

# ALFIN - CIENCIAS DE LA SALUD



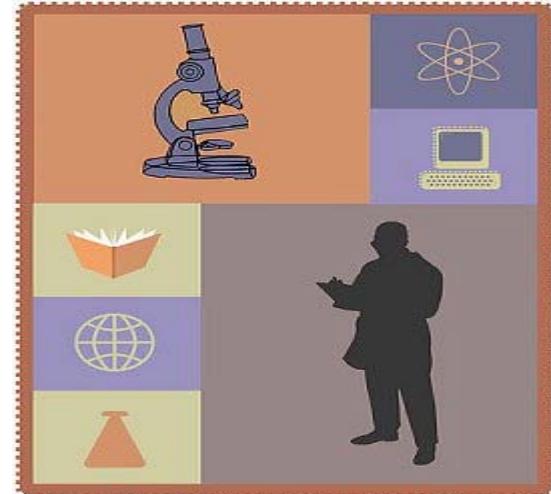
Word Cloud of tweets during LILAC 2010



SEDIC. Taller "Alfabetización Informacional en Ciencias de la Salud", Madrid 30-11-2010



Alfabetización  
Informacional



M<sup>a</sup> Isabel Domínguez Aroca

# ALFIN – CIENCIAS DE LA SALUD

- 1.- Competencias en información**
- 2.- ALFIN en los Planes de estudio de las BU
- 3.- ALFIN en Hospitales
- 4.- ALFIN – SALUD
- 5.- Tipología de la formación, modelos
- 6.- Recursos formativos: el aula virtual y la biblioteca: consejos, buenas prácticas y evaluación. Los tutoriales
- 7.- Competencias de los bibliotecarios formadores
- 8.- Conclusiones

# COMPETENCIAS EN INFORMACIÓN



Chartered Institute of  
Library and Information  
Professionals



Las habilidades (o competencias) para ser alfabetizado en información requieren comprender:

- La necesidad de información
- Los recursos disponibles
- Cómo encontrar información
- La necesidad de evaluar los resultados
- Cómo trabajar o explotar los resultados
- La ética y responsabilidad de uso
- Cómo comunicar o compartir tus hallazgos
- Cómo gestionar los resultados

Consultar además: "Health Strategy Group"  
[http://www.sconul.ac.uk/groups/health\\_strategy/](http://www.sconul.ac.uk/groups/health_strategy/)

Una persona alfabetizada en información es capaz de:

- Determinar el grado de información que necesita
- Acceder a la información necesaria con eficacia y eficiencia
- Evaluar la información y sus fuentes críticamente
- Incorporar la información seleccionada en su base de conocimientos
- Utilizar la información eficazmente para cumplir un propósito específico
- Comprender los aspectos económicos, legales y sociales que rodean el uso de la información y el acceso y uso de información ética y legalmente

# COMPETENCIAS EN INFORMACIÓN



“Health information literacy” es el conjunto de habilidades necesarias para:

- \* **Reconocer** una necesidad de información de salud.
- \* **Identificar** las posibles fuentes de información y utilizarlas para recuperar información relevante.
- \* **Evaluar** la calidad de la información y su aplicabilidad a una situación específica.
- \* **Analizar**, comprender y utilizar la información para tomar buenas decisiones de salud.

At Stanford School of Medicine, information literacy is defined by several key competencies. We believe that by graduation a student will be able to:



## Identify, articulate, and communicate knowledge gaps

- » Identify knowledge gaps in the course of practicing medicine.
- » Articulate answerable clinical questions.
- » Communicate patient questions to colleagues, including fellow clinicians and allied health and information professionals.



## Navigate one's information landscape in real-time

- » Access a variety of resources (people, articles, patient information, personal expertise, etc.) to gather relevant information.
- » Locate information about patient-specific conditions and scenarios, using a variety of multidisciplinary resources.
- » Efficiently and ethically procure information outside of one's current knowledge/experience.



## Evaluate information and resources

- » Understand sources of bias in clinical research.
- » Determine the suitability of a study's design to the type of question asked.
- » Independently assess the reliability of the outcome measures.
- » Determine the importance of the outcomes by translating them into meaningful summary statistics.



## Apply information to improve the health of individuals and populations

- » When making clinical decisions, balance patient factors, best evidence, and personal experience/knowledge.
- » Express the relative risks and benefits of treatments and outcomes to patients and colleagues.
- » Provide patients with appropriate information.
- » Improve patient care by reporting the successful application of information.

# COMPETENCIAS EN INFORMACIÓN

16 / 03 / 2010



## ALFIN SALUD

ALFABETIZACION INFORMATICAL EN CIENCIAS DE LA SALUD.

### Competencias Informacionales en la formación de los "médicos internos residentes" MIR

El programa de ACGME: Accreditation Council for Graduate  
Medical Education

La agencia independiente ACGME, acredita programas de  
formación de residentes médicos en Estados Unidos. Su página  
web publica una completa serie de documentos que desarrollan su  
proyecto educativo:

[Educating Physicians for the 21st Century: A 4 module  
educational resource for teaching and learning the competencies](#)

El programa agrupa las competencias, que los médicos en  
formación deben desarrollar, en seis áreas:

1. Conocimientos médicos
2. Cuidado de los pacientes

#### **3. Práctica basada en el aprendizaje y la mejora continua:**

*Los residentes deben ser capaces de investigar y evaluar su propia práctica, valorar y asimilar la evidencia científica y mejorar el cuidado de sus pacientes.*

##### *- Aprendizaje continuo:*

*... [deben usar] las tecnologías de la información para adquirir nuevos conocimientos.*

*- Medicina Basada en la Evidencia: [Los residentes deben]  
... utilizar los trabajos científicos para fundamentar las  
decisiones sobre diagnóstico o tratamiento.*

*... evaluar críticamente los estudios científicos y determinar  
su aplicabilidad a la atención del paciente.*

<http://alfabetizacionccss.blogspot.com/>

SEDIC. Taller "Alfabetización Informacional en Ciencias de la Salud", Madrid 30-11-2010



## Outcome Project

[Home](#) | [The Project](#) | [Competencies](#) | [Assessment](#) | [Implementation](#) | [Faculty Development](#)

### Educating Physicians for the 21<sup>st</sup> Century

"Educating Physicians for the 21<sup>st</sup> Century," a series of five PowerPoint presentations with a Facilitator's Manual, is a new educational resource from the Research and Education Department. The Facilitator's Manual contains speaker notes and discussion questions to help Program Directors give these presentations during faculty meetings or educational retreats. If you wish to provide feedback, click [here](#).

