

Dinamización de la asignatura Bibliografía y fuentes de información mediante un blog como herramienta de aprendizaje

Josefa Gallego-Lorenzo
Universidad de León
2008

Cómo citar este trabajo:

Gallego-Lorenzo, Josefa. "Dinamización de la asignatura Bibliografía y fuentes de información mediante un blog como herramienta de aprendizaje". Informe interno. Área de Biblioteconomía y Documentación, Universidad de León, 2008, 17 pp.
<http://eprints.rclis.org/16854/>

Resumen: Este trabajo analiza la importancia que tienen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el nuevo marco de la educación superior como instrumento de enseñanza-aprendizaje. Actualmente, el sistema universitario español se está preparando para la adaptación al EEES cuya fecha límite es el año 2010, proceso en el que se encuentra la titulación de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de León. Ello supone un cambio en el paradigma de la enseñanza universitaria que pasa de un sistema basado en la docencia a un sistema basado en el aprendizaje. El objetivo de este proyecto consiste en aprovechar este momento de cambio para innovar y dinamizar el aprendizaje de la asignatura Bibliografía y Fuentes de información a través de una herramienta de la Web 2.0, como es el Blog. Los weblogs son un instrumento de gran eficacia para la gestión del conocimiento y la alfabetización digital, y se espera que a los estudiantes les sirva para adquirir habilidades en la localización y recuperación de documentos, y destrezas en el manejo de equipos tecnológicos.

Descriptores: Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); Bibliografía y Fuentes de Información; Educación Superior; Blog; Weblog; Alfabetización informacional.

Dynamisation of a Bibliography and information sources course with a blog as a learning tool

Abstract: This paper analyzes the importance of new information and communication technologies in the new context of higher education as a tool for teaching and learning. Currently, the Spanish university system is preparing for adaptation to the EHEA with the 2010 deadline, and the degree of Library and Information Science of the University of León is also involved in that process. This represents a paradigm shift in higher education which moves from a system based on teaching to a learning-based one. The objective of this project is to seize this moment of change to innovate and invigorate the learning of the bibliographic and information sources through a Web 2.0 tool, like blogs. Weblogs are an effective tool for knowledge management and digital literacy, and it is expected that they will serve students to gain skills in locating and retrieving documents, and in the management of technological equipment.

Keywords: European Higher Education Area (EHEA); Bibliography and Information Sources; Higher Education; Blog; Weblog; Information literacy.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 El Espacio Europeo de Educación Superior y su adaptación a las nuevas tecnologías

Los sistemas nacionales de educación superior se están preparando para la adaptación al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) cuya fecha límite se encuentra fijada en el año 2010. Este nuevo marco supone un cambio en el paradigma de la enseñanza universitaria, que va desde un sistema basado en la docencia hasta otro sistema basado en el aprendizaje. El paradigma educativo plantea la necesidad de transmitir no sólo conocimientos sino también garantizar la adquisición de competencias, lo que implica una reflexión sobre qué conocimientos y habilidades deben adquirir nuestros estudiantes durante su formación académica, para convertirse en profesionales competentes a lo largo de toda su trayectoria profesional.

Para lograr una actualización del sistema docente universitario, Europa se planteó una estrategia global, mediante las declaraciones de la Sorbona (1998) y de Bolonia (1999), ratificadas por 32 países en el comunicado de Praga (2001) la reforma de los sistemas de educación superior en un proceso que va más allá de la mera definición y cómputo de los créditos European Credit Transfer System (ECTS). Esta reforma se ha orientado hacia un modelo de referencia en el que deben converger los diferentes sistemas nacionales incidiendo no sólo en la dimensión intelectual y técnica de la sociedad sino también en su vertiente social, cultural, económica y empresarial.

Entre los objetivos que propone el EEES están:

- Adquirir competencias por parte de los estudiantes durante su formación académica para convertirse en profesionales competentes.
- Fomentar la autoformación y aprendizaje autónomo del alumno a partir de los recursos de información.
- Incrementar el uso de las tecnologías.
- Desarrollar el aprendizaje activo y colaborativo a lo largo de la vida.
- Impulsar la adquisición de las habilidades informacionales.

A la hora de afrontar dichos cambios y adaptarnos a la nueva sociedad del conocimiento, las universidades están incorporando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) a los modelos de docencia y de investigación con la intención de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de generar nuevas competencias en la gestión y manejo de la información. El nuevo modelo de aprendizaje nos brinda la oportunidad de plantear qué habilidades y conocimientos deben adquirir nuestros estudiantes¹ y se inclina por una mayor carga práctica de los programas docentes, así como por una convergencia de criterios y metodologías entre las distintas universidades europeas².

¹ En el contexto de la enseñanza superior existen procesos abiertos en esta línea, como el proyecto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

<http://www.mec.es/univ/html/convocatorias/bolonia/orden_210305.pdf>, que obliga a las universidades europeas a modificar sus titulaciones, programas y metodologías docentes de acuerdo con la Declaración de Bolonia de 1999 <http://www.mec.es/univ/html/informes/bolonia/Declaracion_Bolonia.pdf>

² Carrasco Pradas, A.; Gracia Expósito, E.; Iglesia Villasol, C. "TIC en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. Dos experiencias docentes en Teoría Económica". *Revista Iberoamericana de Educación*, 2005, 36, 1. Disponible en: <<http://www.usal.es/~ofees/ARTICULOS/934Carrasco%5B1%5D.pdf>> [consulta: 16-06-2008].

Se ha de tener en cuenta el hecho de que la educación superior desde el siglo pasado se haya apoyado en un modelo de enseñanza basado en la transmisión de conocimientos a través de las clases magistrales del docente, en la toma de apuntes por parte del alumnado y en la lectura de una serie de textos bibliográficos con vista a la preparación de un examen final³. Se trata pues de un planteamiento pedagógico decimonónico que con sus variantes ha perdurado hasta nuestros días.

El reto de futuro supone que las universidades innoven no sólo su tecnología, sino también sus concepciones y prácticas pedagógicas, lo que significa modificar el modelo de enseñanza universitario en su globalidad: currículo, estrategias didácticas, materiales, proceso que ya se viene ejecutando con motivo de la elaboración de los nuevos planes de estudios en la Universidad española. Este proceso implica una serie de transformaciones inminentes:

- Reformular el papel y la práctica pedagógica del docente.
- Planificar y desarrollar modelos de aprendizaje del alumnado radicalmente distintos a los tradicionales.
- Cambiar las formas organizativas del tiempo y el espacio de las clases, es decir, producir una extensión del aula.
- Cambiar las modalidades y estrategias de tutorización.

