primer nivel es general y el segundo centrado en temáticas para la Alfabetización Informacional necesaria para la investigación y la realización de tesis.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	Combina aspectos de la Alfabetización Informacional actual con aspectos de la instrucción bibliográfica tradicional (de la biblioteca)
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	Sitio web en html - Cuestionarios interactivos de autoevaluación
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p>BÁSICO</p> <p>Trek 1: El análisis de su tema. De decidir sobre los principales aspectos de su tema y la planificación de su búsqueda</p> <p>Trek 2: Búsqueda de palabras clave. La comprobación de sus términos en los diccionarios, enciclopedias o tesauros</p> <p>Trek 3: Comprender su lista de lectura. Decir la diferencia entre los libros, capítulos, artículos de revistas, etc</p> <p>Trek 4: Utilizando el catálogo de la biblioteca 1. La búsqueda de material en su lista de lectura</p> <p>Trek 5: Utilizando el catálogo de la biblioteca 2. La búsqueda de recursos sobre un tema</p> <p>Trek 6: Encontrar artículos de revistas. Búsqueda de bases de datos electrónicas</p> <p>Trek 7: Buscando en la WWW. Dando sentido a la World Wide Web</p> <p>Trek 8: Evaluación de los recursos. Asegurarse de que sus recursos son apropiados</p> <p>Trek 9: Referenciar. Citando lista de las referencias que ha utilizado</p> <p>Trek 10: El uso de los servicios de biblioteca desde su casa. Lo que hace más fácil para usted</p> <p>PLUS</p> <p>Trek 11: Entender el ciclo de la información. La idea de "fuentes primarias" de los libros de referencia</p> <p>Trek 12: Más sobre bases de datos. Tipos de bases de datos, accesos directos, la simplificación de sus búsquedas.</p> <p>Trek 13: Encontrar estadísticas. La localización de hechos para apoyar sus argumentos</p> <p>Trek 14: La búsqueda de leyes, reglamentos, los proyectos de ley, La búsqueda de la legislación y el proceso de rastreo</p> <p>Trek 15: Encontrar ley-informes de casos Encontrar cómo los tribunales han interpretado la ley</p> <p>Trek 16: Encontrar tesis. La localización de la investigación original</p> <p>Trek 17: ¿Quién ha citado este autor? Índices de citas. Tras un rastro de la información</p> <p>Trek 18: Mantenerse actualizado: Servicios de alerta, feeds RSS, blogs, listas, conferencias</p> <p>Trek 19: Encontrar la información no publicada. Utilizando fuentes de archivo</p> <p>Trek 20: Gestión de su información. Hacer el seguimiento de las referencias y las búsquedas</p>
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Se centra en lo textual, utilizando definiciones y preguntas con ejemplo de casos, para acercar a cada tema. Ejemplo: <i>How many concepts can you see in this question?</i> <i>"What safety measures need to be considered by management in the storage of hazardous chemicals?"</i> <i>Did you find three concepts?: safety measures, storage, hazardous chemicals</i>
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Cada camino-temática termina con un Quiz para que el estudiante autoevalúe su aprendizaje

Trek 1: Analysing your topic - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://library.curtin.edu.au/research_and_information_skills/online_tutorials/infotrek/tryk1.html

Trek 6:
Finding journal articles

Trek 7:
Searching the WWW

Trek 8:
Evaluating resources

Trek 9:
Referencing

Trek 10:
Using library services from home

Feedback
Send the InfoTrek team your comments

What is your topic?

Begin by analysing your question.
What are the important aspects of the question?
Pick out the main ideas - these will be the basis for your literature search.

Sometimes, if your topic is hard to analyse, it can help to rephrase it as a question. Take this essay topic, for example:

"Many experts in the information technology field believe that it is futile to try to develop effective protection against computer viruses because detection always lags behind the development of viruses. Discuss."

Phrased as a question, this could become:
"Can effective protection against computer viruses be developed?"

This makes it much easier to recognise the main ideas:
"Can effective **protection** against **computer viruses** be developed?"

[top](#)

What is a concept?

Concepts describe the main idea or ideas in an assignment. A concept or idea may be expressed by a single word or several closely related words.

As we have seen, the question:
"Can effective protection against computer viruses be developed?"
has two main ideas or concepts: **protection** and **computer viruses**.

How many concepts can you see in this question?
"What safety measures need to be considered by management in the

Downloads practica 2.1 B p... Misión Abraham... Conceptos Abra... UNESCO_IL_stat... Clear

http://library.curtin.edu.au/research_and_information_skills/online_tutorials/infotrek/tryk1.html

Inicio Trek 1: Analysing yo... ++TUTORIALES Casos Exitosos Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... 05:57 p.m.

Quiz 1: Analysing your topic - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://library.curtin.edu.au/research_and_information_skills/online_tutorials/infotrek/quiz1.html

InfoTrek

your guide through the information maze

Library Home >> Research and information skills >> Online tutorials >> Infotrek >> Quiz 1 : Analysing your topic

Need help?

[Contact Us](#)

Try out these questions to see if you have understood Trek 1.

1. If this is your topic, what are the main concepts?
"Describe the development of the republican movement in Australia since Federation."

A republican movement and Australia
 B Australia and Federation
 C republican movement and development

2. What are the main concepts in this topic?
"Discuss the influence that feminism as a movement has had on the development of post-modernism, using as a case study Australian literature since 1980."

A feminism and Australian literature
 B development of post-modernism and Australian literature since 1980 and feminism as a movement
 C feminism and post-modernism and Australian literature

Downloads practica 2.1 B p... Misión Abraham... Conceptos Abra... UNESCO_IL_stat... Clear

Listo

Inicio Quiz 1: Analysing yo... ++TUTORIALES Casos Exitosos Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... 05:56 p.m.

4.1.2 PILOT: <i>Your Information Navigator</i> / UTILIZADO POR 13 UNIVERSIDADES / http://pilot.library.qut.edu.au/	
<i>Propósito y estructura</i>	El curso está constituido por 6 módulos, que se subdividen en diferentes temáticas, los cuales pueden utilizarse de forma independiente. Cada módulo indica el tiempo de duración estimado de trabajo en el mismo que van de 30 a 45 minutos. Además de los módulos se ofrece un glosario y una guía y mapa para el uso de este curso-tutorial
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	ANZ Information Literacy Standards (2nd edition)
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	Cuestionarios interactivos, animaciones, y demostraciones de búsquedas o uso de determinadas herramientas
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Determinar sus necesidades de información <ul style="list-style-type: none"> ○ Definir su tema para proporcionar foco de trabajo ○ Hacer lectura de antecedentes para aumentar la familiaridad con su tema ○ Encontrar temas conocidos ○ Entender los posibles resultados iniciales obtenidos ○ Identificar los principales conceptos y sus ideas (mapas) ○ Juzgar la cantidad adecuada de la información requerida ○ Diferenciar entre tipos de fuentes de información y publicaciones y juzgar su utilidad para la tarea en cuestión, específicamente • Módulo 2: Identificar y obtener información <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar eficaces estrategias de búsqueda ○ Seleccionar las herramientas más apropiadas para la identificación de información ○ Obtener información en una variedad de formatos (impresos y electrónicos) ○ Mantenerse al día con la literatura • Módulo 3: Evaluar la información <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluar los resultados de la búsqueda en cuanto a cantidad, calidad y pertinencia ○ Revisar su estrategia de búsqueda ○ Aplicar criterios de evaluación de la información. • Módulo 4: Administrar su información <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer la importancia de la administración de la información ○ Crear una estrategia de gestión de su información ○ Recopilar referencias bibliográficas en el formato requerido. • Módulo 5: Sintetizar y comunicar su información <ul style="list-style-type: none"> ○ Resumir las ideas principales y reconocer la interrelación entre los conceptos ○ Extraer conclusiones sobre la base de la información reunida ○ Elegir la mejor manera de comunicar sus ideas y la investigación. • Módulo 6: Utilizar adecuadamente su información <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprender conceptos relacionados con la privacidad y la seguridad en el entorno electrónico ○ Comprender conceptos relacionados con la censura y la libertad de expresión ○ Aplicar prácticas aceptadas por ejemplo, Netiqueta ○ Entender qué información se puede copiar legalmente en virtud de la legislación, y el concepto de uso leal y la propiedad intelectual ○ Comprender lo que constituye plagio y conocer la importancia de la correcta y la forma de reconocer el trabajo y las ideas de los demás.
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Actividades de aprendizaje desde una perspectiva socioconstructivista que parten de conocimientos previos, que implican la autogestión y autoevaluación como claves del proceso de formación, utilizando recursos hipermediales que mediante casos y demostraciones acerquen la temática a las realidades del estudiante
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Cada módulo tiene herramientas autoevaluativas interactivas que incluyen una pregunta a responder, una animación flash o una demostración. Finalmente ofrece una prueba de 20 preguntas, previa inscripción, la cual si se supera en un 80% ofrece un certificado de competencias informacionales a cargo de la biblioteca que coordina el proyecto: QUT Library

QUT | Library | Pilot | Learning activities - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://pilot.library.qut.edu.au/help/activities/

Glossary

Contacts & feedback

Module 1

- Define your topic - [Animation: Analysing a sample assignment question](#) (1.1)
- Understand your references - [Self-test: What type of reference is this?\(1.2.1\)](#)
- Locate your references (1.2.2)
 - Locate a book - [Demonstration: searching the QUT Library Catalogue for a book](#)
 - Locate a book chapter - [Demonstration: searching the QUT Library Catalogue for a book chapter](#)
 - Locate a journal, newspaper or magazine article - [Demonstration: searching for periodicals in the QUT Library Catalogue](#)
 - Locate a Web page - [Demonstration: accessing a Web page](#)
 - [Self-test: How would you search the catalogue for this reference?](#)
- Understand call numbers - [Interactive exercise: Call number sorting](#) (1.2.3)
- Map your ideas - [Animation: Develop a concept map](#) (1.3)
- Types of sources (1.6)
 - [Animation: Why choose a primary source?](#)
 - [Activity: Test your understanding of primary and secondary sources](#)
- Types of publications - [Animation: From event to publication](#) (1.7)
- Types of publications - [Interactive exercise: Test your logic at the flight academy](#) (1.7.8)

Module 2

- Understand your references - [Self-test: How many alternative search terms can you identify for 'car'?](#) (2.1)
- Keyword or subject searching? - [Demonstration: keyword searching](#) (2.3.1)
- Keyword or subject searching? - [Demonstration: subject searching](#) (2.3.1)
- Boolean operators (2.3.2)
 - [Animation: The AND operator](#) (2.3.2.1)
 - [Animation: The OR operator](#) (2.3.2.2)
 - [Animation: The NOT operator](#) (2.3.2.3)
- Nesting - [Activity: Test your understanding of nesting](#) (two examples) (2.3.4)
- Truncation and wildcards (2.3.6)
 - [Animation: Truncation](#)
 - [Self-test: Where should you place the truncation symbol ...?](#)

Listo

Inicio Sun Java Syste... QUT | Library | ... Google Traduct... ++TUTORIALES Cap 4 - Microso... UNESCO_IL_sta... 10:35 a.m.

QUT | Library | Pilot | 1.1 Define your topic - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://pilot.library.qut.edu.au/module1/1_1.jsp

1.1 Define your topic

[\[Print-friendly version\]](#)

Before you begin looking for information, you should identify:

- the exact problem you wish to solve
- the concepts and terms that describe the problem
- the amount of information required to solve the problem
- the type of information required to solve the problem.

Consider the following assignment topic:

Discuss whether the practice of offering inducements to encourage people to gamble is ethical. Use at least two ethical theories to support your discussion.

- Start by identifying directive words, such as *evaluate*, *discuss*, *contrast*.
Circle them!
- Next, look for limiting words, such as *discuss two examples*, *in the last ten years*. **Highlight them!**
- Lastly, identify the key concepts. **Underline them!**

 **Compare your ideas with ours**

Directive words indicate what you have to do. A list of directive words is available in Appendix A of [The Written Assignment](#) (QUT access only).

Limiting words make your task more specific. Limiting words can provide general constraints such as *discuss one aspect*, specify importance such as *what is the main cause*, or indicate specific time frames such as *in the last two years*, or *in the 1980s*.

If you remove the directive words and the limiting words from your topic, you will be left with the key concepts.

Glossary

Listo

Inicio Sun Java Syste... QUT | Library | ... Google Traduct... ++TUTORIALES Cap 4 - Microso... UNESCO_IL_sta... 10:47 a.m.

QUT | Library | Pilot | 6.5.1 Your responsibility - Mozilla Firefox

http://pilot.library.qut.edu.au - Searching by keyword - Mozilla Firefox

QUT Library Catalogue - Microsoft Internet Explorer

Address: http://libcat.qut.edu.au/searchcatalog

QUT Queensland University of Technology Brisbane Australia

Library Catalogue

Catalogue Home | Library Home | Library Databases | Borrowing Information | Help | My Library Profile

Search: Advanced | Title | Journal Title | Author | Author/Title | Subject | Call Number | Course Reserve

Search the Library Catalogue

Enter your search terms:

Keyword [] View Entire Collection []

Search

Hint: use title or subject as a different search option (e.g. **Use a KEYWORD search initially. This will help you to identify SUBJECT terms.**)

Login to view your borrowing history, run saved searches and more...

View Recently Added Titles

Connect to Catalogue via Telnet

Text transcript

- When searching for a unknown items in the library catalogue (<http://libcat.qut.edu.au>), you have the option to search by: KEYWORD or SUBJECT.
- Use a KEYWORD search initially. This will help you to identify SUBJECT terms.
- Let's watch a KEYWORD search.
- Type in your search term/s. [term entered: utilitarianism]

Help

About Pilot

Technical Help

Sitemap

Search

Learning activities

Module 1 list

Module 2 list

Module 3 list

Module 4 list

Module 5 list

Module 6 list

Glossary

Contacts & feedback

Listo

QUT | Library | Pilot | 6.5.1 Your responsibility - Mozilla Firefox

http://pilot.library.qut.edu.au/module6/6_5/6_5_1.jsp#_activity

Activity

What is wrong with this student's method of quoting?

Original text:

Forbidden Planet clearly ranks lower than Prospero's Books among the adaptations of The Tempest. This does not mean, though, that Prospero's Books is unanimously regarded as a suitably canonical adaptation of Shakespeare. Film versions that use Shakespeare in alternative ways have begun to be accepted and even acclaimed only in recent years.

The quote has been taken from Martin, S (2000) Classic Shakespeare for all: Forbidden Planet and Prospero's Books, two screen adaptations of The Tempest, in Whelehan, I. (Ed). Classics in Film & Fiction. London, GBR: Pluto Press. p. 44

Student's text:

As far as screen adaptations of Shakespeare's Tempest are concerned, Forbidden Planet is not as highly regarded as Prospero's Books. Martin (2000) feels though, that Prospero's Books is unanimously regarded as a suitably canonical adaptation of Shakespeare. There has been strong acceptance of film adaptations of Shakespeare in recent times.

a. They haven't included the page number and quotation marks.
 b. They haven't included the page number.
 c. They haven't included quotation marks.
 d. Nothing is wrong with this student's method of quoting.

Response:

Listo

4.1.3 InfoSkills. UNIVERSITY OF NEWCASTLE (NSW) / http://www.newcastle.edu.au/service/library/tutorials/infoskills/	
<i>Propósito y estructura</i>	El curso se divide en 5 módulos, cada uno de los cuales se subdivide en diferentes temáticas y con unos objetivos concretos de aprendizaje por cada módulo. Tiene un glosario. Una guía de buenas prácticas para el manejo del tiempo en cada módulo.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	Australian and New Zealand information literacy framework ANZIL
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	HTML
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p>Módulo 1 - Planificación de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lista de las estrategias para comenzar con las tareas * Identificar los principales componentes de una sesión * Describir las técnicas de planificación de tareas, como la lluvia de ideas y la cartografía mental * Identificar algunas tareas técnicas de planificación * Construir estrategias de búsqueda eficaces * Identificar las posibles fuentes de información * Seleccionar las fuentes adecuadas de información. <p>Módulo 2 - Búsqueda de la Información</p> <ul style="list-style-type: none"> * Describir las herramientas de acceso a su disposición para la búsqueda de información * Utilizar catálogos de biblioteca para encontrar los recursos * Seleccionar bases de datos para encontrar artículos de revistas * Identificar las técnicas eficaces de búsqueda * Describir las características de los motores de búsqueda de Internet * Hablar de la naturaleza de la información que se encuentra en Internet * Examinar y gestionar los resultados de su búsqueda. <p>Módulo 3 - Evaluación de la Información</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identificar por qué es importante evaluar la información * Identificar los criterios utilizados para la evaluación de fuentes de información * Aplicar criterios de evaluación de la información que se encuentra en toda una variedad de tipos de publicación. <p>Módulo 4 - Escritura y plagio</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explicar los valores que sustentan la integridad académica * Definir el plagio académico y mala conducta * Determinar políticas de la Universidad de Newcastle en el plagio académico y mala conducta * Describir el empleo de la detección y la prevención del plagio de software * Explicar las consecuencias para los estudiantes de plagio académico y mala conducta en la Universidad de Newcastle * Identificar estrategias para la buena práctica académica en su escritura, por ejemplo. Tomar notas, reconocer sus fuentes * Describir las técnicas de la gestión y la recopilación de las listas de referencias y bibliografías. <p>Módulo 5 - Uso de la información éticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identificar algunas de las cuestiones relacionadas con la propiedad intelectual * Utilice la información adecuada sin interferir en los derechos de autor * Identificar cuestiones culturales y la propiedad intelectual * Hablar de la censura y cuestiones de libertad de expresión * Utilizar la tecnología de la información apropiadamente * Uso de lenguaje adecuado en sus comunicaciones para la Universidad
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o</i>	Presenta un Test de inicio para identificar el nivel de conocimientos y las posiciones de los estudiantes respecto a la gestión de información. Cada módulo se inicia con la presentación de varias preguntas problemas, y un ejemplo de solución.

Recursos virtuales aprendizaje

Hipertextual.

Criterios y herramientas de evaluación

Presenta un cuestionario de autoevaluación, que según la respuesta acertada o no, lleva al estudiante al módulo y temática donde puede encontrar la información para ubicar la respuesta correcta.

THE UNIVERSITY OF NEWCASTLE AUSTRALIA

InfoSkills Information Literacy and Academic Integrity Tutorial

Main Menu Site Map Help

What does the question mean?

Deciding what the question means, and how you should go about answering it, requires analysis of the question. Every assignment question has a set of instructions, which include:

1. Key words or phrases that specify the topic

Click for Example

e.g.

Identifying keywords and contextual boundaries in an assignment question

Consider the following assignment question:

"Discuss factors that led to the rise of youth culture in Australia from 1957 to 1962".

From this assignment question the following keyword and contextual boundaries are identified:

Keywords	Contextual boundaries
youth culture	factors that led to Australia from 1957 to 1962

Whatever you write for this assignment question must focus on, or be relevant to, **youth culture in Australia during the five-year period from 1957 to 1962.**

Practice

Planning for Research

THE UNIVERSITY OF NEWCASTLE AUSTRALIA

InfoSkills Information Literacy and Academic Integrity Tutorial

Main Menu Site Map Help

Question 1

All assignments contain key words or phrases that specify the assignment topic and provide the focus for writing.

Question 2

Most assignments contain contextual boundaries that impose limits on the content of an assignment.

Question 3

The majority of assignments include instructional words that indicate how you are to respond to an assignment question.

Go back and review

Practice

Planning for Research

Planning for Research - Information Literacy and Academic Integrity - University of Newcastle Library - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.newcastle.edu.au/service/library/tutorials/infoskills/planning/page5-mindmap.html

InfoSkills

Information Literacy and Academic Integrity Tutorial

Click for Example

e.g.

Mind mapping

Mind maps provide an effective visual representation of your connected and unified plan for your assignments. Mind maps are useful for strategy and reading.

Use a 'mind mapping' technique provided by your thesis statement.

- For more information

Mind mapping using lineagrams

One mind mapping technique uses lineagrams. Lineagrams are a type of mind map using line techniques.

As an example, using the thesis statement:

The truth of the statement, 'a dog is man's best friend', is demonstrated by the success of 'best friend' partnerships between man and dog in search and rescue, law enforcement, personal help, and business.

Start by heading the lineagram with your main argument - "partnerships".

Underneath, write the **four main headings** you identified in your thesis statement. Now you can start to expand each of the four main points.

Partnerships

```

graph TD
    Partnerships --- search_rescue[search & rescue]
    Partnerships --- law_enforcement[law enforcement]
    Partnerships --- personal_help[personal help]
    Partnerships --- business[business]
    business --- farm[farm]
    business --- breeding[breeding]
    business --- racing[racing]
  
```

Figure 1

Each of these sub-points (farm, breeding, racing) can be further expanded with examples you did not brainstorm sufficient ideas to complete branches, then the gaps will indicate exactly what research you need to do.

Using a lineagram clearly shows where you need to provide additional information in the

1 Planning for Research

Evaluation Form - Information Literacy and Academic Integrity - University of Newcastle Library - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.newcastle.edu.au/service/library/tutorials/infoskills/evaluation-form.html

Evaluation Form

Please check the box/es or button/s that best indicate your thoughts and experience using InfoSkills.

Affiliation with University of Newcastle

Mode of Study

I would like to provide feedback on:

All Modules

Or, select individual modules

Planning for Research Finding Information Evaluating Information Writing & Plagiarism Using Information Ethically

1. I found the module(s) easy to use.

Strongly Agree Agree Disagree Strongly Disagree

(a) Additional Comments

4.1.4 LILT / UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES (NSW) / http://info.library.unsw.edu.au/psl/skills/direct/itet_lilt/intro/enter.htm

<i>Propósito y estructura</i>	Este curso es una adaptación del curso Modelo ITIL de University of Texas Digital Library, el cual se divide en un Módulo Introductorio y tres de contenidos. Cada uno de estos módulos de contenido tiene una introducción y un quiz de autoevaluación para identificar si se adquirieron las competencias según los objetivos de aprendizaje esperados. Presenta un glosario y un resumen de cada módulo al finalizar el mismo.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	Combina aspectos de la Alfabetización Informacional actual con aspectos de la instrucción bibliográfica tradicional (de la biblioteca)
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	Animaciones flash interactivas
<i>Temáticas-Contenidos</i>	Módulo 0. Introducción a Internet Módulo 1. Seleccionar Módulo 2. Buscar Módulo 3. Evaluar
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Se basa en general interés mediante la presentación de preguntas motivadoras con respuestas inciertas que acercan a las problemáticas de la búsqueda de información. Animaciones flash para soportar cada tema.
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Presentación de las competencias a lograr en cada módulo

The image displays two screenshots of the LILT website in a Mozilla Firefox browser window. The left screenshot shows the 'Module Selector' page, which is titled 'Module Selector' and 'FAQ for Academics & Educators'. It features three columns of content for Module 1 (Selecting Sources), Module 2 (Searching Sources), and Module 3 (Evaluating Sources). Each column lists various resources and learning outcomes. The right screenshot shows the 'Internet Misconceptions' page, which features the LILT logo and the title 'Internet Misconceptions'. Below the title, there are four speech bubbles containing common misconceptions: 'The Web is a government conspiracy.', 'I want an Internet.', 'I'm sure one of these 1,256,662 search results is it.', and 'Everything is on the Net.'. The page also includes the text '... or maybe not.' and a red arrow pointing to the right.

4.1.5 SmartSearcher. DEAKIN UNIVERSITY LIBRARY (VIC) / http://www.deakin.edu.au/library/tutorials/smartsearcher/	
<i>Propósito y estructura</i>	Se divide en 7 módulos, el primero de explicación del curso. Presenta un glosario, y cada módulo termina con un quiz.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	Combina aspectos de la Alfabetización Informacional actual con aspectos de la instrucción bibliográfica tradicional (de la biblioteca)
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	Web-ezy software. Una herramienta de notas para enviar al correo electrónico propio que permita resaltar temas o ideas que surjan en el desarrollo del curso
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p>Módulo 1: ¿Cómo utilizar SmartSearcher?</p> <p>Módulo 2: Análisis de un tema</p> <p>2,1 A partir de una pregunta</p> <p>2,2 Escudriñando la cuestión</p> <p>2,3 Decidir qué información se necesita</p> <p>2,4 Utilizando materiales de estudio para localizar la información pertinente</p> <p>Quiz</p> <p>Módulo 3: La elección de la fuente correcta</p> <p>3,1 Entendiendo los tipos de información</p> <p>3,2 Identificación de las fuentes</p> <p>3,3 Evaluación de la Información</p> <p>Módulo 4: Búsqueda en el catálogo de la Biblioteca</p> <p>4,1 Búsqueda de artículos que usted sabe sobre...</p> <p>4,2 Búsqueda de artículos sobre un tema</p> <p>Quiz</p> <p>Módulo 5: Búsqueda de artículos de revistas</p> <p>6,1 Entendiendo las bases de datos</p> <p>6,2 Buscando en Business Source Premier</p> <p>Quiz</p> <p>6,3 Búsqueda utilizando la base de datos australiana (APA-FT)</p> <p>Quiz</p> <p>Módulo 6: La búsqueda eficaz de la Web</p> <p>7,1 Comprensión de la web</p> <p>7,2 Utilizando motores de búsqueda</p> <p>7,3 Búsqueda con Google</p> <p>7,4 Evaluación de la información encontrada</p> <p>Quiz</p> <p>Módulo 7: Creación de las listas de referencias</p> <p>8,1 Elementos de una referencia</p> <p>8,2 Libros</p> <p>8,3 Diario artículos</p> <p>8,4 Recursos de Internet</p> <p>Quiz</p>
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Se basa en la generación de preguntas críticas sobre el proceso de búsqueda de información y en la utilización de mapas para explicar los temas.
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Presenta al final de cada subtema unas preguntas a responder para autoevaluar el aprendizaje (Quiz).

Deakin University | Smart Searcher | Analysing a topic - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.deakin.edu.au/library/tutorials/smartsearcher/topic.html

Smart Searcher Library Home Menu Notepad How to use Site map Feedback

Quiz: Analysing a topic

1. What is the objective of topic analysis?

To help you to separate the key concepts from other elements of your assignment question **Well done. This is correct.**

To help you to find items in Deakin's catalogue

To identify keywords that can be used for searching catalogues and electronic databases

2. What are the elements that are removed during topic analysis?

Direction words

Limiting words

Keywords

Both direction words and limiting words

3. What are the limiting word(s) in the following question?
Outline the advantages and disadvantages of lowering the voting age to 16 in Australia

lowering the voting age

in Australia

to 16

4. What is the key concept in the following question?
Explain the reasons for the current trend away from childhood immunisation in Australia

in Australia

the current trend away from childhood immunisation

Explain the reasons

the reasons for the current trend away from childhood immunisation

Listo

Inicio Sun Java System Co... Deakin University | S... Google Traductor - M... ++TUTORIALES Microsoft Word 12:20 p.m.