[Educating Physicians for the 21st Century - Introduction \(web-based learning module\)](#)

- [Module 1 - Introduction to Competency-Based Resident Education](#)  
(PowerPoint)

[Facilitator's Manual](#)

- [Module 2 - Practical Implementation of the Competencies](#)  
(PowerPoint)

[Facilitator's Manual](#)

- [Module 3 - Developing an Assessment System](#)  
(PowerPoint)

[Facilitator's Manual](#)

- [Module 4 - Developing a Competency-based Curriculum](#)  
(PowerPoint)

[Facilitator's Manual](#)

[Curriculum Template \(MS Word\)](#)

Coming Soon:

- [Module 5 - Educational Quality Improvement](#)  
(PowerPoint)

[Facilitator's Manual](#)

[http://www.acgme.org/outcome/e-learn/e\\_powerpoint.asp](http://www.acgme.org/outcome/e-learn/e_powerpoint.asp)

[Home](#) | [Search](#) | [Site Map](#) | [Contact Us](#) | [Legal Statements](#) | © 2010 ACGME

[Search](#)

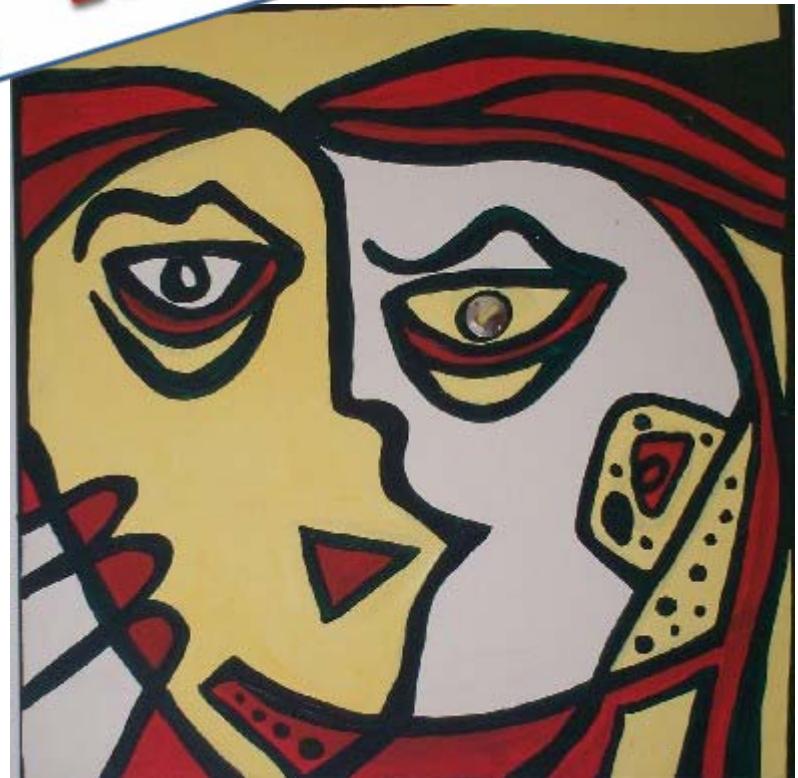
[Site Map](#)

[Contact Us](#)

# ALFIN en BU, en el ámbito Biosanitario y en.....

- Soluciones a la medida de cada universidad, de cada hospital, ...de cada biblioteca,....
- **Objetivo:** formación en competencias informacionales
- **Alternativas:**
  - Integración curricular
  - Embebido en asignaturas.
  - Actividad transversal
  - A solicitud: decanato, departamento, usuarios, etc.

*Lo importante*



Consultar los [Materiales y reunión presencial \(grabada\) en plataforma Moodle](#) del II Encuentro de responsables en Alfabetización Informacional celebrado en Granada y el [Resumen de las intervenciones en la plataforma Moodle](#)

# ALFIN – CIENCIAS DE LA SALUD

- 1.- Competencias en información
- 2.- ALFIN en los Planes de estudio de las BU
- 3.- ALFIN en Hospitales
- 4.- ALFIN – SALUD
- 5.- Tipología de la formación, modelos
- 6.- Recursos formativos: el aula virtual y la biblioteca: consejos, buenas prácticas y evaluación. Los tutoriales
- 7.- Competencias de los bibliotecarios formadores
- 8.- Conclusiones

# El EEEES y ALFIN en BU. España

## Organización de la enseñanza universitaria

El [Real Decreto 1393/2007](#) del 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, concreta la siguiente estructura de acuerdo con las líneas generales emanadas del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

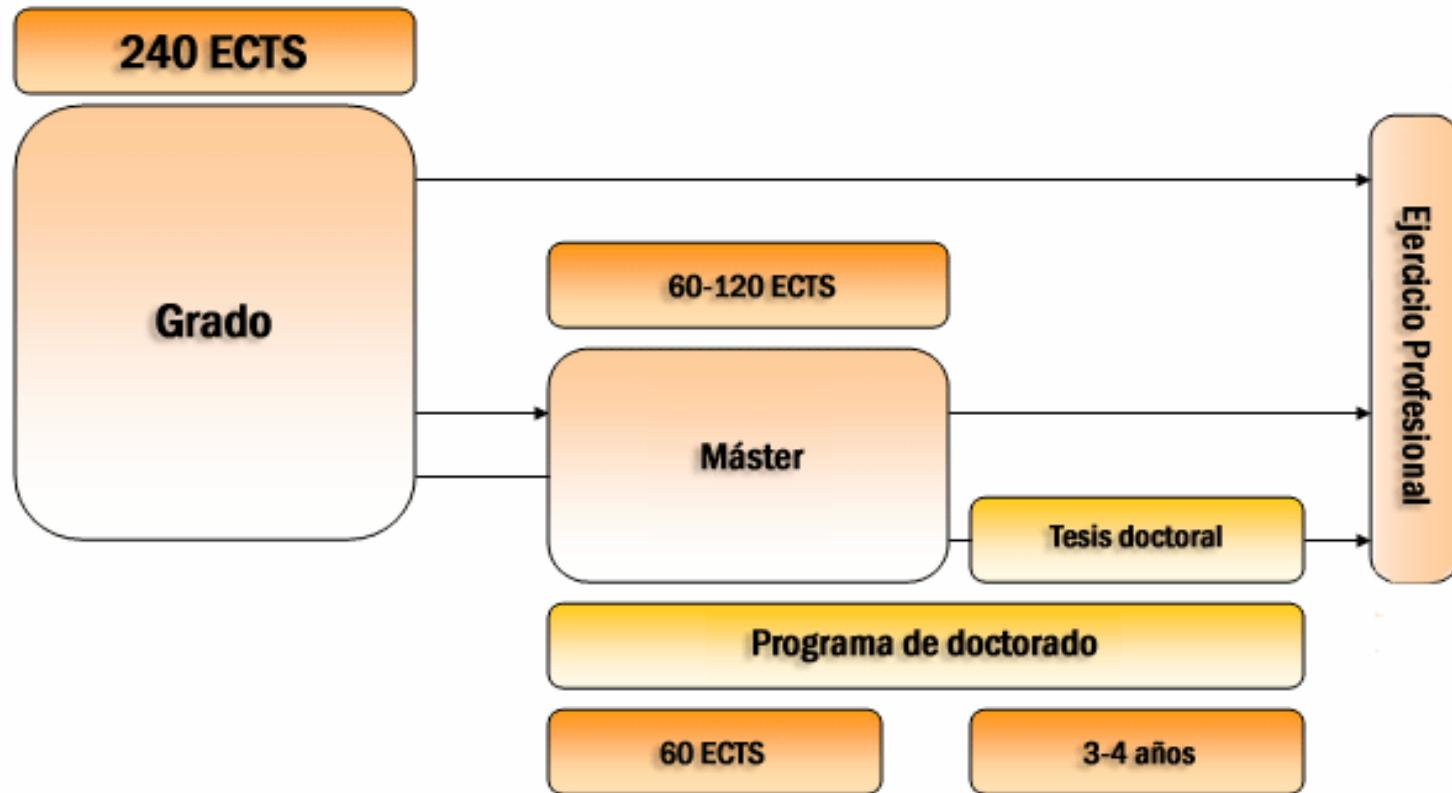


Gráfico elaborado por  
el MICINN

# El EEEES y ALFIN en BU. España

- **Transformación de los planes de estudio: conocimientos + competencias**  
Nueva medida académica: los créditos ECTS (European Credit Transfer System) = 25-30 horas de aprendizaje
- Regulado por R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones
- Contenidos
- Horas de clase / horas de estudio personal / elaboración de trabajos
- Evaluación continua no basada en el examen final
- Se concede un gran peso al aprendizaje autónomo del alumno; hay nuevos enfoques de trabajo fuera del aula que aumentarán la necesidad de buscar información.

