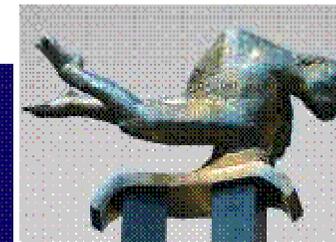


VI FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



¿Qué citan los autores españoles en las revistas de Educación indizadas en la Web of Science (WOS)?

Ángel Bueno de Sánchez

Facultad de Ciencias de la Educación

Dep. Métodos de Investigación Diagnóstico en Educación (MIDE)

Emilio Delgado López-Cózar

Facultad de Comunicación y Documentación

Dep. Biblioteconomía y Documentación

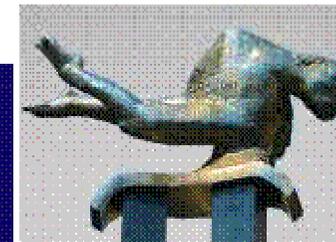
UNIVERSIDAD DE GRANADA



Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



SITUACIÓN ACTUAL

INTRODUCCION

**SITUACION
ACTUAL**

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

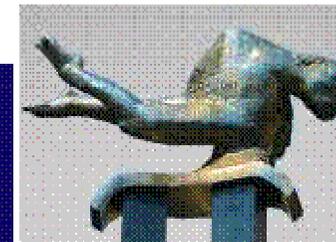
IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

Durante estos últimos años, Garfield, E. (2001, 2004), ha proporcionado a la comunidad de investigadores de las ciencias de la información una herramienta (*HistCiteTM, 2004*), que permite:

- representar gráficamente los datos convencionales, centrados en actores y atributos, de tipo eminentemente cuantitativos.
- representación historiográfica algorítmica, que trata los datos en redes centradas en actores, sus relaciones y sus vínculos con otros colegas.

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

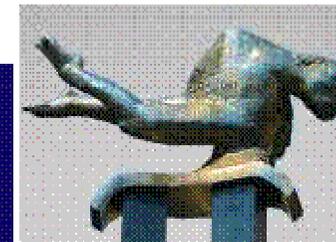
ANTECEDENTES

Existen tres enfoques que ha estudiado la investigación en educación:

- Desde una metodología típicamente cualitativa cual es el método prosoprográfico.
- Desde metodologías típicamente cuantitativas, en concreto la metodología bibliométrica.
- Métodos de corte cuantitativo empleados en las metodologías de investigación, como la encuesta, el análisis de regresión y análisis prospectivo.

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



ANTECEDENTES

INTRODUCCION

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

Dentro de los estudios que emplean el método prosoprográfico, destacan: Escolano, García Carrasco y Pineda, 1980; Escolano, 1997; Bueno, 2001.

Metodología centrada en el estudio histórico-social de las investigaciones realizadas en un campo concreto de investigación y de sus diversos agentes participantes.

Estos tipos de estudios, que combinan supuestos históricos y sociológicos, han sido utilizados, por ejemplo, para indagar revistas del tipo:

1. *Revista de Psicología i Pedagogía* (Delgado, 1982);
2. *Historia de la Educación* (Escolano, 1993), *La Escuela Moderna* (Montes, 1999);
3. *Revista de Investigación Educativa* (Bueno, 2001).

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

ANTECEDENTES

De entre las metodologías típicamente cuantitativas, en concreto la metodología bibliométrica (Escolano, 1983), centrada en la cuantificación de variables afines al devenir de las investigaciones.

Métodos de corte cuantitativo empleados en las metodologías de investigación, como la encuesta para datos de reputación, prestigio, relevancia, calidad global y estatus del grupo editorial, principalmente, han sido los más usados para la evaluación de la investigación educativa española (Bueno, 2001).

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

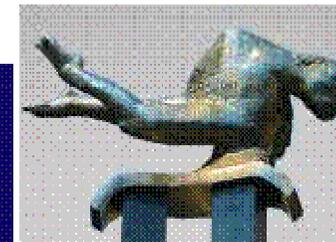
ANTECEDENTES

Investigaciones sobre educación procedentes del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), como los estudios de:

- Fernández-Cano, A. y Bueno, A. (1999), sobre síntesis cuantitativa de los patrones de investigación educativa española.
- Fernández-Cano, A (1999) sobre la producción educativa española en el SSCI (1988-97).
- Fernández-Cano, A. y Bueno, A. (2002), sobre análisis multivariante de la evaluación de revistas del campo de la educación.

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULT

CONCLUSIONS

IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

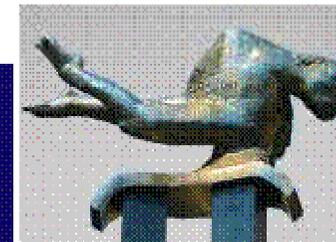
OBJETIVOS

Este trabajo trata de conocer las citas que reciben o emiten los autores españoles que investigan en las revistas de educación en España indizadas por la *Web of Science*:

Utilizar tecnologías historiográficas que permiten mostrar gráficamente, de una forma comprensible, el devenir temporal de los fenómenos investigados.

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSION

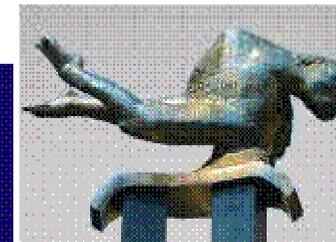
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

Las posibilidades de extender la información proveída por la base de datos *Web of Science* con la extraordinaria aportación del programa HistCite™, que posibilita:

- Generar y visualizar los documentos más relevantes del conjunto de investigaciones recuperadas,
- Reconstruir históricamente los avances científicos y representarlos por orden cronológico;
- Representar gráficamente la evolución de las redes de relaciones de citas extraídas de la literatura científica.

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

MÉTODO: Estrategias de búsqueda

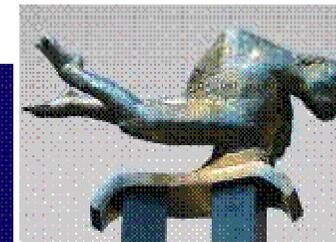
Para la realización de este estudio, se ha elaborado una colección de documentos recuperados a partir de sendas búsquedas en línea de las bases de datos:

1. *Social Sciences Citation Index (SSCI)*, desde 1956;
2. *Science Citation Index-Expanded (SCI-E)*, desde 1945;
3. *Arts & Humanities Citation Index (A&HCI)*, desde 1975;
4. *Conference Proceedings Citation Index-Social Science&Humanities (CPCI-SSH)*;
5. *Conference Proceedings Citation Index-Science (CPCI-S)*, desde 1990.

cinco bases de datos de *Thomson-Reuters*, durante el periodo total que cubren dichas bases de datos hasta diciembre de 2008.