Deakin University | Smart Searcher | Analysing a topic - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.deakin.edu.au/library/tutorials/smartsearcher/topic.html

Smart Searcher Library Home Menu Notepad How to use Site map Feedback

Removing the direction words and limiting words/phrases will generally leave you with they key concept.

The process you need to work through is shown in the diagram above.

If you remove the direction words and the limiting words from your topic, you will be left with the key concept.

Identifying the key concept is important to completing your assignment properly.

Analysing a topic - Breaking down the question (page 3 of 7)

Listo

Inicio Sun Java System Co... Deakin University | S... Google Traductor - M... ++TUTORIALES Microsoft Word 12:18 p.m.

4.1.6 Monash Information Literacy Online Tutorials / MONASH UNIVERSITY LIBRARY / http://www.lib.monash.edu.au/vl	
<i>Propósito y estructura</i>	Este curso se estructura en dos niveles. El primero de formación general en la búsqueda y recuperación de información, el cual presenta diferentes temáticas a trabajar. Pero a su vez, presenta una especialización del curso en determinadas áreas del conocimiento, específicamente en Artes y Tecnologías de la Información, los cuales amplían o visto en forma básica y se centra en las características de la información y sus recursos y fuentes de estas áreas del conocimiento concretas.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> * * Desarrollar una estrategia de búsqueda * * Descubrir y utilizar su lista de lectura * * Encontrar libros * * Encontrar artículos de revistas * * Asesoría sobre la localización de los artículos que usted ya conoce. Para encontrar artículos sobre un tema, es necesario usar una base de datos. * * Uso de los CD-ROM y otras bases de datos * * Tutoriales para algunas bases de datos populares * * Hacer investigación en la Internet * * Utilizar Google - Búsqueda Avanzada * * Ubicar una tesis * * Evaluar lo que encuentre * * Identificar recursos académicos * * Estar actualizado
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Presentación de contenidos en forma estática
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	No los indica.

How to find a thesis - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda delicio.us

http://www.lib.monash.edu.au/vj/thes/thescon.htm

Library online tutorials monash university library

[How to...](#) | [Subject Guides](#) | [Search](#) | [Glossary & Index](#)

How to find a thesis

PREVIOUS NEXT

Contents

1. [What will I learn in this tutorial?](#)
2. [What is a thesis?](#)
3. Finding:
 - [Monash theses](#)
 - [Other Australian theses](#)
 - [Searching Libraries Australia for Australian theses](#)
 - [British theses](#)
 - [North American theses](#)
 - [Theses from other countries](#)
4. [How can I borrow a copy of a thesis?](#)
5. [How can I get a copy of a thesis for myself?](#)
6. [Summary](#)

print it
Go to the [printable version](#) of this tutorial

try this
[Theses online](#)

PREVIOUS NEXT
contents

[ask monash](#)
Last updated 28 January, 2005.
© Monash University 1994-2005
[Caution](#), [Privacy](#)

[\[Previous\]](#)[\[Contents\]](#)[\[Next\]](#)
[\[Home\]](#) [\[How to...\]](#) [\[Subject Guides\]](#) [\[Search\]](#)
[\[Glossary & Index\]](#) [\[Monash Library\]](#)

Listo

Information Technology Research Guide - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda delicio.us

http://www.lib.monash.edu.au/vj/infotech/infotechcon.htm

Library online tutorials monash university library

[How to...](#) | [Subject Guides](#) | [Search](#) | [Glossary & Index](#)

Information Technology Research Guide

Select a section:



Before you start



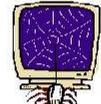
Books



Using databases



Journals



Internet



Other useful information

[Before you start](#) | [Books](#) | [Using databases](#) | [Journals](#) | [Internet](#) | [Other useful information](#)

print it
[Printable version](#) of this complete tutorial

try this
[Complete contents](#) of this tutorial

[ask monash](#)
Last updated 7 April, 2003.
© Monash University
1994-2005 [Caution](#), [Privacy](#)

[\[Previous\]](#)[\[Contents\]](#)[\[Next\]](#)
[\[Home\]](#) [\[How to...\]](#) [\[Subject Guides\]](#) [\[Search\]](#)
[\[Glossary & Index\]](#) [\[Monash Library\]](#)

Listo

4.1.7 RMIT Postgraduate Information Research Skills Tutorial / RMIT University / http://www.lib.rmit.edu.au/tutorials/postgrad/	
<i>Propósito y estructura</i>	Este espacio formativo está estructurado en tres grandes Unidades. Además ofrece Guías de referencias. Guía para la búsqueda en Internet y Preguntas Frecuentes FAQ.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	HTML. Herramientas para generar referencias bibliográficas.
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p>Unidad 1: Desarrollo de una estrategia de búsqueda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define tu tema 2. Examinar el alcance y los plazos de su investigación 3. Identificar los principales aspectos 4. Compilar una lista de palabras clave 5. Desarrollar una estrategia de búsqueda 6. Perfeccionar las búsquedas 7. Mantener un registro de sus búsquedas 8. Evaluación <p>Unidad 2: Búsqueda en Base de datos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los recursos pertinentes a la búsqueda 2. Comprobar el éxito de sus palabras clave en cada base de datos <ul style="list-style-type: none"> * Estrategias para la ampliación de una búsqueda * Estrategias para la reducción de la búsqueda 3. Operadores de búsqueda 4. Evaluación <p>Unidad 3: Ubicar texto completo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios generales para ubicar texto completo 2. Estrategias para localizar y obtener texto completo 3. Evaluación
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Presentación del tema con ejercicios prácticos.
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Al final se presenta un test de evaluación para los estudiantes de posgrado según su área de conocimiento general: Ingeniería, Ciencias Exactas

Postgraduate Information Research Skills Tutorial - Unit 2: Assignment 3 - Mozilla Firefox

http://www.lib.rmit.edu.au/tutorials/postgrad/chem/unit-3-assign.html

1. Critically analyse one of your two key references. Use the following criteria:

1. Relevancy - How effective were the search statement keywords? Does the article completely cover the topic? How useful is it?
2. Currency - How up-to-date is the article? Is there likely to be current information on this topic?
3. Authority - Who has authored the article? Where are they employed? What is their area of expertise?
4. Refereed Journal - Has the article undergone peer review by a group of subject experts prior to publication? To identify refereed journals:
 - o Check if the database your are searching allows you to limit your search to 'Scholarly Journals' or 'Refereed Journals'
 - o Otherwise, look up the journal name in Ulrich's Periodical Directory (online database) to see if it is 'Refereed'.

Bibliographic details of reference:

Evaluation scores (1=lowest, 5=highest):

Relevancy 1 2 3 4 5

Currency 1 2 3 4 5

Authority 1 2 3 4 5

Refereed Journal Yes No

2. Referring to the criteria explain why your article is a key reference in your area of interest (100-200 words).

Listo

Inicio Sun Java System Co... Postgraduate Inform... Google Traductor - M... module1 Microsoft Word 01:03 p.m.

RMIT - Activity 12: Evaluating websites - Mozilla Firefox

http://www.rmit.edu.au/browse;ID=thng9e8z94

Activity 12: Evaluating websites

Unit B4: Evaluating information

Activity

Practice critically evaluating websites.

1. Look at each of these three websites:
 - <http://www.sciencentral.com/>
 - <http://www.vic.gov.au>
 - <http://www.makebreak.com>
1. Evaluate them in relation to the criteria outlined:
 - o **Authority** - can you easily identify the author?
 - o **Currency** - when was the information published?
 - o **Type of publication** - is the information useful for academic research?
 - o **Purpose** - is the information free from obvious bias?
 - o **References** - is the information supported by a reference list?
1. How does each of the three sites rate according to the criteria. You may wish to consider ranking them on a scale of 1 - 5, with 1 being low and 5 being high.

Listo

Inicio Sun Java System Co... RMIT - Activity 12: E... Google Traductor - M... module1 Microsoft Word 01:06 p.m.

Site Map

- Home
- » Our Organization
- » RMIT University Library
- » Info-tek
- » Practice
 - » Activity 01: Which source?
 - » Activity 02: Identifying elements from a reading list reference
 - » Activity 03: Planning a search strategy
 - » Activity 04: Search the catalogue
 - » Activity 05: Accessing databases
 - » Activity 06: Science Direct database
 - » Activity 07: ProQuest database
 - » Activity 08: Factiva database
 - » Activity 09: Search engine results and ranking
 - » Activity 10: Subject directory versus search engine
 - » Activity 11: Internet tutorials
 - » **Activity 12: Evaluating websites**
 - » Activity 13: Truncation and wildcards
 - » Activity 14: Holding information on the Library catalogue
 - » Activity 15: Document Delivery Service

4.2 PAISES DE HABLA FRANCESA: Bélgica, Francia, Canadá (Québec) y Suiza

4.2.1 Defist (<i>Développement d'une Formation à l'Information Scientifique et Technique</i> = Development of scientific and technical information training programs). Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Communauté Française de Belgique / http://www.bib.fsagx.ac.be/edudoc/defist/index.html	
<i>Propósito y estructura</i>	Este curso se estructura en dos niveles: Debutante y Avanzado, cada uno de los cuales cuenta con 6 módulos identificados de la misma manera pero con niveles y exigencias distintas.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	HTML, cuestionarios interactivos
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentation primaire : Connaître les différents types de documents. Reconnaître leur identité et leurs composantes essentielles. • Documentation secondaire : connaître les caractéristiques essentielles d'un outil de recherche. Choisir des outils d'interrogation adaptés à ses besoins spécifiques. • Langages documentaires : connaître et utiliser les différents types de langages. • Langage de commande : utiliser un langage de commande. Comprendre la logique qui sous-tend les symboles. • Recherche documentaire : élaborer une question documentaire. Retrouver un document à partir d'éléments d'identité essentiels. • Références bibliographiques : lire et rédiger des références et des listes bibliographiques • pour aller plus loin : quelques ressources
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Uso de ejemplos concretos para responder los cuestionarios interactivos
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Cada uno de los subtemas de los diferentes módulos tiene una actividad final de evaluación, caracterizada por el análisis de un ejemplo

ouvrage collectif - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.bib.fsagx.ac.be/edudoc/defist/agroA/module_1/contenus/ta3.htm

Qu'est-ce qu'un ouvrage collectif ?

C'est une monographie dont les **chapitres** sont rédigés par différents auteurs.

Le document paraît sous la responsabilité d'un ou de plusieurs **éditeurs scientifiques**.

Exemples : ouvrage collectif publié sous la responsabilité **d'un éditeur scientifique - de plusieurs éditeurs scientifiques**

Le nom des auteurs, ainsi que le titre des chapitres qu'ils ont écrits, apparaissent dans le sommaire ou dans la table des matières (Contents, en anglais).

Exemples :

Les auteurs	5
Avant propos: René Dumont, l'agronome, le tiers-mondiste, l'écologiste et l'écrivain	7
<i>Marc Dufumier</i>	
1. Quelques repères dans les enseignements et l'œuvre écrite de René Dumont	15
<i>Igor Besson</i>	
2. Deux jeunes chercheurs dans le delta tonkinois: René Dumont et Pierre Gourou	29
<i>Jean-Pierre Raison</i>	

Identificateurs essentiels

QUI ? QUOI ? QUAND ? QUEL EDITEUR ?

Pour retrouver un ouvrage collectif, il faut connaître :

Listo

Inicio ouvrage collectif - Mo... Google Traductor - M... ++TUTORIALES Microsoft Word 02:45 p.m.

A propos de l'identification d'un livre ... - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.bib.fsagx.ac.be/edudoc/defist/agroA/module_1/exercices/ta_exagro1_1.htm

Index

Parmi les solutions proposées, choisissez celle(s) qui vous semble(nt) correcte(s).

A propos de l'identification d'un livre ...

Question à choix multiple

1/2

1 Voici la page de titre d'un livre, de quel type de document s'agit-il ?

- A une monographie écrite par un ou par plusieurs auteurs
- B une monographie écrite par une collectivité
- C un ouvrage collectif écrit sous la responsabilité d'un (ou plusieurs) éditeur(s) scientifique(s)
- D un ouvrage de référence (usuel) écrit sous la responsabilité d'un éditeur scientifique
- E un ouvrage de référence (usuel) écrit par un ou par plusieurs auteurs
- F un ouvrage de référence (usuel) écrit sous la responsabilité d'un éditeur
- G un manuel

Listo

Inicio A propos de l'identific... Google Traductor - M... ++TUTORIALES Microsoft Word 02:46 p.m.

4.2.2 CERISE, Conseils aux Etudiants pour une Recherche d'information Spécialisée efficace- which offers a basic step by step method. / http://www.ext.upmc.fr/urfist/	
Propósito y estructura	Es un espacio formativo dividido en diferentes módulos independientes, cuyo objetivos implican: Encontrar puntos de referencia conceptual; Buscar y seleccionar la información pertinente, incluso en la Internet; Procesar y utilizar la información
Modelos, estándares y/o normas	
Plataformas y recursos tecnológicos	HTML, links recomendados
Temáticas-Contenidos	<ul style="list-style-type: none">  <i>Débuter une recherche</i>  <i>Quels documents consulter ?</i>  <i>Où se documenter?</i>  <i>Chercher en bibliothèque</i>  <i>Dictionnaires et Encyclopédies</i>  <i>Tirer parti de sa documentation</i>  <i>Exemples de parcours</i>  <i>Chercher sur Internet</i>
Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje	Está basado en la presentación de los contenidos y de ejemplos que representan el desarrollo de cada temática
Criterios y herramientas de evaluación	

p3.htm - Mozilla Firefox
 Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us
 http://www.ext.upmc.fr/urfiist/cerise/p3.htm

CERISE
 Accueil

5 Quels documents consulter?

Quel que soit le travail que vous avez à préparer, vous devez rechercher des informations. Vous vous demandez quels documents consulter et comment vous y retrouver dans la masse de livres et revues disponibles en bibliothèque et en librairie. Le choix de ces documents dépend de votre objectif de recherche et de votre problématique.

La première étape consiste souvent à consulter des documents synthétiques, comme des articles de **dictionnaires et d'encyclopédies**, pour dessiner les pistes principales. On peut ensuite utiliser avec profit les livres et les revues repérés dans les catalogues ou sur les rayonnages de la bibliothèque. Les informations dont vous avez besoin peuvent aussi se trouver dans des dossiers de presse thématiques. Selon le sujet que vous traitez, vous pouvez aussi avoir besoin de son (disques et cassettes) et/ou d'images fixes ou animées.

Enfin vous pouvez consulter des banques de données ou avoir recours aux ressources Internet.

Des repères pour identifier les différents types de documents et pour choisir ceux qui vous seront utiles sont fournis sur ces pages :

- [Livres](#)
- [Périodiques](#)
- [Dossiers de Presse](#)
- [Bibliographies](#)
- [Banques de Données](#)
- [CD-ROM](#)
- [Ressources Internet](#)
- [Thèses](#)
- [Films et vidéos](#)
- [Images](#) (diapos, photos...)
- [Disques et Cassettes](#) (musiques, discours...)

Listo

Inicio p3.htm - Mozilla Firefox Google Traductor - M... ++TUTORIALES Microsoft Word 03:04 p.m.

Mozilla Firefox
 Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us
 http://www.ext.upmc.fr/urfiist/cerise/p61.htm

Initiation à la recherche documentaire sur Internet

Des exemples, en lettres, en sciences, en économie et en droit, permettent de se familiariser avec une utilisation universitaire d'Internet.

Les thèmes de recherche proposés dans les parcours peuvent aisément être remplacés par d'autres, le parcours servant principalement à identifier et pratiquer des outils de la démarche documentaire.

Deux parcours laissent à l'étudiant le libre choix de son thème d'étude, balisant seulement le choix d'outils documentaires. Le dernier permet de comparer des sources et de mettre en oeuvre des critères d'évaluation.

Parcours documentaires sur Internet

- [en lettres : "le roi Lear"](#)
- [études anglicistes : "Le mouvement des Lumières". Europe/Amérique](#)
Critères d'évaluation du travail de l'étudiant
- [en sciences humaines et sociales sur un thème libre](#)
- [en sciences : "la pollution"](#)
- [en sciences sur un thème d'actualité de la recherche scientifique](#)
- [en sciences économiques \(22 questions\)](#)
- [en sciences juridiques \(25 questions\)](#)
- [Apprendre à évaluer des sources d'information sur Internet](#)
- [Internet : exercices d'évaluation des sites](#) (sur le site de Paris X, /UFR d'études anglo-américaines)

Ces parcours documentaires ont pour objectif principal de former à l'usage documentaire d'internet. Des exemples plus variés, s'appuyant sur la pratique d'outils de référence classiques sont fournis dans la rubrique [Exemples de parcours](#)

Listo

Inicio Mozilla Firefox Google Traductor - M... ++TUTORIALES Microsoft Word 03:02 p.m.

4.2.3 Infosphere. L'UNIVERSITE DE MONTREAL / <http://www.bib.umontreal.ca/infosphere/>

<i>Propósito y estructura</i>	Este espacio formativo está dividido en 9 módulos, uno de ellos introductorio al curso. Cada módulo presenta unos objetivos a alcanzar. Presenta un glosario.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	HTML, links recomendados
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ol style="list-style-type: none">0. Pour commencer1. Définir ses besoins2. Préparer sa recherche3. Choisir ses sources4. Chercher dans le catalogue et les bases5. Chercher dans le Web et Internet6. Localiser les documents7. Évaluer et citer ses sources8. Prendre des notes et rédiger
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Se presenta cada contenido y se remite a herramientas metodológicas como cuadros o sitios web para apoyar la comprensión del tema
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Al finalizar cada módulo se presenta un quiz de autovaloración del aprendizaje

Choisir les types de documents à consulter - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.bib.umontreal.ca/infosphere/sciences_humaines/module3/choisirsources.html

Types de documents à consulter

- Actes de conférence
- Archives
- Articles de journaux
- Articles de périodiques
- Brevets
- Comptes rendus
- Dictionnaires
- Documents audiovisuels
- Documents cartographiques
- Encyclopédies

On peut également vouloir des informations, des images pour compléter ou enrichir ses références tels des répertoires, de version imprimée ou électronique et

- Abréviations
- Adresses
- Biographies
- Dates importantes
- Données d'actualité

http://www.bib.umontreal.ca - Feuille de travail 3 - Mozilla Firefox

3. Choisir ses sources

Feuille de travail

Feuille de travail 3

Choisir les sources à consulter

Pour s'assurer de bien couvrir l'ensemble du sujet, il est bon d'identifier les ressources documentaires à consulter. Indiquer, dans la colonne de droite, ce qui est nécessaire pour faire le travail souhaité.

Sujet	Sources à consulter	Tâches à effectuer
Période à couvrir	Documentation récente Documentation rétrospective (de ___ à ___)	
Couverture géographique	Documentation québécoise Documentation canadienne Documentation américaine Documentation européenne Documentation d'autres pays	
Langue de la documentation	Français Anglais Autre langue	
Domaines à couvrir	Disciplinaire (préciser : _____) Multidisciplinaire (préciser : _____) Théorique	

http://www.bib.umontreal.ca/infosphere/sciences_humaines/module3/feuille3_travail.html

Inicio Choisir les type... Google Traduct... http://www.bib... ++TUTORIALES Microsoft W... Sin título - Bloc... 03:13 p.m.

Choisir les types de documents à consulter - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.bib.umontreal.ca/infosphere/sciences_humaines/module3/choisirsources.html#

Accueil

Index Glossaire

3. Choisir ses sources

- Documents à consulter
- Outils de repérage

QUIZ

Listo

http://www.bib.umontreal.ca - Module 4 Quiz: Question 1 - Mozilla Firefox

3. Choisir les sources à consulter

Question 2

Pour retrouver des monographies (livres) disponibles dans la bibliothèque, on doit consulter:

Repère
 Atrium

Soumettre

http://www.bi... Bonne réponse!

On obtiendra alors des références à des articles et dans certains cas (plus rares) le texte même des articles.

Question suivante

Inicio Choisir les t... Google Trad... http://www... http://www... ++TUTORI... Microsoft... Sin título - Bl... 03:13 p.m.

4.3 LATINOAMÉRICA

4.3.1 Competencias Informativas para el aprendizaje. Jesús Lau. Dirigido a las 29 instituciones que integran el Consorcio Clavijero en México / <http://www.jesuslau.com/cia/>

<i>Propósito y estructura</i>	Este curso está integrado por 8 Módulos que contienen en total 52 ejercicios que busca que los estudiantes adquieran diferentes competencias informacionales. Cada ejercicio está estructurado presentado la actividad que implica, preguntas guías, y una rúbrica de autoevaluación al final de cada uno
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	<p>Combina aspectos de la Alfabetización Informacional actual con aspectos de la instrucción bibliográfica tradicional (de la biblioteca). Desarrollo de Habilidades Informativas DHI U.A Ciudad Juárez – U. Veracruzana. Cada Módulo responde a una competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de la estructura del conocimiento y la información ○ Habilidad para determinar la naturaleza de una necesidad informativa ○ Habilidad para plantear estrategias efectivas para buscar y encontrar información ○ Habilidad para recuperar información ○ Habilidad para analizar y evaluar información ○ Habilidad para integrar, sintetizar y utilizar la información ○ Habilidad para presentar los resultados de la información obtenida ○ Respeto a la propiedad intelectual y los derechos de autor
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	Dos versiones: html y Animada. Cada link vincula a un ejercicio estructurado en PDF
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p><i>Orden Progresivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> E 01 Selección de tema E 02 Ciclo de la información y el conocimiento E 03 Diferencia entre conocimiento e información E 04 Contenido diferente en medios informativos E 05 Importancia de consultar al menos tres autores E 06 Conocimiento científico versus saber popular E 07 Preguntas sobre su tema E 08 Delimitación del tema/problema E 09 Definición de palabras importantes del tema E 10 Palabras clave E 11 Determinación del tiempo para buscar información E 12 Visita a la biblioteca E 13 Número de clasificación de los libros E 14 Catálogos público de la biblioteca E 15 Identificación de fuentes no convencionales E 16 Tipos de fuentes más usadas E 17 Caducidad de la información E 18 Valor según la originalidad de las fuentes E 19 Otras bibliotecas importantes E 20 Asociaciones profesionales E 21 Centros de investigación E 22 Macro repertorios de fuentes E 23 Motores de búsqueda E 24 Búsquedas avanzadas en motores de búsqueda E 25 Evaluación del contenido de una página web E 26 Subrayar E 27 Solicitud de artículos E 28 Servicios de provisión de documentos

	E 29 Fuentes gubernamentales E 30 Estadísticas nacionales E 31 Identificación de fuentes contratadas en la Biblioteca Virtual E 32 Búsqueda en Biblioteca Virtual E 33 Alerta de nuevos documentos sobre su tema E 34 Libros electrónicos E 35 Valoración genérica a través los resúmenes E 36 Evaluación profunda de contenidos – Lista de conceptos E 37 Cuadro sinóptico E 38 Mapa conceptual E 39 Revisión de los términos clave E 40 Nueva búsqueda en biblioteca virtual E 41 Valoración de información consultada E 42 Resumen crítico de un documento E 43 Lluvia de ideas E 44 Incorporación de sus ideas E 45 Segundo borrador E 46 Pirámide de relevancia para comunicar información E 47 Revisión de estilos bibliográficos E 48 Medios adicionales para presentar información E 49 Respeto a la propiedad intelectual E 50 Derechos de autor E 51 Revisión del número de citas E 52 Bibliografía final
<i>Didáctica y metodologías</i> <i>Tipos de Objetos y/o</i> <i>Recursos virtuales aprendizaje</i>	Busca que los estudiantes mediante ejercicios prácticos y mediante estrategias de aprendizaje activas y herramientas de perspectiva sociocognitiva, adquiera los conocimientos de cada tema
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Una rúbrica de autoevaluación al final de cada ejercicio

CIA | Jesús Lau - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.jesuslau.com/cia/pro.html

as para el aprendizaje

Competencias Informativas para el aprendizaje
Carpeta integral de ejercicios CIA

Pantalla Completa

Módulo 1. Conocimiento e información

Ejercicio 1
Ejercicio 2
Ejercicio 3
Ejercicio 4
Ejercicio 5
Ejercicio 6

Macromedia FLASHPAPER

Módulo 1. Conocimiento e información
Tema 1.1 Generación, tratamiento, organización y diseminación de la información
Actividad de aprendizaje: **CIA 01 Selección del tema**

Alumno: Tovar Cárdenas Francisco Manuel
Apellido paterno: Tovar Cárdenas
Ejercicio: CIA01_ Fecha de entrega: 19/01/06
Nombre (s): Tovar Jesús Lau Noriega
Máx. Día Año

Instrucciones:
Escriba un tema sobre el cual le interesa aprender en la carrera que estudia, éste puede ser para esta materia, o quizá para su futuro tema de tesis cuando vaya a egresar. El tópico a investigar que seleccione será para buscar y usar información durante todo el curso, así que elija bien, sea específico y escríbalo en una oración o frase y anote hacer un planillo. El mejor tema es aquel que combina lo que sabe, lo que le gusta, lo que debe y lo que puede hacer.

Ejercicio
Tema general que le interesa: Desarrollo sustentable
Carrera que estudia: Licenciatura en Gestión Ambiental

Conteste estas preguntas para afinar el título de su tema

RESPUESTA	RESPUESTA
¿En qué temas tengo ya experiencia?	Desarrollo comunitario a través de programas municipales con recursos federales. Manejo de residuos sólidos.
¿Cuál me gustaría aprender?	El diseño de políticas públicas para el desarrollo. Manejo adecuado de los recursos naturales.

Modulo 1 CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN Modulo 2 NATURALEZA DE LAS NECESIDADES INFORMATIVAS Modulo 3 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Modulo 4 RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

Transfiriendo datos desde www.jesuslau.com...

Inicio CIA | Jesús Lau - Moz... Google Traductor - M... Lau México Microsoft Word 03:37 p.m.

CIA | Jesús Lau - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.jesuslau.com/cia/pro.html

as para el aprendizaje

Competencias Informativas para el aprendizaje
Carpeta integral de ejercicios CIA

Pantalla Completa

Módulo 1. Conocimiento e información

Ejercicio 1
Ejercicio 2
Ejercicio 3
Ejercicio 4
Ejercicio 5
Ejercicio 6

Macromedia FLASHPAPER

RÚBRICA 1. AUTO-EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Instrucciones: Evalúe su actividad de aprendizaje tomando en consideración los cinco factores que incluye esta forma y sume los resultados. Recuerde el objetivo de la actividad de aprendizaje y asigne su calificación con honestidad y responsabilidad. Su facilitador revisará su auto-calificación, y podrá subir o bajar la ponderación que usted haya hecho. Todas las actividades, incluyendo los cuestionarios de las lecturas, tienen valor de 10 puntos como máximo. El resultado de la suma de todas las actividades equivaldrá al 50% Rubro Actividades de Aprendizaje, de la calificación global del curso.