*La adquisición de competencias en información será necesaria para potenciar este tipo de aprendizaje*

# El EEEES y ALFIN en BU. España

R.D. 1125/2003

## ANEXO I

### Memoria para la solicitud de verificación de Títulos Oficiales

#### 3. Objetivos.

**3.2 Se garantizarán, como mínimo las siguientes competencias básicas, en el caso del Grado, y aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:**

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien **se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;**
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- **Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.**

# El EEEES y ALFIN en BU. España

En los libros blancos elaborados por la ANECA para cada una de las titulaciones se incluye, dentro de las competencias transversales genéricas, la **capacidad de gestión de la información como una competencia instrumental**.

# El EEEES y ALFIN en BU. España.

## Requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales

### Algunos ejemplos

#### ENFERMERÍA

*ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero.*

#### Competencias que deben adquirirse

En el módulo: “de formación básica común”:

**Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.**

# El EEEES y ALFIN en BU. España.

## FARMARIA

**ORDEN CIN/2137/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Farmacéutico.**

### ANEXO

Establecimiento de requisitos respecto a determinados apartados del anexo y del real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, relativo a la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales

Apartado 3. Objetivos.

**3. Saber aplicar el método científico y adquirir habilidades en el manejo de la legislación, fuentes de información, bibliografía, elaboración de protocolos y demás aspectos que se consideran necesarios para el diseño y evaluación crítica de ensayos preclínicos y clínicos.**

**13. Desarrollar habilidades de comunicación e información, tanto orales como escritas, para tratar con pacientes y usuarios del centro donde desempeñe su actividad profesional. Promover las capacidades de trabajo y colaboración en equipos multidisciplinares y las relacionadas con otros profesionales sanitarios.**

**Competencias que deben adquirirse** en el módulo: “De Legislación y Farmacia Social”:

**Dominar técnicas de recuperación de información relativas a fuentes de información primarias y secundarias (incluyendo bases de datos con el uso de ordenador).**

# El EEEES y ALFIN en BU. España.

## MEDICINA

*ORDEN ECI/332/2008, de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Médico.*

### ANEXO

Establecimiento de requisitos respecto a determinados apartados del anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, relativo a la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales

#### F) Manejo de la información:

31. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
32. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
36. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
37. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

# El EEEES y ALFIN en BU. España.

## MEDICINA

**ORDEN ECI/332/2008**

### Competencias que deben adquirirse

En el módulo:

Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación.

**Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria.** Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas. Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados.

Entender e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica. Conocer la historia de la salud y la enfermedad. Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas. Manejar con autonomía un ordenador personal. **Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica.** Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica. Comprender e interpretar críticamente textos científicos. **Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico.** Conocer los principios de la telemedicina. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia.

# REBIUN y ALFIN

## REBIUN: II Plan Estratégico 2007-2010. Línea estratégica 1

### “Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado”

**La incorporación de las competencias informáticas e informacionales en los nuevos planes de estudio puede hacerse de distintas formas:**

1. Una asignatura específica sobre estos contenidos y obligatoria para todos los estudios.
2. Integración de estos contenidos en asignaturas.
3. Reconocimiento de las competencias obtenidas externamente y por organismo acreditado.
4. Que no forme parte del plan de estudios, pero que se incorpore en el suplemento al título del estudiante que lo curse.

# REBIUN y ALFIN

## REBIUN: II Plan Estratégico 2007-2010. Línea estratégica 1

### "Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado"

#### Objetivos de aprendizaje

Después de cursar la asignatura o asignaturas en las que se han trabajado estas competencias, el estudiante de grado debería ser capaz de:

- Conocer, a nivel de usuario, las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Utilizar eficazmente las TIC.
- Reconocer el valor de la información.
- Identificar las necesidades de información.
- Conocer los principales tipos de documentos técnicos y científicos.
- Aprender a buscar y consultar las fuentes de información.
- Seleccionar la información
- Organizar, aplicar y comunicar la información seleccionada.
- Manejar adecuadamente los recursos tecnológicos y de información que la universidad pone a su disposición.

# ALFIN -Planes de Estudio

Programas ALFIN en  
la BUS:  
un modelo



Nieves Gonzalez-Fdez.  
Villavicencio

## Modelo de integración curricular en CCSalud

Integración curricular de las competencias informacionales en el plan de estudios de Odontología					
Curso	Modalidad	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre	Nº de asignaturas	Créditos
Primer curso	Presencial/virtual	C 1 (básico) C3, C4, y C5 (nivel básico)	C 2 (básico)	Bioquímica I	
Segundo curso	Presencial/Virtual		C1 y C2 (intermedio)		
Tercer curso	Presencial/Virtual	C 2 y C 3 (intermedio)		Cirugía bucal	
Cuarto curso	Presencial/Virtual				
Quinto curso	Presencial/Virtual				
total		C1			

ENSEÑANZA VIRTUAL

FISIOTERAPIA FUNDAMENTAL Y GENERAL - Curso 2007-08 (Grupo 1)

Herramientas del curso:

- Contenido del curso
- Enlaces
- Evaluaciones
- Foros
- Calendario
- Convocatoria
- Folleto de datos
- Modulos de aprendizaje
- Contenido local
- Como
- Biblioteca de medios
- ICORN
- Buscar
- Programa
- Vinculos Web
- Documentos en linea

Herramientas del profesor:

- Administrador

Su ubicación: Página principal

UNIVERSIDAD SEVILLA  
ENSEÑANZA VIRTUAL

FISIOTERAPIA FUNDAMENTAL Y GENERAL

Tareas:

- Tarea 1
- Aprendimiento a los nuevos contenidos
- Tarea 2
- Autoevaluaciones
- Tarea 3
- Fechas, documentos, tareas
- Tarea 4
- Comunicación interdisciplinaria en fisioterapia
- Tarea 5
- Tres fechas de debates

Documentos:

- Descarga Adobe Acrobat Reader
- Enlace de descarga del programa necesario para

# ALFIN en los Planes de Estudio



## Nuestro modelo teórico



### Competencias

1. Habilidades informáticas
2. Competencias informacionales
  1. Qué información estoy buscando
  2. Donde puedo encontrarla
  3. Cómo la obtengo
  4. Cómo la evalúo
  5. Cómo la uso de forma ética y legal



### Niveles

1. Básico (introductorio)
2. Medio (según las áreas de conocimiento)
3. Avanzado I (Trabajo de investigación)
4. Avanzado II (Máster y tesis)