Con todo ello, durante estos últimos años estamos asistiendo a la aparición de toda una serie de servicios disponibles en Web, cuyo principal objetivo es estimular y posibilitar la producción y publicación de contenidos en Internet bajo las herramientas wikis, blogs, podcastings, entre otras⁴. Estos nuevos formatos pueden estar compuestos por todo un conjunto de servicios Web normalmente de carácter gratuito y complementario entre sí (*Wikipedia, Flickr, Youtube, Twitter, Del.icio.us, Facebook*) que facilitan la generación, publicación e intercambio de contenidos en múltiples formatos (videos, fotografías, audio, texto) sin necesidad de contar con una gran capacitación tecnológica, permitiendo que cualquier usuario pueda hacer uso de los mismos.

La introducción de estas recientes utilidades del entorno Web 2.0 en la enseñanza superior provocará la apertura de nuevos caminos para la transformación de los modelos hasta ahora existentes, implicando la aparición de nuevos entornos de aprendizaje, basados en la amplitud de escenarios, en modelos participativos apoyados en la colaboración y en el trabajo en grupo, donde el alumnado desarrolla un trabajo autónomo y activo, con acceso a diferentes actividades⁵.

Dentro de este contexto nos encontramos con la idea de *Universidad 2.0* como espacio de intercambio de conocimiento académico en red, donde destaca el potencial de los blogs en las dos áreas básicas de la enseñanza superior: docencia e investigación. Algunas características propias del formato, tales como su facilidad e interactividad para con los usuarios, hacen de esta herramienta un medio idóneo para el trabajo con modelos de enseñanza en red (llamados edublogs), así como para su adaptación a

³ Área Moreira, M. *Internet en la docencia universitaria. Webs docentes y Aulas virtuales*, 2005. [en línea] < <http://www.uv.es/RELIEVE/> > [Consulta: 14/06/2008].

⁴ Cabral Fonseca, L.; Gomes, M. J. Utilização dos blogues por docentes de ciencias: um estudo exploratório. En *Actas do Congresso Internacional Galego-portugués de Psicopedagogia*. A Coruña, pp. 640-650.

⁵ Carrasco Pradas, A.; Gracia Expósito, E.; Iglesia Villasol, C. "TIC en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. Dos experiencias docentes en Teoría Económica". *Revista Iberoamericana de Educación*, 2005, 36, 1. Disponible en: <http://www.usal.es/~ofeees/ARTICULOS/934Carrasco%5B1%5D.pdf> [consulta: 16-06-2008].

proyectos de divulgación científica en abierto (blogs académicos)⁶. Estas dos aplicaciones los convierten en un instrumento de gran interés para avanzar en la experimentación bajo las directrices recomendadas tanto por el EEES como en la apuesta por el Open Access de la Declaración de Berlín (2003).

El modelo de formación que defendemos en este proyecto de investigación compagina la enseñanza presencial y la enseñanza semipresencial (fundamentalmente práctica) en red. Este modelo introduce un nuevo concepto de espacio diferente al concepto de espacio tiempo en el aula, dejando de ser un espacio tan rígido para el profesor como para el alumno. Es, en definitiva, un modelo flexible y abierto, que nos ofrece una nueva oportunidad para recoger la teoría y llevar a cabo la práctica, introduciendo nuevas estrategias de aprendizaje que permitan motivar al alumnado y al docente en la mejora y cambio de la enseñanza, donde el alumno se convierte en el principal protagonista de su aprendizaje.

Por lo tanto se espera que los cambios producidos por las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) vayan a modificar también el perfil profesional de los futuros Graduados en Información y Documentación, que deberán adquirir una formación sólida, tanto teórica como práctica, que les permita aplicar sus conocimientos en distintos entornos y niveles profesionales a través de una serie de competencias específicas y transversales.

1.2 EXPERIENCIAS DOCENTES

Cada vez son más las instituciones, investigadores, profesores y alumnos que comienzan a relacionarse y compartir conocimiento a través las tecnologías Web 2.0. La Universidad de Harvard fue pionera en el año 2003 en ofrecer un servicio de blogs a su comunidad educativa para fomentar el desarrollo de la experimentación con las posibilidades comunicativas del medio.

En España, encontramos diferentes modalidades de integración de estas nuevas tecnologías, entre ellas, destacan algunas de las siguientes instituciones académicas:

- La plataforma de investigadores de la Comunidad de Madrid *Weblogs de Madrid+d*⁷.
- La red *Creamos el Futuro*⁸ que aglutina a varias universidades españolas con el apoyo de la Fundación Telefónica.
- La comunidad de blogs de alumnos y profesores de la Universidad Europea de Madrid⁹. Todos ellos coinciden en el creciente interés por comunicar, por reflexionar sobre los temas que investigan, por documentar sus trabajos, por aprender los unos de los otros y por fomentar el debate público de las ideas en común.

Las primeras experiencias docentes universitarias de ámbito nacional¹⁰ han partido de la iniciativa de departamentos como el de Comunicación y Periodismo de la Universidad de Navarra centrados en la impartición de los estudios de grado y postgrado. La puesta

⁶ Lara Padilla, T. *Los blogs como motor de la Universidad 2.0 en su décimo aniversario*. [en línea] <http://www.uc3m.es/portal/page/portal/actualidad_cientifica/actualidad/opinion/archivo_opiniones/Blogs_Tiscar_Lara> [consulta: 23-06-2008].

⁷ Weblogs proporcionados por el Sistema madri+d. <<http://weblogs.madrimasd.org/default.aspx>> [Consulta: 29-06-2008].

⁸ Fundación Telefónica [en línea] <<http://www.creamoselfuturo.com/index.jsp?seccion=1>>

⁹ Lara Padilla, T. *Los blogs como motor de la Universidad 2.0 en su décimo aniversario* [en línea] <http://www.uc3m.es/portal/page/portal/actualidad_cientifica/actualidad/opinion/archivo_opiniones/Blogs_Tiscar_Lara> [consulta: 22-06-2008].

¹⁰ Gewerc Barujel, A. "El uso de weblogs en la docencia universitaria". *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 2005, 4, 1, pp. 9-23. Disponible en: http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm [consulta: 24-06-2008].

en marcha fue realizada por Orihuela¹¹ para las asignaturas “Escritura no lineal” y “Diseño audiovisual” de la Facultad de Comunicación¹².