Alumno (a): Francisco Manuel Tovar Cárdenas No. de ejercicio CIA06
Facilitador: Jesús Lau Noriega Fecha 19/01/06

Calificación	Valor rubros	Rubros a evaluar	Notas (opcional)
15%	20%	Comprensión del tema y los objetivos de la actividad (conocimientos)	
25%	30%	Validez de la resolución de actividad de aprendizaje conforme a los objetivos (habilidad)	
10%	20%	Innovación y originalidad de la interpretación y de la aplicación propuesta en el ejercicio. (creatividad)	
10%	10%	Puntualidad y cumplimiento en el	

Modulo 1 CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN Modulo 2 NATURALEZA DE LAS NECESIDADES INFORMATIVAS Modulo 3 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Modulo 4 RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

Transfiriendo datos desde www.jesuslau.com...

Inicio CIA | Jesús Lau - Moz... Google Traductor - M... Lau México Microsoft Word 03:38 p.m.

4.4 PAISES NÓRDICOS: Finlandia, Dinamarca, Noruega y Suecia

4.4.1 SWIM – Streaming Web-based Information Modules. THE AALBORG UNIVERSITY LIBRARY / http://www.sokogskriv.no/english/index.html	
<i>Propósito y estructura</i>	Este curso se divide en dos grandes categorías: Básico y Avanzado.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	HTMNL, Video streaming
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicio de una tarea ○ Obtener una visión general ○ Buscar palabras clave ○ Recopilación de la información ○ Clausura de la búsqueda ○ Evaluación de las fuentes ○ Referenciar y la ética <p>Avanzado</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicio de una tarea ○ Obtener una visión general ○ Encontrar y combinar palabras clave ○ Buscar y escribir ○ Cierre de la actividad
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	La principal característica de este curso es la presentación de cada tema mediante videos streaming que tratan de representar una situación real en cuanto a la búsqueda y uso de la información. Cada video presenta diferentes situaciones, sus errores y aciertos en estos procesos
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	

Søk & Skriv - Ditt utgangspunkt - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.sokogskriv.no/english/basic/1start/index.html

Biblioteca Ágora PUCV

SØK & SKRIV Text size Contrast Norwegian version

Home Basic **Advanced** For course holders About Search & Write

User instructions A - Z

Task initiation

- Obtain an overview
- Find keywords
- Information collection
- Closure
- Evaluating sources
- Referencing and ethics

SWIM - Streaming Webbased Information Modules



Projektstart - Søk og skriv informasjonen du trenger

Skriv ut

Utarbeidet av Universitetet i Ålborg

Sist oppdatert: 28.03.2008

Listo

Inicio 5 Firefox NCLC249 Internet Lit... 3 Microsoft Word Sin título - Bloc de notas 04:27 p.m.

Søk & Skriv - Avansert - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.sokogskriv.no/english/advanced/index.html

Biblioteca Ágora PUCV

SØK & SKRIV Text size Contrast Norwegian version

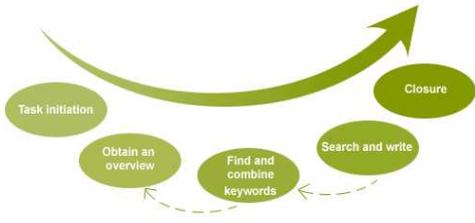
Home Basic **Advanced** For course holders About Search & Write

Exercises Oda's diary User instructions A - Z

Task initiation

- Obtain an overview
- Find and combine keywords
- Search and write
- Closure

Search & Write Advanced



Sist oppdatert: 31.03.2008

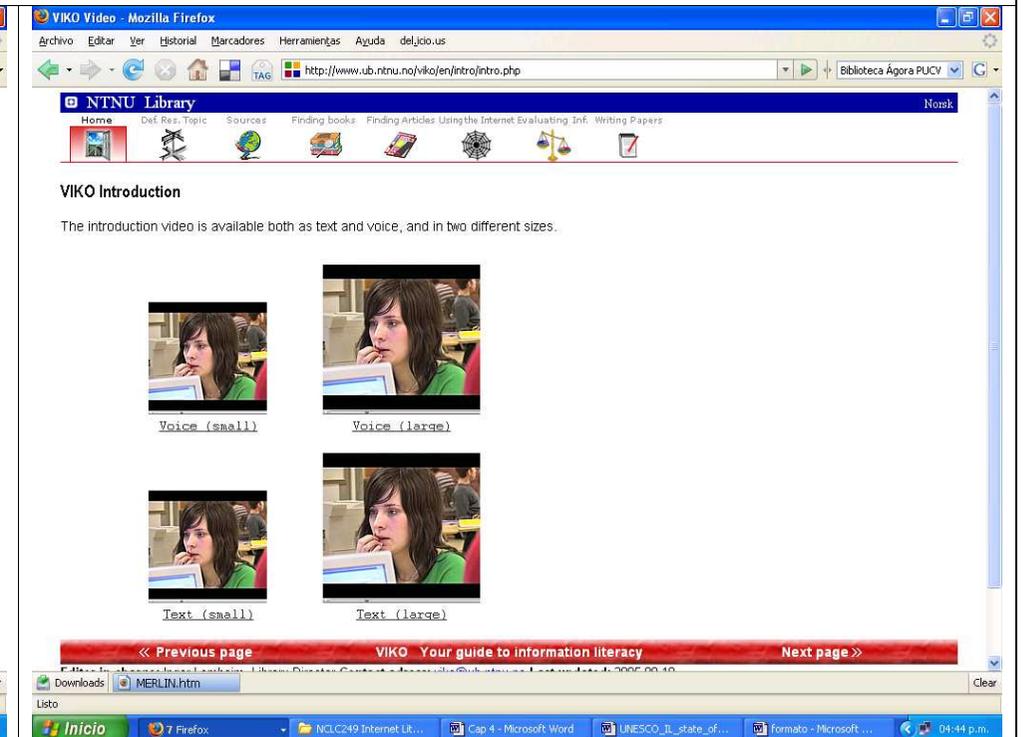
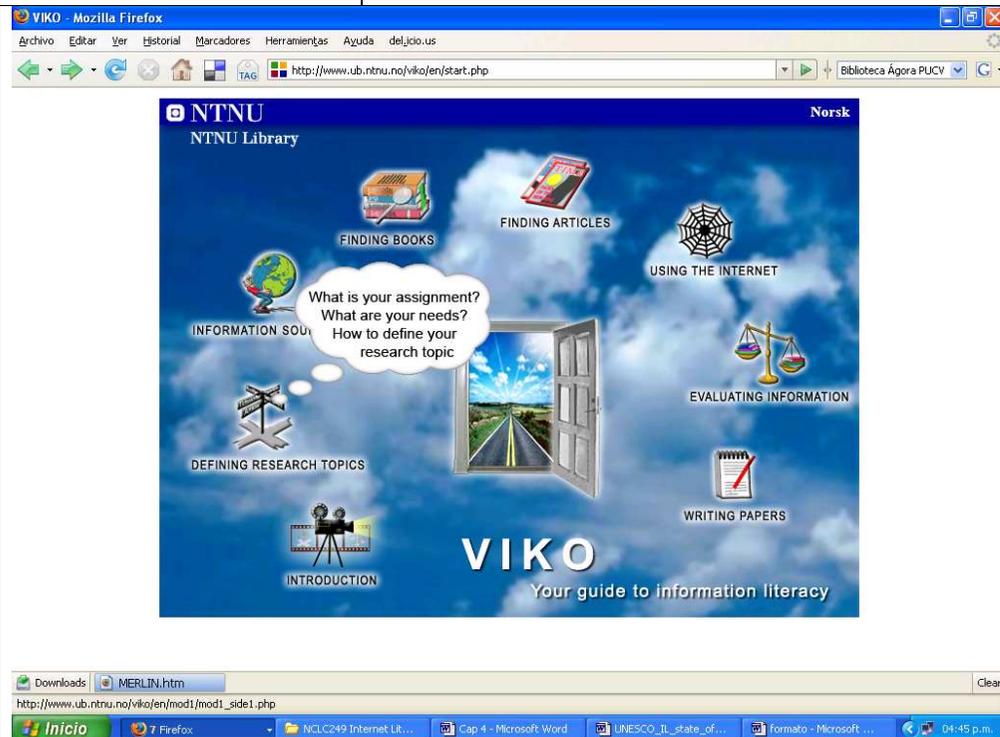
NHH UNIVERSITETET I BERGEN HOGSKOLEN I BERGEN

Listo

Inicio 5 Firefox NCLC249 Internet Lit... 3 Microsoft Word Sin título - Bloc de notas 04:29 p.m.

4.4.2 VIKO. NTNU Library / (<http://www.ub.ntnu.no/viko/en/start.php>)

<i>Propósito y estructura</i>	Este curso está subdividido en 8 módulos interactivos. Presenta un resumen de cada módulo.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	Combina aspectos de la Alfabetización Informacional actual con aspectos de la instrucción bibliográfica tradicional (de la biblioteca).
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	HTML, animaciones y video streaming
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Introducción o Definiendo el tema de búsqueda o Recursos de Información o Encontrando libros o Encontrando artículos o Usando Internet o Evaluando la información o Escribiendo artículos
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Una característica de este curso es la presentación de algunos videos streaming para representar un problema de información. A su vez, utiliza otras herramientas como mapas conceptuales.
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Cada uno de los módulos presenta ejercicios y una evaluación final



Mindmaps - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.ub.ntnu.no - Mindmap - example - Mozilla Firefox

NTNU Library

Home Def. Res. Topic Sources Finding books

Defining Research Topics » Mindmaps

Refining topics by using mindmaps

It is important that you choose a topic that fits the work on the topic you have chosen and narrow it.

A mindmap can be a helpful technique for refining sub-topic into another level of sub-topics. A mindmap

[See example](#)

<< Previous page

Editor in charge: Ingar Lomheim, Library Director Contact

Mindmap - example

You are going to write a paper on genetics. Genetics is a topic that fascinates both physicians, technol social scientists, humanists and lawyers.

Genetics is a very broad topic that must be narrowed. Start by writing 'Genetics' in a circle in the middle of paper. Write down different aspects to the topic 'genetics' in circles surrounding the main topic. To si we have only included three sub-topics. Can you think of any others?

```

graph TD
    GENETIKK --- Ethiske[Ethiske spørsmål]
    GENETIKK --- Medisinske[Medisinske spørsmål]
    GENETIKK --- Kriminaltekniske[Kriminaltekniske bevis]
  
```

The three sub-topics 'ethical issues', 'criminal evidence' and 'medical issues' are still too broad. You ne with yet another circle.

If you find related sub-topics, connect them by drawing a new line. In our figure below, we have drawn a privacy and Storing DNA from prisoners.

```

graph TD
    Medisinske[Medisinske spørsmål] --- Sykdommer[Sykdommer]
    Medisinske --- Forskning[Forskning]
  
```

Downloads MERLIN.htm

Listo

Inicio 8 Firefox NCLC249 Internet Lit... Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_stake_of... Formato - Microsoft ... 04:42 p.m.

Test yourself - Writing papers - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.ub.ntnu.no/viko/en/mod7/mod7_side1311.php

NTNU Library

Home Def. Res. Topic Sources Finding books Finding Articles Using the Internet Evaluating Inf. Writing Papers

Writing Papers » Test yourself - Writing papers

Previous Next

Page Exercise 1 of 3

Skip test

Exercise 1: Source references consist of which elements?

Remember, there might be more than one correct answer. Tick the alternative(s) you think are correct.

A Footnotes
 B References i n the text
 C Listing in the reference list/literature list

See Answers

<< Previous page VIKO Your guide to information literacy Next page >>

Editor in charge: Ingar Lomheim, Library Director Contact address: viko@ub.ntnu.no Last updated: 2005-08-10

SOME RIGHTS RESERVED

This work is licensed under a Creative Commons License.

Downloads MERLIN.htm

Listo

Inicio 7 Firefox NCLC249 Internet Lit... Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_stake_of... Formato - Microsoft ... 04:46 p.m.

4.4.3 Library Tutorial of the Helsinki University Undergraduate Library / http://www.opiskelijakirjasto.lib.helsinki.fi/koulutus/libtut/1introduction_1.html	
<i>Propósito y estructura</i>	Este curso está dividido en 7 módulos, cada uno de los cuales incluye diferentes temáticas a trabajar para adquirir distintas competencias informacionales. Incluye glosarios y Preguntas Frecuentes FAQ.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	Combina aspectos de la Alfabetización Informacional actual con aspectos de la instrucción bibliográfica tradicional (de la biblioteca).
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	HTML, cuestionarios interactivos
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introducción - Los estudios universitarios y el sistema de bibliotecas de Finlandia</i> 2. <i>Biblioteca de la Universidad</i> 3. <i>Biblioteca de Recursos</i> <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>La búsqueda de información</i> Definir su tema Definición de los medios de responder preguntas La construcción de su definición Mapa conceptual Términos de la búsqueda Reportes Asunto catálogos Las labores de búsqueda Autor búsqueda Título de la búsqueda Búsqueda de palabras clave Uso de la palabra clave de búsqueda Objeto de la búsqueda Los sinsabores de la búsqueda de materia Búsqueda avanzada Frase a buscar Operadores booleanos Ejemplos de búsquedas booleanas Operadores booleanos en pocas palabras Los paréntesis en la búsqueda booleana Truncamiento Limitar su búsqueda Consejos para mejorar los resultados de la búsqueda Consejos y trucos Directrices para una mejor búsqueda Sistema de búsqueda de artículos y bases de datos Acceso a bases de datos Evaluación de su búsqueda Pruebe sus aptitudes para el módulo 4 5. <i>Buscando en la Web</i> Introducción a Internet ¿Qué es la Web? Algunos otros servicios de Internet ¿Qué se puede encontrar en Internet? ¿Qué es una URL?

	<p>Cuando el uso de Internet para buscar información? Herramientas de búsqueda Los motores de búsqueda El uso de motores de búsqueda Puntos a considerar Asunto directorios Uso de materia directorios Consejos para limitar la búsqueda y URL de adivinanzas Consejos para los motores de búsqueda Evaluación de Recursos Web ¿Dónde está publicado? Autoridad Editorial Puntualidad Texto contenido Sitio Web Pruebe sus aptitudes para el módulo 5</p> <p><i>6. Evaluación de los Recursos</i> Escribir un documento de investigación Hacer notas Usando un Esquema Criterios para la evaluación de los recursos Calidad y Fiabilidad Pruebe sus aptitudes para el módulo 6</p> <p><i>7. El derecho de autor y de citas</i> Derechos de autor Plagio Cita Parafraseando y citando Citando fuentes tradicionales Citando publicaciones periódicas y en serie Citando fuentes electrónicas Puntos a considerar cuando se citando fuentes de la web Llevar adelante el autor La construcción de la cita Citando documentos web Ejemplo de citas Pruebe sus aptitudes para el módulo 7</p>
<p><i>Didáctica y metodologías</i> <i>Tipos de Objetos y/o</i> <i>Recursos virtuales aprendizaje</i></p>	<p>Cada tema se trabaja presentando diferentes preguntas a responder durante el desarrollo de la temática, las cuales son problemáticas de cada tema. Se presentan diferentes ejemplos para representar cada temática.</p>
<p><i>Criterios y herramientas de evaluación</i></p>	<p>Al finalizar cada módulo se presenta un test para autoevaluar el nivel de asimilación y apropiación de los diferentes contenidos y las habilidades que implican</p>

Library Tutorial - 4 - Examples of Boolean searches - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.opiskelijakirjasto.lib.helsinki.fi/koulutus/libbut/4searching_19.html

Biblioteca Ágora PUCV

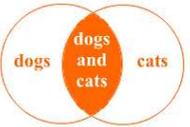
LIBRARY TUTORIAL

4. Searching information - Advanced searching

Examples of Boolean searches

Here are examples of Boolean searches. They are presented with the so called **Venn** diagrams, where the coloured area represents the data retrieved.

Search term: *dogs AND cats*



Here the left ball represents all the material including the word '*dogs*'. The right ball represents the material including the word '*cats*'. When you search for '*dogs AND cats*' you receive only the material including both words '*dogs*' and '*cats*' (the **coloured** area).

Search term: *dogs OR cats*



When you use the **OR** operator, you receive all of the material including either the word '*dogs*' or the word '*cats*' (or both of them).

Search term: *dogs NOT cats*



1. Introduction
2. Libraries
3. Resources
4. Searching
 » Defining topic
 » Basic search
 » Advanced search
 » Article&DB search
 » Evaluating
 » Test
5. Web search
6. Evaluating
7. Copyright

HOME
INDEX
GLOSSARY
FAQ
TESTS
SEARCH
LINKS

UNIVERSITY OF HELSINKI
Undergraduate Library

Downloads MERLIN.htm Clear

Inicio 6 Firefox NCLC249 Internet Lit... Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_stake_of... Formato - Microsoft ... 04:55 p.m.

Library Tutorial - 4 - Test your skills - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.opiskelijakirjasto.lib.helsinki.fi/koulutus/libbut/admin.php?action=show_questions&module=

Biblioteca Ágora PUCV

LIBRARY TUTORIAL

4. Searching information - Test your skills

Test your skills

1. What is keyword searching?
 searching for words from all the fields of a record
 searching only for the words used in keyword indexing
 neither of these

2. What is subject searching?
 searching for all the material under a specific subject
 searching for subject headings from the subject field
 searching for subject headings from all the fields
 browsing a subject catalogue
 searching for a subject for your paper

3. What is a thesaurus?
 a list of all the words used to describe the subject
 an encyclopaedia
 a guide for subject searching in a specific database
 a list or database of words and their relations to each other

4. Is all the material usually keyword indexed in a library database?
 no, only some
 no, not all
 yes, at least with a couple of words

5. When should you use a subject catalogue?
 when you're unsure about the search terms you should use
 when you want to find all necessary material concerning your subject
 when you want to browse for subjects

1. Introduction
2. Libraries
3. Resources
4. Searching
 » Defining topic
 » Basic search
 » Advanced search
 » Article&DB search
 » Evaluating
 » Test
5. Web search
6. Evaluating
7. Copyright

HOME
INDEX
GLOSSARY
FAQ
TESTS
SEARCH
LINKS

UNIVERSITY OF HELSINKI
Undergraduate Library

Downloads MERLIN.htm Clear

Inicio 6 Firefox NCLC249 Internet Lit... Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_stake_of... Formato - Microsoft ... 04:55 p.m.

4.5 FEDERACIÓN RUSA

4.5.1 <i>Fundamentals of a Personal Information Culture Formation.</i> KEMEROVO STATE UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS / http://nii.art.kemerovonet.ru/index.php	
<i>Propósito y estructura</i>	Un conjunto de guías de aprendizaje para diferentes categorías de estudiantes: estudiantes de las escuelas a partir de la 1ª a la 11ª grado, los maestros, los estudiantes de pregrado y postgrado de las instituciones de enseñanza de la cultura y las artes. Todos los tutoriales, independientemente de las categorías de usuarios, tienen la misma finalidad - ayudar a los usuarios de la "explosión informativa" medio ambiente y la enseñanza racional de las técnicas de búsqueda de información, el análisis y la síntesis y los métodos de "auto-servicio de información". El carácter integrador del curso ayuda a lograr este objetivo, ya que es el resultado de los logros en muchas disciplinas - IT, biblioteca y bibliografía, lingüística aplicada, estadística, teoría de texto, psicología, lógica, cultura y lectura.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html
<i>Temáticas-Contenidos</i>	Cada tutorial contiene las siguientes secciones principales: "Recursos de Información y Cultura en la Sociedad de la Información", "Los principales tipos de información y tareas de búsqueda de soluciones Algoritmos", "Análisis y Síntesis. Trabajar con Fuentes de Información", y "Tecnologías para la Preparación y Presentación de Resultados (la enseñanza, el aprendizaje y la investigación). Estas secciones obligatorias constituyen la parte principal del curso, con el fin de lograr los siguientes objetivos: dar a los estudiantes una idea de la sociedad de la información; para explicarles la complejidad y diversidad de recursos de información; enseñándoles la búsqueda y el análisis de datos algoritmos, recuperación de datos, evaluación, procesamiento y, lo que resulta en nuevos datos La parte variable se realiza teniendo en cuenta factores como la edad, tipo y nivel de formación, el carácter de actividad (formación, trabajo), la rama de especialización, la información la cultura, las necesidades de información, etc.
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	El curso modelo se basa en principios metodológicos generales de la educación en información: enfoque de estudios culturales, enfoque sistémico, integración, enfoque de la Actividad, tecnología. El enfoque de Actividad desde esta propuesta significa que el curso se ha estructurado teniendo en cuenta de las necesidades de información del usuario o su formación profesional, no desde el punto de vista de los bibliotecarios o especialistas de TI tratando de explicar a los maestros o alumnos la estructura de la biblioteca, los servicios de información o la PC.
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	

Versión traducida de http://nii.art.kemerovonet.ru/index.php - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://translate.google.com/translate?u=http%3A%2F%2Fnii.art.kemerovonet.ru%2Findex.php&lanx

Google

Esta página se ha traducido de forma automática del ruso. Volver a la página de traducción
Ver la página web original o pasar el ratón por encima del texto para ver el idioma original. Eliminar frame

MENU:

- Home
- About NII
- Activities
- Developments
- Pilot sites
- Publications
- Collaboration
- Young researchers
- Recognition
- Bulletin board
- Question response
- Links
- Guestbook
- Search
- Site Map

DEAR FRIENDS! DEAR COLLEAGUES!

We are glad to welcome you to our site. We - are teachers and employees of the Kemerovo State University of Culture and Arts, working in the NII. We - this is a small collective of people (mostly linguists) have not minded his life and work without a personal computer and the Internet, but, however, seriously concerned about the problem of "gap" of two cultures - humanitarian (book, library) and technocratic (electronic, computer).



That is why one of our research and development is the formation of personal information culture as alloy outlook information, information literacy and literacy in information and communication technologies.

The second area of our research - technology saystroeniya. If we are convinced that in the mirror sites of libraries, museums, theaters, universities should fully be reflected our domestic culture, art, education, it should, first of all, to ensure the high quality of content sites from the perspective of scientifically accurate and reproducible technology.

It seems to us that in order to solve the problem as of personal information culture, and to improve the quality of content sites, requires dialogue and interaction as a "tech" but linguists

NEWS:



- 29 2008, in Kemerovo, director of the Research Institute of IT SS NI Gendinoy General Director of ZAO Kuzbass Exhibition Complex "Expo-Siberia" GS Grzheletsky handed the highest award International Exhibition-EXPO INFOTELEKOM diploma and a gold medal for best exhibit >>
- 26-29 February 2008, at Kemerovo, in an international athletics Manezh Exhibition and Fair INFOTELEKOM-EXPO (INFOTELECOM-EXPO), "The equipment, apparatus

Downloads | MERLIN.htm

Inicio 6 Firefox NCLC249 Internet Lit... Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... formato - Microsoft ... 05:24 p.m.

Versión traducida de http://nii.art.kemerovonet.ru/index.php - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://translate.google.com/translate?u=http%3A%2F%2Fnii.art.kemerovonet.ru%2Findex.php&lanx

Google

Esta página se ha traducido de forma automática del ruso. Volver a la página de traducción
Ver la página web original o pasar el ratón por encima del texto para ver el idioma original. Eliminar frame

E-mail: nii@kemguki.ru

The object of the research	Information Culture students	Kemerovo Dramteatre awarding ceremony was held on the basis of competition "Best Student", "Best" monograph, "The best textbook (manual)." Contests held on the initiative of the Administration of the Kemerovo region.>> February 11, 2008, in the Kemerovo State Pedagogical College Vocational and completed refresher courses Basics "information culture medium teacher professional educational institution">> 6 2008 N. g Gendina, director of the Research Institute of IT HS am Mr. professor, academician MAN VSH made a report and presentation on the theme "Information and Culture tolerance."
The research	The process of forming the information culture learners using ICT	
The purpose of the experiment	Define and experimentally verify the impact of ways and means of creating a culture of learning information using ICTs	
Conjecture study	The hypothesis was the totality of the provisions of study that the formation of a culture of learning information will be effective if: includes analysis and selection of knowledge and skills, which form the basis of information culture learners; developed and implemented a pedagogical model of the information culture learners using ICT, established criteria with which to diagnose and assess the level of information culture formation learners, Training of teachers to implement the programme experiment, formed the necessary material base for the experiment, realized optional elective courses and "Fundamentals of personal information culture" at all levels of education.	

Downloads | MERLIN.htm

Inicio 6 Firefox NCLC249 Internet Lit... Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... formato - Microsoft ... 05:23 p.m.

4.6 ESPAÑA

4.6.1 Tutorial de recursos electrónicos. Red de Bibliotecas del Consejo Superior de Investigaciones Científicas CSIC / <http://www.csic.es/cbic/formacion/eerecursos.htm>

<i>Propósito y estructura</i>	Este espacio formativo está constituido por 4 tutoriales muy específicos que buscan que los usuarios de esta red puedan a la vez que aprenden, acceder a sus recursos, adquieran determinados conocimientos sobre la gestión de información
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	Combina aspectos de la Alfabetización Informacional actual con aspectos de la instrucción bibliográfica tradicional (de la biblioteca).
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html, animaciones en flash
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta a bases de datos - Obtención de texto completo de revistas electrónicas - Peticiones de libros y revistas - Interacción entre recursos electrónicos y el catálogo informatizado.
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Es muy conductista pues presenta la forma de usar los recursos de una manera muy unidireccional, pero su valor está en no quedarse solo en la instrucción para el uso de cada recurso sino el presentar contenidos y reflexiones claves de la Alfabetización Informacional para que sea más entendible el uso operativo de estos recursos
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	

The image displays two screenshots of a Mozilla Firefox browser window. The left screenshot shows a tutorial page with three examples listed in a white box: 'ejemplo 1: información obtenida a través de bases de datos.', 'ejemplo 2: petición de un libro mediante préstamo interbibliotecario', and 'ejemplo 3: obtención del texto completo de una revista'. The right screenshot shows a 'Lista alfabética de Bases de Datos con acceso en entorno Internet' with several links: 'ACM ONLINE', 'Aqicola', 'Aqicola via OVID', 'Aquatic Sciences and Fisheries Abstracts (ASFA)', and 'Astrophysics Data System (ADS)'. The browser's address bar shows 'http://www.csic.es/cbic/formacion/eerecursos.htm' and the taskbar at the bottom shows the system clock at 05:36 p.m.

