



FORMACIÓN CONTINUADA EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES

María Teresa García Ballesteros. Biblioteca Hospital Virgen de la Victoria
Campus de Teatinos 29010 Málaga.
mteresa.garcia.sspa@juntadeandalucia.es Telf.: +34951032005



VII Congreso Nacional
de Formación Continuada en Salud
INNOVACIÓN E IMPACTO
Málaga - 16, 17 y 18 Junio 2010

Hospital Universitario
Virgen de la Victoria



CONTEXTO DE PARTIDA

Importancia de las **Competencias Informacionales**:
competencias transversales que afectan a todas las
profesiones sanitarias:

- Como componente necesario para la autoformación permanente
- Para la toma de decisiones y el progreso profesional

PALABRAS CLAVE: Competencias Informacionales,
Alfabetización Informacional

METODOLOGÍA: Adecuación a la estrategia ALFIN

| Competencias Informacionales | Unidad didáctica | Sub-unidades |
|---|--|---|
| 1ª Reconocer la necesidad de información y determinar la naturaleza y nivel de la información necesaria. | Análisis de las necesidades de información | Formulación de preguntas clínicas |
| Formula su necesidad de conocimiento de forma coherente y ordenada, mediante una pregunta | Protocolizar las búsquedas bibliográficas | La pregunta de investigación |
| 2ª Buscar y encontrar la información de manera eficaz y eficiente | Cómo abordar la búsqueda de información | Asistencia sanitaria basada en la Evidencia |
| Selecciona los métodos ó las herramientas más adecuados para encontrar la información | Documentos Secundarios y niveles de elaboración | Documentos primarios |
| | Internet, la gran biblioteca | Internet y la información biosanitaria |
| | Fuentes de información en Ciencias de la Salud | Fuentes de información en Enfermería |
| Mantiene actualizados sus conocimientos sobre las fuentes de información de su especialidad | ¿Qué es una base de datos y cómo funciona? | Motores de búsqueda científicos y Bases de datos documentales |
| Conoce y pone en práctica estrategias eficaces de búsqueda | Estrategias de búsqueda bibliográfica | Métodos de acceso al documento |
| 3ª Evaluar y seleccionar críticamente la información y el propio proceso de búsqueda | Lectura crítica de la literatura biomédica | Niveles de Evidencia científica |
| Valora la relevancia de la información obtenida. Define criterios para evaluar la liformación . | Introducción a la epidemiología clínica | Modelos de elaboración de Referencias |
| 4ª Gestionar la información reunida ó generada | | Normas de Vancouver |
| Registra la información elaborando esquemas o borradores personales | Gestores bibliográficos | Reference Manager |
| Reconoce diferentes tipos de fuentes y la forma ó el estilo correcto de cita. | | Endnote |
| Ordenar la información propia utilizando herramientas adecuadas, como gestores bibliográficos, bases de datos | | Zotero |
| 5ª Aplicar la información anterior y la nueva para elaborar nuevos conceptos ó crear nueva comprensión | Creación de objetos de aprendizaje | Construcción de mapas conceptuales |
| Compara e integrar la nueva comprensión con el conocimiento anterior para establecer el valor añadido | El artículo científico y su publicación | Escritura para formatos digitales |
| Comunicar de forma eficaz, eligiendo adecuadamente el formato y utilizando la tecnología | | Manejo de material videográfico, gráfico ó sonoro, ... |
| Utiliza la tecnología a la hora de exponer o comunicar directamente, adecuando su comunicación a su audiencia | Gestión de la identidad profesional en Internet | Internet 2.0 |
| 6ª Comprender problemas culturales, éticos, económicos legales y sociales del uso de la información | Análisis y Valoración de la producción científica | Open access |
| A la hora de publicar: Conoce el medio elegido, los compromisos legales sobre el derecho de autoría, la capacidad de difusión de las publicaciones, ... | Ética de la publicación científica | El Copyleft |
| Tiene conciencia de lo que supone la llamada "brecha informacional" | Gestión de la propiedad intelectual | |
| Cumple con las normas y la etiqueta a la hora de usar la información: | | |

OBJETIVOS

- Adecuación de la formación a las competencias definidas en los principios de la ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL
- Aplicar la metodología más adecuada a una formación ocupacional
- Utilización de la tecnología como componente necesario

RESULTADOS: Experiencias de formación en Competencias Informacionales en el Hospital Universitario Virgen de la Victoria de Málaga.