La Universidad de Granada a través de la titulación de Psicología en la asignatura “Psicología Social Aplicada”,¹³ materia obligatoria del primer ciclo del segundo curso académico 2005-2006, combina la docencia presencial con recursos propios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) utilizando la plataforma de E-learning Moodle entendida como una de las plataformas más populares en la educación en línea y el blog virtual especialmente diseñado para la asignatura.

La Universidad de Santiago¹⁴ lleva dos años experimentando el uso de blogs en la docencia, de primer ciclo y doctorado, con diferentes objetivos y resultados. La experiencia se podría traducir en el uso de las bitácoras como diario de aprendizaje de la asignatura, entendida como el primer objetivo de los blogs desde su aparición.

La Universidad de Burgos también ha hecho uso de los blogs en la asignatura “Nuevas Tecnologías y Empresa”¹⁵ de la titulación de Ingeniería Informática durante el curso 2004-2005.

Asimismo, en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Málaga en la asignatura “Estructura del sistema audiovisual” de la licenciatura de Comunicación Audiovisual¹⁶, y en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Carlos III de Madrid¹⁷, en la asignatura “Tratamiento de la Información en Televisión”, se utilizaron los blogs para desarrollar un sistema de publicación online, aprovechando una de las características intrínsecas de las bitácoras.

Fuera de la universidad, han sido los profesores de enseñanzas medias, fundamentalmente, quienes se han sumado a la introducción de los weblogs para tratar temas de clase y favorecer el debate en el aula. Desde este grupo destaca la publicación del blog Aulablog (<http://www.aula21.net/aulablog21/>) y el proyecto Aulablog (<http://www.aulablog.com>), impulsado por un grupo de profesores interesados en promover las TICs en el ámbito educativo, especialmente de los weblogs.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA PROPUESTO

Una vez presentado el marco académico en que nos movemos, estudiamos la posibilidad de aplicar alguna de las herramientas de la tecnología Web 2.0 a la enseñanza semipresencial de la titulación de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de León, y concretamente, a la asignatura de Bibliografía y Fuentes de información, objeto de nuestra propuesta de trabajo.

¹¹ Para conocer con mayor profundidad este tema consultar los siguientes documentos: *La revolución de los blogs* (2006) que fue uno de sus primeros libros publicados sobre los blogs que recoge las distintas posibilidades de la herramienta, consejos al bloggero y un listado de los blogs existentes en España. Orihuela, J. L.; Santos, M. L. “Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos”. *Quadernsdigitals.net*, 2005. Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net>, 2005 [consulta: 28-0-2008].

¹² Blog asignatura. <http://www.unav.es/digilab/cv/jlo/> [consulta: 18-06-2008].

¹³ Ruiz, J. Exposito, F. El uso didáctico del blog o bitácora: la experiencia del glosario de Psicología Social Aplicada. En *I Jornadas sobre Experiencias Piloto de implantación del Crédito Europeo en las Universidades Andaluzas*. Disponible en <http://www2.uca.es/orgobierno/rector/jornadas/documentos/041.pdf> [consulta 20-06-08].

¹⁴ <<http://www.blocdeblocs.net/doctorat/2007/01/22/el-uso-de-weblogs-en-la-docencia-universitaria/>>[consulta: 14-06-2008].

¹⁵ Santos, J. I.; Galán, J.M, y del Olmo, R. *Nuevas estrategias de enseñanza: experiencia con Weblogs*. 2005.

¹⁶ Blanco, S. < <http://webpersonal.uma.es/de/sblanco> > [consulta: 24-06-2008]

¹⁷ Lara Padilla, T. <<http://www.blogs.ya.com/ciberperiodismo/>> [Consulta: 15-06-2008]

El objetivo de los estudios de Biblioteconomía y Documentación es formar profesionales capaces de seleccionar, gestionar, organizar y preservar la documentación y la información para que pueda ser utilizada por terceros, independientemente del lugar de ubicación, formato o soporte.

Las instituciones de enseñanza universitaria fueron incluyendo la materia de Bibliografía y Fuentes de Información a medida que las directrices del Ministerio fijaban sus materias troncales de estudio para formar a los estudiantes en la búsqueda y en el uso de las fuentes de información. Actualmente, esta materia sigue vigente, tanto en el Libro Blanco de Grado de Información y Documentación, como en los nuevos planes de estudios de Información y Documentación de todas las universidades españolas. Además, estas materias fueron ampliando su conocimiento a través de asignaturas optativas en primer y segundo ciclo según los planes de estudios de cada universidad.

En la actualidad, las directrices de Bolonia fundamentan el diseño de la materia de Bibliografía y Fuentes de Información en las competencias específicas y transversales, como sistema de aprendizaje autónomo por parte del estudiante que, a su vez, deben estar asociadas al “saber-hacer” relacionado con un perfil más profesional, esto es, preparar al estudiante para el acceso al mundo laboral.

Las competencias específicas, tienen como marco de referencia las destrezas y aptitudes de los profesionales europeos mencionados en el *Euroreferencial* (2004), que para esta asignatura aparecen descritas asimismo en el *Libro Blanco* (2004), proyecto desarrollado por el conjunto de universidades españolas que imparten la titulación de Información y Documentación y que se encuentra publicado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

Hay que señalar, que los estudios de Biblioteconomía y Documentación en la Universidad de León pasan por una época de profundos cambios y transformaciones, al igual que en el resto de muchas otras titulaciones universitarias españolas. En este momento se está diseñando el plan de estudios del nuevo Título de Grado en Información y Documentación, aspecto que implica la re-actualización de los contenidos y metodologías docentes en función de los objetivos y competencias profesionales. En este sentido, el diseño del nuevo Título de Grado va a permitir la reforma de la docencia y el desarrollo de nuevas estrategias en favor de la participación activa y generalizada tanto del profesorado como de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, y como uno de los principales objetivos del presente proyecto, me gustaría explorar las diferentes posibilidades que ofrecen las tecnologías, tanto a nivel teórico como práctico, para dinamizar, conocer, manejar, identificar y clasificar las fuentes y recursos de información a través de una herramienta de comunicación y participación como es el Blog. Se trataría de una herramienta de comunicación y participación que facilitaría el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes a la vez que la inherente adquisición de habilidades informacionales.