4.6.2 e-COMS. UNIVERSIDAD DE GRANADA / URL: http://www.mariapinto.es/e-coms	
<i>Propósito y estructura</i>	e-COMS es un Portal documental centrado en los aspectos importantes de la gestión de los contenidos electrónicos, con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes universitarios de los primeros cursos de cualquier titulación, dotándoles de autonomía en el manejo de la información y en la adquisición de nuevas habilidades cognitivas en el entorno de la actual economía del conocimiento. Está subdividido en 9 categorías.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Alfabetización informativo-digital</u> La alfabetización informativo-digital se ha convertido en una necesidad y en una exigencia de los actuales sistemas de enseñanza universitaria en el marco de la Europa del Conocimiento. La universidad debe responder a nuevas expectativas como el aprendizaje a lo largo de la vida, el desarrollo de habilidades multidisciplinares y la Alfabetización Informacional, cuyos principios se han plasmado en numerosas normas y recomendaciones internacionales. • <u>Necesidades de información</u> Determinar las necesidades de los usuarios potenciales o reales es importante para conocer sus deseos en materia de prestaciones documentales. Con tal fin, se debe definir los criterios de búsqueda, formular las estrategias adecuadas y emplear las herramientas necesarias. • <u>Iniciación a la investigación</u> Es necesario que el estudiante se inicie en métodos y técnicas de investigación que le ayuden en su proceso de aprendizaje así como en el diseño y planificación de sus trabajos. • <u>Contenidos electrónicos</u> La sociedad de la información ha supuesto un crecimiento exponencial de Internet y un importante auge de la industria de los contenidos electrónicos, que está arrastrando el crecimiento de la economía de los países desarrollados. Hoy día se usa Internet en todos los sectores: la banca, la sanidad, la educación, la cultura...Se ha convertido en un importante instrumento para la búsqueda y recuperación de la información. • <u>Gestión de los contenidos electrónicos</u> El tratamiento de la información ha evolucionado rápidamente hacia la gestión de los contenidos electrónicos y la interpretación crítica de la información contenida en los documentos. El uso de las nuevas tecnologías obliga a que los estudiantes sepan gestionar los contenidos, administrarlos, referenciarlos, conocer sus formatos, transferirlos. • <u>Organización, filtración y representación de la información</u> Saber organizar los contenidos electrónicos, analizarlos, procesarlos, filtrarlos y representarlos de forma sintética es cada día más necesario en un entorno electrónico. Por ello es importante saber utilizar programas para hacer mapas conceptuales, sumarios, índices automáticos. • <u>Búsqueda y recuperación de información</u> La recuperación de información es el siguiente paso a la determinación de las necesidades de información. Se puede recuperar a través de diferentes herramientas: bases de datos, Internet, tesauros, ontologías, mapas... Conocer y manejar estas herramientas contribuye a una recuperación de calidad. • <u>Calidad y Evaluación de los contenidos electrónicos</u> La facilidad y libertad con que pueden publicarse contenidos en la red hacen necesaria la adopción, por parte del usuario de información digital, de una serie de criterios que le ayuden a filtrar los contenidos electrónicos y a discernir la veracidad, la credibilidad, la fiabilidad y en definitiva, la calidad de las informaciones que este medio nos proporciona. • <u>Edición de los contenidos electrónicos</u> La edición electrónica basada en internet es ya una realidad accesible para todos. Los proyectos de edición electrónica son frecuentemente proyectos multimedia, que combinan todo tipo de soportes: desde el texto a la realidad virtual pasando por el audio, vídeo. El diseño de páginas web constituye un ejemplo de edición electrónica.
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Es un espacio formativo de presentación de contenidos organizados con links de interés pero con poca interacción

The image shows two side-by-side screenshots of a Mozilla Firefox browser window. The left window is titled "GESTI3N DE LOS CONTENIDOS ELECTR3NICOS" and displays a page with a light blue background and a vertical navigation menu on the left. The main content area contains an introductory paragraph and several hyperlinks: "Gesti3n del contenido electr3nico", "Almacenamiento a trav3s del formato", "Administrar contenidos", "Documentos hipertexto a trav3s de indices", "Establecer referencias bibliogr3ficas", "Administrar referencias bibliogr3ficas", "Habilidades y competencias", "Dossier electr3nico", and "Dossier bibliogr3fico". The right window is titled "ORGANIZACI3N, FILTRACI3N Y REPRESENTACI3N DE LA INFORMACI3N" and displays a page with a light blue background. The main content area contains a section titled "♦ Topic map" with sub-sections: "◦ Defini3n y norma", "◦ Componentes y uso", and "◦ Funcionamiento". The "Defini3n y norma" section includes a paragraph and a list of bullet points. The "Componentes y uso" section includes a paragraph and a list of bullet points. The "Funcionamiento" section includes a paragraph. Both windows show the browser's address bar, menu bar, and taskbar at the bottom.

GESTI3N DE LOS CONTENIDOS ELECTR3NICOS - Mozilla Firefox
http://www.mariapinto.es/e-coms/ges_con_elec.htm#gc1

El tratamiento de la informaci3n ha evolucionado r3pidamente hacia la gesti3n de los contenidos electr3nicos y la interpretaci3n cr3tica de la informaci3n contenida en los documentos. El uso de las nuevas tecnolog3as obliga a que los estudiantes sepan gestionar los contenidos, administrarlos, referenciarlos, conocer sus formatos, transferirlos.

[Gesti3n del contenido electr3nico](#)

[Almacenamiento a trav3s del formato](#)

[Administrar contenidos](#)

[Documentos hipertexto a trav3s de indices](#)

[Establecer referencias bibliogr3ficas](#)

[Administrar referencias bibliogr3ficas](#)

[Habilidades y competencias](#)

[Dossier electr3nico](#)

[Dossier bibliogr3fico](#)

[Gesti3n del contenido electr3nico](#)

Es conveniente que los estudiantes aprendan a *gestionar los contenidos electr3nicos y la informaci3n en general*, con el fin de que 3stos puedan ser activados en el momento adecuado del aprendizaje, utilizados

ORGANIZACI3N, FILTRACI3N Y REPRESENTACI3N DE LA INFORMACI3N - Mozilla Firefox
http://www.mariapinto.es/e-coms/or_con_elect.htm#er5

♦ **Topic map**

◦ **Defini3n y norma**

Es un documento o conjunto de documentos SGML y XML, interrelacionados en un espacio multidimensional en el que las localizaciones son topics (temas). Son herramientas empleadas para la gesti3n del conocimiento y la optimizaci3n de la recuperaci3n de informaci3n.

Su dise1o se ajusta a la norma ISO/IEC 13250-2000, que contiene una descripci3n no formal de los tipos de objetos que componen un topic map, as3 como una sintaxis XML de representaci3n e intercambio.

◦ **Componentes y uso**

Es un conjunto de:

- topics, que son conceptos desde los que se puede navegar
- ocurrencias de los topics en el documento
- asociaciones, o relaciones entre los topics

Las aplicaciones de los topic maps pueden ser:

- navegaci3n: muestra todos los conceptos relacionados con el concepto central, siendo m3s intuitivo navegar en este espacio que en otro sistema de recuperaci3n de informaci3n
- mejora las preguntas en Internet
- agentes personales para mejorar la eficiencia en el acceso a la web

◦ **Funcionamiento**

Ofrece un conjunto organizado de topics, de enlaces sobre los recursos documentales indizados por estos topics, y las infinitas relaciones sem3nticas entre estos temas. Describe la organizaci3n de la

4.6.3 Alfin-EEES. Habilidades y competencias de gestión de la información para aprender a aprender en el Marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

UNIVERSIDAD DE GRANADA /

<http://www.mariapinto.es/alfineees/AlfinEEES.htm>

<i>Propósito y estructura</i>	Este espacio formativo a partir de las competencias genéricas establecidas por la Unión Europea se estructura en 6 bloques de contenidos transversales relacionados con la gestión de información. Ofrece glosario y posibilidad de búsqueda
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	Como plataforma metodológica para el desarrollo de Alfin-EEES nos hemos basado en la experiencia acumulada en la creación del portal electrónico e-COMS (2004) y en la filosofía de los modelos Big Six (1995), Declaración de la Sorbona (1998), INTO Info (1998), Declaración de Bolonia (1999), PLUS (1999), CERICE (2000), ALA (2000), Declaración de Praga (2001), DESECO (2001), Unión Europea (2003), Declaración de Berlín (2003), iniciativa e-EUROPE (2003-05) que ponen especial énfasis en los cambios en la organización de la enseñanza superior
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html, imagen de mapas conceptuales
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none">■ <u>Aprender a aprender</u><ul style="list-style-type: none">■ <u>Capacidad para aprender</u>■ <u>Aprendizaje autónomo</u>■ <u>Aprender a buscar y evaluar información</u><ul style="list-style-type: none">■ <u>Aprender a buscar información</u>■ <u>Aprender a evaluar información</u>■ <u>Aprender a analizar, sintetizar y comunicar</u><ul style="list-style-type: none">■ <u>Aprender a analizar</u><ul style="list-style-type: none">■ <u>Leer para aprender</u>■ <u>Aprender a Segmentar</u>■ <u>Aprender a Sintetizar</u><ul style="list-style-type: none">■ <u>Aprender a Esquematizar</u>■ <u>Aprender a Resumir</u>■ <u>Aprender a Comunicar</u><ul style="list-style-type: none">■ <u>Aprender a Escribir</u>■ <u>Aprender a Citar</u>■ <u>Aprender a Presentar</u>■ <u>Aprender a generar conocimiento</u><ul style="list-style-type: none">■ <u>Innovación y creatividad</u>■ <u>Habilidades de investigación</u>■ <u>Gestión de proyectos</u>■ <u>Aprender a trabajar juntos</u><ul style="list-style-type: none">■ <u>Ética</u>■ <u>Aprender a trabajar en equipo Toma de decisiones y negociación</u>

- Usar la tecnología para aprender
 - Sistemas operativos
 - Aplicaciones ofimáticas
 - Herramientas de comunicación
 - Entornos de aprendizaje

Didáctica y metodologías
Tipos de Objetos y/o
Recursos virtuales aprendizaje

Cada uno de los temas se presenta siguiendo una misma estructura que trata de dar respuesta al: Qué? Cómo? presentando mapas conceptuales y actividades-cuestionarios para autoevaluar la apropiación del tema y ofreciendo distintos recursos bibliográficos de ayuda para el mismo y terminando con una sección de Consejos para el profesor y el alumno

Criterios y herramientas de evaluación

En cada tema se presenta una actividad de diligenciamiento de un cuestionario de autoevaluación

Alfin EEES - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.mariapinto.es/alfinees/buscar/mapa.htm

¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? **Mapas** Actividades Recursos Consejos

Downloads MERLIN.htm

Inicio Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... Formato - Microsoft ... 06:22 p.m.

Alfin EEES - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.mariapinto.es/alfinees/buscar/actividades.htm

¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? Mapas **Actividades** Recursos Consejos

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD RESUELTA

Busca en Internet el autor de la siguiente frase: «La física es matemática en colores».

SOLUCIÓN

OTRAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Señala los pasos a seguir para obtener documentos que contengan en el título el término "economía política", en Google.
- Busca el archivo de una imagen en que aparezca una playa (recuerda que puedes utilizar también el término en inglés: beach)
- ¿Cómo localizarías documentos en francés sobre *administración pública*? ¿En qué buscador es posible esta búsqueda?

↑ Ir al principio

Downloads MERLIN.htm

Inicio Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... Formato - Microsoft ... 06:23 p.m.

Alfin EEES - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.mariapinto.es/alfinees/capacidad_aprender_actividad.htm

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD RESUELTA

Evalúa tu aprendizaje. Indica si consideras las siguientes afirmaciones verdaderas o falsas.

1	Mi capacidad de aprender es innata y no puedo hacer nada al respecto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Es posible mejorar el propio aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	El interés por las materias de estudio depende del profesor, no del alumno. Su interés es el que es.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Si no siento curiosidad por las materias de estudio, intento descubrir si son importantes hablando con otros compañeros, profesores y profesionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Aprender es algo que se hace en la escuela y la universidad; luego hay que trabajar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Aprender es una labor para toda la vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Lo importante es memorizar los conocimientos que aparecen en los manuales o los apuntes de clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Lo importante es equilibrar la adquisición de conocimientos memorísticos, habilidades, actitudes, valores y formas de comportarnos con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Lo importante para ser un buen profesional son los conocimientos especializados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Para ser un buen profesional son necesarios tanto conocimientos de orden general como especializado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	El aprendizaje depende sobre todo de los estímulos externos: el profesor, el libro de texto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	El aprendizaje es una interacción entre los estímulos externos, lo que ya hemos aprendido y nuestros objetivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Downloads: MERLIN.htm

Inicio | Firefox | ++TUTORIALES | Cap 4 - Microsoft Word | UNESCO_IL_state_of... | Formato - Microsoft ... | 06:24 p.m.

Alfin EEES - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.mariapinto.es/alfinees/buscar/consejos.htm

CONSEJOS PARA EL ALUMNO

Recopilación de procedimientos que facilitan las búsquedas.

- **Lista de preferidos (Bookmark).** Puedes guardar aquellas direcciones (URL) más habituales, evitando así tener que memorizarlas y reescribirlas.
- **Usar el Block de Notas.** Manténlo minimizado. Copia y pega el material pertinente de los documentos que explores. Corta y pega los URLs que encuentres mientras navegas.
- **Evita repetir los sitios visitados previamente.** En las páginas resultado de los buscadores automáticos encontrarás muchas referencias repetidas. Observa el color del enlace que indica si la página fue visitada con anterioridad.
- **Utiliza varios buscadores.** En la página: <http://www.search.com/>, encontrarás algunas direcciones de buscadores.
- **Pregunta a tus amigos o en las News.** Muchas personas han visitado lugares que desconoces.
- **No olvides los métodos tradicionales de búsqueda.** Las bibliotecas, las guías telefónicas, las oficinas de la administración, etc.
- **URL.** Representa la localización y el método de acceso de cualquier recurso de la red. Es un localizador uniforme de recursos y su nombre corresponde a la contracción de *Universal Resource Locator*. En ocasiones el administrador de algún recurso lo cambia de subdirectorio y como consecuencia nos encontramos que el buscador nos da un URL inválido, en estos casos podemos rastrear su existencia si vamos eliminando progresivamente los últimos parámetros del URL erróneo.
- **Comprueba tu ortografía.** Si no estás seguro de como se escribe cierta palabra, o si existen varias maneras de deletrear una palabra, incluye todas las posibles maneras de deletrearla. Por ejemplo: *CDROM* y *CD-ROM*. Aquí tienes un traductor en línea de varios idiomas <http://www.lqqs.it/>
- **Comprueba la fiabilidad de la fuente.** Busca en la información obtenida el nombre de la persona o institución responsable y también la fecha de última revisión pues aún procediendo de una fuente fiable puede estar obsoleta.
- **Utiliza las FAQ.** Son listas de las respuestas a las preguntas más frecuentes. Es la contracción de *Frequently Asked Questions*. En general una FAQ se origina en un grupo USENET o en las listas de correo. Debemos leerlas siempre antes de mandar una pregunta (o una respuesta) a un grupo. Los FAQs son un buen método para empezar a saber sobre un tema.

Downloads: MERLIN.htm

Inicio | Firefox | ++TUTORIALES | Cap 4 - Microsoft Word | UNESCO_IL_state_of... | Formato - Microsoft ... | 06:24 p.m.

4.7 REINO UNIDO E IRLANDA

4.7.1 SAFARI: Skills in Accessing, Finding, and Reviewing Information. OPEN UNIVERSITY / <http://ltssolweb1.open.ac.uk/safari/signpostframe.htm>

<i>Propósito y estructura</i>	Este curso está dividido en 7 secciones en cada una de las cuales se desarrollan diferentes temáticas. Cada una incluye tanto una introducción como un resumen al final de la misma. Cada sección indica un tiempo estimado de interacción con la misma. Cada sección incluye actividades prácticas a resolver para dar cuenta del aprendizaje de las temáticas.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html. Cuestionarios interactivos
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p><i>Sección 1 - Comprensión de la información</i> En esta sección se analiza lo que entendemos por información y los placeres y peligros de vivir en una edad de la información. Ofrece un marco para ver diferentes tipos de información utilizados tanto en el estudio y en la vida cotidiana. Por último, se aborda la primera habilidad - la de "saber lo que usted necesita saber". Tema 1 - Introducción Tema 2 - ¿Qué es la información? Tema 3 - La era de la información Tema 4 - Todos los usos Tema 5 - Tipos de información Tema 6 - Información universo Tema 7 - Cartografía fuentes Tema 8 - Identificación de las necesidades Tema 9 - Resumen</p> <p><i>Sección 2 - Defragmentar la información</i> Esta sección está dirigida a los orígenes de la información, la introducción de la idea de ciclo de la información. Tema 1 - Introducción Tema 2 - Información de viajes Tema 3 - Ciclo de la información Tema 4 - Investigación de la cadena de suministro Tema 5 - Categorización de la información Tema 6 - Formas de la literatura Tema 7 - Búsqueda de información Tema 8 - Resumen</p> <p><i>Sección 3 - Planificación de la búsqueda</i> En esta sección se va a través de los pasos de la planificación de una búsqueda de información, la introducción de los sistemas y herramientas que se utilizarán. Tema 1 - Introducción Tema 2 - Descripción de la información Tema 3 - Bases de datos Tema 4 - Catálogos de la Biblioteca Tema 5 - World Wide Web Tema 6 - Qué utilizar? Tema 7 - Planificación de la búsqueda Tema 8 - La elección de los recursos Tema 9 - Resumen</p>

	<p><i>Sección 4 - Búsqueda de información</i> Esta sección presenta los principios básicos de la búsqueda y, a continuación, se aplica en una manera práctica de buscar en los catálogos de las bibliotecas, bases de datos bibliográficas, y la World Wide Web. Tema 1 - Introducción Tema 2 - Principios básicos Tema 3 - Bases de datos Tema 4 - Catálogos de la Biblioteca Tema 5 - World Wide Web Tema 6 - Seguimiento de los progresos Tema 7 - Su objetivo Tema 8 - Resumen</p> <p><i>Sección 5 - Evaluación de la información</i> Esta sección se centra en el concepto de calidad de la información. Sugiere un marco genérico para la evaluación de diferentes tipos de información (impresos y electrónicos), y sugiere formas en que la información puede ser filtrada. Tema 1 - Introducción Tema 2 - Información de calidad Tema 3 - Presentación Tema 4 - Relevancia Tema 5 - Objetividad Tema 6 - Método Tema 7 - Procedencia Tema 8 - Exactitud Tema 9 - Resumen</p> <p><i>Sección 6 - La organización de la información</i> En esta sección se analiza la importancia de la organización de la información en forma sistemática y sugiere una serie de métodos y técnicas. Introduce los principios y la práctica de la citación y la efectiva presentación de bibliografías. Tema 1 - Introducción Tema 2 - ¿Por qué organizar? Tema 3 - Formas de organizar Tema 4 - Uso de marcadores Tema 5 - Citando referencias Tema 6 - Bibliografías Tema 7 - Resumen</p> <p><i>Sección 7 - ¿Por dónde ir desde aquí?</i> Esta última sección se sugieren algunas formas en que la información puede ser ampliada y almacenada. También se analizan las formas en que la información puede ser compartida dentro de la comunidad académica. Tema 1 - Introducción Tema 2 - Compartir información Tema 3 - La comunicación electrónica Tema 4 - Mantenerse actualizado Tema 5 - Resumen</p>
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Mediante ejemplos y preguntas guías se busca acercar y motivar al estudiante en la apropiación de cada tema
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Se presentan actividades de autoevaluación

Welcome to SAFARI - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.open.ac.uk/safari/index.php

Skills in Accessing, Finding & Reviewing Information

Safari

an expedition through the information world

SECTION 1: Understanding information

Asks: "what is information?" and considers the types of information that we use in everyday life and for studies.

Recommended duration: 1 hour

SECTION 2: Unpacking information

SECTION 3: Planning a search

SECTION 4: Searching for information

SECTION 5: Evaluating information

SECTION 6: Organising information

SECTION 7: Where do I go from here?

About Safari
Help
Contents
Further study skills resources on OpenLearn

Downloads | MERLIN.htm

http://www.open.ac.uk/safari/php_pages/s01t01p010000.php

Inicio | 5 Firefox | ++TUTORIALES | Cap 4 - Microsoft Word | UNESCO_IL_state_of... | formato - Microsoft ... | 08:07 p.m.

Skills in Accessing, Finding & Reviewing Information - Safari - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.open.ac.uk/safari/php_pages/s01t08p040000.php

Skills in Accessing, Finding & Reviewing Information

Safari

1. Understanding information

Focusing your question(s)

Activity

Many needs to have clearly focused questions to help her structure and organise her research. Below you can see some of the many questions she could ask, but which will be the most useful? Click on each question to see what we thought:

What has been written about GM foods?
No, too broad.

What about GM crops and the environment?
No, too vague.

Are GM foods bad for people?
No, not specific enough.

Is there any research evidence on the environmental impact of GM crops?

Is there research evidence on any health effects of eating GM foods?
Yes.

What are the latest official statements from UKJUS government about GM crops?

Back to Main menu

Downloads | MERLIN.htm

Listo

Inicio | 5 Firefox | ++TUTORIALES | Cap 4 - Microsoft Word | UNESCO_IL_state_of... | formato - Microsoft ... | 08:10 p.m.

4.7.2 Information Quest. SOUTH BANK UNIVERSITY, England. http://www.lisa.lsbu.ac.uk/quest/index.html	
<i>Propósito y estructura</i>	Esta propuesta formativa presenta 13 temas que tienen desarrollo independiente y que se desarrollan bajo la metodología WebQuest. Cada tema presenta un tiempo de duración aproximado.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html,
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Comprender su necesidad de información o El uso de bases de datos electrónicas (incluidas las bases de datos de texto completo de revistas) o La comprensión de las fuentes disponibles y tomar decisiones o Buscando en la Web o Comprobar el catálogo de la biblioteca o Estrategia de búsqueda y Selección de herramientas de búsqueda o Comprobación de las versiones electrónicas de revistas en la base de datos referencial LISA o Visitar otra biblioteca o Ubicar sitios en la biblioteca o El uso de préstamos interbibliotecarios y los servicios de entrega de documentos o La comparación y evaluación de los materiales encontrados o Citando referencias y compilar una lista de referencias o Compilación de una bibliografía o lista de referencias
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Todos los contenidos se estructuran mediante preguntas guía.
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	

contents - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.lisa.lsbu.ac.uk/quest/sss/contents.html

Information Quest

Search Strategy and Choosing Search Tools

click on number or arrow to move to the next page

contents

- 1
- 2
- 3

unit homepage

exit to lisa

Contents

1. [How do I decide on a search strategy?](#)
2. [How do I identify keywords for my search?](#)
3. [How do I identify which search tools I need to use?](#)

This unit will take about 20 minutes to work through. By the time you have completed it you will be able to :

- Formulate a search strategy
- Identify keywords for your search
- Choose from the main search tools

Last Updated 3 April, 2003
 Pages produced by LIS Web Team © 2002
 Content compiled by LIS Information Advisers

Downloads MERLIN.htm Clear

Listo

Inicio 5 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... Formato - Microsoft ... 08:28 p.m.

page 3 - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.lisa.lsbu.ac.uk/quest/uni/page3.html

Information Quest

Understanding your need for Information

click on number or arrow to move to the next page

contents

- 1
- 2
- 3
- 4

unit homepage

exit to lisa

Why Is It Important To Define Information Needs?

It is vital to identify why you need information. This will help you to sort the relevant from the irrelevant information. When researching a country for example, your needs will differ according to whether you wish to set up a business there or are simply planning a holiday.

You should ask yourself the following -
 Click on the question to see a possible answer:

Q. Why is the information needed?
[Click Here](#) for answer

Q. What information is needed?
[Click Here](#) for answer

Q. What information do I have already?
[Click Here](#) for answer

http://...

I need to find out accommodation and flight details and information on interesting places to visit while I am there

Close Window

Downloads Clear

Last Updated 15 September, 2005
 Pages produced by LIS Web Team © 2002
 Content compiled by LIS Information Advisers

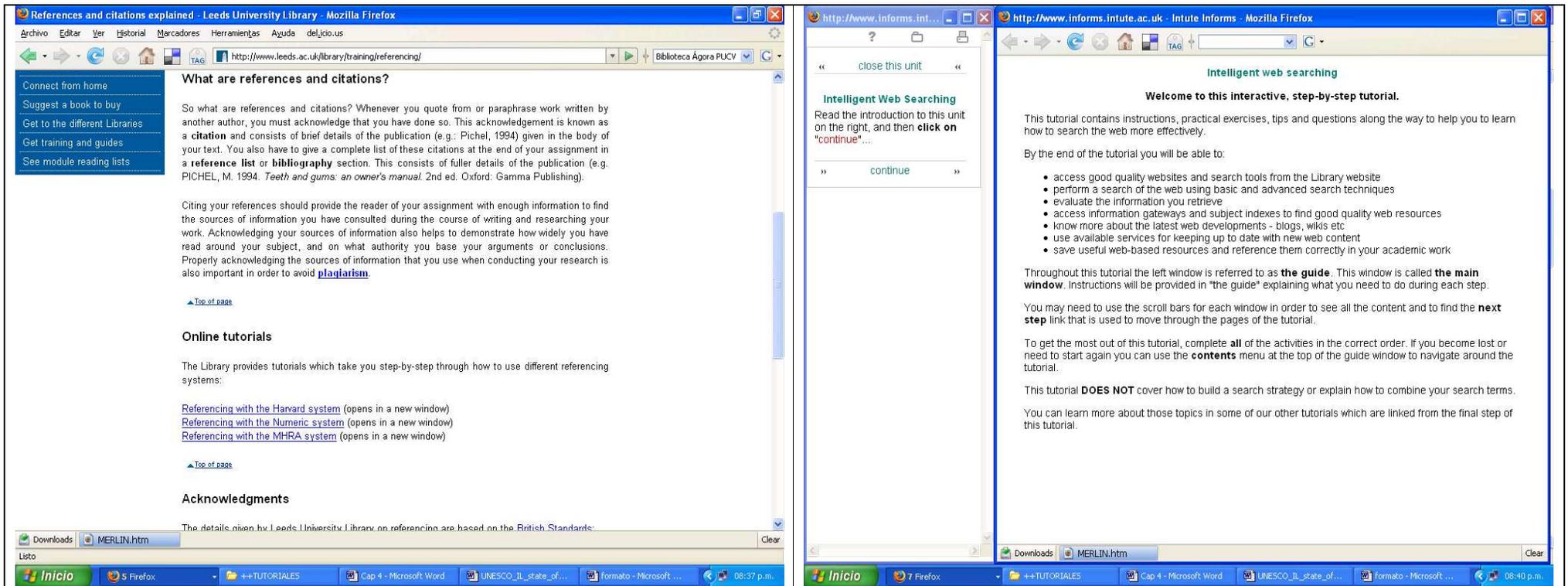
Downloads MERLIN.htm Clear

Listo

Inicio 6 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... Formato - Microsoft ... 08:22 p.m.