# ALFIN en los Planes de Estudio



## 2º nivel Bibliotecas con programas integrados en titulaciones curso 2008-2009

Biblioteca	Facultad	Cursos	Asignatura	Programa	Efecto	Definición
Arquitectura	Arquitecto	P	El desarrollo de información para arquitectos	Laboratorio Centro 2008 disponibilidad constante	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para UL
	Arquitecto técnico	PC	El desarrollo de información para arquitectos	Laboratorio Centro 1 nodo 2008 disponibilidad constante	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para UL
	Patología	P	Introducción a Patología, Fisiología y Bioquímica. De Media media	Laboratorio Centro Centro de estudio de 2008	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Patología
Carrera Social	Sociología	PI, PI-AI, VPI	Introducción a la Sociología. Teoría social. Diversidad. Perspectiva. Otras subdisciplinas. Aspects de la sociología	Laboratorio Centro Centro de trabajo en 2008. 08	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Sociología
	Psicología	P	Introducción a la Psicología. Teoría social. Diversidad. Perspectiva. Otras subdisciplinas. Aspects de la sociología	Laboratorio Centro Centro de trabajo en 2008. 08	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Psicología
	Información	P	Introducción a la Información. Teoría social. Diversidad. Perspectiva. Otras subdisciplinas. Aspects de la sociología	Laboratorio Centro Centro de trabajo en 2008. 08	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Información
Ingenierías	Ingeniería	PI, PI-AI	Introducción a la Información. Teoría social. Diversidad. Perspectiva. Otras subdisciplinas. Aspects de la sociología	Laboratorio Centro Centro de trabajo en 2008. 08	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Información
	Ingeniería en Telecomunicaciones	P	Introducción a la Información. Teoría social. Diversidad. Perspectiva. Otras subdisciplinas. Aspects de la sociología	Laboratorio Centro Centro de trabajo en 2008. 08	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Información
	Ingeniería en Automoción	P	Introducción a la Información. Teoría social. Diversidad. Perspectiva. Otras subdisciplinas. Aspects de la sociología	Laboratorio Centro Centro de trabajo en 2008. 08	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Información
Ingenierías	Ingeniería en Aeronáutica	P	Introducción a la Información. Teoría social. Diversidad. Perspectiva. Otras subdisciplinas. Aspects de la sociología	Laboratorio Centro Centro de trabajo en 2008. 08	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Información
	Ingeniería en Telecomunicaciones en su Gestión	P	Introducción a la Información. Teoría social. Diversidad. Perspectiva. Otras subdisciplinas. Aspects de la sociología	Laboratorio Centro Centro de trabajo en 2008. 08	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Información
	Ingeniería en Automoción	P	Introducción a la Información. Teoría social. Diversidad. Perspectiva. Otras subdisciplinas. Aspects de la sociología	Laboratorio Centro Centro de trabajo en 2008. 08	Nodo red en RIC2 Centro de 2008	En desarrollo ALF y proyecto para Información
Farmacia	Farmacia	P	Farmacia	Centro	Nodo red en RIC2	En desarrollo ALF y proyecto para Farmacia

- ✓ Arquitectura: semipresencial
- ✓ Centros de la Salud: semipresencial
- ✓ Empresariales: virtual
- ✓ Farmacia: virtual
- ✓ Ingenieros: presencial

**2º nivel** Bibliotecas con posibilidades de integrar sus programas en titulaciones curso **2009-2010**

Cuadro III. Resto de bibliotecas con las que se va a seguir trabajando por fases de prioridad durante el curso académico 2008-2009. Situación de las bibliotecas y calendario de actuaciones en aquellas bibliotecas que no han integrado la formación en ALFIN en los titulados. Para ver la situación del resto de las bibliotecas, [pulsa en este enlace](#).

Face 1 : Nov 08 Feb 09	Face 2 : Mar 09 Jun 09	Face 3 : 2010
Farmacia (Nov 2008). Recien puesta en marcha. No tienen definido el proyecto.	Entregar informe (marzo). Biología (UL) tienen con los profesionales una reunión para discutir la situación. El resto de la Facultad tienen una reunión con los profesionales para discutir la integración de la formación en ALFIN en la Facultad. Realizar las entradas. Propuesta de diseño de una actividad didáctica para cada uno de los titulados. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Revisar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados.	Educación
Humanidades (marzo). La propuesta es que se celebre una reunión con los profesionales para discutir la integración de la formación en ALFIN en la Facultad. Se elabora la estrategia de trabajo para la implementación de la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados.	Humanidades	Matemáticas
Psicología y Filosofía (marzo). En proceso de elaboración.	Comunicación (marzo). El profesor de la asignatura se reúne con los profesionales para diseñar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados.	Química
Comunicación (marzo). El profesor de la asignatura se reúne con los profesionales para diseñar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados.	Publicidad	LITIA
Biología (marzo). Recibir con los profesionales la retroalimentación de la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados.	Biología	Psicología
Bellas Artes (marzo). Recibir con los profesionales la retroalimentación de la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados. Recibir la retroalimentación de los profesionales. Implementar la actividad didáctica para cada uno de los titulados.	Bellas Artes	

# ALFIN -Planes de Estudio



Biblioteca de Centros de la Salud  
abril de 2008

Programa de competencias en información  
para Enfermería.



## 2. Objetivos

- Desarrollar las competencias en el uso y evaluación de la información para los alumnos de Enfermería de forma integrada en el currículum de esta Titulación de acuerdo con las indicaciones del Libro Blanco de dicho Título de Grado.
- Inculcar a los estudiantes una actitud profesional, la práctica de la Enfermería Basada en la Evidencia

## 3. Destinatarios

Este programa está dirigido a los 450 estudiantes de Enfermería que cursan esta Titulación en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Sevilla.

## 4. Recursos humanos

Dos bibliotecarios para atender la formación presencial y virtual, además de los profesores de las asignaturas que forman parte del programa.

# ALFIN en los Planes de Estudio

## UC3M - 2009

Ofrecer formación adecuada en competencias en información a los alumnos de todas las titulaciones, incluyendo alumnos de formación continua e intercambio.

### PROGRAMAS:

- Colaboración en la nueva asignatura obligatoria en los 28 títulos de grado: *Técnicas de búsqueda y uso de la información* “: 3 ECTS
- Formación básica alumnos de nuevo ingreso de otras titulaciones que no son grados.
- Formación básica alumnos “Universidad para mayores”
- Formación básica alumnos ERASMUS

# ALFIN en los Planes de Estudio

## El modelo de competencias en información en la UC3M

### Programa para alumnos de los nuevos grados

- Funcionamiento de la asignatura de *Técnicas*

**Audiencia potencial:** 3.000 alumnos de primer curso

#### Duración:

7 semanas

14 sesiones

sesiones de 90 minutos

#### Participación de la Biblioteca:

3 sesiones en las semanas:

- 1a: formación básica
- 4a y 5a: formación especializada

**Evaluación:** corresponde exclusivamente a los profesores de la asignatura

*La formación involucra a toda la Biblioteca*

# ALFIN en los Planes de Estudio

## UPF. Integración de competencias informacionales e informáticas en los estudios de grado

Estudio - Asignatura (curso 2008-2009)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Biología Humana</b> – <i>Introducción a la Universidad</i></li><li>▪ <b>Comunicación Audiovisual</b> – <i>Documentación y Comunicación Audiovisual</i></li><li>▪ <b>Humanidades</b> – <i>Metodología de Estudio y Escritura Académica</i></li><li>▪ <b>Medicina</b> – <i>Introducción a la Universidad y a la Medicina</i></li><li>▪ <b>Publicidad y Relaciones Públicas</b> – <i>Fundamentos de Publicidad y Relaciones Públicas</i></li><li>▪ <b>Traducción y Interpretación</b> – <i>Introducción Universitaria y Comunicación</i></li></ul>
Programación	Assignatura de 1er curso, 1er trimestre (6 ECTS)
<b>Competencias comunes</b> en estas asignaturas de introducción a la Universidad	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Búsqueda de información</b></li><li>▪ <b>Transmisión de información</b></li><li>▪ Comunicación pública</li><li>▪ Razonamiento crítico</li><li>▪ Aplicación de conocimientos</li><li>▪ Conocimiento de la UPF</li></ul>

# ALFIN en los Planes de Estudio

**UPF. Integración de competencias informacionales e informáticas en los estudios de grado. Metodología de trabajo**

- Formación del personal que debe impartir las sesiones (aproximadamente 30 personas):
  - Plataforma de e-learning
  - Formación para formadores:
    - Módulo 1. Formación presencial
    - Módulo 2. Formación virtual
- Elaboración de contenidos
- Reuniones con los responsables de las asignaturas para coordinar horarios, espacios, contenidos, etc.
- Impartición de las sesiones
- Evaluación de los contenidos por parte del profesorado
- Evaluación de la asignatura por parte de los estudiantes

# ALFIN en los Planes de Estudio

Alguns exemples que es poden esmentar són:

UPC

- Sessions impartides dins d'assignatures a petició dels professors en assignatures de 1r, 2n o 3r cicle (programes de doctorat com el Doctorat en Ciència i Enginyeria Nàutica, Doctorat Tèxtil, Doctorat en Arquitectura, màsters de la FPC com el Màster in Shipping Business, Master Internacional en Gestión Portuaria, Màster en Direcció i Organització d'Empreses, etc.)
- Assignatures de lliure elecció:
  - Fonts i recursos per a la recerca (**4,5 crèdits**) (EUETIB)
  - Recerca d'informació científica i tècnica tèxtil en el marc de les noves tecnologies de la informació (4 crèdits) (Terrassa)
  - Fonts de documentació per al recolzament a l'elecció de sistemes constructius prefabricats en els processos projectuals (**4,5 crèdits**) (ESAB)
  - Documentació en Enginyeria Química (**4,5 crèdits**) (EUETIB)
  - Com trobar la informació que necessites: la clau de l'èxit per als teus estudis (**1 crèdit**)
  - Els recursos d'informació i documentació politècnics: accés, ús i gestió (**1,5 crèdits**)
  - Com trobar i gestionar informació tècnica: la clau de l'èxit per la l'elaboració del Projecte/Treball Final de carrera (1,5 crèdits)
- Activitats formatives amb reconeixement de crèdits:
  - Com trobar la informació que necessites: la clau de l'èxit per als teus estudis (1 crèdit)
  - Els recursos d'informació i documentació politècnics: accés, ús i gestió (1,5 crèdits)
  - Com trobar i gestionar informació tècnica: la clau de l'èxit per la l'elaboració del Projecte/Treball Final de carrera (1,5 crèdits)

# ALFIN en los Planes de Estudio

Las competencias Informacionales e  
Informáticas en la Facultad de  
Ciencias de la Salud y de la Vida  
de la Universidad Pompeu Fabra (UPF)

Jordi Pérez



VIII Jornadas CRAI  
Alicante, 2010

## Formación específica

- **Introducción a los estudios (Primer curso) 2 ECTS**  
**Programa práctico:**

- M1. La plataforma de e-learning
- M2. Correo e, configuración y recursos
- M3. Ordenadores, programarios y otros equipamientos informáticos y audiovisuales
- M4. Cómo encontrar los recursos de información que necesito para mis asignaturas
- M5. Cómo encontrar recursos de información para elaborar un trabajo académico
- M6. PubMed

# ALFIN -Planes de Estudio



[Medical Library Stanford. IL](#)

[The Road Not Traveled: evidence-Based Practice and Information Literacy \(poster\)](#)

## FUTURE DIRECTIONS

Information Literacy is an important yet underdeveloped framework for clinician educators. Focused faculty development can help them pave the road between clinical questions and evidence-based answers.

To further this mission we intend to:

- Provide additional targeted IL/EBP training for faculty
- Define an Information Literate physician
- Further integrate IL/EBP skills into SOM curriculum to provide increased opportunities for faculty to practice and model IL skills
- Expand IL training to broader groups, including residents and allied health professionals
- Spread the concept of IL through publication

## LESSONS LEARNED



# ALFIN -Planes de Estudio

ANNE-MARIE HARALDSTAD. *Information Literacy – Curriculum Integration with Medical School's Syllabus LIBER QUARTERLY*, ISSN 1435-5205. LIBER 2002.

[Is head librarian at the **University of Oslo Library; Library of Medicine and Health Sciences**, which serves both the Medical Faculty and the National Hospital. Anne-Marie Haraldstad is in charge of the Department of User Education, working with the creation and implementation of information literacy programmes for students, researchers and hospital staff.]

## PLAN ANTIGUO

La asistencia no es obligatoria, pero asiste un 90% de los estudiantes



Library of medicine and health sciences runs a curriculum integrated information literacy programme during the 1<sup>st</sup> and 5<sup>th</sup> year of study. Up till now the library instruction has been scheduled as follows:

- 1<sup>st</sup> year:  
Library orientation / guided tour (45 min.)  
Introduction to literature searching and source criticism (3.5 hours)
- 5<sup>th</sup> year:  
Advanced clinical literature searching techniques/Evidence Based Medicine (3 hours)

I have visited Harvard Medical School in US, and University of Leicester UK, and several university libraries by web and e-mail. Based on discussions with colleagues and their and our experiences as to information literacy programmes for medical students, we have come up to a proposal of a plan for an information literacy programme integrated throughout the entire 6-year course. The objective is to present a comprehensive curriculum integrated information literacy programme in cooperation with the Medical faculty. The medical students shall be trained in finding, evaluating and applying research information. The students shall gain knowledge and skills in literature searching, by formulating search strategies and construct targeted bibliographic searches. They should also get a toolkit of suitable programs as a ballast for life-long-learning, such as for instance bibliographic software.

# ALFIN -Planes de Estudio

**Two factors have played their parts in establishing an information literacy programme for medical students:**

- The choice of PBL (problem based learning) as the pedagogical methodology of the study of medicine
- A methodology which calls on the library as a very central and important cooperator.
- From the year of 2000 Library of medicine and health sciences has been organized with a separate Department of user education, with librarians dedicated to teaching.