Desde el curso académico 2006-2007, el Área de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de León viene impartiendo los estudios de la titulación en modalidad semipresencial. Para ello fue necesario el desarrollo de una plataforma de enseñanza con acceso directo desde la web de la Universidad de León (www.unileon.es) denominada: *aul@unileon*. Este aula responde a un nivel básico de formación, limitándose al depósito y accesibilidad de los contenidos teóricos y prácticos a través de una plataforma en formato web. Este espacio no potencia el uso de recursos atractivos para el alumno ni permite la comunicación ni la participación interactiva alumno-profesor, excepto la existencia de una herramienta de foro no muy utilizada, en realidad,

se trata de un espacio estático donde el profesor deja sus contenidos teóricos y preguntas prácticas en formato pdf o word, y los alumnos responden con el depósito de sus respuestas en el mismo formato. Además, sirve de tablón para avisos de noticias puntuales y/o eventos tales como fechas de exámenes, presentación de actas, etc. si bien no permite insertar otros formatos gráficos, sonoros o audiovisuales, ni desarrollar la interactividad real.

1.4 LA ASIGNATURA BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN

La asignatura de Bibliografía y Fuentes de Información (ByFI) es una materia troncal de primer curso que tiene un total de 10 créditos, que los nuevos planes de estudios siguen potenciando de forma obligatoria. Esto se debe a su importancia en la formación de los estudiantes, ya que gracias al aprendizaje de esta disciplina los estudiantes adquieren una serie de capacidades en materia de identificación, autenticación y evaluación de recursos de información; búsqueda y recuperación de la información; elaboración y difusión de la información; interacción con los productores, usuarios y clientes de la información, y técnicas de diagnóstico y evaluación que le capaciten como profesional. Todos estos aspectos, favorecen el desarrollo de una serie aptitudes y habilidades que debe tener el futuro profesional de la información y documentación en la unidad de información en la que trabaje, y que incidirán en el marco tecnológico de comunicación y gestión documental.

Para poner en práctica estas capacidades y despertar el interés por esta materia, proponemos la utilización de una herramienta de aprendizaje alternativa a la plataforma *aul@unileon*: el Blog (también denominado weblog o bitácora). Con ella pretendemos explorar las posibilidades que esta herramienta nos ofrece siendo este el contexto en el que desarrollamos nuestro proyecto de investigación. Se trata de utilizar el Blog como taller de aprendizaje y soporte de las prácticas de la asignatura, con el fin de mejorar la calidad de la docencia y fomentar el autoaprendizaje de las fuentes y recursos de información. Este hecho denominado por algunos especialistas como “aulas sin muros”, permite interrelacionar a diferentes grupos y/o comunidades y crear redes de conocimiento.

Actualmente estamos acostumbrados a que la red nos proporcione miles de documentos. Se puede decir que la información está a un “clic de ratón” a partir del cual aparece un amplio espectro de fuentes de información muy disperso y poco disponible, provocando ruido informacional, siendo en ocasiones muy difícil acceder a ella ya que sólo una pequeña parte se puede definir como información académica¹⁸. Por eso es más importante saber dónde localizar la información relevante, seleccionada y ordenada que tenerla almacenada sin sentido.

Uno de los principales objetivos de la asignatura de Bibliografía y Fuentes de Información es aprender a conocer y distinguir las fuentes y recursos de información; seleccionar y evaluar las fuentes de información; identificar y clasificar las fuentes y recursos de información; describir cada fuente por su procedencia, autoría y cobertura; conocer su terminología; manejar las herramientas de búsqueda que permiten identificar los recursos: catálogos de bibliotecas, de editores, de librerías, las bases de datos, bibliografías y motores de búsqueda; identificar los diferentes tipos de fuentes y productores de documentos, dominar los criterios de selección, autenticidad y calidad de los recursos y las fuentes de información.

¹⁸ Alonso Arévalo, J. Comunicación científica y edición alternativa. Visibilidad y fuentes de información en ByD. En *Curso Fuentes de información especializadas y nuevas formas de comunicación científica*. 2005. Disponible en: <<http://eprints.rclis.org/archive/00004976/>> [consulta: 22-06-2008].

Por eso, para esta asignatura de ByFI sería beneficioso integrar como proceso de enseñanza-aprendizaje una herramienta Web 2.0, como el Blog, para crear un taller práctico de fuentes y recursos a través del cual los estudiantes puedan aprender a buscar, localizar e identificar nuevas fuentes, crear contenidos y difundir sus trabajos. En un ambiente de continuo “feedback” donde la innovación es la palabra y acción clave.

Esta herramienta posibilita la creación de llevar a cabo un “cuaderno virtual” o bitácora en el que se pueda anotar, desarrollar, modificar, compartir y gestionar la información; o bien ser un espacio de docencia puesto a disposición de los estudiantes para reflexionar sobre el aprendizaje¹⁹.

Entre los múltiples usos que pueden tener los Blogs, Lara señala que sirven de apoyo al E-learning, ya que establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital²⁰. De esta forma, los profesores se benefician de este formato para organizar los materiales, incentivar comunidades de aprendizaje y crear vínculos con los alumnos²¹, quienes, la elaboración de su blog personal les ayuda a organizar la información y a establecer redes de interrelación social que les sirve para paliar los sentimientos de aislamiento que generalmente se asocian con los sistemas de E-learning. Actualmente existen algunos proyectos europeos como el *i4Camp (Innovative, Inclusive, Interactive & Intercultural Learning Campus)*, que prevé la construcción de un “campus virtual” para el aprendizaje colaborativo en el ámbito de la educación superior.

Establecer una taxonomía de las distintas bitácoras existentes en España, es quizá muy sutil y resbaladizo. Debemos decir que son tantas como objetivos curriculares específicos se plantean en el mundo de la educación. Wikipedia²² diferencia cuatro tipos de edublogs: blogs colaborativos de clase, blogs de clase, blogs de investigación y blogs de estudiantes o profesores. Haciendo una síntesis de las clasificaciones de autores que han estudiado este tema (Lara, García Aretio y Carrera Plaza) se propone la siguiente clasificación de blogs:

- Académicos o de investigación.
- Profesor-alumnos.
- Weblogs grupales.

La modalidad de profesor-alumno, denominada también edublogs²³ es una de las que más nos interesa y la más utilizada para dirigir el proceso de aprendizaje relacionado con la materia o asignatura a impartir. El profesor, de manera sencilla, puede incluir trabajos a realizar, proponer temas a desarrollar, apuntes (a desarrollar o incompletos), actividades a realizar (como sucede en las conocidas webquest), enlaces de interés para ampliar la formación, orientaciones de estudio, etc. El edublog debe ser abierto a

¹⁹ Richardson, W. “The ABCs of RSS”. *Tech-Learning*, mayo 2005. <http://www.techlearning.com/story/showArticle.jhtml?articleID=163100414>[consulta: 14-06-2008].

²⁰ Lara Padilla, T. “Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista”. *Telos. Cuadernos de comunicación e innovación*. Oct-dic. 2005. Disponible en : <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=2&rev=65> [consulta:02-05-2008].