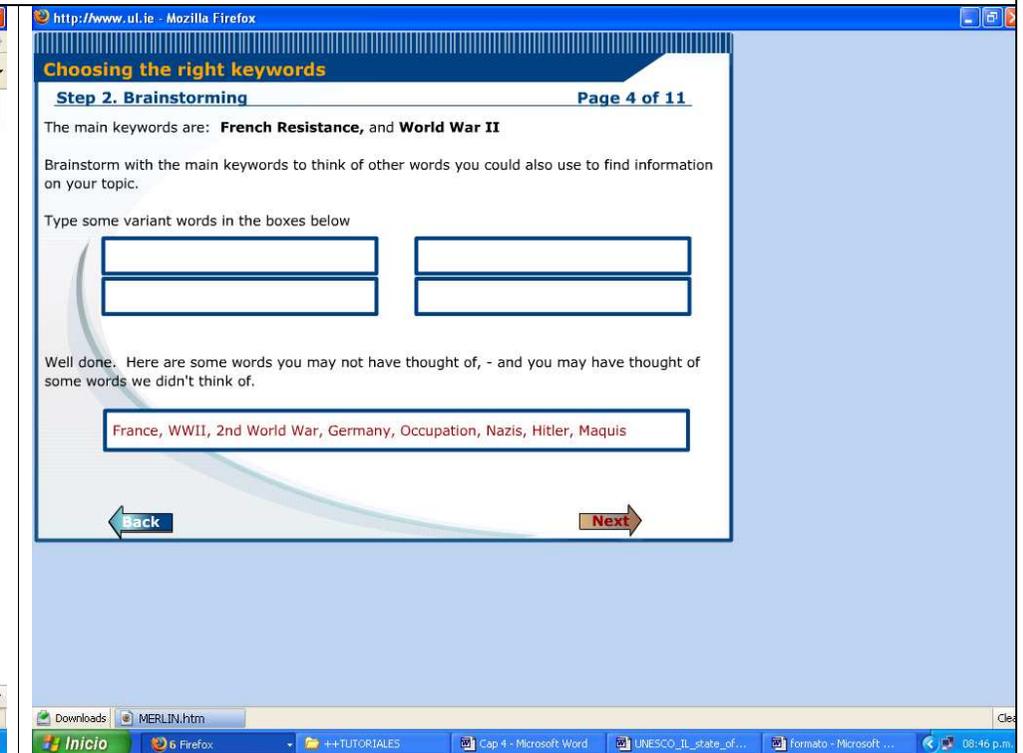
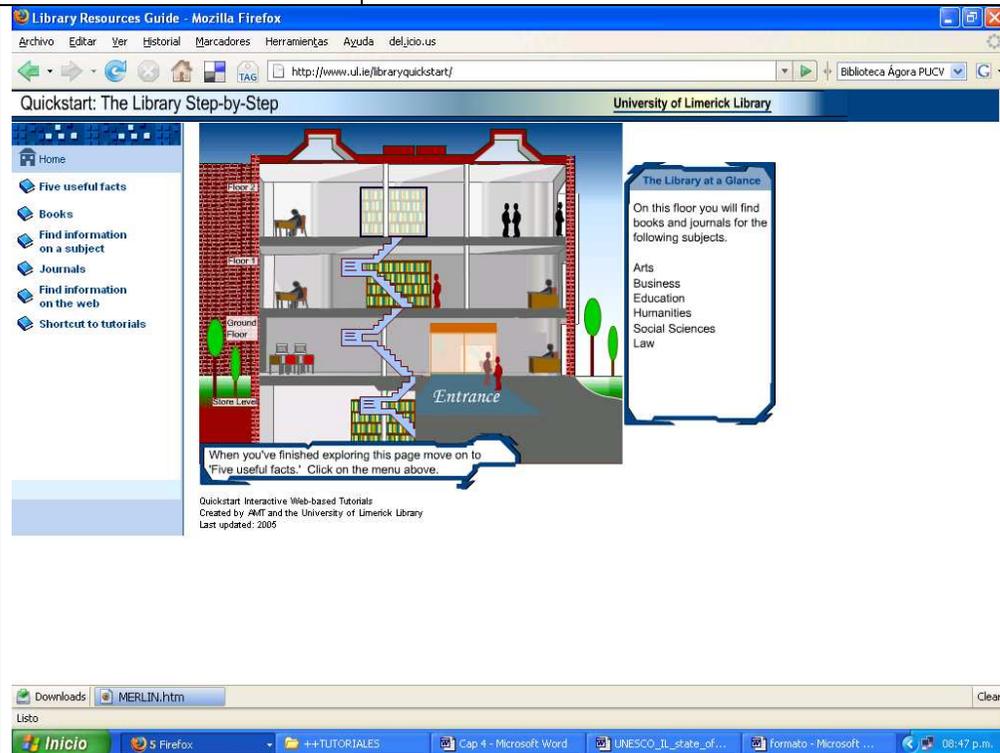
4.7.3 Workbooks and tutorials in different subject areas. UNIVERSITY OF LEEDS, ENGLAND. <http://www.leeds.ac.uk/library/training/index.htm>

<i>Propósito y estructura</i>	Este espacio formativo presenta 8 diferentes tutoriales, según temáticas generales sobre la gestión de información. En cada tema se remite a links de interés o tutoriales más específicos según la temática desarrollados en diferentes universidades y contextos
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Primeros pasos o Búsqueda de información o Evaluación de la información o Gestión de la información o Referenciar la información o Mantenerse al día con nueva información o Derechos de autor y plagio o Recursos para estudiantes investigadores
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Se presenta cada contenido en forma sintética y se remite a otros recursos, tutoriales, guías, casos para ejemplificar cada tema
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	



4.7.4 Library Resources Guide: Quickstart: Finding information on a subject and Finding information on the web <http://www.ul.ie/libraryquickstart>. University of Limerick, Ireland / <http://www.ul.ie/libraryquickstart/>

<i>Propósito y estructura</i>	Se presentan dos grandes temas como son: Encontrar información sobre un tema y Encontrar información en la web. Cada uno de estos temas se presenta mediante un tutorial apoyado en presentaciones estilo Power Point con ejemplos de los diferentes pasos y estrategias de búsqueda. Animaciones de ubicación de material en la biblioteca
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html, Power Point, animaciones
<i>Temáticas-Contenidos</i>	Encontrar información sobre un tema y Encontrar información en la web
<i>Didáctica y metodologías</i> <i>Tipos de Objetos y/o</i> <i>Recursos virtuales aprendizaje</i>	Presentación de contenidos con ejemplos
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	



4.7.5 OLAS – Information Literacy Online. WATERFORD INSTITUTE OF TECHNOLOGY LIBRARIES, Ireland. / http://library.wit.ie/library/olas/index.html	
<i>Propósito y estructura</i>	Esta propuesta formativa está compuesta por 9 módulos cada uno de los cuales se subdivide entre 3 y 10 temáticas.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	Este curso ofrece la posibilidad de trabajar sus temáticas en forma <i>on line</i> o <i>off line</i> . html, animaciones
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender sus necesidades de información y definir su tema 2. Tipos de fuentes de información y elección de fuentes adecuadas para la investigación 3. Uso de herramientas de búsqueda para localizar y recuperar información 4. Localización y Acceso a la Información usando Libros 5. Localización y Acceso a la Información usando Diarios 6. Localización y Acceso a la Información usando Internet 7. Comparación y evaluación de la información y pensamiento crítico 8. Organización de la información y citación de la información adecuada y éticamente 9. Mantenerse al día, la información y la comunicación contribuyen a la nueva información
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Cada tema se presenta con ejemplos y la invitación a realizar ejercicios propios según el tema desarrollado en cuanto a la gestión de información
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Cada módulo termina con un test de autoevaluación

Module 1 - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://library.wit.ie/olas/mod1/pg3a.htm

Biblioteca Ágora PUCV



Information Literacy Tutorial

Module 1 - Understand your Need for Information

Module 1

- The Need for Information
- Define your Topic
- Refine your Topic
- Information for Specific Purposes
- Test your Knowledge

Choosing & Defining a Topic



Websites, weblogs, mailing lists, electronic discussions with experts & peers

Using the many formal and informal info sources available to you will help you to generate ideas and define which particular aspect of the topic you want to write about
Place the cursor over the question marks to see some of the sources

Mary's classmate Tim tells her that he considered writing about the the fishing industry, but decided that he was not that interested in the area. In the course of talking to him, Mary decides that this might be the topic for her.

- Given that many of her friends and neighbours work in fishing, she **cares about** and

Downloads MERLIN.htm Clear

Inicio 5 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... formato - Microsoft ... 08:56 p.m.

module 1 quiz - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://library.wit.ie/olas/mod1/quiz/quiz1quest.htm

Biblioteca Ágora PUCV



Module 1: Test your Knowledge

[Home](#)
[Next Module](#)

1. How would you define the following?

BIRYLRA

Data
 Information
 Knowledge

2. "The same types of information are required for every assignment." Is this statement:

True
 False

3. Read the following and answer the questions below.

Sample Assignment

Write a 1000 word essay on a geological site of your choice. Include references to both print and electronic resources.

i) What type of assignment is it?

Result

Downloads MERLIN.htm Clear

Inicio 5 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Microsoft Word UNESCO_IL_state_of... formato - Microsoft ... 08:59 p.m.

4.8 ITALIA

4.8.1 Corso Information Literacy – CIL. Università di Bologna / <http://www.biblioteche.unibo.it/portale/formazione/corso-di-information-literacy>

<i>Propósito y estructura</i>	Este curso está estructurado en 5 unidades. El curso se ofrece tanto en italiano como en inglés para los estudiantes extranjeros de esta universidad
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html, Internet Explorer para la versión multimedia, Macromedia Flash 7.0
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Definisci e formula la tua ricerca / Defining and formulating your research project o Identifica le risorse da utilizzare / Identifying what resources to use o Strategie di ricerca / Research strategies o Valuta le risorse / Assessing the resources o Come usare i risultati / Using your research results
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Este curso ofrece dos modalidades, además del idioma, el acceder en formato hipertextual o en formato hipermedial-multimedia.
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Al final de cada unidad se presenta las competencias que se espera el estudiante haya alcanzado y un test para medirlas

The image shows two overlapping screenshots. On the left is a screenshot of the 'PORTALE DELLE BIBLIOTECHE UNIVERSITA' DI BOLOGNA' website. The main content area is titled 'CIL - Corso di Information Literacy' and describes a self-learning course available in Italian and English. It lists various resources like catalogs and search engines. On the right is a screenshot of a Microsoft Word presentation slide titled 'Definisci e formula la tua ricerca'. The slide features a large 'al' logo and discusses the purpose of research, listing objectives such as identifying elements, defining research questions, and preparing a thesis. A sidebar on the right of the slide lists 'Obiettivi' (Objectives) and 'Test di fine unità' (End of unit test).

Università di Bologna - Corso Information Literacy - CIL - Windows Internet Explorer

http://www.biblioteche.unibo.it/portale/formazione/corso-di-information-literacy/cil/cil-multimediale/ta/default.htm

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Buscar web... Noticias Gallery MSN Favoritos PC Health Spaces Correo Messenger

Università di Bologna - Corso Information Literacy - CIL

Come usare i risultati - Windows Internet Explorer

http://www.biblioteche.unibo.it/portale/formazione/corso-di-information-literacy/cil/cil-multimediale/ta/UD6/engine/container.htm

Alma DL

Come cominciare Prerequisiti tecnici

Unità didattica 1: Definisci e formula la tua ricerca

Unità didattica 2: Identifica le risorse

Unità didattica 3: Strategie di ricerca

Unità didattica 4: Valuta le risorse

Unità didattica 5: Come usare i risultati

Crediti

OME RIGHTS RESERVED

Funzione della citazione

La funzione della **citazione bibliografica** è quella di **indicare i documenti** (articoli, **monografie**, ecc) a cui si fa riferimento in un altro documento, come fonte di informazione o di confronto. In questo modo si riconosce la paternità intellettuale delle fonti che si sono usate.

Alcuni libri devono essere assaggiati, altri trangugiati, e alcuni, rari, masticati e digeriti.

Francis Bacon

Le citazioni possono essere inserite nel **testo**, nelle **note** o in **appendice** come **bibliografia**. **Non esiste un unico stile di citazione**. Lo stile di citazione dipende dal tipo di informazione e dalla disciplina della ricerca che si sta svolgendo. La punteggiatura che separa i vari elementi può variare in base allo stile di citazione.

Obiettivi

Come puoi organizzare i materiali recuperati

Come puoi citare

Come utilizzare le informazioni in modo corretto

Riepilogo

Test di fine unità

Internet 100%

05:59 p.m.

Università di Bologna - Corso Information Literacy - CIL - Windows Internet Explorer

http://www.biblioteche.unibo.it/portale/formazione/corso-di-information-literacy/cil/cil-multimediale/ta/default.htm

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Buscar web... Noticias Gallery MSN Favoritos PC Health Spaces Correo Messenger

Università di Bologna - Corso Information Literacy - CIL

Definisci e formula la tua ricerca - Windows Internet Explorer

http://www.biblioteche.unibo.it/portale/formazione/corso-di-information-literacy/cil/cil-multimediale/ta/UD2/engine/container.htm

Alma DL

Come cominciare: Prerequisiti tecnici

Unità didattica 1: Definisci e formula la tua ricerca

Unità didattica 2: Identifica le risorse

Unità didattica 3: Strategie di ricerca

Unità didattica 4: Valuta le risorse

Unità didattica 5: Come usare i risultati

Crediti

OME RIGHTS RESERVED

Definisci e formula la tua ricerca

Esercizio 1 di 8

Selezione le risposte che ritieni corrette. Quali di queste operazioni possono esserti utili per impostare la tua ricerca?

Test

A Scrivi una frase quesito che esprime l'argomento della tua ricerca

B Cerca immediatamente su internet, troverai tutto quello che ti puo' servire

C Scrivi una lista di concetti chiave per la tua ricerca

D Cerca i sinonimi dei concetti fondamentali che esprimono la tua ricerca

E Scrivi una mappa di concetti simili ai concetti chiave che hai trovato

Verifica Annulla Soluzione

Internet 100%

05:57 p.m.

4.9 ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ

4.9.1 Carlos and Eddie's Guide to Bruin Success with Less Stress. UCLA / <http://unitproj.library.ucla.edu/col/b Bruinsuccess/01/01.cfm>

Propósito y estructura	Este espacio formativo está estructurado en 5 grandes temáticas cada una de las cuales se subdivide en muchos otros temas.
Modelos, estándares y/o normas	
Plataformas y recursos tecnológicos	html, imágenes de caricaturas, caricaturas interactivas
Temáticas-Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> o De la Propiedad Intelectual o ¿Necesita un archivo, compartir un archivo? o Citando fuentes y documentando o Evitar desastres o No te quemes
Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje	La principal característica de este sitio es que mediante el humor, la caricaturización, el lenguaje informal, presenta situaciones que viven los estudiantes, se trata de acercar los temas a un público joven
Criterios y herramientas de evaluación	Al final de cada tema se presenta un test de autoevaluación

Where Do You Stand? - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://unitproj.library.ucla.edu/col/bruinsuccess/05/02.cfm

Biblioteca Agora PUCV

HOME INTELLECTUAL PROPERTY NEED A FILE, SHARE A FILE CITING AND DOCUMENTING SOURCES AVOIDING DISASTER DON'T GET BUSTED

WHERE DO YOU STAND?

Carlos and Eddie obviously don't share the same views about their approach to academics. Where do you stand? Answer the questions and see where you fall. (This is just for fun, so relax and enjoy.)

1. I've used or would use ihateschool.com or other web sites where I could get free or purchase completed assignments and papers online.

- a. That's me.
- b. Only if I'm desperate.
- c. I'd never use these kinds of sites.

2. If the assignment is lame or tedious, why should I have to suffer? I would:

- a. Find a completed assignment and copy it.
- b. Just not do it. It's just a small percentage of my grade anyway.
- c. Suck it up and do the assignment.

3. I have way too much to do and not enough time to write my paper—which is due tomorrow! My plan of action is to...

- a. Copy and paste from web pages and/or online articles.

Downloads MERLIN.htm Clear

Inicio 5 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Micro... UNESCO_IL_sta... formato - Micro... Sin título - Bloc... 09:19 p.m.

Quiz-O-Rama - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://unitproj.library.ucla.edu/col/bruinsuccess/03/quiz.cfm

Biblioteca Agora PUCV

HOME INTELLECTUAL PROPERTY NEED A FILE, SHARE A FILE CITING AND DOCUMENTING SOURCES AVOIDING DISASTER DON'T GET BUSTED

Now it's time!
QUIZTIME!

Question 1 of 8: Eddie copies and pastes a few sentences from a web site into his paper. The web site doesn't list an author, sponsor or a date. Eddie should...

- a. Not quote or cite it. There's not enough information to write a citation and if it's on the web, it's public information and is considered common knowledge.
- b. Quote and cite it.

← previous

UCLA Library

Downloads MERLIN.htm Clear

Inicio 5 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Micro... UNESCO_IL_sta... formato - Micro... Sin título - Bloc... 09:20 p.m.

4.9.2 Online Workshops for Library Skills. THE LIBRARY, HUMBOLDT STATE UNIVERSITY / <http://library.humboldt.edu/owlis/index.html>

Propósito y estructura	Este espacio formativo está conformado por 6 grandes módulos.
Modelos, estándares y/o normas	
Plataformas y recursos tecnológicos	html, animaciones, mapas conceptuales
Temáticas-Contenidos	<p>1: <i>Tour de la Biblioteca y Orientación</i> Visita virtual Las personas que trabajan aquí Biblioteca (Página de inicio) Glosario de Términos de Investigación y Biblioteca Ejercicios Quiz</p> <p>2: <i>Organización de tu Investigación</i> Elija un Tema Mapa de sus conceptos Haga su plan ¿Necesita más información? Ejercicios Quiz</p> <p>3: <i>Búsqueda de Información</i> Libros y catálogos de la biblioteca Artículos en bases de datos o índices Buscando en la Web La obtención de información inicial Ejercicios Quiz</p> <p>4: <i>Técnicas de búsqueda electrónica</i> Base de datos Vocabulario de la búsqueda Técnicas para la búsqueda: Booleana y más allá Ejercicios Quiz</p> <p>5: <i>Evaluación de la Información</i> Criterios generales Académicas o populares? Enseñanza Primaria o Secundaria? La Web Ejercicios Quiz</p> <p>6: <i>Uso de la Información Éticamente</i> Plagio Bibliografías Derechos de autor Ejercicios Quiz</p>

Didáctica y metodologías
Tipos de Objetos y/o
Recursos virtuales aprendizaje

La principal particularidad de este espacio formativo es presentar para cada tema ejercicios que implican tanto trabajo en línea del estudiante, como trabajo colaborativo en el aula de clase o la biblioteca

Criterios y herramientas de evaluación

Ejercicios individuales y grupales en línea y fuera de línea
Test de autoevaluación al terminar cada temática

Library Tour and Orientation Exercises

1. This exercise is for a class to do.

The instructor assigns areas of the Library to individual students (or pairs), who then prepare a brief explanation of the service or collection in their assigned area. Use the information in this and other OWLS or printed library handouts to prepare your explanations (or ask questions of librarians or staff members as a last resort). The class tours the library building, with students (or pairs) taking turns as "guides."

Instructors: please call at least a week in advance and notify the Information Services office, Ext. 4953, of when you will be bringing your class to the Library for their tour. You may ask students to turn in a written copy of their explanations as well as to give them orally during the tour. You may have students prepare a "library handbook" from the combined explanation texts.

2. Browse through the [Glossary of Library and Research Terms](#) and choose three terms. Restate their definitions in your own words. Explain how understanding each term could help you as a researcher.

Send comments and suggestions about this page to: [Martha Johansen](#)
Last Updated: July 2, 2004

CORRECT ANSWER!

You have answered 100 percent of the questions in this quiz correctly.

The answer is true. Both collections use the Library of Congress Classification System. The only difference is that periodical call numbers begin with "Per." When you are looking for a periodical, be sure you don't go to the book stacks by mistake.

NEXT QUESTION:

2 of 10. The Circulation Desk is where you check out Library materials.

4.9.3 OASIS: Online Advancement of Student Information Skills. SAN FRANCISCO STATE UNIVERSITY / http://oasis.sfsu.edu/chapters/	
<i>Propósito y estructura</i>	Este espacio formativo está constituido por 8 capítulos cada uno de los cuales desarrolla diferentes temáticas
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html, fotografías y gráficos, cuestionarios interactivos
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p>Capítulo 1: Definición de la temática de investigación y determinación de los Requerimientos de Información</p> <p>Capítulo 2: Acceso y Recuperación de Información Relevante</p> <p>Capítulo 3: Uso de Bases de Datos</p> <p>Capítulo 4: El uso de la World Wide Web para el Acceso a la Información</p> <p>Capítulo 5: Evaluación, Organización, y Síntesis de información</p> <p>Capítulo 6: Comunicación por medio de las tecnologías de la información</p> <p>Capítulo 7: Legalidad de la Información y Cuestiones Éticas</p> <p>Capítulo 8: Alfabetización en medios</p>
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	La principal particularidad de este espacio formativo es el uso de fotografías y gráficos para permitir una mejor comprensión de cada temática
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Un quiz al final de cada capítulo

OASIS: Broadening Your Topic - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://oasis.sfsu.edu/chapters/Ch1/IC2.html

Chapter Contents Back Next **oasis**

Broadening Your Topic

If your topic is too narrow, try selecting terms that are more general. For example, *Salmon* is more general than *Chinook* and *Fish* is more general than *Salmon*.

Chinook Salmon

↓

Salmon

↓

Fish

For example, instead of asking, "What is the effect of drinking on driving?" ask:

Downloads MERLIN.htm Clear

Inicio 5 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Microso... UNESCO_IL_sta... Formato - Micro... Sin título - Bloc... 09:57 p.m.

OASIS - Sample Quiz Questions - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://oasis.sfsu.edu/tests/sample.html

oasis Online Advancement of Student Information Skills

Sample Quiz Questions

The following are actual questions taken from the OASIS quizzes. These questions are designed to give you an example of the types of questions that will appear on the quizzes for each chapter.

Chapter One - Defining the Research Topic and Determining the Information Requirements

1. Your assignment is:

Write a paper examining some of the major legal, ethical and/or social issues concerned with pornography on the Internet.

Which one set of search terms below will **best** help you find materials for your assignment?

___ legal, Internet, censorship
 ___ pornography, children, Internet
 ___ Internet, pornography, issues
 ___ ethical, legal, Internet

2. Your assignment is to write a paper about the different styles of oil painting used by artists in the 1700's but you've discovered that there is far too much material than could be covered in a five page paper. Which one of the following lists of search terms below, best **narrows** your topic by being the most specific, thereby reducing your search results?

___ art, Europe, 1700's, styles
 ___ painting, styles, history
 ___ oil painting, styles, 1700's, Italy

Downloads MERLIN.htm Clear

http://opac.sfsu.edu/

Inicio 5 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Microso... UNESCO_IL_sta... Formato - Micro... Sin título - Bloc... 09:54 p.m.

4.9.4 Library Research Roadmap. YORK UNIVERSITY LIBRARY / <http://www.library.yorku.ca/roadmap/>

<i>Propósito y estructura</i>	Este espacio formativo está constituido por 7 secciones iniciales (Básicas) más 1 sección de complemento (Avanzada). Además presenta una guía de errores comunes o mitos y una guía de <i>tips</i> a seguir.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p><i>Elegir un tema</i> Centrando su tema Identificar los conceptos básicos</p> <p><i>La recopilación de información de antecedentes</i> General enciclopedias Enciclopedias especializados</p> <p><i>Búsqueda de Libros</i> Búsqueda de palabras clave Título de la búsqueda Interpretación de números de llamada</p> <p><i>Diario artículos</i> Selección de un índice de periódicos La preparación de una estrategia de búsqueda Ejecutar la búsqueda Impresión de etiquetas y referencias Recuperar e imprimir referencias</p> <p><i>Pensamiento Crítico</i> El análisis de lo que lee Preguntas a preguntar por un libro Preguntas que formular acerca de un artículo de revista Preguntas a preguntar acerca de los recursos de Internet Los errores comunes de pensamiento</p> <p><i>Escribir el Ensayo</i> Creación de un esquema Ampliar el esquema La lectura en voz alta Edición de Plagio Obtención de ensayo-escrito ayuda</p> <p><i>La Bibliografía</i> Guías de estilo</p>

Investigación Avanzada
 Materiales de archivo
 Información biográfica
 Reseñas de libros
 Índices de citas
 Ensayos
 E-revistas
 Videos y películas
 Gobierno documentos
 Búsqueda por Internet
 Interpretación de referencias
 Mapas
 Primaria vs fuentes secundarias
 Las pruebas estandarizadas
 Estadísticas

Didáctica y metodologías
 Tipos de Objetos y/o
 Recursos virtuales aprendizaje
 Criterios y herramientas de
 evaluación

Este espacio formativo se basa en el juego y en los roles que el jugar implica para acercarse a cada tema.

The image displays two screenshots of the RESEARCH ROADMAP website in Mozilla Firefox. The left screenshot shows the 'Choosing a Topic' section, which includes a warning icon and text about identifying core concepts. The right screenshot shows the 'Finding Books' section, which includes a table of search terms and a tip window.

Keyword search	The search will find ...
multiculturalism AND policy	Items containing both "multiculturalism" and "policy." AND narrows a search, resulting in fewer hits.
multiculturalism OR minorities	Items containing "multiculturalism" or "minorities" or both. OR broadens a search, resulting in more hits.
(multiculturalism OR minorities) AND policy	Use parentheses keep alike terms together as a group.

Tip
 York University Libraries use Library of Congress subject headings to organize materials by subject. If you search using these subject headings, your search results will be more relevant and complete. There will be fewer false "hits" in your list.

4.9.5 TILT - Texas Information Literacy Tutorial / <http://tilt.lib.utsystem.edu/>

<i>Propósito y estructura</i>	Este espacio formativo se estructura en una Introducción y tres módulos, los cuales se estiman en una duración de 30 minutos cada uno. A su vez, presenta la posibilidad de personalizar por áreas de interés los ejemplos. Ofrece la opción de glosario y presenta un forma de evaluación del curso
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	Este espacio formativo presenta dos versiones, una más textual y la otra más interactiva, que incluye cuestionarios y actividades de respuesta
<i>Temáticas-Contenidos</i>	Módulo 0. Introducción a Internet Módulo 1. Seleccionar Módulo 2. Buscar Módulo 3. Evaluar
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	Un aspecto muy valioso de este espacio formativo, que ha sido modelo de otros espacios formativos, es la posibilidad de interactuar con sus contenidos considerando diferentes áreas del conocimiento con ejemplos y actividades concretas.
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Cada módulo presenta un quiz al final del mismo que busca medir las competencias que se espera el estudiante adquiera al final de cada módulo Presenta un formato de evaluación del curso para ser diligenciado por cada estudiante con el fin de apoyar al mejoramiento continuo del mismo

The image displays two screenshots from a Mozilla Firefox browser. The left screenshot shows the 'Current Internet Issues' page, which includes a list of topics for selection: Censorship & Freedom of Speech, Global Communities, Internet Business, and Laws & Regulations. The right screenshot shows a quiz question titled 'Question One' asking for the most appropriate sources for a paper based on scholarly information, with five multiple-choice options: A. Journal, B. Magazine, C. Newspaper, D. Periodical index, and E. Email. A 'submit' button is visible below the options.