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



MÉTODO: Descriptores de búsqueda

INTRODUCCION

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

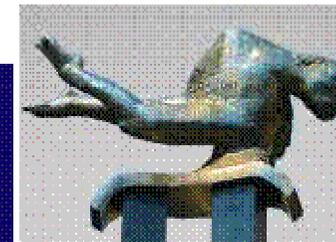
CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

DESCRPTORES			
Acquisition	Classroom	Colleg* Course	Colleg* Trained
Course	Curricular Activity	Educat*	Faculty
Instruction	Learn*	Pedag*	Professor
School*	Teach*	Trained	Training

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



MÉTODO: Estrategias de búsqueda

INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

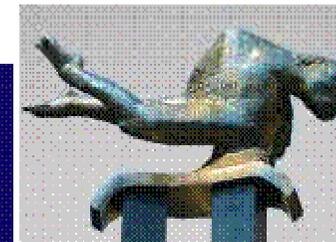
CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

Categoría temática	Cobertura	Nº Revista
Education & Educational Research	Covers a full spectrum of education journals from the most theoretical to the most practical, from nursery school to Ph.D. There are general journals, as well as those that specialize in such areas as history of education, science, reading, curriculum studies, the sociology and economics of education, and computers in the classroom.	174
Education, Special	Covers journals concerned with the education of children with special needs, including those who have learning disabilities and the gifted.	33
Psychology, Educational	Includes journals in educational psychology, educational measurement, creative behavior, instructional science, reading research, and school psychology	48
Education, Scientific Disciplines	Covers all education resources in the scientific disciplines, including biology, pharmacy, biochemistry, engineering, chemistry, nutrition, and medicine	30
	Total	285

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



MÉTODO: Diseño del estudio

INTRODUCCION

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

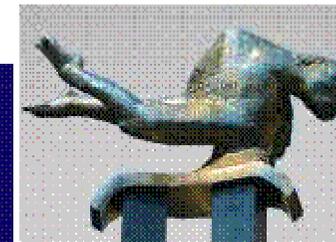
IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

Según el objetivo de investigación:

1. Descriptivo, ya que trata de describir un fenómeno
2. Explicativo, porque trata de explicarlo en función de una serie de indicadores
3. Historiográfico, Porque con el programa HistCite™ vamos a generar y visualizar los documentos más relevantes en un conjunto de documentos recuperados de WOS, proporcionando reconstrucciones históricas de los avances en educación española y representarlos por orden cronológico como la evolución de las redes de relaciones de citas extraídas de la literatura científica.

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

MÉTODO: Diseño del estudio

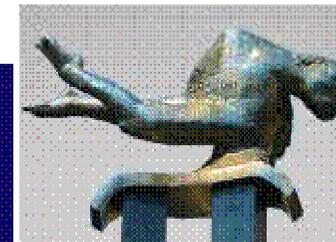
Con respecto a la fuente:

- Es de tipo **documental**, pues se realiza una revisión bibliográfica de toda la producción y citas contenidas en las cinco bases de datos mencionadas, para posteriormente establecer una serie de valoraciones en dos de ellas.

En relación al tipo de muestra:

- Se trata de un **estudio censal**, en el que poblaciones y muestras coinciden.

VI FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



MÉTODO: Pagina de inicio HistCite

INTRODUCCION

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

HistCite - FICHERO_FINAL_VIGO.txt - Windows Internet Explorer

File Analyses View Tools Help

Grand Totals: LCS 112, GCS 1108, CR 19944, NA 2184
Means: LCS 0.13, GCS 1.33, CR 23.86, NA 2.61
Collection span: 1973 - 2009 (37 years)

Untitled Collection

List of All Records

Records: 836, Authors: 1629, Journals: 175, Cited References: 18193, Words: 1905
Yearly output | Document Type | Language | Institution | Institution with Subdivision | Country

|< << < > >> >|

#	Date / Author / Journal	LCS	LCS/t	GCS	GCS/t	NA	LCR	CR	LCSb	LCSe	LCS (e/b)
1973											
1	1 HOCHLEIT.RD INTERNATIONAL COOPERATION IN RESEARCH FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT INTERNATIONAL REVIEW OF EDUCATION. 1973; 19 (3): 372-378	0	0.00	0	0.00	1	0	5	0	0	0
1975											
2	2 OLIVEROS A CHANGE AND LATIN-AMERICAN TEACHER - POTENTIALITIES AND LIMITATIONS PROSPECTS. 1975; 5 (2): 230-238	0	0.00	0	0.00	1	0	26	0	0	0
1977											
3	3 MANZANO EG EDUCATIONAL COMMUNITY AND INCIDENCE OF FAMILY INFLUENCE ON PROBLEMATICS OF PRESCHOOL-CHILDREN INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD. 1977; 9 (1): 128-135	0	0.00	0	0.00	1	0	0	0	0	0
4	4 RENON AG TRAINING ADMINISTRATORS AND EDUCATIONAL-ADMINISTRATION REQUIREMENTS PROSPECTS. 1977; 7 (1): 73-81	0	0.00	2	0.06	1	0	0	0	0	0
5	5 RENON AG PROBLEMS OF DECENTRALIZING EDUCATIONAL-ADMINISTRATION PROSPECTS. 1977; 7 (1): 82-85	0	0.00	1	0.03	1	0	0	0	0	0
1978											
6	6 TUSQUETS J, BENAVENT JA LINGUISTIC AND CULTURAL UNITY AND DIVERSITY IN SPANISH EDUCATION COMPARE-A JOURNAL OF COMPARATIVE EDUCATION. 1978; 8 (1): 101-111	1	0.03	2	0.06	2	0	7	1	0	0/1

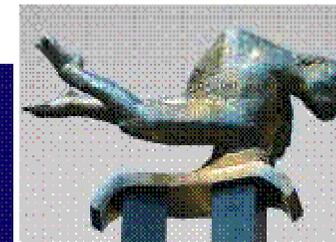
Intranet local 100%

Inicio Microsoft Office ... PRESENTACION_VIG... HistCite - FICHERO_F... Acceso directo a Hist... ES 22:58

Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

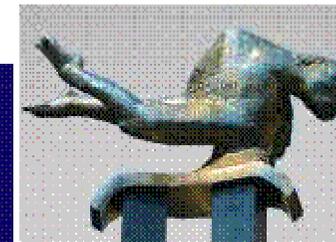
MÉTODO: Acrónimos de HistCite empleados

Acrónimo	Opción	Observaciones
TLCS	Total Local Citación Score	Total de citaciones locales en nuestra colección de datos.
TLCS/t	Total Local Citación Score per year	Total de citaciones locales en nuestra colección de datos.
TGCS	Total General Citacion Score	Total de frecuencias de citas globales en base al registro en la base de datos WOS.
TGCS/t	Total General Citacion Score per year	Total de frecuencias de citas globales por año en base al registro en la base de datos WOS.
LCS	Local Citation Score	Frecuencia de cita local dentro de la colección de datos.
GCS	Glotal Citation Score	Frecuencia de citas globales en base al registro en la base de datos WOS.
LCR	Local Cited Reference	Referencias locales citadas, presenta los artículos citados dentro de la colección de datos. (Aparece en la matriz de citas).
RCS	Records	Número de artículos
CR	Cited References	Número de referencias que contiene el trabajo.

Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

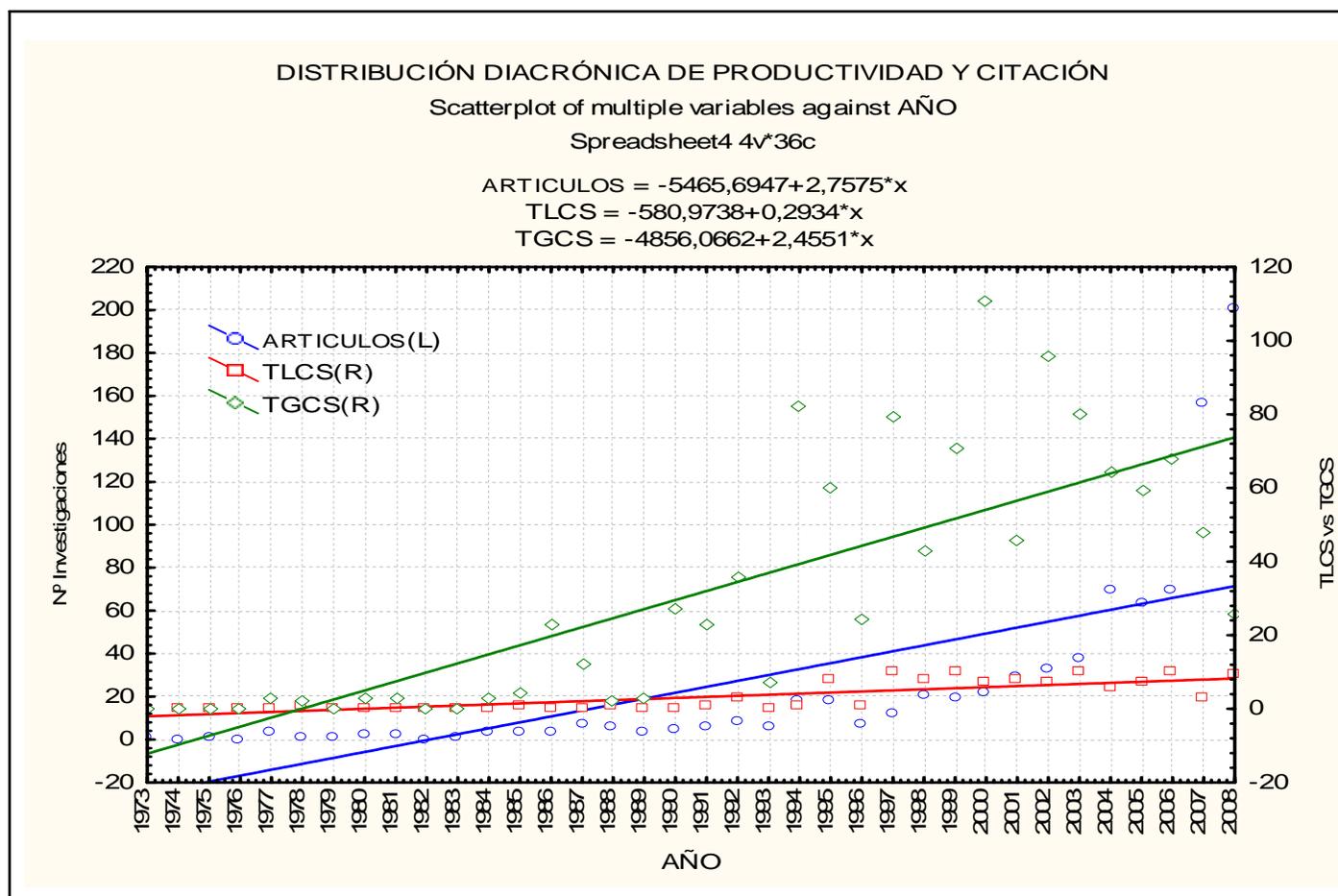
METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

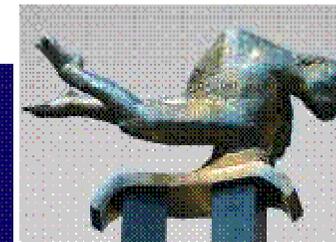
RESULTADOS: Distribución diacrónica citación y productividad



Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

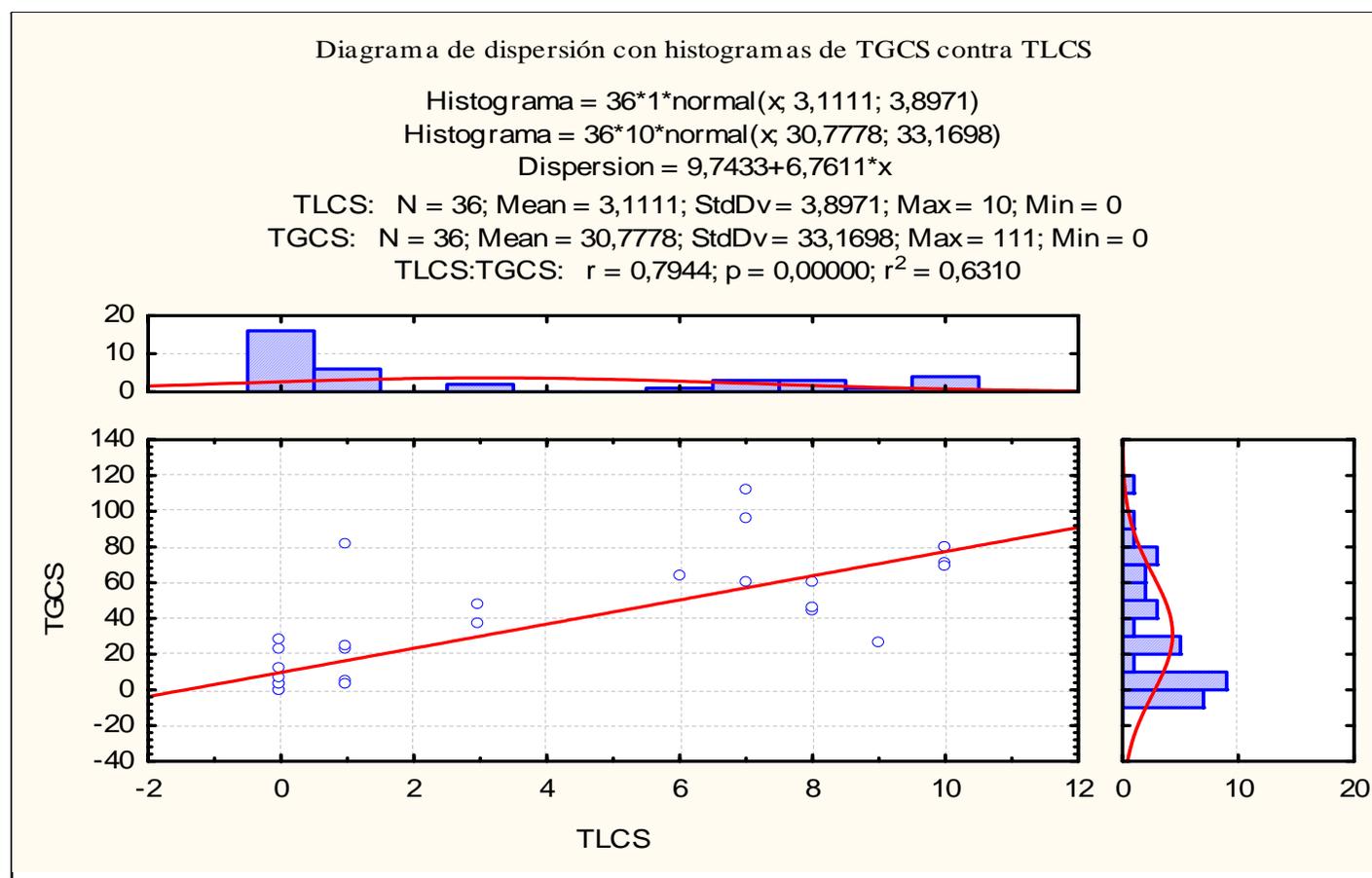
METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

RESULTADOS: Relación TGCS vs TLGS



Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

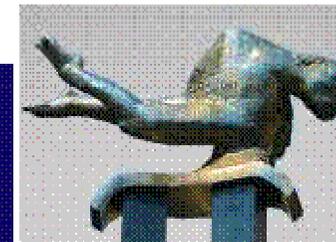
RESULTADOS: Datos de citación por autores (TLCS)

#	AUTOR	N	TLCS	TGCS	INSTITUCIÓN	CAMPO DISCIPLINAR
1	Sánchez E	9	8	22	U. Salamanca	Dept Psicología
2	Dimitriadis Y	6	7	41	U. Valladolid	Dept Didact. y Org.Esc. Dept Ciencias Computac.
3	Jimenezaleixandre MP	2	6	21	U. Santiago	Dept Didact CC. Experimentales
4	Mora JG	3	6	17	U. Valencia	Dept Economía Aplicada
5	Anido LE	1	5	21	U. Vigo	ETSII y Telecomunicaciones
6	Caeiro M	9	5	22	U.Vigo	Dept Tecnol Comunicac, Ingniería Telemat
7	Fernández MJ	5	5	24	U. Vigo	Dept Tecnol Comunicac
8	Llamas M	14	5	22	UA. Barcelona	Dept Didáctica CC y Matemáticas
9	Puig NS	2	5	8	UA. Barcelona	Dept Didáctica CC y Matemáticas
10	Rodríguez JS	2	5	21	U. Vigo	Dept Tecnol Comunicaciones
11	Santos JM	7	5	21	U. Vigo	ETSII y Telecommun

Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

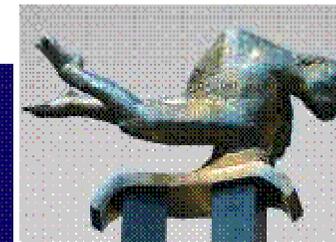
RESULTADOS: Datos de citación por autores (TGCS)

#	AUTOR	N	TLCS	TGCS	INSTITUCIÓN	CAMPO DISCIPLINAR
1	Duschl RA	1	1	61	Universidad de Santiago Kings Coll London	Dept Didact Ciencias
2	Jimenez-Aleixandre MP	1	1	61	Universidad de Santiago Kings Coll London	Dept Didact Ciencias
3	Rodriguez AB	1	1	61	Universidad de Santiago Kings Coll London	Dept Didact Ciencias
4	Dimitriadis Y	6	7	41	Universidad de Valladolid	Dept Didact y Org. Escolar
5	Defior S	1	0	33	Universidad de. Granada	Dept Psicolog Evolut. y Educación
6	Tudela P	1	0	33	Universidad de. Granada	Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento
7	GarciaRamon MD	2	0	26	Universidad de Arizona	
8	Carrillo M	1	0	25	Universidad de Murcia	Dept Psicolog Evolut. y Educación
9	de la Fuente P	1	3	24	Universidad de Valladolid	Dept Didact & Sch Org
10	Fernandez MJ	5	5	24	Universidad de Vigo	ETSII Telecommun

Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

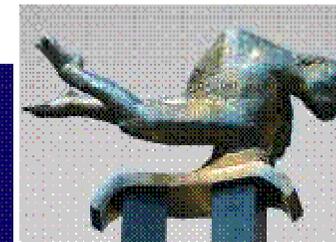
IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

Autores más citados (TLCS versus TGCS)

	TLCS	TGCS
1	Duschl RA	Sánchez E
2	Jimenez-Aleixandre MP	Dimitriadis Y
3	Rodriguez AB	Jimenez Aleixandre MP
4	Dimitriadis Y	Mora JG
5	Defior S	Anido LE
6	Tudela P	Caeiro M
7	GarciaRamon MD	Fernández MJ
8	Carrillo M	Llamas M
9	de la Fuente P	Puig NS
10	Fernandez MJ	Rodríguez JS
		Santos JM