²¹ Wise, L. “Blogs versus discussion forums in postgraduate on line continuing medical education”. *BlogTalk conference paper*, Sydney, 2005; Dickey, M. D. “The impact of web-logs (blogs) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment”. *Open Learning*, nov. 2004, vol. 19, 3.

²² < <http://en.wikipedia.org/wiki/Blog>>. Wikipedia como enciclopedia on-line es una de las herramientas Web 2.0 colaborativa, interactiva, hipertextual.

²³ Santamaría González, F. *Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, wikis, redes sociales y web 2.0*. Octubre 2005 , p. 4

debates y a comentarios por parte de los alumnos. De este modo, el profesor puede recibir esa información como *feedback* (retroalimentación) lo que le puede hacer replantear el currículo de la asignatura.

Otra clasificación interesante es la que propone Torres y Cabezas²⁴ que tiene en cuenta ciertas utilidades del Blog. En principio, distingue cuatro usos básicos:

- Como medio de publicación de los resultados de una investigación.
- Como tablón de anuncios y repositorio personal o colectivo.
- Como medio de difusión selectiva de la información científica
-

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Este proyecto persigue un doble objetivo, referido en general a las tecnologías de la información, en concreto del Blog, como una herramienta de aprendizaje tutorizado por el profesor y, en segundo lugar, elaborar una propuesta para la asignatura de Bibliografía y Fuentes de la Información.

1. Objetivos específicos aplicados al estado de la cuestión de la aplicación de las nuevas herramientas de la TICs , en concreto del Blog:

1.1. Conocer las diferentes posibilidades que ofrecen las herramientas Web 2.0 como servicio innovador y canal de comunicación educativo: aula virtual, plataformas, Blogs, Wikis, etc.

1.2. Conocer y valorar las diferentes experiencias universitarias que utilicen el Blog con fines didácticos para la enseñanza de las materias.

1.3. Explorar qué tipo de mejoras docentes proporcionan estas herramientas Web 2.0 a nivel de comunicación alternativa y personal.

1.4. Establecer un diagnóstico previo de la asignatura en relación con las TICs.

1.5. Detectar las carencias derivadas de la metodología docente actual, analizar los pros y los contras en relación la innovación docente: contenidos, competencias, actividades, evaluación.

1.6. Integrar las tecnologías de la información a través de prácticas docentes en el aula.

2. Los objetivos específicos aplicados a la asignatura objeto de este trabajo son los siguientes:

2.1. El uso didáctico que pretendemos dar al Blog en el marco de nuestra asignatura Bibliografía y Fuentes de Información, es utilizarlo como taller de aprendizaje para convertirlo en una herramienta que sirva para aprender a buscar, identificar, evaluar y difundir las fuentes y recursos de información para aprender a buscar, identificar, evaluar y difundir las fuentes y recursos de información.

2.2. Evaluar las competencias y objetivos de aprendizaje que deben adquirir los estudiantes con la formación de las fuentes y recursos.

2.3. Conocer y ver cómo se pueden adquirir las competencias propuestas para la asignatura a través de esta herramienta.

2.4. Manejo de fuentes lexicográficas: diccionarios, glosarios, tesauros, terminologías.

2.5. Estimular el uso de catálogos bibliográficos, bases de datos, bibliografías, directorios, así como potenciar la lectura y el debate de la literatura científica sobre recursos de información.

En definitiva, pretendemos capacitar a los estudiantes en el trabajo colaborativo y comunicativo para alcanzar habilidades y destrezas informacionales relacionadas con

²⁴ Torres Salinas, D.; Cabezas Clavijo, A. Los blogs como nuevo medio de comunicación científica. En *Formación, Investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal*. Salamanca: Ed. Universidad, 2008, pp. 773-781.

la búsqueda, selección y utilización de los recursos en Internet para el tratamiento de los temas abordados en la asignatura.

3. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

A continuación detallamos la metodología y el plan de trabajo de acuerdo con los objetivos específicos del proyecto: por un lado los referidos a la propia herramienta y las Fuentes de Información, y por otro, los aplicados a la asignatura concreta: el blog como taller de aprendizaje.

Este proyecto se pretende llevar a cabo durante el curso académico 2008-2009 y aplicar en el aula de la asignatura de Bibliografía y Fuentes de Información, de acuerdo con los objetivos específicos del proyecto, explicados previamente.

El plan de trabajo se va desarrollar en varias fases:

1. Analizar un estado de la cuestión a nivel general sobre la importancia de los Blogs como herramientas de aprendizaje de la Web 2.0.

- Estudiar el alcance e interés del tema por parte de los docentes y otros profesionales de la información. La búsqueda de información se realizará utilizando recursos de Internet, blogs especializados, asociaciones, proyectos realizados y fuentes relacionales de información.

2. Localizar y recopilar las diferentes experiencias de aprendizaje educativo realizadas en otras asignaturas del ámbito universitario español que hayan aplicado esta herramienta.

- Con la información obtenida de esta experiencia se elaborará una base de datos documental de carácter abierto en principio para los colaboradores del proyecto.

3. Elegir la plataforma soporte de la herramienta.

- Actualmente existen una gran variedad de herramientas que permiten administrar un blog, coordinarlo, borrar o editar los artículos o incluso moderar los comentarios de los lectores sin necesidad de tener un elevado conocimiento informático.

- La elección de la plataforma implica estudiar las ventajas e inconvenientes que ofrecen los diferentes servicios de alojamiento y software para crear un Blog en cuanto a innovación y facilidades de uso y aprendizaje. En primer lugar estudiaremos los servicios que ofrecen el alojamiento gratuito de bitácoras (denominado también “Web Based”). Entre los servicios disponibles en español destacan: Bitácoras.com (www.bitacoras.com), Blogger (www.blogger.com), Blogia www.blogia.com, o los Blogs de Ya.com (<http://blogs.ya.com>) o Blogalia (www.blogalia.com). En segundo lugar, hay que habilitar un servidor e instalar en él una aplicación que permita crear, editar y administrar un blog directamente en el servidor que aloja el sitio, como es el caso de WordPress o de Movable Type. Para su instalación se necesita cumplir con determinados requerimientos técnicos y tener ciertos conocimientos de programación (PHP, ASP, entre otros).

Después de valorar todas las posibilidades anteriormente descritas, hemos seleccionado para realizar la DEMO de nuestra asignatura el gestor de contenidos WordPress, ya que permite alojar el blog en un servidor propio.