Texas Information Literacy Tutorial - Module 3 - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://tlt.lib.utsystem.edu/module3/tlt.htm

HOME
 help/faqs
 contact us
 sitemap
 glossary
 evaluate us
 EXIT

Thought Process
 Your paper topic:

"Studies of Internet users have concluded that spending too much time online can adversely affect a person's psychological well-being. Some surveys found long hours on the Internet can lead to depression and loneliness."

In the box, list all the main ideas related to the paper topic above.

Then press "process it!"

process it!

Downloads MERLIN.htm Clear

Listo

Inicio 5 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Micro... UNESCO_IL_sta... formato - Micro... Sin título - Bloc... 10:38 p.m.

Texas Information Literacy Tutorial - Module 3 - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://tlt.lib.utsystem.edu/module3/tlt.htm

HOME
 help/faqs
 contact us
 sitemap
 glossary
 evaluate us
 EXIT

input

Your input for TILT is important to us. Please answer the following seven questions to help us evaluate this tutorial.

Please rate the following:

	Not Great	OK	Good	Excellent
1. The technology. Did it load in a reasonable amount of time? Was it easy to view on your monitor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. The content. Was it interesting? Did you learn anything new?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. The interactions. Were they fun and engaging? Did they add to the overall experience?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. The design. Was it logically organized and easy to navigate? Were the illustrations and layout appealing?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Is there anything else you wish we'd include in this tutorial?	<input type="text"/>			

Downloads MERLIN.htm Clear

Listo

Inicio 5 Firefox ++TUTORIALES Cap 4 - Micro... UNESCO_IL_sta... formato - Micro... Sin título - Bloc... 10:37 p.m.

4.9.6 A WebQuest to Information Literacy - MANITOBA INFORMATION LITERACY GROUP / <http://www.mla.mb.ca/infolit/webquest/>

Propósito y estructura	Este espacio formativo a partir de la metodología WebQuest presenta diferentes temáticas a abordar en Alfabetización Informacional
Modelos, estándares y/o normas	
Plataformas y recursos tecnológicos	html
Temáticas-Contenidos	
Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje	A partir de la metodología WebQuest se parte de los conocimientos previos de los estudiantes y de temas de su interés para realizar actividades de búsqueda, selección y comunicación de información que permitan “aprender haciendo”
Criterios y herramientas de evaluación	Se evalúa el proceso de búsqueda más que el resultado mismo. Presenta una propuesta de rúbrica de actividades de Alfabetización Informacional desde la perspectiva de WEBQUEST

Example Rubric for A WebQuest to Information Literacy

Scoring Criteria	Excellent	Good	Needs Improvement
The learner can explain what a learning outcome is.	Explanation is clear and the learner includes examples from their work.	Explanation is clear.	Explanation is not clear and no examples are given.
The learner can recognize when information literacy learning outcomes are integrated into a WebQuest.	The learner chose good examples, and explained why the examples integrated information literacy learning outcomes.	Good examples were chosen but no explanation was given.	Poor examples and no explanation.
Group time management	All tasks were completed on time.	Most tasks were completed.	Too much gabbling!

Authentic Assessment
Information literacy learning outcomes tend to be on the higher end of Bloom's taxonomy.

The Taxonomy Table

Domain	The Cognitive Process Dimension	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 6
Knowledge	Remember	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create	
Skills	Remember	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create	
Attitudes	Remember	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create	

Verbs in IL outcomes include:

- Plan
- Modify
- Propose
- Assess
- Interpret

This is another way of saying what we already know -- finding, evaluating and using information is hard!

Authentic assessment is a "type of evaluation that represents actual performance, encourages students to reflect on their own work, and is integrated into the..."

4.9.7 Merlin. UNIVERSITY OF MASSACHUSETTS AMHERST LIBRARIES / <http://www.library.umass.edu/merlin/directory.html>

<i>Propósito y estructura</i>	Este curso esta constituido por 6 grandes módulos cada uno de los cuales incluye una descripción de la temática y ejercicios sobre la misma.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html, Formularios para envío automático de correo electrónico
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Definiendo su tema de búsqueda o El mundo de la información o Encontrando libros o Encontrando artículos o Usando la Web o Evaluando la Información
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	La particularidad de este curso es que está basado en una metodología <i>blend-learning</i> pues combina actividades <i>on line</i> como <i>off line</i> . Las actividades <i>off line</i> las apoya en el uso del correo electrónico pues mientras el estudiante trabaja <i>on line</i> , al llegar a ciertos puntos lo invita a producir ciertos trabajos y enviarlos por e-mail para proseguir en ellos por fuera del espacio <i>on line</i> del curso. Utiliza los mapas conceptuales como herramienta de depuración y síntesis de ideas.
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	El envío de actividades vía e-mail después de trabajadas on line y/o off line al bibliotecólogo o profesor. Un cuestionario al final del último módulo.

UMass Libraries - Merlin - Defining Your Research Topic - Mozilla Firefox

http://www.library.umass.edu/merlin/html_docs/mod1/mod1page7.html

Merlin Defining Research Topic

Off line exercise: MINDMAP

Now is your chance to use this technique on your own topic. First, take out a piece of paper and write your topic in the middle. Now, spend about 5 minutes or so, thinking of different issues related to your topic and adding them as branches to your map. Draw connecting lines between related ideas. Look at the outside branches. Have you discovered a specific aspect of your topic that interests you?

If you're having difficulty narrowing your topic, talking it over with someone might help - your teacher, a librarian, or someone in your class. You may wish to try this link to [Ask a Librarian](http://www.library.umass.edu/asklib.html) if you need assistance: <http://www.library.umass.edu/asklib.html>

The more refined and focused your topic, the easier the research will be.

© 2002, University of Massachusetts Amherst Libraries. Updated: March 15, 2002
This is an official publication of the University of Massachusetts Amherst.
For comments or suggestions concerning this page, please contact [Lori Mestre](mailto:Lori.Mestre), Coordinator for Instructional and Curriculum Support Services

UMass Libraries - Merlin - Defining Your Research Topic - Mozilla Firefox

http://www.library.umass.edu/merlin/html_docs/mod1/mod1page8.html

Merlin Defining Research Topic

Writing what you know

After you have refined your research topic, it's time to flesh out your ideas. A good first step is to start with what you already know, by writing a couple of paragraphs using personal knowledge of the topic.

The goal here, as defined by the Writing Program, is to open up your thinking, to explore possibilities, and to get down lots of writing with which you can go on to work. Don't be concerned with organization or how the draft will work for readers. You can try out different approaches--even in the same paper.

Begin writing about your topic. If you want a copy of this, email it to yourself.

Your e-mail:

UMass Libraries - Merlin - World of Information - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.library.umass.edu/merlin/html_docs/mod2/mod2page2.html



Your Information Options and the Best Choice for You

For your documented essay, a good strategy is to use a variety of sources - they're all different, and differently valuable. Click on each information source, below, to learn about each type and when to use it.

BOOKS
McGee, Glenn, ed. *The human cloning debate*. Berkeley, Calif.: Berkeley Hills Books, c1998.

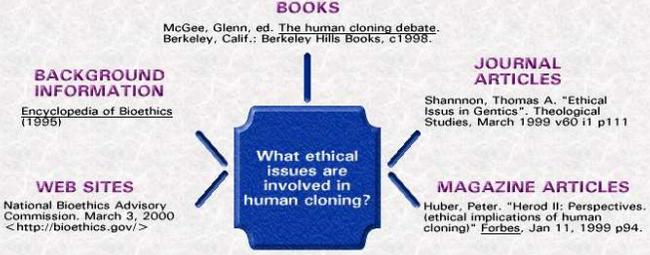
JOURNAL ARTICLES
Shannon, Thomas A. "Ethical Issue in Genetics". *Theological Studies*, March 1999 v60 i1 p111

MAGAZINE ARTICLES
Huber, Peter. "Herod II: Perspectives (ethical implications of human cloning)". *Forbes*, Jan 11, 1989 p94.

BACKGROUND INFORMATION
Encyclopedia of Bioethics (1995)

WEB SITES
National Bioethics Advisory Commission, March 3, 2000 <<http://bioethics.gov/>>

What ethical issues are involved in human cloning?



© 2002, University of Massachusetts Amherst Libraries. Updated: March 15, 2002

Intentando conectar a www.library.umass.edu...

Inicio Infolit Global ... UMass Libraries... Cap 4 - Microso... formato - Micro... 05:02 p.m.

UMass Libraries - Merlin - World of Information - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.library.umass.edu/merlin/html_docs/mod2/mod2page4c.html

Focus your broad topic-the Vietnam War-to something you can write about in 3 pages.

Drag the appropriate box from below onto the research topic box. (There may be more than one good choice)

Background/Reference

Books

Journal and E-Journal Articles

Magazine and E-zine Articles

Web Sites

Newspapers

Government Documents

Primary Sources

Interviews



© 2002, University of Massachusetts Amherst Libraries. Updated: March 15, 2002

Listo

Inicio Infolit Global ... UMass Libraries... Cap 4 - Microso... formato - Micro... 05:01 p.m.

4.9.8 Information Literacy. YORK COLLEGE OF PENNSYLVANIA / http://www.ycp.edu/library/ifl/etext/ethome.html	
<i>Propósito y estructura</i>	Este curso, que hace parte de un programa curricular está constituido por tres grandes módulos.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	Estándar ACRL. Para cada subtema presenta las competencias que se esperan lograr
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html, pero mediante acceso por <i>password</i> se puede ingresar a la plataforma Black Board del curso donde están los espacios de interacción como foros
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> o Localizar información o Evaluar información o Usar información efectivamente
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	<p>Este curso se basa en la metodología <i>blend learning</i>. Como parte de un curso curricular incluye diferentes didácticas de trabajo las cuales describe directamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Talleres en clase o Trabajos y tareas fuera de clase o Discusiones Online o Lecturas o Ejercicios Online o Pequeños grupos de discusión o Presentaciones de grupos pequeños o Conferencias Magistrales o Proyecto final <p>Otra particularidad es que remite en cada subtema de los tres módulos o espacios formativos de otras Universidades y bibliotecas. En cada subtema aparecen unas preguntas para problematizar o focalizar el tema</p>
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Remite a cuestionarios de autoevaluación de otras universidades o bibliotecas

Information Literacy 101 eText 2005-2006 - Mozilla Firefox

http://www.ycp.edu/library/ifl/eText/ethome.html

eText Home / Faculty Information / Schmidt Library / My YCP / York College of PA

Locate Information

- Research Strategies
- Reference
- Books and Instructional Media
- Articles
- Internet

Evaluate Information

- Evaluation
- Scholarly/Popular/Trade
- Primary/Secondary

Use Information Effectively

- Ethics/Law
- Network Basics
- Online Communication
- Presentations
- Documents

Information Literacy Defined:

"To be information literate, a person must be able to recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effectively the needed information."
--American Library Association

IFL 101 is a central component of the core curriculum at York College of PA.



William T. Bogart
Dean of Academic Affairs

"At York College of Pennsylvania, we know that future success in any profession is built on a foundation of critical thinking and communication skills. Identifying and evaluating sources of information are vital parts of the critical thinking process. This is why the Information Literacy course is an important part of our core curriculum."

IFL 101

[Information Literacy Objectives](#)
[Outcomes](#)
[Communication Standards](#)
[Academic Dishonesty](#)

Blackboard Courses

To access, please log-in to [Blackboard](#).

Acknowledgements

[eText Acknowledgements](#)

Reference: IFL eText - Mozilla Firefox

http://www.ycp.edu/library/ifl/eText/etsearch.htm

YCP Information Literacy eText

eText Home / Faculty Information / Schmidt Library / My YCP / York College of PA

Locate Information

- Research Strategies
- Reference
- Books and Instructional Media
- Articles
- Internet

Evaluate Information

- Evaluation
- Scholarly/Popular/Trade
- Primary/Secondary

Use Information Effectively

- Ethics/Law
- Network Basics
- Online Communication
- Presentations
- Documents



Research Strategies

Conducting Research

Nature of Information

- Flow of Information... -- UCLA
- Flow of Information - *What subject area are you researching?* -- UCLA
- Information as a resource and commodity -- *Britannica Online*

Research Process

- Seven Steps of the Research Process -- Cornell U
- A+ Research & Writing: Step By Step -- Internet Public Library

Students should be able to:

Recognize that the use of accurate and complete information is the basis for critical thinking and problem solving

Use appropriate tools to identify and locate potential sources of information

Develop and use a variety of search strategies. Evaluate information and select best sources

[Click here for specific outcomes](#)

"As a writing teacher who reads lots of student writing, I know that informed writing is better writing. An information literate student, a student who has the ability to access current and relevant information on a topic, will find that their writing style suddenly improves as well because they are writing

Books and AV: IFL eText - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.ycp.edu/library/ifl/etext/etyorcat.htm

InfoLit Global

Books and AV: IFL eText

Primary/Secondary

Use Information Effectively

- Ethics/Law
- Network Basics
- Online Communication
- Presentations
- Documents

Focus Questions

When you use the online catalog to research a topic, which search strategy are you most likely to select (subject or keyword)? Which is best? Why?

If you cannot find information on your topic in Schmidt Library, what access do you have to collections in other libraries?

What steps can you take to insure that you are able to obtain all the resources you need no matter where they are?

The Internet provides you with access in libraries and their

Downloads DEFINICION... ROCCA, Adr... Prevosti Mo... Prevosti Mo... Prevosti Mo... Resumen U... ROCCA, Adr... ++CURSOS ... Clear

Finding Books and Instructional Media using Schmidt Library

Basics

Use online library catalogs to locate Book and Instructional Media sources in the Schmidt Library and other libraries.

- From the [Schmidt Library](#) home page, click on **Finder** in the left-hand navigation menu. Choose [Find Books](#). From there you can choose to access the [Schmidt Library catalog](#) as well as other library catalogs.
- For electronic books, search the Schmidt Library's [eBook collections](#) or Google's [Book Search](#).
- To search the [Schmidt Library catalog](#) for Instructional Media items, use the options at the bottom of the Advanced Search screen and limit the TYPE to the format you are seeking (e.g. - Book, DVD, VHS, CD).
- [Cite Book and Instructional Media Sources](#)

General Information

Types

- [Why Use Books?](#) - Middle Tennessee State U

Library of Congress Classification System

- [Using Call Numbers](#) - U of Texas
- [Library of Congress Classification System](#) - about.com

Document Delivery

Dennis Weiss
Philosophy Professor

"There's been a paradigm shift in our culture in changing from a print based culture, which is revolved around the written word, to a digital based culture, which revolves around electronic media and hypertexts... Alvin Toffler, for instance, argues that we are moving from an industrial based economy, which was built up on matter and mass and material, to a post-industrial information economy, in which the central resource is information... It is important, then, that we be aware of these changes and that we be able to adapt and be flexible to them. This particular course, I think, addresses the kind of skills that are absolutely necessary for that information economy."

Inicio InfoLit Global Books and AV: IFL eText InfoLit Global Google Traduct... Cap 4 - Microso... Formato - Micros... 05:25 p.m.

Evaluation: IFL eText - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.ycp.edu/library/ifl/etext/etevalu.htm

InfoLit Global

Evaluation: IFL eText

eText Home / Faculty Information / Schmidt Library / My YCP / York College of PA

Locate Information

- Research Strategies
- Reference
- Books and Instructional Media
- Articles
- Internet

Evaluate Information

- Evaluation
- Scholarly/Popular/Trade
- Primary/Secondary

Use Information Effectively

- Ethics/Law
- Network Basics
- Online Communication
- Presentations
- Documents

Download Resources

Downloads DEFINICION... ROCCA, Adr... Prevosti Mo... Prevosti Mo... Prevosti Mo... Resumen U... ROCCA, Adr... ++CURSOS ... Clear

Evaluation

Students should be able to:

Use accurate and complete information for critical thinking, problem solving and intelligent decision making

Evaluate information and select best sources

[Click here](#) for specific outcomes

"Information literacy is part of the basic skills that are necessary to succeed in the psychology field. Particularly because of the abundant inaccurate 'pop psychology' information in the media, students have a difficult time critically evaluating information. Understanding where to find information and then how to judge the usefulness of that information is a tool that is more valuable than any single 'fact' you will learn in your college career."

- Carla Strassle
Psychology Professor

Evaluation Strategies

All Types of Sources

- [Evaluating Information: a Basic Checklist](#) -- ALA
- [How to Critically Analyze Information Sources](#) -- Cornell U

Internet & Web Sources

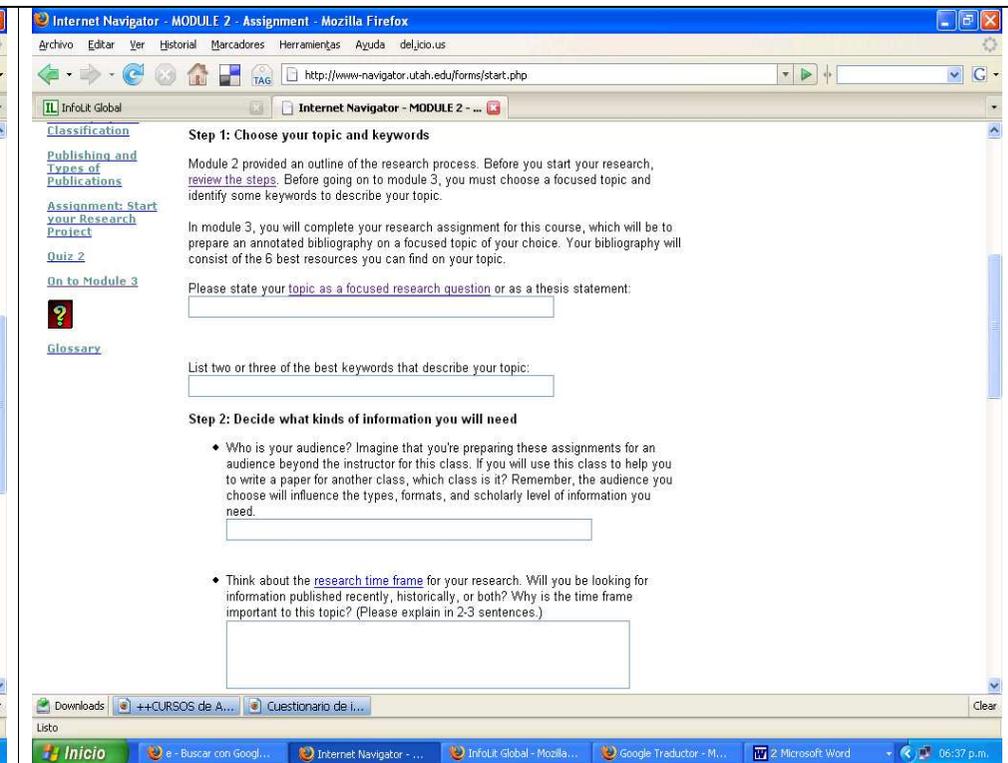
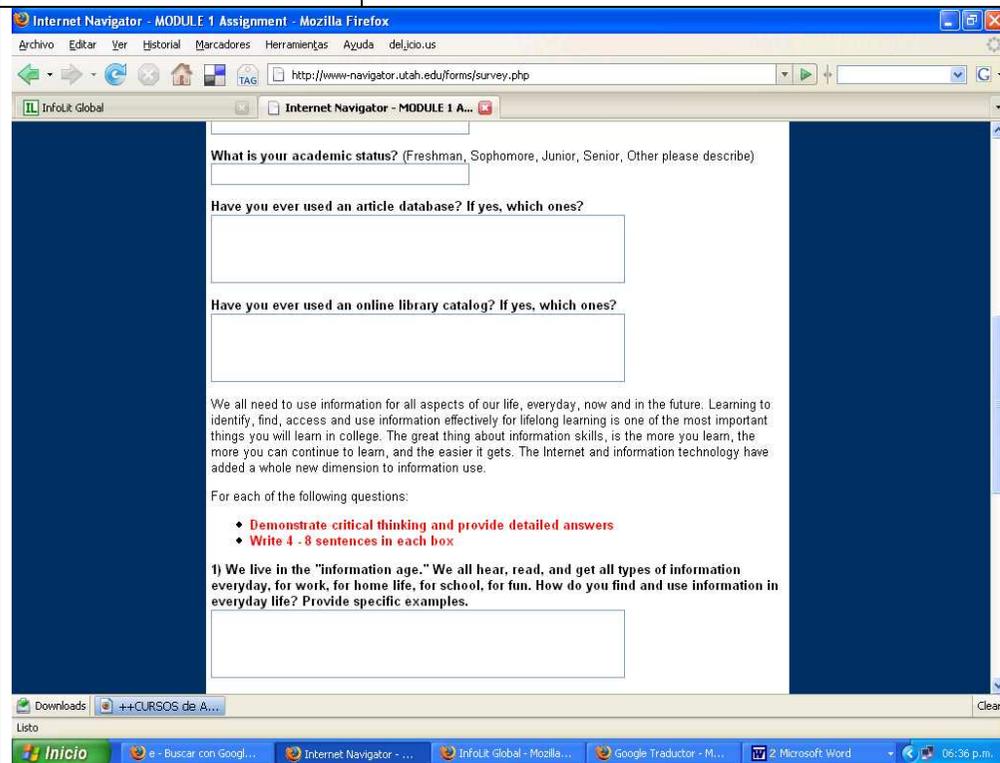
- [Evaluating Internet Resources](#) -- U of Albany
- [The Good, The Bad and the Ugly: or, Why It's a Good Idea to Evaluate Web Sources](#) -- New Mexico State U
- [Evaluating Web Resources](#) -- Widener U
- [Evaluating Internet Research Sources](#) -- Virtual Salt

Periodicals

Inicio InfoLit Global Evaluation: IFL eText InfoLit Global Google Traduct... Cap 4 - Microso... Formato - Micros... 05:26 p.m.

4.9.9 Internet Navigator. UTAH ACADEMIC LIBRARIANS / <http://www-navigator.utah.edu/index.htm>

<i>Propósito y estructura</i>	Este curso está centrado en la búsqueda de información en Internet por lo que en su primer módulo se centra más en la Alfabetización Digital, pero en los tres siguientes se centra en la Alfabetización Informacional entendida como la búsqueda y uso de información digital aprovechando todas las herramientas que ofrece Internet. Incluye glosario.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html, animaciones, cuestionarios interactivos
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a Internet ○ Comenzar la búsqueda ○ Navegar por la Información ○ Técnicas y herramientas web
<i>Didáctica y metodologías Tipos de Objetos y/o Recursos virtuales aprendizaje</i>	
<i>Criterios y herramientas de evaluación</i>	Cada módulo tiene un trabajo final que los estudiantes deben realizar <i>on line</i> y <i>off line</i> . A su vez, tiene un quiz final de evaluación. Igualmente presenta un test de inicio para identificar los conocimientos previos el cual es evaluable más que por las respuestas por su realización.



Module 2 - Communication on the Internet - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://library.med.utah.edu/cgi-bin/navigator/AccessQuiz.cgi

InfoLit Global

CLASS!

1) Electronic reserve allows students to view, save or print course materials from any computer connected to the Internet.

True
 False

2) Which of the following is not appropriate when picking a research topic:

A) Choose a topic that interests you.
 B) Keep it manageable.
 C) Pick a topic that interests your teacher.
 D) Sometimes it helps to form a question.

3) Libraries provide interlibrary loan services to borrow books and articles from other libraries.

True
 False

4) Libraries provide reserve services so that instructors may provide materials for other instructors to use.

True
 False

Downloads ++CURSOS de A... Cuestionario de I... Cuestionario de ... Clear

Inicio e - Buscar con Googl... Module 2 - Communic... InfoLit Global - Mozill... Google Traductor - M... 2 Microsoft Word 06:39 p.m.

firstani.swf (Objeto application/x-shockwave-flash) - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www-navigator.utah.edu/module2/firstani.swf

InfoLit Global

firstani.swf (Objeto application/x-...

Click on the words below to highlight the keywords or concepts in this thesis statement. Then, click "submit" to compare your response with ours!

The Enron Corporation scandal has been a major influence on accounting curriculum changes at many universities.

We Chose:	Rationale:
<p>Enron accounting curriculum universities.</p>	<p>The main concepts in this thesis statement are <i>Enron</i> (the word "Corporation" is extraneous here); <i>Accounting Curriculum</i> (the main focus); and <i>Universities</i> (the population focus). You could add the word <i>Influence</i>, but you will probably find this information with these four terms.</p> <p>Try another example!</p>

Downloads ++CURSOS de A... Cuestionario de I... Cuestionario de ... Cuestionario de ... Clear

Inicio e - Buscar con Googl... firstani.swf (Objeto a... InfoLit Global - Mozill... Google Traductor - M... 2 Microsoft Word 06:40 p.m.