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

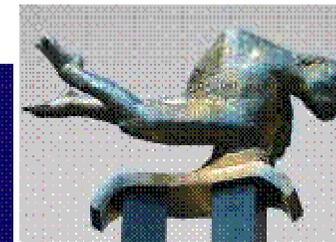
RESULTADOS: Revistas más citadas (orden TLCS)

#	REVISTA	N	TLCS	TGCS
1	SCIENCE EDUCATION	15	15	155
2	INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION	21	12	76
3	COMPUTERS & EDUCATION	25	10	109
4	ECONOMICS OF EDUCATION REVIEW	14	9	52
5	EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY	13	9	54
6	CULTURA Y EDUCACION	18	8	11
7	HIGHER EDUCATION	15	8	39
8	TEACHING AND TEACHER EDUCATION	13	7	38
9	STUDIES IN HIGHER EDUCATION	4	3	8
10	ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION - SHAPING THE FUTURE OF LEARNING THROUGH INTELLIGENT TECHNOLOGIES	3	2	3

Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

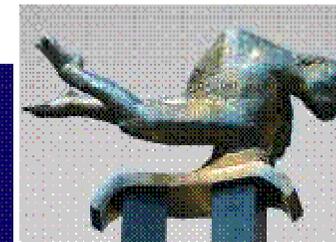
RESULTADOS: Revistas más citadas (orden TGCS)

#	REVISTA	N	TLCS	TGCS
1	SCIENCE EDUCATION	15	15	155
2	COMPUTERS & EDUCATION	25	10	109
3	INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION	21	12	76
4	READING AND WRITING	7	1	76
5	JOURNAL OF RESEARCH IN SCIENCE TEACHING	9	2	67
6	EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY	13	9	54
7	LEARNING DISABILITY QUARTERLY	6	2	54
8	ECONOMICS OF EDUCATION REVIEW	14	9	52
9	HIGHER EDUCATION	15	8	39
10	TEACHING AND TEACHER EDUCATION	13	7	38

Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

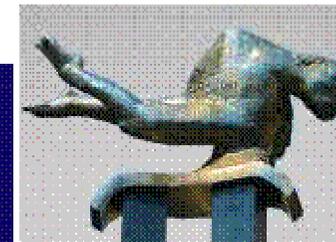
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

Revistas más citados (TLCS versus TGCS)

	TLCS	TGCS
1	SCIENCE EDUCATION	SCIENCE EDUCATION
2	INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION	COMPUTERS & EDUCATION
3	COMPUTERS & EDUCATION	INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION
4	ECONOMICS OF EDUCATION REVIEW	READING AND WRITING
5	EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY	JOURNAL OF RESEARCH IN SCIENCE TEACHING
6	CULTURA Y EDUCACION	EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY
7	HIGHER EDUCATION	LEARNING DISABILITY QUARTERLY
8	TEACHING AND TEACHER EDUCATION	ECONOMICS OF EDUCATION REVIEW
9	STUDIES IN HIGHER EDUCATION	HIGHER EDUCATION
10	ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION - SHAPING THE FUTURE OF LEARNING THROUGH INTELLIGENT TECHNOLOGIES	TEACHING AND TEACHER EDUCATION
		Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

RESULTADOS: Tipos de documentos más citados

#	TIPO DE DOCUMENTO	N	%	TLCS		TGCS	
1	Artículo	418	50,00	88		903	
2	Comunicados a reuniones científicas	331	39,59	20		133	
3	Revisión de libros	56	6,70	1		2	
4	Revisiones	17	2,03	3		35	
5	Editoriales	7	0,84	0		27	
6	Material bibliográfico	2	0,24	0		0	
7	Resúmenes de investigaciones	2	0,24	0		0	
8	Notas	2	0,24	0		1	
9	Cartas	1	0,12	0		2	
		836	100				

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

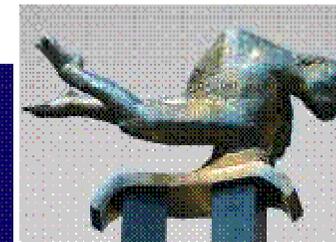
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

RESULTADOS: Las 10 Instituciones más citadas (TGCS)

ORGANISMO	TRABAJOS	TLCS	c/t	TGCS	c/t
Universidad de Valencia	33	12	0,36	91	2,8
Universidad de Murcia	26	6	0,23	84	3,2
Universidad de <u>de</u> Santiago	19	3	0,16	84	4,4
Universidad de Granada	38	2	0,05	63	1,7
Kings College London	1	1	1,00	61	61,0
Universidad de <u>Autónoma</u> Barcelona	31	12	0,39	49	1,6
Universidad de Valladolid	20	8	0,40	49	2,5
Universidad de Barcelona	34	2	0,06	35	1,0
Universidad de Carlos III Madrid	29	4	0,14	35	1,2
Universidad de <u>Vigo</u>	33	8	0,24	34	1,0

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

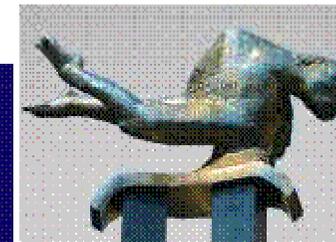
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

RESULTADOS: Las 10 Instituciones más citadas (TLCS)

#	INSTITUTION	TRABAJOS	TLCS		TGCS	
1	Universidad Autónoma Barcelona	31	12		49	
2	Universidad de Valencia	33	12		91	
3	Universidad de Valladolid	20	8		49	
4	Universidad de Vigo	33	8		34	
5	Universidad Autónoma Madrid	27	7		19	
6	Universidad de Salamanca	40	7		28	
7	Universidad de Murcia	26	6		84	
8	Universidad de Carlos III Madrid	29	4		35	
9	Universidad de Malaga	21	4		21	
10	Universidad Pais Vasco	8	4		16	

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

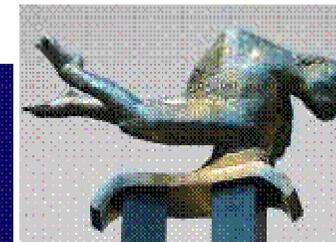
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

Las 10 Instituciones más citadas (TGCS/TLCS)

#	TGCS	TLCS
1	Universidad de Valencia	Universidad Autónoma Barcelona
2	Universidad de Murcia	Universidad de Valencia
3	Universidad de de Santiago	Universidad de Valladolid
4	Universidad de Granada	Universidad de Vigo
5	Kings College London	Universidad Autónoma Madrid
6	Universidad de Autónoma Barcelona	Universidad de Salamanca
7	Universidad de Valladolid	Universidad de Murcia
8	Universidad de Barcelona	Universidad de Carlos III Madrid
9	Universidad de Carlos III Madrid	Universidad de Malaga
10	Universidad de Vigo	Universidad Pais Vasco