4. Describir el proceso de realización del Blog como taller de aprendizaje de las fuentes de información.

4.1 Elección de los contenidos y páginas del Blog.

El blog creado como Demo para explicar las posibilidades del mismo como herramienta de aprendizaje, está creado con el gestor de contenidos WordPress, como antes hemos mencionado.

Ha sido seleccionada una de sus plantillas (aquella que se adaptaba mejor y con un diseño más atractivo) a nuestras necesidades. La imagen de la cabecera ha sido elegida

entre imágenes relacionadas con el mundo del libro y de la información y se ha adaptado al espacio destinado para ella.

El blog consta:

- Páginas estáticas que abarcan los módulos centrales de la asignatura. Se encuentran en el menú horizontal y vertical. Esta información se mantendrá en el tiempo (aunque se pueden realizar cambios oportunos gracias a la gestión de páginas que permite WordPress). La información que figura en estas páginas es fundamentalmente teórica y contiene enlaces a recursos citados en la teorías, permitiendo el uso práctico de cada uno de ellos.

- Página principal: Página dinámica. Aquí se incluirán los posts (entradas) generados por la actualización constante de los contenidos. Estas entradas, con información de gran interés y que figuran colocadas cronológicamente de manera descendente, permiten la asignación de etiquetas, categorías y comentarios, dando uso a los grandes apartados que ofrecen los blogs. Cada entrada va a tener una dirección URL permanente (*permalink*), lo que facilita su enlace desde sitios externos y su referencia concreta. Por tanto, sus características son las siguientes: cuentan con la dirección fija, la fecha y en ocasiones la hora en la que fueron publicadas, un título (normalmente breve y significativo), un cuerpo (el texto propiamente dicho con referencias a otros enlaces pertenecientes a otros blogs y sitios web²⁵) y un sistema de comentarios.

Como ya hemos dicho, los post permiten la asignación de etiquetas (*tags*) con palabras clave que pueden definir las materias o temas que se tratan en el contenido del blog (en este caso los módulos de la asignatura); lo que permite referencias cruzadas entre post y temas.

- La página principal va a permitir al profesor la actualización constante de los contenidos de la asignatura y la comunicación interactiva con los alumnos. A partir de aquí, se puede generar un foro de discusión permanente sobre los temas tratados a través de los comentarios. Sin duda se genera un proceso de actividad conjunta y un espacio virtual de enseñanza-aprendizaje.

- Guía Docente: Página que servirá de instrumento de información para mantener informados a los alumnos sobre asuntos de su interés como los relacionados con los cambios que se puedan producir en la asignatura, horarios, calendario de exámenes, tutorías, etc.

- Archivo: El blog contará con un archivo cronológico y temático, donde se podrán recuperar las entradas por meses y/o temas. También existirá un buscador interno para facilitar la localización de todos los posts y contenidos del blog. Esta parte será un lugar de permanente consulta para los estudiantes, que servirá de revisión de los contenidos y de la supervisión de su propio aprendizaje.

- Blogroll: Aquí figurará la selección de enlaces recomendados por el profesor y alguna descripción apropiada de los mismos. Esta sección del blog también será de permanente consulta por los estudiantes para aumentar contenidos, recuperar información, etc.

- Sindicación: También conocido por RSS (Really Simple Syndication), en español significa "sindicación realmente simple". Esta herramienta ha marcado una importante diferencia tecnológica. Es un formato de archivo usado para la distribución de contenidos, donde se simplifica enormemente la tarea de encontrar información útil. Es utilizada por aquellos sitios que se actualizan con frecuencia. Actúa como un e-boletín constante donde el usuario recibe la información actualizada de un blog en vez

²⁵ Está dentro de la filosofía Web 2.0 el compromiso de referenciar los blogs o páginas web citadas y utilizadas en los textos del propio blog; bien serán contenidos autorizados por los autores, haciendo siempre referencia a los mismos y/o con licencia Creative Commons.

de visitarlo de manera constante. Esta es una tecnología especialmente representativa de la Web 2.0, ya que el usuario puede enlazar o etiquetar no sólo un blog sino el contenido de éste, recibiendo notificaciones cada vez que se produce una actualización de un contenido de su interés.

En el caso que nos ocupa, esta herramienta permitirá al profesor enviar notificaciones a sus alumnos sobre las actualizaciones que va realizando en el blog; además de permanecer informado de las actualizaciones que los alumnos realicen en sus correspondientes blogs al estar él sindicado a estas bitácoras.

- Contenidos: agrupados por módulos e identificados temáticamente, presentados en diferentes soportes: word, audio, pdf, ppt, vídeo, etc., que se irán desarrollando en función del calendario docente.

- Tareas de aprendizaje dirigidas al conocimiento de conceptos, consulta y selección de las fuentes, evaluación de los recursos y difusión de la información.

- Repertorio bibliográfico: citas y referencias

- Contenidos multimedia. Como ya hemos comentado, existe toda una tecnología Web 2.0, que permite incorporar contenidos multimedia en un blog. Nosotros seleccionaremos contenidos multimedia de gran interés para la asignatura, aumentando además el atractivo de nuestra herramienta.

4.2. Diseño de la herramienta - taller para el aprendizaje para el alumno.

El profesor, ya conocedor del funcionamiento y gestión del blog, debe de enseñar al alumno el manejo de la aplicación WordPress (seleccionada entre todas las mencionadas anteriormente). Este conocimiento le permitirá crear su propio blog, que servirá de cuaderno de trabajo para poder llevar a cabo con mejores garantías este proyecto. Además le permitirá entender y manejar la herramienta elegida para su formación.

Previamente, habrá visto y paseado por una selección de blogs existentes en la red, que el profesor habrá recogido (por ejemplo en el Blogroll de la herramienta).

5. Evaluación de la herramienta y el proceso de aprendizaje.

5.1 Evaluación de la herramienta.

A la hora de diseñar la herramienta y enseñar a los alumnos su manejo, el profesor deberá aplicar todos los parámetros de evaluación requeridos para una completa y satisfactoria evaluación de recursos electrónicos.

El blog que vamos a utilizar, deberá contener todos los indicadores de calidad y fundamentalmente, se hará constar: la autoridad del blog, el propósito (objetivos), el contenido, la fiabilidad y la continua actualización.

No es necesario repetir aquí el por qué de elegir esta aplicación, es decir ha sido seleccionada y evaluada previamente.

5.2 Evaluación del proceso de aprendizaje por el estudiante.

Para evaluar las actividades realizadas en el Blog por los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Control y responsabilidad de la actividad: capacidad que tiene el alumno para tomar las riendas de su propio aprendizaje y alcanzar los objetivos previstos.