## PLAN PROPUESTO

ARALDSTAD

INFORMATION LITERACY <i>Curriculum integrated information literacy programme</i>		
<i>Library instruction</i>	<i>Literature search</i>	<i>Source criticism</i>
	<b>5<sup>th</sup> year</b>	<b>Evaluation</b>
non-electronic material; printed catalogues; index medicus; old collections	databases – secondary resources; Cochrane Library; other relevant databases; bibliographic software	ethics of citation; copyright rules; Vancouver style; peer-reviewing; impact factors
	<b>4<sup>th</sup> year</b>	<b>Evaluation</b>
local holdings: Bibsys III; locating books and journals; document delivery	Medline II; MeSH; subheadings explode; MeSH vs. textword searching; focused search strategy related to writing of paper	critical appraisal technique, II; primary and secondary studies/resources; What is a systematic review? meta-analyses
	<b>2<sup>nd</sup> year</b>	<b>Evaluation</b>
local holdings: Bibsys II; combination of search terms (Boolean search); subject searching with MeSH; journal holdings print/electronic	Medline I; combination of search terms, Boolean AND OR; search strategy integrated in PBL-cases	critical appraisal technique, II; evidence-based medicine; the complexity of information
	<b>1<sup>st</sup> year</b>	<b>Evaluation</b>
local holdings: Bibsys I; author and freetext searching; library orientation; lending rules; the library's home page	What is a database? What is a research article? content, form and structure of bibliographic references; local databases; Medline Plus; teaching tutorials on CD-ROM	Why source criticism? quality evaluation criteria; quality assessment of web pages; Internet search engines
<b>Foundation – expected skills:</b> <i>PC-skills, word processing, elementary web-surfing techniques</i>		

# ALFIN – CIENCIAS DE LA SALUD

- 1.- Competencias en información
- 2.- ALFIN en los Planes de estudio de las BU
- 3.- ALFIN en Hospitales
- 4.- ALFIN – SALUD
- 5.- ALFIN y los profesionales de la Salud Pública
- 6.- Tipología de la formación, modelos
- 7.- Recursos formativos: el aula virtual y la biblioteca: consejos, buenas prácticas y evaluación. Los tutoriales
- 8.- Competencias de los bibliotecarios formadores
- 9.- Conclusiones

# ALFIN -Hospitales



The Medical Library Association  
Health Information Literacy  
Research Project

Consumer Health Information Survey  
Summary Report

February 11, 2008

TAP Consulting  
Evan Leach, Ph.D.  
Diana Post, M.A.

Jean P. Shipman, MLS, AHIP, Co-Principal Investigator  
Carla J. Funk, CAE, Co-Principal Investigator  
Sabrina Kurtz-Rossi, M.Ed., MLA HIL Research Project

[http://www.mlanet.org/pdf/resources/hil\\_chi\\_survey\\_summary\\_bmla\\_211b.pdf](http://www.mlanet.org/pdf/resources/hil_chi_survey_summary_bmla_211b.pdf)

La intención de este estudio fue **evaluar los Administradores de hospitales y profesionales de la salud el conocimiento y la comprensión de los recursos de información para el consumidor y servicios de salud, y su valor en apoyo del cuidado del paciente.**

También fue diseñado el proyecto de investigación, para **evaluar las necesidades de Alfabetización Informacional para la Salud (LIS).** Proyecto de la Biblioteca de Medicina Association (MLA que trabaja bajo contrato y en colaboración con la Biblioteca Nacional de Medicina (NLM) que **desarrolló un plan de estudios de alfabetización informacional en salud pilotado por bibliotecarios de hospital.**

## Entre las conclusiones y recomendaciones:

Tanto los administradores, como los proveedores de salud consideran que la oferta de información de salud a los consumidores es una manera eficaz de aumentar la LIS.

Se Identifica la **biblioteca del hospital / bibliotecario como un punto clave para la mejora de la información en salud de los consumidores en los hospitales.**

# ALFIN -Hospitales

## Results from the MLA Health Information Literacy (HIL) Research Project\*

Health Literacy Workshop

October 23, 2009

\*Sponsored by the Medical Library Association  
with funding from the National Library of  
Medicine contract number HHSN276200663511/  
NO1-LM-6-3511



## Project Goals

- Understand administrators' and health care providers' value of consumer health information resources and services
- Increase awareness of health literacy and the use of online health information resources by health care providers and their patients
- Promote the role of librarians as key providers of health information literacy resources and services

# ALFIN -Hospitales



- **Health Information Literacy Curriculum**

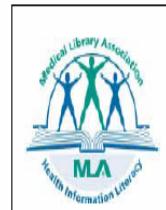
The original Health Information Literacy Curriculum was developed as part of MLA's [Health Information Literacy Research Project](#) under a contract with the National Library of Medicine and includes a Powerpoint slide show, a detailed script, notes for presenters, background reading, and tips for librarians, including and ideas quotes from the pilot site librarians that tested the curriculum. There are two versions that can be used with health care professionals in your institution. Please send any feedback about the curriculum to [Jean Pugh Shipman](#), AHIP, FMLA, Co-Principal Investigator for the project.

- [40 - 50 minute version](#) (Powerpoint, 3.2MB)
- [20 - 40 minute version](#) (Powerpoint, 2.3MB)
- Curriculum support materials
  - [Evaluation forms](#) (pre- and post-session)
  - [Curriculum toolkit ideas](#)
  - [Toolkit cover ideas](#)
  - [Project inventory](#) (customize)
  - [Information Rx tailored samples](#)
  - [Information Rx stories from pilot librarians](#)
  - [Sample application for CE credit](#)

- **National Institute on Aging Toolkit for Trainers**

Developed by the National Institute on Aging, the Toolkit for Trainers is a free, web-based Internet training program that librarians and computer instructors can use to teach older adults how to access reliable health and wellness information online. The set of free lesson plans, student handouts, and trainer tools are available in pdf format from the [NIHSeniorHealth website](#).

- [Savvy Searching for Senior Health](#) (printer-friendly handout )  
Tips for helping seniors find reliable health information online
- [Adult Education Health Literacy Toolkit](#), Virginia Adult Learning Resource Center
- [Communicating Health Information Literacy](#), a communications plan developed by MLA's Task Force on Health Information Literacy.
- [Definitions](#)
- [Fact Sheet for health educators](#)
- [Health Literacy Resources](#)
- [Internet Resources: Health Literacy](#), a compendium of resources compiled by Cotina M. Jones, O'Kelly Library, Winston-Salem State University, Winston-Salem, NC, for the May 2009 *MLA News*
- [Literacy and Information Literacy Resources](#)
- ["Low Health Literacy: How it Impacts your Patients,"](#) by Jean Blackwell, includes tips on improving communication with patients
- [MLA Health Information Literacy Task Force](#)
  - [Final HIL Task Force Report](#)
  - [Health information literacy survey results](#)
- MLA's Health Information Literacy program: a [brochure for librarians](#)
- National Library of Medicine's MedlinePlus [Health Literacy Website](#)



## Health Information Literacy Research Project Health Information Literacy Curriculum Toolkit

An information packet or toolkit provides curriculum participants with information they can refer to later. Below is a list of suggested items to include.

- Cover page. For a sample cover page visit [www.mlanet.org/resources/healthlit/hil\\_project.html](http://www.mlanet.org/resources/healthlit/hil_project.html)
- Pre- and Post-Session Evaluation. For a sample evaluation form visit [www.mlanet.org/resources/healthlit/hil\\_project.html](http://www.mlanet.org/resources/healthlit/hil_project.html)
- Health Literacy Resource List. See the HIL Inventory and select resources to create a one-page handout [www.mlanet.org/resources/healthlit/hil\\_project.html](http://www.mlanet.org/resources/healthlit/hil_project.html)
- Information Rx prescription pads. Order prescription pads, Medline Plus bookmarks, and other Info Rx materials at <http://nnlm.gov/hip/infoRx/>
- Deciphering Medspeak brochures. Order Deciphering Medspeak Brochures from the Medical Library Association at [www.mlanet.org/resources/medspeak/index.html](http://www.mlanet.org/resources/medspeak/index.html). Low literacy versions are also available.