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

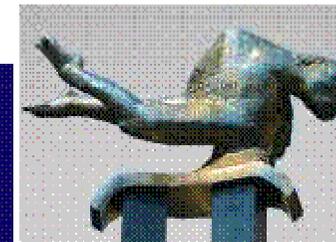
RESULTADOS: Idioma

IDIOMA	N	%	TLCS	c/t	TGCS	c/t
Inglés	664	79,42	102	0,15	1091	1,6
Español	164	19,62	9	0,05	11	0,1
Francés	6	0,72	1	0,17	1	0,2
Alemán	1	0,12	0	0,00	0	0,0
Portugués	1	0,12	0	0,00	0	0,0
TOTALES	836	100	112	0,13	1103	1,3

c/t citas por trabajo

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

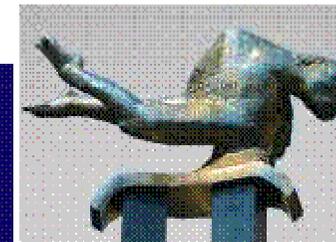
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

RESULTADOS: Países mas citados

PAIS	TRABAJOS	TLCS	c/t	TGCS	c/t
Spain	834	112	0,13	1084	1,30
USA	14	0	0,00	96	6,86
UK	11	2	0,18	97	8,82
Netherlands	9	0	0,00	45	5,00
Portugal	6	1	0,17	17	2,83
Italy	5	0	0,00	5	1,00
France	4	4	1,00	11	2,75
Australia	3	0	0,00	6	2,00
Germany	3	3	1,00	32	10,67
Argentina	2	1	0,50	5	2,50
Austria	2	0	0,00	22	11,00
Canada	2	0	0,00	5	2,50

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN
ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y
SUGERENCIAS

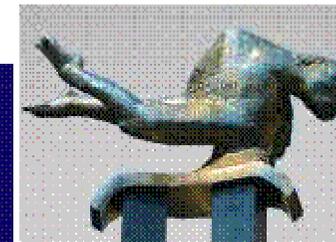
RESULTADOS: 15 trabajos más citados

#	AUTOR / AÑO / REVISTA	N	% SOBRE 18193
1	POSNER GJ, 1982, SCI EDUC, V66, P211	14	1.7
2	DUSCHL RA, 1991, J RES SCI TEACH, V28, P839	10	1.2
3	VYGOTSKY LS, 1978, MIND SOC DEV HIGHER	10	1.2
4	KOPER R, 2003, IMS LEARNING DESIGN	9	1.1
5	SCHON DA, 1983, REFLECTIVE PRACTITIO	9	1.1
6	DRIVER R, 1986, STUDIES SCI ED, V13, P105	7	0.8
7	HEWSON PW, 1981, EUROPEAN J SCI ED, V3, P383	7	0.8
8	MINCER J, 1974, SCH EXPERIENCE EARNI	7	0.8
9	RESNICK LB, 1983, SCIENCE, V220, P477	7	0.8
10	SHULMAN LS, 1986, EDUC RES, V15, P4	7	0.8
11	COHEN J, 1988, STAT POWER ANAL BEHA	6	0.7
12	DILLENBOURG P, 2002, 3 WORLDS CSCL CAN WE, P61	6	0.7
13	DILLENBOURGH P, 1999, COLLABORATIVE LEARNI	6	0.7
14	GIL D, 1993, ENSEÑANZA CIENCIAS, V11, P197	6	0.7
15	GONZALEZ J, 2003, TUNING ED STRUCTURES	6	0.7

Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



RESULTADOS: 15 trabajos más relevantes

INTRODUCCION

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

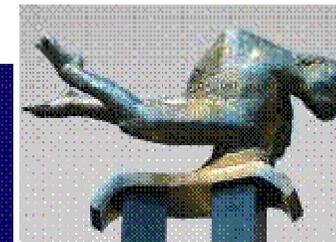
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

Title: CATEGORIZATION SCHEME FOR PRINCIPLES OF SEQUENCING CONTENT Author(s): POSNER GJ, STRIKE KA. Source: REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH Volume: 46 Issues: 4 Pages: 665-690 . Published: 1976. Times Cited: 19
Title: EPISTEMOLOGICAL PERSPECTIVES ON CONCEPTUAL CHANGE - IMPLICATIONS FOR EDUCATIONAL PRACTICE Author(s): DUSCHL RA, GITOMER DH; Source: JOURNAL OF RESEARCH IN SCIENCE TEACHING Volume: 28 Issue: 9 Pages: 839-858 Published: NOV 1991. Times Cited: 74.
Title: PLAY AND ITS ROLE IN MENTAL DEVELOPMENT OF CHILD Author(s): VYGOTSKY LS Source: SOVIET PSYCHOLOGY-USSR Volume: 5 Issue: 3 Pages: 6-& Published: 1967. Times Cited: 82
Title: Representing the learning design of units of learning Author(s): Koper R, Olivier B. Source: EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY Volume: 7 Issue: 3 Pages: 97-111 Published: JUL 2004. Times Cited: 58
Title: THE THEORY OF INQUIRY - DEWEY LEGACY TO EDUCATION Author(s): SCHON DA. Source: CURRICULUM INQUIRY Volume: 22 Issue: 2 Pages: 119-139 Published: SUM 1992. Times Cited: 24
Title: Establishing the norms of scientific argumentation in classrooms Author(s): Driver R, Newton P, Osborne J. Source: SCIENCE EDUCATION Volume: 84 Issue: 3 Pages: 287-312 Published: MAY 2000. Times Cited: 130
Title: THE ROLE OF CONCEPTUAL CONFLICT IN CONCEPTUAL CHANGE AND THE DESIGN OF SCIENCE INSTRUCTION Author(s): HEWSON PW, HEWSON MGA. Source: INSTRUCTIONAL SCIENCE Volume: 13 Issue: 1 Pages: 1-13 Published: 1984. Times Cited: 87
Title: FAMILY INVESTMENTS IN HUMAN CAPITAL - EARNINGS OF WOMEN Author(s): MINCER J, POLACHEK S. Source: JOURNAL OF POLITICAL ECONOMY Volume: 82 Issue: 2 Pages: S76-S108 Published: 1974. Times Cited: 372
Title: MATHEMATICS AND SCIENCE LEARNING - A NEW CONCEPTION Author(s): RESNICK LB. Source: SCIENCE Volume: 220 Issue: 4596 Pages: 477-478 Published: 1983. Times Cited: 108
Title: KNOWLEDGE AND TEACHING - FOUNDATIONS OF THE NEW REFORM Author(s): SHULMAN LS. Source: HARVARD EDUCATIONAL REVIEW Volume: 57 Issue: 1 Pages: 1-22 Published: FEB 1987. Times Cited: 951

Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

RESULTADOS: 15 trabajos más relevantes (cont.)