- Grado de análisis y crítica de los temas tratados.

- Claridad y precisión de las tareas y contenidos: capacidad de creación de enlaces, forma de redactar, de hacer comentarios, etc.

- Originalidad y adecuación de la aplicación del concepto.

- Citas de las referencias bibliográficas de forma correcta.

- Capacidad y calidad de postear o poner artículos en la red.

- Capacidad del alumno para trabajar en grupo y desarrollar estrategias colaborativas.

- Además de su propia autoevaluación en el uso y práctica de los recursos señalados y recomendados.

4. RESULTADOS PREVISTOS

- Utilizar el Blog para contribuir a que el alumnado desarrolle destrezas relacionadas con la localización y uso de los recursos en Internet.
- Favorecer el intercambio de conocimiento entre los/as estudiantes dado que la publicación de sus trabajos en Red hace visible el producto elaborado no sólo al profesor sino también al resto de sus compañeros/as.
- Favorecer el autoaprendizaje del alumnado.
- Desarrollar aptitudes y destrezas para el acceso y uso de la información.
- Reflexionar sobre el nuevo marco de enseñanza europeo y la aplicación de sus fines educativos en relación a la adaptación de los acuerdos de Bolonia en materia de evaluación por competencias.
- Valorar los objetivos de aprendizaje y competencias que se deben adquirir en esta materia en relación a la alfabetización informacional.
- Conocer que herramientas de aprendizaje *online* se están aplicando en las diferentes universidades para impartir docencia práctica en este campo y motivar al alumno a generalizar el seguimiento tutorizado.

5. CONCLUSIÓN

Se espera que mediante estas experiencias didácticas e innovadoras haya un aumento del apoyo de las instituciones educativas, para que éstas promuevan la investigación y las experiencias en nuevas didácticas que favorezcan el aprendizaje con y sobre weblogs u otras estrategias fundamentadas en las TICs, como una vía de aproximación a las necesidades de la universidad del futuro.

Los weblogs son un instrumento de gran eficacia para la alfabetización digital y se espera por parte de los estudiantes que esta herramienta de aprendizaje les sirva para adquirir habilidades en la localización y recuperación de documentos y destrezas en el manejo de equipos tecnológicos.

Finalmente, en cuanto al uso de la información, se espera que con ello, los estudiantes adquieran habilidades de pensamiento, estudio e investigación y que sean capaces de compartir y actuar éticamente en relación con las fuentes y la información que se extrae de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

Abadal, E.; Miralpeix, C. “La enseñanza de la Biblioteconomía y la Documentación en la universidad española a finales de los noventa”. *BiD: Textos de biblioteconomía i documentació*, 1999 2, <<http://www.ub.es/biblio/bid/02abamir.htm>>. [Consulta 1-4-2008].

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. *Título de Grado en Información y Documentación*. [Libro Blanco]. Madrid: ANECA, 2004. Disponible en: <http://www.aneca.es/modal_eval/docs/conver_biblio.pdf>[Consulta 15-05-2008].

Area Moreira, M “Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación”. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2005. Disponible en: <<http://www.uv.es/RELIEVE/>> [Consulta: 28-05-2008].

Arroyo Vázquez, N. ¿Web 2.0? ¿Web social? ¿Qué es eso?. *Educación y Biblioteca*, 2007, 161, pp. 69-74.

Bartolomé, D.; Montoya, R. “Blogs: Un vistazo al fenómeno de moda”. *Boletín de la Sociedad de la Información: Tecnología e Innovación*, 2006, [en línea] <<http://sociedaddelainformacion.telefonica.es/jsp/articulos/detalle.jsp?elem=3154>> [Consulta 06/06/2008].

Blanco, S. Los weblogs como herramienta didáctica en el seno de una asignatura curricular. En López García, G. *El ecosistema digital: modelos de comunicación, nuevos medios y público en Internet*. Valencia: Servei de publicacions de la Universitat de Valencia, 2005.

Blanco, S. “Weblogs de Alumnos”. *Filmica* [en línea] http://www.filmica.com/sonia_blanco/archivos/001649.html [consulta: 12-06-2008]

Bruce, C. “Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior”. *Anales de documentación*, 2003, 6, pp. 289-294. Disponible en: <<http://www.aab.es/51n70a4.PDF>> [Consulta: 15-06-2008].

Cebrián de la Serna, M. *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea, 2003.

Centelles, M. “Los programas de Fuentes y servicios de información en las escuelas norteamericanas de Biblioteconomía y Documentación”. *BiD: Textos de biblioteconomía i documentació*, 2000, 5, Disponible en: <http://www.ub.es/bid/05cente2.htm>. [Consulta 14-05-2008].

Codina, Ll. “El futuro de los estudios de Biblioteconomía y Documentación y su adecuación a la demanda social”. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 2002, 25, pp. 217-234.

Comisión Europea. “El papel de las universidades en la Europa del Conocimiento”, 2003, Disponible en: http://europa.eu.int/eur-lex/es/com/cnc/2003/com2003_0058es01.pdf [Consulta: 28-02-2008]

Council Of Australian University Librarian. “Normas sobre alfabetización en información”. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 2001, 68, 67-90. <http://www.aab.es/51n68a4.pdf>.

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2003a). *Declaración de Principios. Construir la sociedad de la información: Oun desafío mundial para el nuevo milenio*, http://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0004!!MSW-S.doc [Consulta: 28-05-2008].

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2003b). *Plan de Acción* http://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0005!!MSW-S.doc [Consulta: 28-05-2008].

Declaration Berlin. Conference on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities. Peter Gruss. 20 - 22 Oct 2003, Berlín [en línea] <<http://oa.mpg.de/openaccess-berlin/berlindeclaration.html>>[consulta : 22-06-2008].

Dickinson, G. “Weblogs – can they accelerate expertise?”. Disponible en: <http://www.participo.com/files/ma/do_weblogs_accelerate_expertise.pdf> [Consulta: 28-06-2008]

EDUTEC 2007. *Inclusión digital en la educación superior: Desafíos y oportunidades en la Sociedad de la Información.* Disponible en: <<http://www.utn.edu.ar/edutec2007/publicaciones.utn>>[Consulta: 28-05-2008].

Estivill Rius, A.. *Tendencias en la formación de profesionales bibliotecarios: el proceso de convergencia europea, una oportunidad de redefinir las orientaciones profesionales y los contenidos de la titulación,* 2006. Disponible en <<http://www.anabad.org/admin/archivo/docdow.php?id=198>>[Consulta: 28-05-2008].