[http://www.mlanet.org/pdf/resources/hil\\_toolkit\\_ideas.pdf](http://www.mlanet.org/pdf/resources/hil_toolkit_ideas.pdf)

# ALFIN -Hospitales

Es una triste ironía que se estén cerrando las bibliotecas de los hospitales en un momento en que se reconoce cada vez más el valor y el impacto de la información basada en la evidencia para la atención de los pacientes. Se estima que entre 1989 y 2006 han cerrado entre 36% y el 44% de las bibliotecas de hospital en los EUA (Klein-Fedyshin, 2010).

Tomàs Baiget . Profesionales de la información: un futuro de oportunidades.  
Nov. 2010. <http://eprints.rclis.org/19323/1/Profesionales.pdf>

# ALFIN – CIENCIAS DE LA SALUD

- 1.- Competencias en información
- 2.- ALFIN en los Planes de estudio de las BU
- 3.- ALFIN en Hospitales
- 4.- ALFIN – SALUD**
- 5.- Tipología de la formación, modelos
- 6.- Recursos formativos: el aula virtual y la biblioteca: consejos, buenas prácticas y evaluación. Los tutoriales
- 7.- Competencias de los bibliotecarios formadores
- 8.- Conclusiones

# ALFIN – SALUD

## Alfin para la salud y el bienestar

**“La Alfin constituye una herramienta esencial en el desarrollo de la salud y el bienestar para todos.** Existen dos áreas bien definidas en las que el uso de la información en la atención sanitaria resulta de suma importancia.

**La primera** es entre los propios profesionales de la salud donde **el acceso a la investigación actual y a las mejores prácticas resulta de gran importancia para el suministro de servicios de calidad.**

El desarrollo de la Biblioteca Cochrane ....fuente mundial independiente de información sanitaria basada en evidencias,.....Existe **además una tradición académica de publicación cuya finalidad es asegurar la calidad de la información que se comparte entre los profesionales e investigadores de la salud.**

**La otra área crucial** del uso de información sobre salud y bienestar es **el derecho de las personas a la información sobre salud y bienestar.** Esto es motivo de preocupación especialmente en las naciones más pobres donde la alfabetización básica continúa siendo un desafío y donde el acceso a la información puede estar restringido en las comunidades rurales y especialmente entre las mujeres. .....**Esta capacidad incluye la competencia para distinguir entre la información procedente de fuentes fiables tales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la información de aquellos que fabrican y comercian con la demanda de Productos y suministros médicos”.**

(Catts, Lau, 2008:10-11)

# ALFIN - SALUD



University of Michigan Library Home » Research & Technology Guides Home » Improving Health Literacy

Admin Sign In

## Improving Health Literacy

Tags: education literacy illiteracy health\_literacy health\_communications health\_sciences health\_behavior\_and\_health\_education information\_literacy

Your communications toolkit

Last update: Sep 13th, 2010

URL: <http://guides.lib.umich.edu/healthliteracy>

Print Guide

RSS Updates

SHARE

### Health Literacy Forum

In recognition of October as Health Literacy Month, the University of Michigan Health Sciences Libraries (HSL) organized a two-day forum with the aim of building a community network to improve health communication. On the evening of Thursday, October 22nd 2009, HSL hosted a panel discussion of literacy statistics and local programs aimed at improving health literacy and health communication. The panel discussion can be viewed in the box below.

#### Panel speakers:

- Amy Goodman, executive director of [Washtenaw Literacy](#), discussed the issues and prevalence of illiteracy in Washtenaw County.
- Vanessa Mayesky from the [Literacy Coalition of Washtenaw County](#) spoke about the 'Learning is a Family Thing' (LIFT) literacy program. View her presentation in the right column.
- Melissa Valerio, faculty at the [University of Michigan School of Public Health](#), discussed health literacy and its implications for public health. View her presentation in the right column.
- Patricia Martin, retired librarian from the [University of Michigan Health Sciences Libraries](#), discussed the Michigan health Literacy Awareness Training Program goals and accomplishments. She also demonstrated the "Improving Health Literacy" Research Guide. View her presentation in the right column.

A poster session followed the panel discussion and featured 18 community programs aimed at improving health literacy. Poster abstracts can be viewed [here](#) and event photos can be viewed [here](#).

On Friday, October 23rd 2009, Jean Shipman taught a morning workshop on improving health literacy. She discussed research and development of the [Medical Library Association's health information literacy curriculum](#) and then taught the program that they created. The workshop slides are viewable at the bottom of this column.

<http://guides.lib.umich.edu/content.php?pid=30712&sid=665177>

# ALFIN - SALUD



A service of the U.S. National Library of Medicine  
NIH National Institutes of Health

[Home](#) [About MedlinePlus](#) [Site Map](#) [FAQs](#) [Contact Us](#)

Search MedlinePlus

GO

[Health Topics](#)

[Drugs & Supplements](#)

[Videos & Cool Tools](#)

[ESPAÑOL](#)

Other Topics: [A](#) [B](#) [C](#) [D](#) [E](#) [F](#) [G](#) [H](#) [I](#) [J](#) [K](#) [L](#) [M](#) [N](#) [O](#) [P](#) [Q](#) [R](#) [S](#) [T](#) [U](#) [V](#) [W](#) [XYZ](#) [All Topics](#)

## Health Literacy

Health literacy is the ability to understand health information and to use that information to make good decisions about your health and medical care. Health information can overwhelm even people with advanced literacy skills. About one third of the adult population in the United States has limited health literacy.

Limited health literacy can affect your ability to

- Fill out complex forms
- Locate providers and services
- Share personal information such as health history
- Take care of yourself
- Manage a chronic disease
- Understand how to take medicines

*U.S. Department of Health and Human Services*

Get Health Literacy updates by  
email

Enter email address

GO

[What's this?](#)

[Start Here](#)

- [Health Literacy Basics](#) (Dept. of Health and Human Services)

Print Email Share



### Related Topics

- [Evaluating Health Information](#)
- [Patient Rights](#)
- [Talking With Your Doctor](#)
- [Understanding Medical Research](#)
- [Personal Health Issues](#)
- [Wellness and Lifestyle](#)

# ALFIN - SALUD

The screenshot shows the 'Background' section of the Health Challenge Wales website. The page includes a navigation bar with links to Home, Background, Individuals, Organisations, Publications, and Contact us. A search bar and site map links are also present. The main content area features a large blue header with the text 'La información en el origen del reto por la salud en Gales.' and 'La información mejora la propia'. The page content discusses the origins of Health Challenge Wales, mentioning the Welsh Assembly Government's 'Well Being in Wales' consultation document and the 'Review of Health and Social Care in Wales' report from 2003. It also highlights the importance of healthy lifestyle messages and the findings of the Norfolk Study. A callout box at the bottom right provides a summary of Health Challenge Wales's purpose.

**La información en el origen del reto por la salud en Gales.**

**La información mejora la propia**

Information on the origins of Health Challenge Wales.