Title: STATISTICAL POWER ANALYSIS FOR THE BEHAVIORAL-SCIENCES - COHEN,J

Author(s): [Anon]

Source: PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS Volume: 67 Issue: 3 Pages: 1007-1007 Published: DEC 1988

Times Cited: 0 (Citado por los autores, pero no indexado en ISI. Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences* (2ª ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Dillenbourg, P. (2002). Over-scripting CSCL: The risks of blending collaborative learning with instructional design. In P. A. Kirschner (Ed). Three worlds of CSCL. Can we support CSCL (p. 61--91). Heerlen, Open Universiteit Nederland.

Hoppe, U. H. & Ploetzner, R. (1999) Can analytic models support learning in groups. In P. Dillenbourg (Ed.) Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches (pp. 147--168). Oxford: Elsevier.

GIL PÉREZ, D. (1993 Contribución de la historia y filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación. Enseñanza de las Ciencias, V. 11 N.2, p. 197-212

J González, R Wagenaar... - Informe final. Fase, 2003 - eua.be

TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE A pilot project by and for higher education

Institutions supported by the European Commission in the framework of the Socrates programme (461 citas en la Red)

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

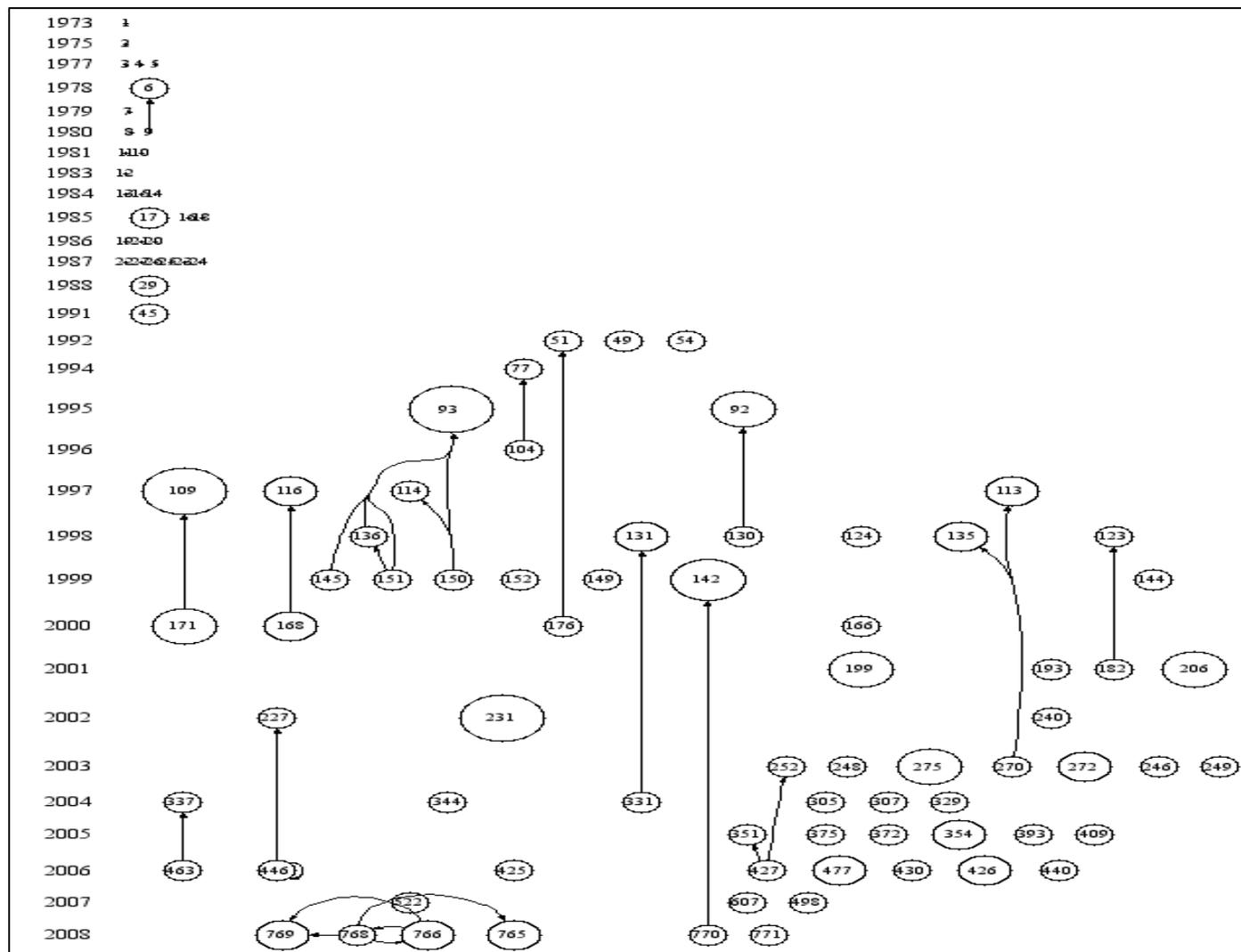
OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

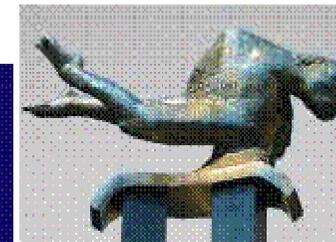
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS



Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN ACTUAL

ANTECEDENTES

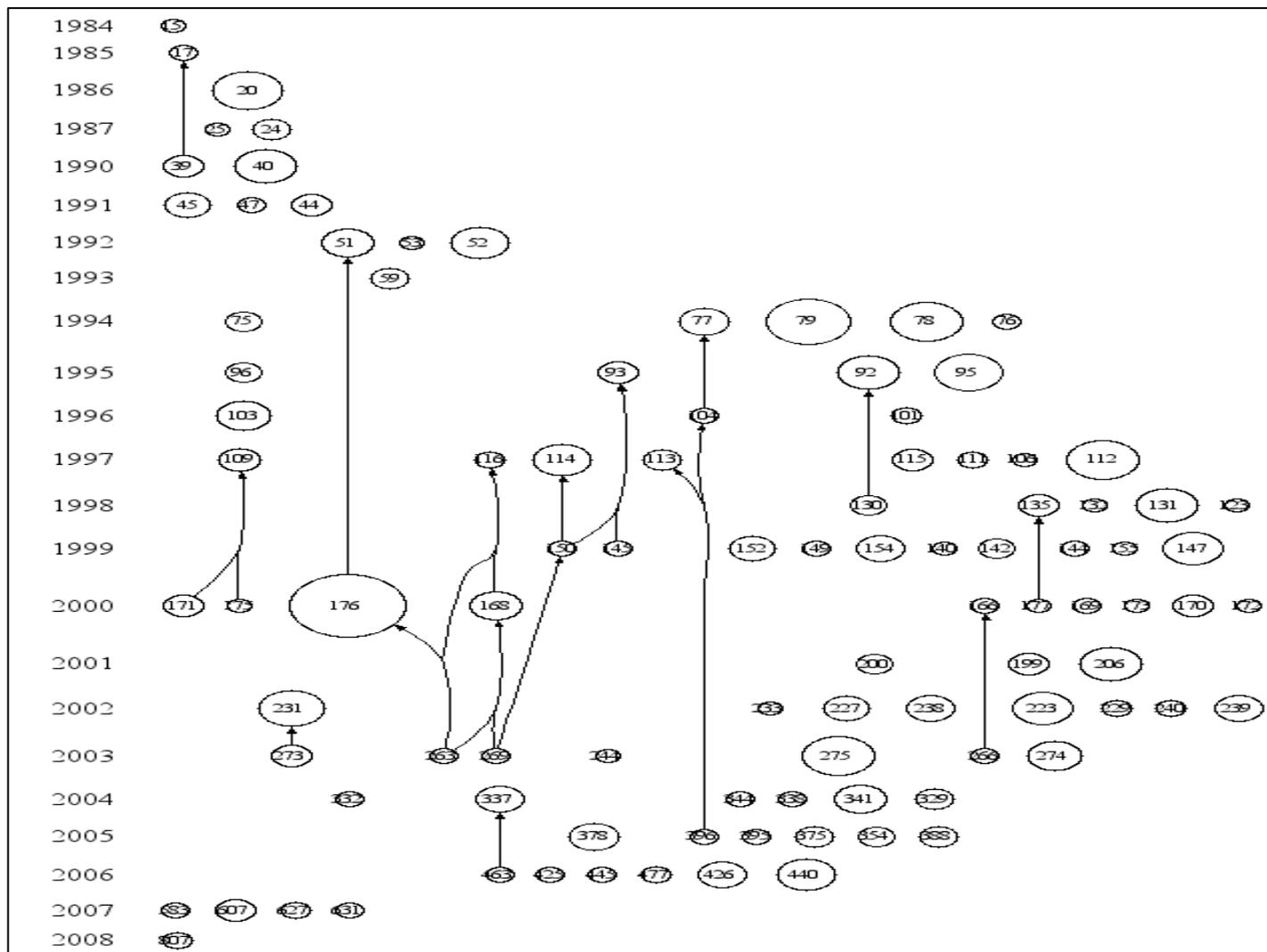
OBJETIVOS

METODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

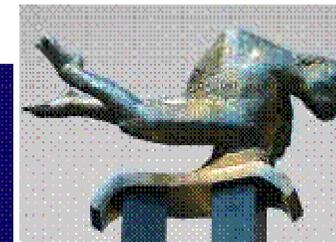
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS



Vigo, 8-11 septiembre 2009

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

PROPOSAL OF ANALYSIS MODEL

LITERATURE REVISION

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

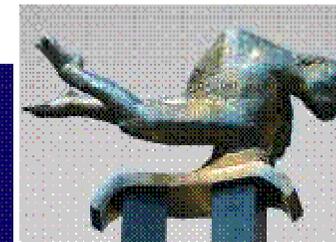
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

1. Que el campo de la investigación sobre educación en España, parece comenzar con cierta consistencia científica propia de una disciplina consolidada debido a la incorporación de otras disciplinas, y por la modernización de los métodos de información y de la comunicación.
2. La escasa colaboración entre autores e instituciones que vemos, refleja la inexistencia de colegios invisibles, denotándose relaciones endebles y muy reducidas.
3. En las dos últimas décadas parecen emerger nuevas redes de investigación, aunque habrá que esperar unos años para ver cómo aparecen las citas de sus trabajos, es decir los genes (tópicos) de citación.

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

PROPOSAL OF ANALYSIS MODEL

LITERATURE REVISION

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

CONCLUSIONES

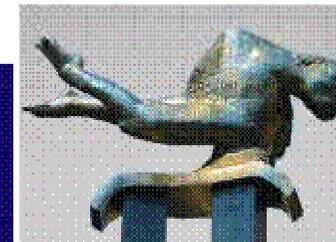
IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Estos hallazgos nos llevan a concluir que la producción internacional en investigación educativa española se encuentra en una época de incipiente fertilidad donde la producción está en crecimiento, lo cual, esperamos no refleje que este tópico ha alcanzando la etapa de madurez logística descrita por Price (1986).

VI

FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCION

PROPOSAL OF ANALYSIS MODEL

LITERATURE REVISION

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

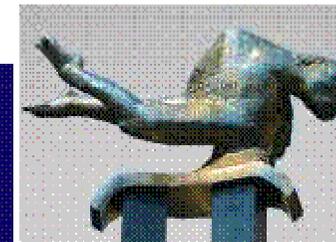
CONCLUSIONES

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

IMPLICACIONES Y SUGERENCIAS

- La investigación sobre la investigación educativa española constituye un frente de batalla actual, pues las problemáticas educativas siguen vigentes y, en ciertos aspectos, aumentando en cantidad y complejidad.
- Consideramos que es necesario potenciar más la investigación sobre tópicos educativos, por cuanto una de las más importantes funciones del sistema educativo es la prevención y la innovación, que deben de estar presidida por el conocimiento y la información.
- Por otro lado, sugerimos a los futuros investigadores la necesidad de utilizar metodologías más rigurosas como paso esencial en el decurso de su investigación científica sobre este tópico, ú cualquier otro, articulando datos de campo y los obtenidos en las bases de datos internacionales.

VI FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN



Muchas gracias por su atención:

¿Cualquier pregunta?

**Contacto: edelgado@ugr.es; www.ugr.es/~edelgado
abuenos@ugr.es; www.ugr.es/~abuenos**