4.9.10 Information Literacy Courses. Augustana Campus Library, University of Alberta, Canada / <http://www.augustana.ca/facilities/library/infolit/courses.html>

<i>Propósito y estructura</i>	Esta propuesta formativa más que un solo curso ofrece 21 cursos de Alfabetización Informacional según diferentes disciplinas, teniendo unos módulos comunes de contenido y actividades, pero centrándose en las particularidades de los recursos y fuentes de información de cada disciplina y la gestión de información de la misma según sus tendencias.
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p>Todos los cursos tienen una temática y estructura común:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Pre-course questionnaire 2) Course introduction 3) Information Literacy 4) Nature of information - summary to idea <ul style="list-style-type: none"> · <i>Reading:</i> Shedroff, Forms of Information Anxiety (On reserve) <ul style="list-style-type: none"> 1) The Organization of Information 2) LC subject headings, controlled vocabulary 3) Developing your research question <ul style="list-style-type: none"> · <i>Reading:</i> Booth, From Topics to Questions (On reserve) <ul style="list-style-type: none"> 1) Reference resources - print 2) Evaluating information sources <ul style="list-style-type: none"> 1) The search strategy and search basics for electronic information 2) The NEOS library catalogue 3) Reference resources - electronic <ul style="list-style-type: none"> 1) Test <ul style="list-style-type: none"> 2) Introduction to periodical literature and indexes/databases <ul style="list-style-type: none"> 1) Periodical electronic database - interdisciplinary 1) Periodical electronic databases - discipline-specific <ul style="list-style-type: none"> 1) Documentation styles and bibliographies 2) Plagiarism <ul style="list-style-type: none"> 1) Internet for research 3) Critical thinking <ul style="list-style-type: none"> · <i>Reading:</i> Browne, The Benefit of Asking the Right Questions (On reserve) 1) Distribution of final exam (take home) 2) Post-course questionnaire 3) Course evaluation

	<p>Los 21 cursos son:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Art (ART 228 syllabus)</td> <td style="width: 33%;">Environment (ENV 210 syllabus)</td> <td style="width: 33%;">Philosophy (PHI 228 syllabus)</td> </tr> <tr> <td>Biology (BIO 210 syllabus)</td> <td>French (FRE 210 syllabus)</td> <td>Physical Education (PED 294 syllabus)</td> </tr> <tr> <td>Chemistry (CHE 210 syllabus)</td> <td>Geography (GEO 210 syllabus)</td> <td>Political Studies (POL 201 syllabus)</td> </tr> <tr> <td>Crime & Community (CRI 260 syllabus)</td> <td>German (GER 210 syllabus)</td> <td>Psychology (PSY 207 syllabus)</td> </tr> <tr> <td>Drama (DRA 228 syllabus)</td> <td>History (HIS 285 syllabus)</td> <td>Religious Studies (REL 228 syllabus)</td> </tr> <tr> <td>Economics (ECO 212 syllabus)</td> <td>Management (MGT 212 syllabus)</td> <td>Scandinavian Studies (SCA 210 syllabus)</td> </tr> <tr> <td>English (ENG 201 syllabus)</td> <td>Music * (MUS 228 syllabus)</td> <td>Sociology (SOC 231 syllabus)</td> </tr> </table>	Art (ART 228 syllabus)	Environment (ENV 210 syllabus)	Philosophy (PHI 228 syllabus)	Biology (BIO 210 syllabus)	French (FRE 210 syllabus)	Physical Education (PED 294 syllabus)	Chemistry (CHE 210 syllabus)	Geography (GEO 210 syllabus)	Political Studies (POL 201 syllabus)	Crime & Community (CRI 260 syllabus)	German (GER 210 syllabus)	Psychology (PSY 207 syllabus)	Drama (DRA 228 syllabus)	History (HIS 285 syllabus)	Religious Studies (REL 228 syllabus)	Economics (ECO 212 syllabus)	Management (MGT 212 syllabus)	Scandinavian Studies (SCA 210 syllabus)	English (ENG 201 syllabus)	Music * (MUS 228 syllabus)	Sociology (SOC 231 syllabus)
Art (ART 228 syllabus)	Environment (ENV 210 syllabus)	Philosophy (PHI 228 syllabus)																				
Biology (BIO 210 syllabus)	French (FRE 210 syllabus)	Physical Education (PED 294 syllabus)																				
Chemistry (CHE 210 syllabus)	Geography (GEO 210 syllabus)	Political Studies (POL 201 syllabus)																				
Crime & Community (CRI 260 syllabus)	German (GER 210 syllabus)	Psychology (PSY 207 syllabus)																				
Drama (DRA 228 syllabus)	History (HIS 285 syllabus)	Religious Studies (REL 228 syllabus)																				
Economics (ECO 212 syllabus)	Management (MGT 212 syllabus)	Scandinavian Studies (SCA 210 syllabus)																				
English (ENG 201 syllabus)	Music * (MUS 228 syllabus)	Sociology (SOC 231 syllabus)																				
<p><i>Didáctica y metodologías</i> <i>Tipos de Objetos y/o</i> <i>Recursos virtuales aprendizaje</i></p>	<p>Estos cursos son bajo la modalidad <i>blend learning</i>. Se caracterizan por el trabajo en cada unidad de lecturas claves y la evaluación continua, con una prueba final al terminar todo el curso.</p>																					
<p><i>Criterios y herramientas de evaluación</i></p>	<p>Evaluación formativa y sumativa</p>																					

Welcome to Augustana Faculty - University of Alberta - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.augustana.ca/facilities/library/infoilt/courses.html

IL InfoLit Global

UNIVERSITY OF ALBERTA
AUGUSTANA CAMPUS

HOME ADMISSIONS DEGREE PROGRAMS & COURSES STUDENT LIFE INTERNATIONAL

ALUMNI GIVING ADMINISTRATION CENTRES ATHLETICS COMMUNITY EDUCATION CAMPUS FACILITIES

INFORMATION LITERACY

Library Home
IL Home
Assessment
Awards
Courses
Recognition
Research
Resources
Video
Workshop
WASSAIL

LINKS

Campus Facilities
Apply Now

Home > Campus Facilities > Library > Information Literacy

Information Literacy Courses

Courses / Corequisites

The Augustana Campus Library has been offering traditional bibliographic instruction (BI) library instruction sessions for many years. This practice continues, however, the deliberate integration of information literacy (IL) principles into BI sessions has been significantly enhanced in recent years. With the introduction of for-credit IL courses in the fall of 2001, Augustana's IL initiatives took a significant leap forward.

The list of 2008–2009 IL courses is now available.

Courses

Students at Augustana Campus have the opportunity to take one of 21 discipline-specific information literacy courses.

These courses are:

Art (ART 228 syllabus)	Environment (ENV 210 syllabus)	Philosophy (PHI 228 syllabus)
Biology (BIO 210 syllabus)	French (FRE 210 syllabus)	Physical Education (PED 294 syllabus)

Done

MGT212 Course Outline final.pdf (Objeto application/pdf) - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

http://www.augustana.ca/files/group/600/MGT212%20Course%20Outline%20final.pdf

IL InfoLit Global

1 / 3 102% Buscar

AUGUSTANA FACULTY - University of Alberta

MGT 212: Business Studies and Information Literacy

Winter 2006, Wednesdays 2:15 p.m. - 3:30 p.m.
Room C114 - Library Instruction Room

Instructor: Angie Mandeville
Reference Librarian
Office: C108 (in the Library)
angie.mandeville@ualberta.ca
679-1591 (office)

Office Hours: Drop in or by appointment

Course Objectives:
This course is intended to introduce you to library and information research, retrieval, and assessment specific to the subject area of Management and Business. The primary objectives are to introduce you to the nature of information, the methods of research and the integration of critical thinking skills in this process to assist you in becoming more information literate. The lectures, assignments, readings, exercises and tests are structured to accomplish these goals.

It is expected that you will take an active part in the discussions and exercises for this course. While there will be a significant amount of lecture material I encourage questions during class and outside of class. Please feel free to talk with me to discuss your progress in the course.

Prerequisite: Second year standing in the Management degree program.
Co-requisite: MGT 490

Done

4.10 SUDÁFRICA

4.10.1 Info Skills corner. THE UNIVERSITY OF CAPE TOWN SOUTH AFRICA / <http://www.lib.uct.ac.za/Training/lit/infoskills.htm>

<i>Propósito y estructura</i>	<p>Este curso está dividido en 5 módulos o pasos, cada uno de los cuales incluye diferentes temas que buscan por medio de su adecuada interacción lograr alcanzar por parte de los estudiantes las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Reconocer cuando necesita información o Encontrar la información correcta o Evaluar la información que se encuentra o Entender las implicaciones legales al utilizar la información o Comunicar la información de manera eficaz
<i>Modelos, estándares y/o normas</i>	
<i>Plataformas y recursos tecnológicos</i>	html
<i>Temáticas-Contenidos</i>	<p>1. ANTES DE INICIAR Reconocer su necesidad Piense acerca de su necesidad Lee sobre tu tema Definición de las palabras clave Herramientas de búsqueda Resumen</p> <p>2. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Herramientas de búsqueda de información -- OPAC -- Internet -- Bases de datos -- Dewey (DDC)</p> <p>Fuentes de información -- Diccionarios -- Enciclopedias -- Libros -- Periódicos / Revistas / Revistas -- Prensa -- Audio-visual -- Internet -- La literatura gris -- Radio y televisión -- Conferencia / informes -- Curso-recursos específicos -- Mapas -- Gobierno publicaciones -- Normas -- Museos -- Archivos -- Test</p>

	<p>3. EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Hecho frente a la opinión Moneda (actualizada) Autoridad A quién va dirigido? Cuerpo editorial Popular vs académico Eliminar información irrelevante Fuente primaria vs secundaria Lectura crítica</p> <p>4. USO LEGAL</p> <p>-- El plagio ¿Qué es? ¿Qué es una fábrica de papel? Consecuencias Detección de herramientas</p> <p>-- Derecho de Autor Ley de derechos de autor Consejos prácticos Otros vs propio trabajo -- Test</p> <p>5. COMUNICAR</p> <p>-- Escritura de un informe / cesión -- Consejos para presentaciones -- Consejos para carteles -- Consejos para folletos -- Consejos para pantallas -- E-comunicación directrices -- Escritura de estilos</p>
<p><i>Didáctica y metodologías</i> <i>Tipos de Objetos y/o</i> <i>Recursos virtuales aprendizaje</i></p>	<p>Utiliza mapas conceptuales o cuadros sinópticos como guías de cada temática.</p>
<p><i>Criterios y herramientas de evaluación</i></p>	<p>Algunas unidades al finalizar presentan test.</p>

Social Sciences Example - Mozilla Firefox

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Alejandra/Mis%20documentos/++ALEJANDRO/++MAESTR/ Biblioteca Ágora PUCV

Main Contents Page
Before you start
STEP 1: STARTING OUT
- Recognise your need
- Think about your need
- Read about your topic
- Defining keywords
Draw mind map
Broader & narrower terms
Other spellings
Examples per faculty:
Natural Sciences
Commerce & Management
Social Sciences
Mind map
Engineering
Cost of information
Searching tools
Summary
STEP 2: FINDING
STEP 3: EVALUATE
STEP 4: LEGAL USE
STEP 5: COMMUNICATE

Example

Social Sciences

Research Problem	What is literacy?
Key words	ability, books, human, read, write
Larger subjects	<ul style="list-style-type: none"> ◆ education ◆ general education ◆ skills ◆ accomplishments ◆ attainment ◆ ability ◆ acquirement ◆ read ◆ write
Narrower subjects	<ul style="list-style-type: none"> ◆ functional literacy ◆ visual literacy ◆ computer literacy
Synonyms	Synonyms for "literate" <ul style="list-style-type: none"> ◆ educated ◆ informed ◆ lettered ◆ enlightened
Different spellings	<ul style="list-style-type: none"> ◆ literate ◆ literacy

See mind map.

Tip: identify as many terms as possible when you start your search. Using different words may retrieve different information and will help to make your search more

Downloads | MERLIN.htm | Clear

Inicio | 5 Firefox | University of Ca... | Cap 4 - Microso... | UNESCO_IL_sta... | formato - Micro... | Sin título - Bloc... | 07:01 p.m.

Finding information - Mozilla Firefox

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Alejandra/Mis%20documentos/++ALEJANDRO/++MAESTR/ Biblioteca Ágora PUCV

Main Contents Page
Before you start
STEP 1: STARTING OUT
STEP 2: FINDING
Information finding tools
- OPAC
- Internet
- Databases (incl. CD Roms)
- Dewey (DDC)
Information sources
- Dictionaries
- Encyclopaedias
- Books
Periodicals/Magazines/Journals
- Newspapers
- Audio-visual
- Internet
- Grey literature
- Broadcast media
- Conference proceedings/reports
- Course-specific resources
- Maps
- Government publications
- Standards
- Museums
- Archives
- **Quiz**
STEP 3: EVALUATE
STEP 4: LEGAL USE
STEP 5: COMMUNICATE

Quiz

- Which of the following is an Information Finding Tool?
 - Dictionaires
 - OPAC (Online Public Access Catalogue)
 - Books
 - Newspapers
 Parameter 1

- Which of the following statements is incorrect?
 - Dictionaries are available in printed and online form.
 - Encyclopaedias are available in printed and online form.
 - Books are available only in printed form.
 Parameter 1

Downloads | MERLIN.htm | Clear

Inicio | 5 Firefox | University of Ca... | Cap 4 - Microso... | UNESCO_IL_sta... | formato - Micro... | Sin título - Bloc... | 06:59 p.m.

Social Sciences mind map - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Alejandra/Mis%20documentos/++ALEJANDRO/++MAESTR... Biblioteca Ágora PUCV

Main Contents Page
 Before you start
 STEP 1: STARTING OUT
 - Recognise your need
 - Think about your need
 - Read about your topic
 - Defining keywords
 Draw mind map
 Broader & narrower terms
 Other spellings
 Examples per faculty:
 Natural Sciences
 Commerce & Management
 Social Sciences
Mind map
 Engineering
 Cost of information
 Searching tools
 Summary
 STEP 2: FINDING
 STEP 3: EVALUATE
 STEP 4: LEGAL USE
 STEP 5: COMMUNICATE

Example

Social Sciences

The following is the mind map for the Social Sciences example:

```

  graph TD
    LITERACY --- Skills
    LITERACY --- Education
    LITERACY --- Types
    LITERACY --- Literate
    Types --- Functional_literacy[Functional literacy]
    Types --- Visual_literacy[Visual literacy]
    Types --- Computer_literacy[Computer literacy]
  
```

Downloads MERLIN.htm Clear

Inicio 5 Firefox University of Ca... Cap 4 - Microso... UNESCO_IL_sta... Formato - Micro... Sin título - Bloc... 07:01 p.m.

Truncation - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda deljcio.us

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Alejandra/Mis%20documentos/++ALEJANDRO/++MAESTR... Biblioteca Ágora PUCV

Main Contents Page
 Before you start
 STEP 1: STARTING OUT
 - Recognise your need
 - Think about your need
 - Read about your topic
 - Defining keywords
 Searching tools
 Boolean searching
Truncation
 Quiz
 Phrase searching
 Summary
 STEP 2: FINDING
 STEP 3: EVALUATE
 STEP 4: LEGAL USE
 STEP 5: COMMUNICATE

Searching Tool: Truncation

What is truncation?

Truncation means to cut off a point or to shorten. When used with keywords, it means to keep the **stem of the key words** and "cut" everything else away, leaving it out.

Let's look at some examples to illustrate the meaning:

Say you want information about **politics, politicians, politician and political** - these words all have the same stem "**politi**". Instead of searching each word separately, you can search them all at once by using truncation. You have to add a "**wildcard**" to the stem of the word for the databases to recognise that you are using truncation. These "wildcards" are usually one of the following symbols: * (asterisk), ? (question mark), # (hash) or + (plus). The most common one is the * (asterisk).

CAUTION

- Some databases will recognise the * and others the ?, # or +. Look at the "Help" function of each database to see which symbol (wildcard) you should use for that particular database.

Also note that some wildcards can replace more than one letter, while others can be used to replace a single letter only. An example of the latter is **organisations**, where the * (wildcard) allows both the British and American spellings. In a system in which the * can replace more than one letter, col* will retrieve color and colour.

When you type **politi*** (stem + wildcard) you will retrieve all documents with the following words:

Downloads MERLIN.htm Clear

file:///C:/Documents and Settings/Alejandra/Mis documentos/++ALEJANDRO/++MAESTRIA/++PROYECTO DE INVESTIGACION EAFIT/ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL/++TUTORIALES/University of Cap...

Inicio 5 Firefox University of Ca... Cap 4 - Microso... UNESCO_IL_sta... Formato - Micro... Sin título - Bloc... 07:03 p.m.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE TODA LA INVESTIGACIÓN

AASL/AECT (American Association of School Librarians & Association for Educational Communications and Technology). Information Literacy Standards for Student Learning. Chicago, American Library Association, 1998.

ACRL/ALA (2000) Information literacy Competency Standard for Higher Education. Versión Española: PASADAS UREÑA, C.: "Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información para la Educación Superior" [en línea],. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios. 2000 Julio-Septiembre 15(60) [Sobre 16 p.] [Documento electrónico].

ACRL/ALA (2002) Objectives for Information Literacy Instruction: A Model Statement for Academic Librarians. Versión Española: PASADAS UREÑA, C.:Objetivos de formación para la alfabetización en información : un modelo de declaración para bibliotecas universitarias. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios(65):pp. 47-71. [Documento electrónico]. <http://eprints.rclis.org/archive/00003193/01/65a3.pdf> [Consultado el 11 de noviembre de 2007]

AGÜERO SERVÍN, M. (2004) ¿Qué es un modelo pedagógico? DIDAC. Nº 44 otoño de 2004. Universidad Iberoamericana. México

ALFARO LEMUS, D. y GUTIÉRREZ PEIMBERT, I. (2005). Evolución del diseño instruccional en cursos de e-Learning. [Documento en línea] http://somi.cinstrum.unam.mx/virtualeduca2005/resumenes/2005-030392Evolucion_del_diseno_instruccional.doc [Consultado el 8 de mayo de 2006].

ALLY, Mohamed. (2004) Theory and practice of Online Learning. Chapter 1. Foundations of Educational Theory for Online Learning. Athabasca University,. http://cde.athabascau.ca/online_book/ch1.html (Consultado el 26 de julio de 2007)

ANZIL (2003). Australian and New Zealand Information Literacy Framework. Versión Española: PASADAS UREÑA, C.: El marco para la Alfabetización Informacional en Australia y Nueva Zelanda. Principios, normas y práctica. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, No. 73, 109-120. [Documento electrónico]. <http://www.aab.es/pdfs/baab68/68a4.pdf> [Consultado el 11 de noviembre de 2007]

ASOCIACIÓN ANDALUZA DE BIBLIOTECARIOS (2000). Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la educación superior. [Documento electrónico] En: Boletín de la A.A.B., Año 15, Número 60. 2000. www.aab.es [Consultado el 10 de agosto de 2004].

AXEL, Eric. (1997) .Una línea de desarrollo en las teorías europeas de la actividad. En: Mente, Cultura y Actividad. COLE, Michael; ENGSTRÖM, Yrjö; VÁSQUEZ, Olga. México: Oxford Press. p. 116-118.

BANNON, Liam. What is Activity Theory?. http://carbon.cudenver.edu/~mryder/itc/act_dff.html (consultado el 15 de agosto de 2007)

BARROS BLANCO, Beatriz; VÉLEZ, Javier; VERDEJO, Felisa. (2004). Aplicaciones de la Teoría de la Actividad en el desarrollo de Sistemas Colaborativos de Enseñanza y Aprendizaje. Experiencias y Resultados. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=1018491> (Consultada el 11 de agosto de 2007)

BARRY, C. A. (1999) Las habilidades de información en un mundo electrónico: la formación investigadora de los estudiantes de doctorado. En: Anales de Documentación. Universidad de Murcia, 2,; p. 237-258.

- BATES, M.J. (2002): Towards an integrated model of information seeking and searching. The new Review of Information Behaviour Research: Studies of Information Seeking in Context (Proceedings of ISIC 2002), 3, 1-16
- BAWDEN, David. (2002) Revisión de los conceptos de Alfabetización Informacional y alfabetización digital. Anales de Documentación No.5. España. p. 361-408
- BENITO MORALES, F. (1996). Del dominio de la información a la mejora de la inteligencia: diseño, aplicación y evaluación del programa HEBORI. Tesis doctoral. Murcia: Universidad.
- BEREGER, C. y KAN, R. (1996). Definitions of Instructional Design [Documento en línea] <http://www.umich.edu/ed626/define.html> [Consultado el 18 de abril de 2006].
- BETTINA, Dimai; MARTIN Ebner, "Community Without a Vision Won't Work." http://www.interdisciplinary.net/ci/mm/mm1/dimai_ebner%20paper.pdf
- BODKER, S. (1989). A human activity approach to user interfaces, Human Computer Interaction
- BODKER, S., (1991). Through The Interface: A Human Activity Approach To User Interface Design, Lawrence Erlbaum, Hillsdale, NJ
- BONK, C. J. & REYNOLDS, T. H. (1997). Learner Centered Web Instruction for Higher-order thinking, teamwork, and apprenticeship. In B. Khan (Ed.). Web-Based Instruction (pp. 167-178), Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- BONK, C. J., & KING, K. S. (Eds.) (1998). Electronic collaborators: Learner-centered technologies for literacy, apprenticeship, and discourse. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- BREAKTHEBARRIERS.com (2001) What is interactivity? March 02., <http://www.breakthebarriers.com/hottopic.html>.
- BRETZ, R. & SCHMIDBAUER, M. (1983) Media for Interactive Communication. Beverly Hills, CA: Sage..
- BRONCKART, J. P. (1985) Las ciencias del lenguaje. ¿Un desafío para la enseñanza? París: UNESCO,.
- BROWN, M. E. (1991) A general model of information seeking behavior. Proceedings of the 54th Annual Meeting of the American Society for Information Science, October 28-31, Washington, D.C.
- BRUCE, C. (1997), "Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior", Anales de documentación, Vol. 6 pp.289-94.
- BRUCE, C. S. (2003). Las siete caras de la alfabetización en información en la educación superior. Anales de Documentación, (6), 289-294.
- BRUCE, C., EDWARDS, S., & LUPTON, M. (2007). Six Frames for Information literacy Education. In S. Andretta (Ed) Change and challenge: Information Literacy for the 21st Century. Auslib Press. (pp. 37-58)
- BRUCE, Christine Susan. (2003) Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior. En: Anales de Documentación, No. 6,; p. 289-294.
- BURKE, K. (1969) A grammar of motives. Berkeley: University of California Press.. Citado por: WERTSCH, James V. (1999). La mente en acción. Argentina: AIQUE..

BYSTRÖM, K. & JÄRVELIN, K. (1995) Task complexity affects information seeking and use. *Information Processing & Management*, 31(2), 191 - 213.

BYSTRÖM, K. (1999) Task complexity, information types and information sources. Doctoral Dissertation. Tampere: University of Tampere. (Acta Universitatis Tamperensis 688).

CAMPBELL, S. (2004), "Defining information literacy in the 21st century", Paper presented at the World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council, August 22-27, Buenos Aires, available at: www.ifla.org/IV/ifla70/papers/059e-Campbell.pdf (accessed 20 December 2004).

CASE, Donald. (2005). Principle of least effort. In: *Theories of information behavior: a researcher's guide*. Fisher, K.E., Erdelez, S., & McKechnie, E.F. (Eds.) Medford, NJ: Information Today, pp. 289-292.

CAUL (2002) Information literacy standards. Canberra: Council of Australian University Librarians. Versión Española: PASADAS UREÑA, C.: Normas sobre alfabetización en información. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, No. 68, 67-90. [Documento electrónico]. <http://www.aab.es/pdfs/baab68/68a4.pdf> [Consultado el 11 de noviembre de 2007]

CENTER FOR ACTIVITY THEORY AND DEVELOPMENTAL WORK RESEARCH AT THE UNIVERSITY OF HELSINKI. Cultural-Historical Activity Theory. <http://www.edu.helsinki.fi/activity/pages/chatanddwr/chat/> (Consultado el 3 de julio de 2007)

CHANG, S.-J. L. (2005). Chang's Browsing. In: *Theories of information behavior: a researcher's guide*. Fisher, K.E., Erdelez, S., & McKechnie, E.F. (Eds.) Medford, NJ: Information Today, pp. 69-74.

CHEN, Yau-Jane. (2001). Dimensions of transactional distance in the world wide web learning environment: a factor analysis. *British Journal of Educational Technology*, 32 (4) p 459-470. EBSCO Host database (AN 5326626).

CHOO, C. W., DETLOR, B., & TURNBULL, D. (2000) *Web work: Information seeking and knowledge work on the World Wide Web*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

COLE, Michael, ENGSTRÖM, Yrjö y VASQUEZ, Olga (2002). *Mente, Cultura y Actividad. Escritos fundamentales sobre Cognición Humana Comparada*, México, D.F.: Oxford University. Press México, SA de CV.

COLE, Michel. (1999) *Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid: Ediciones Morata.. p. 136-137.

COOKSON, P. S. (2003). *Elementos de Diseño Instruccional para el Aprendizaje Significativo en la*

CORREA ORTIZ, I. Elementos de tecnología educativa y diseño instruccional. Medellín. 1992

CUBERO PÉREZ, Mercedes. (1994). *Algunas Derivaciones de la Teoría de la Actividad*. Infancia y Aprendizaje. Pag. 3-19

CUEVAS CERVERÓ, A. (2005). *La promoción de la lectura como modelo de alfabetización en información en bibliotecas escolares*. Gijón : Trea, 2007. 253 p.

CUEVAS CERVERÓ, Aurora (2007). *Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar*. Ediciones Trea. España. 254 p.

DECLARACIÓN DE DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMACIONALES CIUDAD JUÁREZ, (2000) En: LAU, J. AND J. CORTÉS, (comp.) (2000b). *La instrucción de usuarios ante los nuevos modelos educativos*. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

DECLARACIÓN DE TODELO (2006) En: Seminario de Trabajo "Biblioteca, aprendizaje y ciudadanía: la Alfabetización Informacional. España. [Documento electrónico] http://travesia.mcu.es/S_ALFIN/index.html [Consultado el 3 de octubre 2007]

DEPARTMENT OF DEFENSE (DOD). (2001) Development of Interactive Multimedia (Part 3 or 5 Parts). MIL-HDBK-29612-3. p. 45.

DERVIN, B. (2000). Chaos, order and sense-making: A proposed theory for information design. In R. Jacobson (Ed.), Information design (pp. 35-57).

DERVIN, B. (2000). Sense-making methodology reader: selected writings of Brenda Dervin Cresskill, NJ: Hampton Press.

DEWEY, John. (1952) La búsqueda de la certeza: un estudio de la relación entre el conocimiento y la acción. México, FCE.

Educación a Distancia. Un taller organizado a la IV Reunión Nacional de Educación Superior, Abierta y a Distancia, la Universidad de Sonora, Hermosillo, México.

EDWARDS, S.L. AND BRUCE, C.S. (2002). Reflective internet searching: an action research model. The Learning Organisation, 9(3/4), 180-188. [Also published as Action Learning, action research and process management: theory, practice, praxis. (2000) Ortrun Zuber-Skerritt, ed. (Chapter 11)]

EISENBERG, M. B.; BERKOWITZ, R. E. (1990). Information Problem-solving: The Big Six Skills Approach to Library and Information Skills Instruction. Norwood, NJ: Ablex.

ELIAS, N. (1999.) La sociedad de los individuos: ensayos. Madrid: Tecnos. 1990. Citado por: WERTSCH, James V. La mente en acción. Argentina: AIQUE.

ELLIS, D. (1989) A behavioural approach to information retrieval design. Journal of Documentation, 45(3), 171-212.

ELLIS, D; COX, D; HALL, K. (1993) A comparison of the information seeking patterns of researchers in the physical and social sciences. Journal of Documentation, 49, 356-369

ENGESTRÖM, Y. (2001) "Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica" en: Chaiklin, S & Lave, J. Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu editores.

ERICKSON, F. , SCHULTZ, J. (1977) When is a context? Some issues and methods in the analysis of social competence. The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition . 1 (2), 5-10.

FAINHOC, Beatriz. Video conferencia: Interacción Social e Interactividad Pedagógica en la Educación a Distancia. Universidad Tecnológica Metropolitana-Chile <http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/?p=816> (Consultada el 11 de agosto de 2007)

FERREIRO GRAVIÉ, Ramón. Nuevos ambientes de aprendizaje: Interacción e interactividad. http://comunidad.ulsu.edu.mx/public_html/publicaciones/onteanqui/b7/nuevos.html (Consultado el 26 de julio de 2007)

FICHTNER. B. (1996) Lernen und Lerntätigkeit. Phylogenetische, ontogenetische und epistemologische Studien. Marburg.

FISHER, ENDERLEZ Y MCKECHNIE. (2006).Theories of information behavior. USA: Information Today. 2da. Edición. 432 p.

FORO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD – INTERNATIONAL FORUM OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY. Interactivity in computer-mediated college and university education: A recent review of literature. www.ifets.info/journals/7_1/3.pdf (Consultado el 27 de julio de 2007)

FOSTER, A. (2005) A non-linear model of information seeking behaviour. *Information Research*. Retrieved 20th March 2006, from <http://informationr.net/ir/10-2/paper222.html>

FREIRE, Maximina M. A socio-cultural/semiotic interpretation of intercommunication mediated by computers. <http://psych.hanover.edu/vygotsky/freire.html> (Consultado agosto 20 de 2007).