European Council of Information Associations (ECIA). *Euroreferencial en Información y Documentación. Volumen I: Competencias y aptitudes de los profesionales europeos de información y documentación. Vol. II: Niveles de cualificación de los profesionales europeos de la información y documentación.* Madrid: SEDIC, 2004.

Ferrada Cubillos, M. Weblogs o bitácoras: un recurso de colaboración en línea para los profesionales de la información. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información.* 2005, 6, pp. 1-61. Disponible en <http://eprints.rclis.org/archive/00004829/01/serie_6.pdf>[Consulta: 28-05-2008].

Fumero, A. “El abecé del universo blog”. *TELOS*, octubre-diciembre 2005, 65, pp. 22-29.

Fumero, A.; Roca G. *Web 2.0.* Madrid: Fundación Orange, 2007. Disponible en: http://www.fundacionauna.com/areas/25_publicaciones/WEB_DEF-COMPLETO.pdf

Gallego Lorenzo, J. “Estrategias virtuales en la enseñanza presencial. Caso práctico: la asignatura de Bibliografía y Fuentes de información en la Universidad de León”. En *IV Congrès Rencontré Europe- Amérique Latine sur la Coopération et la Formation Technologique et Professionnelle, 1-6 novembre, 2004.* Venezuela,

García Gómez, F. J., Díaz Grau, A. “La formación de usuarios en las bibliotecas públicas españolas: análisis de las principales experiencias desarrolladas”. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios.* 2001, 65, pp. 27-46. Disponible en <<http://www.aab.es/51n65a2.pdf>>[Consulta: 28-05-2008]

García Gómez, F.J. “La formación de usuarios en la biblioteca pública virtual. Recursos y procedimientos en las bibliotecas públicas españolas”. *Anales de Documentación,* 2004, 7. Disponible en: <http://www.um.es/fccd/anales/ad07/ad0707.pdf> [Consulta: 28-05-2008].

Gomero, R. “Servicios basados en redes sociales, la Web 2.0”. *Boletín de la Sociedad de la Información: Tecnología e Innovación,* 2006, Disponible en:

<<http://sociedaddelainformacion.telefonica.es/jsp/articulos/detalle.jsp?elem=3147>>
[Consulta: 06-06-2008].

González-Serna Sánchez, J. M^a. Weblog y enseñanza. Disponible en:
<<http://www.auladeletras.net/blog/wp-content/weblog.pdf>> [Consultado el 14-10-2008].

González, T. (coord.). *Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico*. Málaga. Aljibe, 2000

Huffaker, D. “The educated blogger: Using Weblogs to promote literacy in the classroom”. *Firstmonday*, junio 2004, vol. 9, 6.

Kirkpatrick, D.L. *Evaluación de acciones formativas: los cuatro niveles*. Barcelona. EPISE-Gestión, 2000.

Lara Padilla, T. “Nuestros blogs”. *Ciberperiodismo*, [en línea] <http://blogs.ya.com/ciberperiodismo/>. [Consulta: 19-05-2008].

Mancilla González, A .R. *E-learning, otra opción para evaluar el conocimiento escolar*. Disponible en:
http://www.mati.unam.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=68&Itemid=49 [Consulta: 22-06-2008].

Martínez Sánchez, F. Prendes Espinosa, M. P. (coords.). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Pearson, 2004.

Merlo Vega, J. A. “Las tecnologías de la participación en las Bibliotecas. *Educación y Biblioteca*. 2007, 161, pp.63-68.

Merlo Vega, J. A.; Sorli Rojo, A. “Weblogs un recurso para los profesionales de la información”. *Revista Española de Documentación Científica*, 2003, 26, 2, pp. 227-236.

Moreiro González, J. A.; Tejada Artigas, C. M. “Competencias profesionales en el área de la Ciencia de la Información”. En Marta Valentim. *Atuação Profissional na área de informação*. São Paulo: Polis, 2004.

Mortensen, T.; Walker, J. “Blogging thoughts: Personal publication as an on line research tool”. 2004. [en línea] http://www.intermedia.uio.no/konferanser/skikt-02/docs/Researching ICTs_in_context-Ch11-Mortensen-Walker.pdf [Consulta: 28-05-2008].

Muñoz Muñoz, A. M^a. Diseño y desarrollo de la asignatura virtual “fuentes de información para ciencias de la salud” en la Universidad de Granada. En *Congreso Internacional Online TICvida'2005*. Disponible en: <http://www.documentalistas.com> [Consulta: 12-05-2008].

Oravec, J.A. “Weblogs as an Emerging Genre in Higher Education”. *Journal of Computing in Higher Education*. 2003, 14, 2, pp. 21-44.

Orihuela, J. L. “Selección de blogs de alumnos”. *eCuaderno* [en línea] <<http://www.ecuaderno.com/archives/000080.php>>. [consulta: 5-04-2008].

Peña, I.; Córcoles C.P.; Casado, C. “El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red”. *UOCpapers*, 2006, 3. UOC [en línea] <http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf> [consulta el 15-06-2008].

Richardson, W. “The Blogging in Schools Question”. *Weblogg-ed*, 2004. Disponible en: <<http://www.weblogg-ed.com/2004/04/13#a1699>>. [Consulta: 27-06-2008].

Rodríguez Bravo, B.; Alvite Díez, M^a. L.; Gallego Lorenzo, J. *et al.* “Perspectivas de formación de los profesionales de la información ante el reto del Espacio Europeo de Educación Superior”. *Boletín de la Asociación Asturiana de Bibliotecarios, Archiveros, Documentalistas y Museólogos*, jul-dic. 2005, 2, pp. 22-28.

Rojas Díaz, G.; Alarcón Leiva, J. “Las habilidades informacionales en el contexto de la formación profesional”. *Biblios*, 2006, 24. Disponible en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2152102>>[consulta: 22-06-2008].

Rosemberg, M. *E-learning: Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital*. Bogotá. McGraw-Hill Intramericana, 2001.

Rubio, M. J. “Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2005 [en línea] G:\Blogs\Lectura- RELIEVE Revista ELecciónica de Investigación y EValuación Educativa.htm [Consulta: 28-06-2008].

Seoane, C. Weblogs en bibliotecas ¿y por qué no?. La red de Blogs de las Bibliotecas Municipales de A Coruña. *Educación y Biblioteca*, 2007, 161, pp. 113-119.

Webber, S. *Competencies for information professionals. Bulletin of the American Society for Information Science*.1999. Disponible en: <http://www.asis.org/Bulletin/Oct-99/webber.html>. [Consulta 18/02/2008].