Cursos MAP

| Año | Título | Formato | horas | Coordinación y docencia | Colaboración |
|-----------------------|--|----------------|-------|-------------------------|--------------|
| 1991 | Búsqueda bibliográfica | Presencial | | | |
| 1992 | Documentación Clínica | Presencial | | | |
| 1993 | Curso de Documentación Biomédica | Presencial | 8 | | |
| 1995 | Curso de Documentación Biomédica | Presencial | 30 | | |
| 2002 | Habilidades Informacionales en Ciencias de la Salud | Presencial | 36 | | |
| 2003 | Habilidades Informacionales en Ciencias de la Salud | Presencial | 54 | | |
| 2004 | Taller de Documentación | Presencial | 80 | | |
| 2006 | Internet para Enfermería | Presencial | 8 | | |
| 2006 | Internet como herramienta para la evidencia científica | Presencial | 34 | | |
| 2007 | Comunicación e información en red para enfermería | Presencial | 4 | | |
| 2007 | Presentación de la Biblioteca Virtual BV SSPA | Presencial | 8 | | |
| 2007 | Metodología de investigación para enfermería | Presencial | 8 | | |
| 2007 | Internet como herramienta para el desarrollo profesional - Facult/MIR - 1ª Ed. | Presencial | 25 | | |
| 2007 | Internet como herramienta para el desarrollo profesional - Enfermería - 1ª Ed. | Presencial | 25 | | |
| 2008 | Internet como herramienta para el desarrollo profesional - Enfermería - 2ª Ed. | Semipresencial | 25 | Acreditado | |
| 2008 | Internet como herramienta para el desarrollo profesional - Facult/MIR - 2ª Ed. | Presencial | 25 | | |
| 2008 | Internet como herramienta para el desarrollo profesional - Administración. | Presencial | 25 | | |
| 2008 | Metodología de investigación para enfermería | Presencial | 8 | | |
| 2009 | Internet como herramienta para el desarrollo profesional - Facult/MIR - 3ª ed. | Semipresencial | 25 | | |
| 2009 | Habilidades informacionales en ciencias de la salud - Avanzado. Facult/MIR | Presencial | 20 | | |
| 2010 | Competencias Informacionales para Enfermería | Semipresencia | 25 | Acreditado | |
| 21 cursos programados | | | | | |
| | | | 473 | 16 | 5 |

FORMACIÓN A LA CARTA:

Sesiones de Orientación Informacional - 1 h.

| Servicio | Sesiones de Orientación Informacional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | fechas |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|--|-------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 25 | | | | | |
| Temas de las Sesiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anestesia | X | | | | | | | X | X | | | | | X | X | X | | | | | | | | | 2008 - 2009 | |
| Bioquímica | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2008 | |
| Fisioterapeutas | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2009 | |
| Ginecología | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2009 | |
| Medicina Interna | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2008 | |
| Neumología | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2008 | |
| Neurología | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2008 | |
| Oncología | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2008 | |
| Oncología radioterápica / Radiofísica | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2009 | |
| Psiquiatría Infantil | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2008 | |
| Radiodiagnóstico | X | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | 2008 | |
| Rehabilitación | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2008 | |
| Enfermería-comisión de investigación | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | 2009 | |
| Laboratorio de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | 2009 | |
| Cirugía | X | X | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | X | X | | 2010 | |

Temas de la "Carta" más demandados: 1. Manejo de la Biblioteca Virtual del SSPA. 2. La pregunta clínica 8. Fuentes de información en ciencias de la salud 9. Estrategia de búsqueda bibliográfica 13. Como abordar la búsqueda de información 14. Asistencia sanitaria basada en la evidencia 15. Gestores bibliográficos 16. Acceso al documento 20. Análisis y valoración de la producción científica 25. Lectura crítica de literatura biomédica

CONCLUSIONES Y APLICABILIDAD

- Adoptar el esquema ALFIN en el diseño de la formación, como marco de referencia del conjunto de las competencias informacionales, confiere coherencia a los programas formativos
- Ofrecer opciones flexibles en la formación, facilita la participación
 - Formación a la carta: "Sesiones de Orientación Informacional" - El alumno elige.
 - Cursos de mayor duración: 20/30 h.
 - Colaboración con la formación organizada por otros departamentos de la institución
- Dirigir la formación a grupos profesionales homogéneos, es imprescindible para alcanzar los objetivos
- Diseñar esquemas de formación con diferentes niveles de complejidad
- Seguir las pautas aconsejadas para la Formación Continuada: Orientación a la práctica. Concreción
- Incorporación de la tecnología: Plataformas de teleformación. Aulas dotadas de ordenadores para los alumnos y conexión a Internet. Documentación en formatos electrónicos. . .

BIBLIOGRAFÍA

- Abell, A.; Armstrong, C.H.; Boden, D.; Town, J.S.; Webber, S.H. y Woolley, M. Alfabetización en información: la definición de Cilip. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*. 2004, vol. 77, p. 79-84. Disponible en: <http://www.aab.es/pdfs/baab77/77a4.pdf> [Consulta: Febrero de 2010]
- ACRL/ALA (2000) Information literacy Competency Standard for Higher Education. Versión Española: PASADAS, C.: "Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información para la Educación Superior" [en línea]. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*. 2000 Julio-Septiembre 15(60)[Sobre 16 p.] (Consultado en enero 2005). Disponible en: www.aab.es/pdfs/baab60/60a6.pdf
- Bundi, Alan "El marco para la alfabetización informacional en Australia y Nueva Zelanda. Principios, normas y práctica". 2ª ed. Traducción: Cristóbal Pasadas Ureña. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, n° 73, Diciembre 2003, pp. 109-120 [en línea] URL: <http://www.aab.es/pdfs/baab73/73a4.pdf> (Consultado el 17/1/2005)
- Sánchez Tarragó, N. y Alfonso Sánchez, I.R. Las competencias informacionales en las ciencias biomédicas: una aproximación a partir de la literatura publicada. *Acimed* [Serida en línea]. 2007, vol. 15, n° 2. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_2_07/aci02207.htm [Consulta: febrero de 2010]