GAGNE, R.M. y DICK, W. (1983). *Instructional Psychology*. *Annual Review of Psychology*, 34, 261-295.

GARCÍA PÉREZ, Rafael. Tesis doctoral: Investigación educativa desde la perspectiva sociocultural. Volumen I: Mediación Sociocultural en la Resolución de Problemas Ecológicos con Lenguaje Audiovisual en el Contexto Curricular de Adultos. Universidad de Sevilla. http://fondosdigitales.us.es/thesis/thesis_view?oid=382 (Consultado agosto 2 de 2007).

GIDDENS, A. (1990). *The consequences of modernity*. Cambridge: Polity in association with Blackwell.

GILBÓN, Ma.; CONTIJOCH Ma. del Carmen. Interacción e interactividad en cursos en línea. www.virtualeduca2005.unam.mx (Consultado abril 10 de 2007)

GODBOLD, N. (2006) "Beyond information seeking: towards a general model of information behaviour" *Information Research*, 11(4) paper 269.

GODWIN, Steve. A preliminary evaluation of the concepts of Interaction and Interactivity in Computer Mediated Learning environments <http://kn.open.ac.uk/public/getfile.cfm?documentfileid=6093> (Consultado junio 29 de 2007)

GOFFMAN, E.. (1967) *Interaction Ritual*. Chicago, IL: Aldine Publishing Co.

GÓMEZ GRANADOS, Manuel. (2004) La cultura digital: posibilidades, fracturas. Ética en la comunicación. En: Congreso continental sobre iglesia e informática. [Documento electrónico] www.ObservatorioDigital.net [Consultado el 4 de agosto de 2004]

GÓMEZ HERNÁNDEZ, J.A., Licea de Arenas, J. (2002), "La alfabetización en información en las Universidades", *Revista Investigación Educativa*, Vol. 20 No.2, pp.469-86.

GOMEZ HERNÁNDEZ, José A.; BENITO MORALES, Félix. (2001), "De la formación de usuarios a la Alfabetización Informacional: propuestas para enseñar las habilidades de información". *SCIRE*, vol.7, nº2 53-83 p.

GÓMEZ-HERNÁNDEZ, José-Antonio (2007). Alfabetización Informacional. Cuestiones básicas. *Anuario ThinkEPI*, pp. 43-50. EPI. Madrid, España. <http://eprints.rclis.org/archive/00008347/>

GONZÁLEZ TERUEL, Aurora. (2005) *Los estudios de necesidades y usos de la información: fundamentos y perspectivas actuales*. España: Ediciones Trea, 182 p.

GONZÁLEZ TORRES, J. (2006). La tecnología educativa y el trabajo colaborativo. *Perspectivas docentes*, Nº. 32, 2006 , pags. 28-34

GREEN, R. (2006). Fostering a Community of Doctoral Learners. *Journal of Library Administration* 45 (1/2):169-83.

GRONLUND, N. E. (2000). How to write and use instructional objectives. 6th edition. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

GROS, B., et. al. (1997). "Instructional Design and the Authoring of Multimedia and Hypermedia Systems: Do as Marriage Make Sense?" en Educational Technology, (37), p.48-56, apud. Peter Lisle (1997). What is Instructional Design Theory? [Documento en línea] <http://hagar.up.ac.za/catts/learner/peterd1/ID%20Theory.htm> [Consultado el 5 de mayo de 2008].

HAGSTROM, Fran. (1995). Voices of thinking and speaking. En: MARTIN, Laura M. W. (Ed); NELSON, Katherine (Ed); et-al. (1995). Sociocultural psychology: Theory and practice of doing and knowing. Learning in doing: Social, cognitive, and computational perspectives. (pp. 276-290).

HAKKARAINEN, P. (1999). Play and motivation. In Y. Engeström (ed.), Perspectives on activity theory. Cambridge: Cambridge University Press, p. 231-249.

HANNAFIN, M. J., HANNAFIN, K. M., LAND, S. M., & OLIVER, K. (1997) Grounded practice and the design of learning systems. Educational Technology Research and Development, 45(3), 101-117.

HARRIS, J. (1994) Information collection activities. The Computing Teacher. 32-36. (March).

HART, Graham. (2003) Key Issues in Designing Award-Bearing Courses for On-line Delivery. http://intra.ultralab.net/~graham/Madrid_Key%20Issues_Ultra.pdf

HEDBERG, J. G. (2002) Designing High Quality Learning Environments: Reflections on Some Successes and Failures. In ED-MEDIA 2002 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications. Proceedings (14th) Denver, Colorado, June 24-29.

HERNÁNDEZ SALAZAR, P. (2004) Modelo para generar programas sobre la formación en el uso de tecnologías de información. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas., 108 p. (Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad)

HIRUMI, A. (2005) Analyzing and Designing e-learning Interactions. DRAFT.

HIRUMI, A. (2002) A framework for analysing, designing, and sequencing planned elearning interactions. The Quarterly Review of Distance Education, 3(2): 141-160.

HIRUMI, A. 2002b) The design and sequencing of e-learning interactions: A grounded approach. International Journal on E-Learning, 1:19-27.

HORNUNG, Leonard. Asynchronous Communication in a Grade 3-4 Elementary Classroom. http://tcdsbstaff.ednet.ns.ca/hornungl/Mr%20H%27s%20Portal/Projects/Research_Paper/Research_Web/Chapter2_Literature_Review.htm (Consultado el 20 de julio de 2007)
<http://dSPACE.idict.cu/bitstream/123456789/215/1/CULTURA+INFORMACIONAL.pdf> [Consultado el 11 de febrero de 2006]

IL'ENKOV, E. V. (1982) The dialectics of the abstract and the concrete in Marx's 'Capital'. Moscow: Progress.

IL'ENKOV, E. V. (1977) Dialectical logic: Essays in its history and theory. Moscow: Progress.

INGWERSEN, P. (1996) Cognitive perspectives of information retrieval interaction. Journal of Documentation, 52(1), 3-50.

JONASSEN, D. H., MCALEESE, T.M.R. (Undated). A Manifesto for a constructivist approach to technology in higher education. [Documento en línea] <http://apu.gcal.ac.uk/clti/papers/TMPaper11.html> [Consultado el 12 de diciembre de 2005].

JORBA, J. y CASELLAS, E. (ed.) (1997) Estrategias y técnicas para la gestión social del aula: La regulación y la autorregulación de los aprendizajes Madrid Editorial Síntesis S.A. y ICE-UAB (Institut de Ciències de l'Educació – Universidad Autónoma de Barcelona) Volumen I.

JORBA, J. y SANMARTÍ, N. (1994) Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa, C.I.D.E. Ministerio de Educación y Cultura.

KAPTELININ, V., B.; NARDI, S. et al. (2003) Post-cognitivist HCI: second-wave theories. Conference on Human Factors and Computing Systems. CHI '03 extended abstracts on Human factors in computer systems, ACM Transactions on Computer-Human Interaction , 692 – 693.

KIRKPATRICK, D. (1995). Evaluating training programmes. San francisco: berrett-koehler.

KRIKELAS, J. (1983) Information seeking behaviour: Patterns and concepts. Drexel Library Quarterly, 19(2), 5-20.

KUHLTHAU, C. (1988). Developing a model of the library search process: Investigation of cognitive and affective aspects. Reference Quarterly 28, 232-242.

KUHLTHAU, C. C. (1991) Inside the search process: Information seeking from the user's perspective. Journal of the American Society for Information Science, 42(5), 361-371.

KUHLTHAU, C. C. (1993). A principle of uncertainty for information seeking. Journal of Documentation, 49(4), 339-355.

KUHLTHAU, Carol (2001). El rediseño de las bibliotecas escolares en la era informática: roles fundamentales para el aprendizaje basado en investigación . [Documento electrónico]. <http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0007> [Consultado el 21 de octubre]

KULVIWAT, S.; GUO, Ch.; ENGCHANIL, N. (2004). Determinants of online information search: a critical review and assessment. Journal: Internet Research. Volume: 14 Issue: 3 Page: 245 – 253.

KUUTTI, K. y ARVONEN, T. (1992) "Identifying Potential CSCW Applications by Means of Activity Theory Concepts: A Case Example", Proc. CSCW 92, ACM Press, pp 233-240.

KUUTTI, K. (1991) "The concept of activity as a basic unit of analysis for CSCW research" en (Bannon, Robinson & Schmidt 1991), pp. 249-264.

KUUTTI, K. (1996) Activity theory as a potential framework for human computer interaction. In B. A. NARDI Ed., Context and Consciousness: Activity theory and Human Computer Interaction, pp. 17}44 Cambridge, MA: MIT Press.

LAU, J. Directrices internacionales para la alfabetización informativa. Propuesta IFLA, 2004. Disponible en: <http://bivir.uacj.mx/dhi/DoctosNacioInter/Docs/Directrices.pdf>

LAU, JESÚS & CORTÉS, JESÚS (EDS.). (2004). Normas de Alfabetización Informativa para el Aprendizaje. Ciudad Juárez, México: UACJ. http://bivir.uacj.mx/DHI/PublicacionesUACJ/Docs/Libros/Memorias_Tercer_Encuentro_DHI.pdf

LAU, Jesús et al (2007). Information Literacy: An international state-of-the art report. Chapter III and IV. UNESCO-IFLA www.uv.mx/usbi_ver/unesco [Consultado el 30 de mayo 2007]

LECKIE, G., PETTIGREW, K. and SYLVAIN, C. (1996). Modelling the information-seeking of professionals: A general model derived from research on engineers, healthcare professionals and lawyers. Library Quarterly 66, pp. 161–193.

LEONARD, K., NOH, E.K., y OREY, M. (2007). Introduction to Emerging Perspectives on Learning, Teaching, and Technology. In M. Orey (Ed.), *Emerging perspectives on learning, teaching, and technology*. [Documento en línea] <http://projects.coe.uga.edu/epltt/> [Consultado el 1 de mayo de 2008].

LEONTIEV, A., *El desarrollo del psiquismo*, Akal, Madrid, 1983.

LIMBERG, L. (2000) 'Is there a relationship between information seeking and learning outcomes?', in Bruce, C.S & Candy, P.C. (eds.) *Information literacy around the world: advances in programs and research*. Charles Sturt University: Centre for Information Studies.

LUCUMI OROSTEGUI, Ana Milena; CAMACHO GARCÍA, Margarita. *Interactividad en la Educación a Distancia: ¿Cómo diseñar actividades electrónicas efectivas?* fgsnet.nova.edu/cread2/pdf/Lucumi1.ppt (Consultado el 26 de julio de 2007)

LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. y VYGOTSKI L. S., (1973) *Psicología y pedagogía*, Akal, Madrid,.

MAGER, R. F. (1975). *Preparing instructional objectives*. Belmont, CA: Pitman Learning.

MARCELLA, R. and BAXTER, G. (2005) Information interchange theory. In: *Theories of information behavior: a researcher's guide*. Fisher, K.E., Erdelez, S., & McKechnie, E.F. (Eds.) Medford, NJ: Information Today, pp. 204-209.

MARTÍ LAHERA, Yohannis. (2003). *Cultura informacional: Nuevas implicaciones para la formación informativa*. *Ciencias de la Información* Vol. 34, No. 1, abril.

MARTI LAHERA, Yohannis. *Alfabetización Informacional*. Buenos Aires: Alfagrama. 2007

MCLAUGHLIN, M. L. (1984) *Conversation: How Talk is Organized*. Sage Series in Interpersonal Communication, Vol. 3. Sage, Beverly Hills, CA.

MERGEL B, (1998). *Diseño Instruccional y Teoría del Aprendizaje*, Universidad de Saskatchewan, Canadá. [Documento en línea] www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf. [Consultado el 8 de mayo de 2006].

METROS, S. & HEDBERG, J. (2002). More than just a pretty (inter)face: The role of the graphical user interface in engaging online learners. *Quarterly Review of Distance Education*,

MIRANDA, Alice; MENESES, Jorge A. (2004) *La enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información en Latinoamérica*. Congreso No. 70 de la IFLA. Buenos Aires, Argentina. [Documento electrónico]. www.ifla.org/IV/ifla70/papers/063s-Miranda.pdf [Consultado el 11 de noviembre de 2004]

MOORE, M. "Editorial: Three types of interaction." (1989). *The American Journal of Distance Education*, 3(2): 1-6.

MUIRHEAD, B.; JUWAH, C. (2004) Interactivity in computer-mediated college and university education: A recent review of the literature. *Educational En: Technology & Society*, 7 (1), 12-20.

NARANJO VÉLEZ, E. et. al. (2006). "Evolución y Tendencias de la Formación de Usuarios en un Contexto Latinoamericano" <http://bibliotecologia.udea.edu.co/formausuarios/index.htm>

NARANJO VÉLEZ, E.; URIBE TIRADO, A. y VALENCIA DE VEIZAGA, M. (2006) *La educación virtual y su aceptación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia*. *Revista Escuela Interamericana de Bibliotecología Universidad de Antioquia* 29(2):pp. 13-42.

NARDI, B. (1996) *Ed. Context and Consciousness: Activity Theory and Human-Computer Interaction*. Cambridge, MA, MIT Press,.

NIEDZWIEDZKA, B. (2003) A proposed general model of information behaviour. *Information Research*, 9(1), paper 164. Retrieved 20th March 2006, from <http://informationr.net/ir/9-1/paper164.html>

NORTHRUP, P. (2001) A framework for designing interactivity in Web-based instruction. *Educational Technology*, 41(2), 31-39.

OWUSU-ANSAH, Edward K. (2005) Debating definitions of information literacy: enough is enough! *Library Review*; Volume: 54 Issue: 6. <http://www.emeraldinsight.com> [Consultado el 20 febrero de 2008]

PASADAS UREÑA, C. (2003) Trad. Características de los programas de alfabetización en información que sirven como ejemplo de las mejores prácticas. ACRL/ALA. INSTITUTO FOR INFORMATION LITERACY (2002). Characteristics of Programs of Information Literacy that Illustrate Best Practices: A Guideline *Boletín Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 70. <http://www.aab.es/51n70a4.PDF>

PORTO ALEGRE, Laíze Márcia. (2005) Tesis de doctorado: Utilização das tecnologias da informação e da comunicação, na prática docente, numa instituição de ensino tecnológico. Universidade Estadual de Campinas.. www.unicamp.br/anuario/2005/FE/FE-tesesdoutorado.html (Consultado el 31 de julio de 2007)

RAEITHEL, A. (1983) *Tätigkeit, Arbeit und Praxis: Grundbegriffe für eine praktische Psychologie*. Frankfurt/M.; New York: Campus Verlag.

RAFAELI, Sheizaf; SUDWEEKS, Fay. (1997) Networked Interactivity. En: *Journal of Computer-Mediated Communication*, v2 n4 Mar. <http://jcmc.indiana.edu/vol2/issue4/rafaeli.sudweeks.html> (Consultada el 10 de agosto de 2007)

RAMÍREZ, J.D. (1995): Usos de la palabra y sus tecnologías. Una aproximación dialógica al estudio de la alfabetización. Buenos Aires, Miño y Dávila.

REIGELUTH, Ch.(1999) *Instructional Design Theories and Models, A New Paradigm of Instructional*, V.II Laurence Erlbaum Associates, New Jersey London, p. 5. apud. Steven J. McGriff, *Portafolio, ISD Knowledge Base/ "Theoretical" Introduction* [Documento en línea] <http://www.personal.psu.edu/faculty/s/j/sjm256/portfolio/kbase/Theories&Models/theoryintro.html>, [Consultado el 22 de marzo de 2008].

ROGERS, E. M. (1986). *Communication Technology: The New Media in Society*, New York: The Free Press.

RYDER, Martin. *Instructional Design Models*, School of Education, University of Colorado at Denver <http://carbon.cudenver.edu/~mryder/reflect/idmodels.html> (Consultada el 18 de agosto de 2007)

SALOMON, G. (1993) *Distributed cognitions. Psychological and educational considerations*. NY: Cambridge University Press.

SARACEVIC, T. (1996) Modeling interaction in information retrieval: a review and proposal. *Proceedings of the Annual Academy Meeting of American Society for Information Science*, 33, 3-9.

SAVOLAINEN, R. (1993) The sense-making theory: Reviewing the interests of a user-centered approach to information seeking and use. *Information Processing & Management*, 29, 13-28

SAVOLAINEN, R. (2001) Network competence and information seeking on the Internet: From definitions towards a social cognitive model. *Journal of Documentation*, 58, 211-226

SCHWIER, R. A. (1995). Issues in emerging interactive technologies. In G.J. Anglin (Ed.), *Instructional technology: Past, present and future*. (2nd ed., pp. 119-127)., Englewood, CO: Libraries Unlimited, Inc.

SCONUL Information skills in higher education: A sconul position paper (1999). Versión Española: PASADAS UREÑA, C.: Aptitudes para el acceso y uso de la información: la postura de SCONUL. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, No. 62, 63-77. Recuperado el 11 de marzo de 2006, de <http://www.aab.es/pdfs/baab62/62a4.pdf>

SHAPIRO, J. J.; HUGHES, S. K. (1996) Information literacy as a liberal art: enlightenment proposals for a new curriculum. *Educom Review*, 1. www.educause.edu/pub/er/review/reviewarticles/31231.html [Consultado el 21 de marzo de 2007]

SHEPHERD, C. (2007). A brief history of Instructional Technology and the ideas affecting it. In M. K. Barbour & M. Orey (Eds.), *The Foundations of Instructional Technology*. <http://projects.coe.uga.edu/itFoundations/> [Consultado el 2 de mayo de 2007]

SILVA, Marco. (2005). *Educación interactiva: enseñanza y aprendizaje presencial y on-line*. España: Gedisa Editorial, p. 113-203

SILVERSTEIN, M. (1985) "The culture of language in Chinookan narrative texts; or. On saying that... in Chinook". En: *Grammar inside and outside the clause. Some approaches to theory from the field*. J. Nichols y A. Woodbury (eds) Cambridge: Cambridge University Press. pp.: 132-172. Silverstein, M. 1992 "Metapragmatic discourse and metapragmatic function." En *Reflexive Language*. J. Lucy (ed.) Cambridge: Cambridge University pp.: 33-60.

SIMS, R. (1995). Interactivity: A Forgotten Art? *Instructional Technology Research Online*. <http://www.gsu.edu/~wwwitr/docs/interact/>

SONNENWALD, D.H. (1999) Evolving perspectives of human information behaviour: contexts, situations, social networks and information horizons. In T.D. Wilson & D. Allen (Eds.), *Exploring the contexts of information behaviour. Proceedings of the 2nd International Conference on Research in Information Needs, Seeking and Use in Different Contexts 13-15 August 1998, Sheffield, UK* (pp. 176-190). London: Taylor Graham.

SONNENWALD, D.H., & IIVONEN, M. (1999) An integrated human information behavior research framework for information studies. *Library and Information Science Research*, 21(4), 429-457.

SPINK, A. (1997) Information science: a third feedback framework. *JASIS*, 48 (8), 728-740.

SPINK, A. (1997) Study of interactive feedback during mediated information retrieval. *Journal of the American Society for Information Science*, 48(5), 382-394.

STEINFIELD, C.W. (1986). Computer mediated communication in an organizational setting: Explaining task related and socioemotional uses. In *Communication Yearbook 9*, ed. M.L. McLaughlin, 777-804. Newbury Park, CA: Sage.

STEINFIELD, C.W. (1987). Computer mediated communication systems. In *Annual Review of Information Science and Technology*, 21, ed. M. E. Williams, 167-202.

TALÍZINA, N. F. (1988) *Psicología de la enseñanza* Moscú: Editorial Progreso.

TAM, M. (2000). Constructivism, Instructional Design, and Technology: Implications for Transforming Distance Learning, *Educational Technology & Society* 3(2) 2000 [Documento en línea] http://www.ifets.info/journals/3_2/tam.pdf [Consultado el 8 de mayo de 2006].

TANNEN, D. (1989) *Talking Voices: Repetition, Dialogue, and Imagery in Conversational Discourse*, Cambridge, UK: Cambridge University Press.

- TAURISSON Alain. (2007) La pédagogie de l'activité, un nouveau paradigme? De l'intention à la réalisation pédagogique Sciences de l'éducation, Université Lyon 2. http://demeter.univ-lyon2.fr:8080/sdx/theses/lyon2/2005/taurisson_a (Consultado el 20 de julio de 2007)
- THACH, E. C. & MURPHY, K. L. (1995) Competencies for Distance Education Professionals. *Educational Technology Research and Development*, 43(1), 57-79.
- TODD, R. J. (1999) Back to our beginnings: Information utilization, Bertram Brookes and the fundamental equation of information science. *Information Processing & Management*, 35, 851-870
- TODD, R. J. (2005) Information Intends. In K.E. FISHER, S. ERDELEZ & E.F MCKECHNIE (Eds.) *Theories of information behaviour* (pp. 198-203). Medford, NJ, Information Today, Inc.
- TULVISTE, P. (1999) Activity as an explanatory principle in cultural psychology. En Seth Chaiklin; Mariane Hedegaard, et al (Eds.), *Activity theory and social practice* (pp. 66-78). Aarhus N, Denmark: Aarhus University Press.
- UNESCO/NFIL. (2003) Declaración de Praga sobre Alfabetización Informacional: Hacia una sociedad informacionalmente alfabetizada. <http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/post-infolitconf&meet/PragueDeclarationEspañol.pdf> [Consultado el 10 enero de 2007]
- UNESCO/NFIL. (2005) Declaración de Alejandría sobre Alfabetización Informacional: Faros para la Sociedad de la Información. <http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSoc-es.html> [Consultado el 10 enero de 2007]
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Plan de desarrollo institucional 2006-2016 – Plan de Acción 2006-2009. [Documento electrónico] Departamento de Planeación Universidad de Antioquia <http://planeacion.udea.edu.co/> [Consultado el 10 de febrero de 2006]
- URIBE TIRADO, A. (2007) Los bibliotecólogos colombianos y la adquisición de competencias. Énfasis y tendencias en la actual formación en tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 30(1): pp. 135-166.
- URIBE TIRADO, A. et al. (2007a) Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia: modelo de diagnóstico y caracterización. *Revista Interamericana de Bibliotecología* 30(2):pp. 13-46.
- URIBE TIRADO, A. et al. (2007b) Pasado, presente y futuro de Internet en la Universidad de Antioquia: Visión de las directivas universitarias *Revista Educación y Pedagogía U. de A.* 19(48):pp. 141-155.
- URIBE TIRADO, Alejandro et al (2007). Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 30 No.2 julio-diciembre de 2007. p 13-46
- VISAUTA VINACUA, B.. (1989) *Técnicas de investigación social*. España: Editorial PPU.
- VYGOTSKY, L. S. (1977) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- VYGOTSKY, L. S. (1978) *Mind in society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- VYGOTSKY, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica. 1979
- WAGNER, E. D. (1994) In support of a functional definition of interaction. En: *The American Journal of Distance Education*, 8(2): 6-29.

- WALTHER, J. (1992). Interpersonal effects in computer-mediated interaction: A relational perspective. *Communication Research*, 19(1): 52-89.
- WERTSCH, J. (1988) *Vygotsky y la formación social de la mente*. Buenos Aires: Paidós.
- WERTSCH, J. (1999) *La mente en acción*, Buenos Aires, Aique.
- WILEY, D. A. (2000). Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. En D. A. Wiley (Ed.), *The Instructional Use of Learning Objects: Online Version*. <http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc> (Consultado el 24 de enero de 2008)
- WILLIAMSON, K. (1998). Discovered by chance: The role of incidental information acquisition in an ecological model of information use. *Library & Information Science Research*, 20, 23-40.
- WILLIAMSON, K. (2005). Ecological Theory of Human Information Behaviour. In K.E. FISHER, S. ERDELEZ & E.F MCKECHNIE (Eds.) *Theories of information behaviour* (pp. 128-132). Medford, NJ, Information Today, Inc.
- WILLIS, J. (1995). Recursive, reflective instructional design model based on constructivist-interpretist theory. *Educational Technology*, 35 (6), 5-23.
- WILSON, T.D. (1996) Information behaviour: an inter-disciplinary perspective. In: P. Vakkari, R. Savolainen & B. Dervin (Eds.). *Information seeking in context. Proceedings of an international conference on research in information needs, seeking and use in different contexts 14-16 August*, Tampere, Finland. (pp. 39-50) London: Taylor Graham.
- WILSON, T.D. (1981). On user studies and information needs. *Journal of Documentation*, 37(1), 3-15. Retrieved 10 June, 2006 from <http://informationr.net/tdw/publ/papers/1981infoneeds.html>
- WILSON, T.D. (1994). Information needs and uses: fifty years of progress? In B. Vickery (Ed.), *Fifty years of information progress: A Journal of Documentation review* (pp. 15-51). London: Aslib. Retrieved 10 June, 2006 from <http://informationr.net/tdw/publ/papers/1994JDocRev.html>
- WILSON, T.D. (1999). Models in information behaviour research. *Journal of Documentation*, 55(3), 249-270. Retrieved 10 June, 2006 from <http://informationr.net/tdw/publ/papers/1999JDoc.html>
- WILSON, T.D. (2006). Human information behavior. *Informing Science*, 3(1), 49-55. Retrieved 10 June, 2006 from <http://informationr.net/tdw/publ/papers/2000HIB.pdf> www.aab.es/pdfs/baab60/60a6.pdf [Consultado el 11 de noviembre de 2007]
- ZINCHECO, V.P. (2002): Ideas de Vygotsky sobre las unidades para el análisis de la mente. En: COLE, Michael, ENGSTRÖM, Yrjö y VASQUEZ, Olga (2002): *Mente, Cultura y Actividad. Escritos fundamentales sobre Cognición Humana Comparada*, México, D.F.: Oxford University. Press México, SA de CV.

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

ⁱ COLOM, Antoni J. La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación. Buenos Aires: Paidós. 2002. p. 234

ⁱⁱ HURTADO BARRERA, Jacqueline. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Venezuela: SYPAL-IUTC, 656 p.

ⁱⁱⁱ <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/characteristics.cfm>

^{iv} www.jesusalau.com/docs/publicaciones/doc2/UNESCO_state_of_the_art.pdf

^v <http://www.infolitglobal.info/>

^{vi} Los objetos virtuales de aprendizaje entendidos como los define Wiley (2000), es decir, como pequeños componentes instruccionales (comparados con el tamaño de todo un curso: granularidad) que pueden ser reutilizados en diferentes contextos de aprendizaje al ser autocontenibles (objetivo, estrategias, actividades, meta y evaluación), y los Recursos de aprendizaje, como los formatos y tipos de documentos (texto, hipertexto, hipermedio; libro, artículo, documental, etc.) y herramientas tecnológicas (foro, lista, blog, chat, etc.) que facilitan el acceso a los contenidos, las InterAcciones y los elementos de contextualización-explicación que constituyen dichos componentes instruccionales.