The Welsh Assembly Government's consultation document 'Well Being in Wales' emphasised that the health of the nation is not just the responsibility of the Welsh Assembly Government and the NHS. Everyone has a part to play in improving health in Wales, in short: health is everybody's business.

This idea of organisations and individuals sharing responsibility was reinforced by the 2003 'Review of Health and Social Care in Wales', which showed that the demand for health and care services is unsustainable in the longer term. Therefore greater emphasis needs to be placed on preventing ill health in the first place, which will in turn free up our health service to treat unavoidable disease.

The importance of general healthy lifestyle messages covering physical activity, nutrition, alcohol and smoking was reinforced by the 2006 Norfolk Study [as part of the 10-nation European Prospective Investigation of Cancer].

This showed that small changes in health behaviour could lead to significant increases in life expectancy. Giving up smoking was shown to add up to five years to life expectancy. Taking moderate exercise and eating five portions of fruit and vegetables a day could add a further three years.

Health Challenge Wales has been developed to help contribute towards this aim. It signposts members of the public to information or activity to help them improve their own health. It also engages with organisations to look after the health of their staff and customers.

<http://wales.gov.uk/hcwsbsite/healthchallenge/background/?lang=en>

# ALFIN - SALUD



Llywodraeth Cynulliad Cymru  
Welsh Assembly Government

<http://wales.gov.uk/hcwsubsite/healthchallenge/background/?lang=en>

## Health Promotion Library



Providing free health promotion and information services to the people of Wales

The Health Promotion Library is the only national library in Wales where you can access information on public health and health promotion.

If you live in Wales, you can join the library. You might be a health professional or a teacher, a student, a parent or a child – everyone is welcome. It's free to join.

You can visit the library in person, and you can also use the services by:

- telephone;
- fax;
- e-mail; or
- the internet.

## Customer Notice

There will be no late night opening on Wednesday 3rd November 2010. Open 9.00-16:30

The Library will be closed on 10/11 November 2010.

We would like to apologise for any inconvenience this may cause.

SEDIC. Taller "Alfabetización Informacional en Ciencias de la Salud", Madrid 30-11-2010



The Health Promotion Library newsletter  
keeping members up to date.

**La Promoción de la Salud**  
**Única biblioteca en Gales,**  
donde se puede acceder a  
información sobre salud  
pública y promoción de la  
salud.

Si usted vive en Gales, puede  
inscribirse en la biblioteca.  
Usted puede ser un  
profesional de la salud o un  
maestro, un estudiante, un  
padre o un niño - todos son  
bienvenidos. Es libre de unirse.

# ¿SALUD 2.0 también en ALFIN?

[Sign into the Health 2.0 Network](#)

## Health 2.0

[About](#) [Conferences](#) [Past Conferences](#) [Health 2.0 TV](#) [Sponsoring](#) [Partners](#) [Press](#) [Health 2.0 Show](#) [Blog](#)



**2010**  **Health 2.0**   
San Francisco October 7-8, 2010

[Agenda](#) [Videos](#)

**2010**  **Health 2.0**   
**DEVELOPER CHALLENGE**

[Browse Challenges](#) [Browse Teams](#) [Join!](#)

# ¿SALUD 2.0 también en ALFIN?

[Sign into the Health 2.0 Network](#)

# Health 2.0

[About](#) [Conferences](#) [Past Conferences](#) [Health 2.0 TV](#) [Sponsoring](#) [Partners](#) [Press](#) [Health 2.0 Show](#) [Blog](#)



[Paris 2010](#)

[Attendee Information](#)

[Our Speakers](#)

[Downloads from Health 2.0](#)

**Paris 2010**

[Cliquez ici pour le site en français](#)  

# ALFIN – CIENCIAS DE LA SALUD

- 1.- Competencias en información
- 2.- ALFIN en los Planes de estudio de las BU
- 3.- ALFIN en Hospitales
- 4.- ALFIN – SALUD
- 5.- Tipología de la formación, modelos**
- 6.- Recursos formativos: el aula virtual y la biblioteca: consejos, buenas prácticas y evaluación. Los tutoriales
- 7.- Competencias de los bibliotecarios formadores
- 8.- Conclusiones

# En definitiva....

# ALFIN-Tipología de la formación-



# ALFIN- Modelos - BU

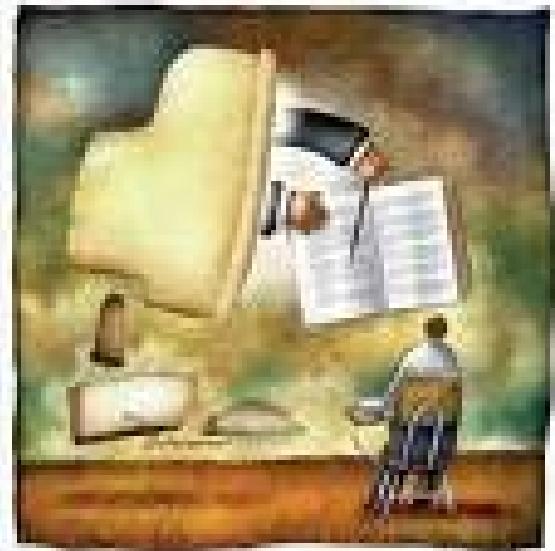
- **Formación personalizada** (individualizada)  
Responde a consultas puntuales y no previstas de antemano, poco rentables para las bibliotecas pero inevitables
- **Formación colectiva o en grupo**
  - Sesiones de presentación general (al comienzo de curso)
  - Sesiones en coordinación con el profesorado u ofertadas por la Biblioteca
  - Sesiones de formación incardinadas en el currículum del alumno
- **Formación presencial**
  - La dará el bibliotecario solo o en colaboración con otros profesionales
  - En el entorno de la propia biblioteca
  - En el aula de clase o en un aula con ordenadores, este o no en la Bca.
- **Formación virtual**  
e-learning, tutoriales, tutoriales dinámicos, guías, vídeos, página web, herramientas de la web 2.0, etc.
- **Características**
  - Formación no acreditada (voluntaria)
  - Formación acreditada y evaluada (obligatoria o voluntaria). UPF, US, UPC, UC3M, UV, etc.

# ALFIN – CIENCIAS DE LA SALUD

- 1.- Competencias en información
- 2.- ALFIN en los Planes de estudio de las BU
- 3.- ALFIN en Hospitales
- 4.- ALFIN – SALUD
- 5.- Tipología de la formación, modelos
- 6.- Recursos formativos: el aula virtual y la biblioteca: consejos, buenas prácticas y evaluación. Los tutoriales
- 7.- Competencias de los bibliotecarios formadores
- 8.- Conclusiones

# ALFIN – Recursos formativos: el aula virtual y la biblioteca: consejos, buenas prácticas y evaluación

## AULA VIRTUAL



## TUTORIALES

## APLICACIONES EN BIBLIOTECA

# El aula virtual

- Es un espacio virtual privado entre el bibliotecario y los estudiantes.
- Un espacio donde se ofrecen materiales de estudio (ejercicios, presentaciones, documentos lectura, esquemas, animaciones, videos, etc.

## DIMENSIONES:

INFORMATIVA

PRÁCTICA

COMUNICATIVA

EVALUATIVA

# El aula virtual

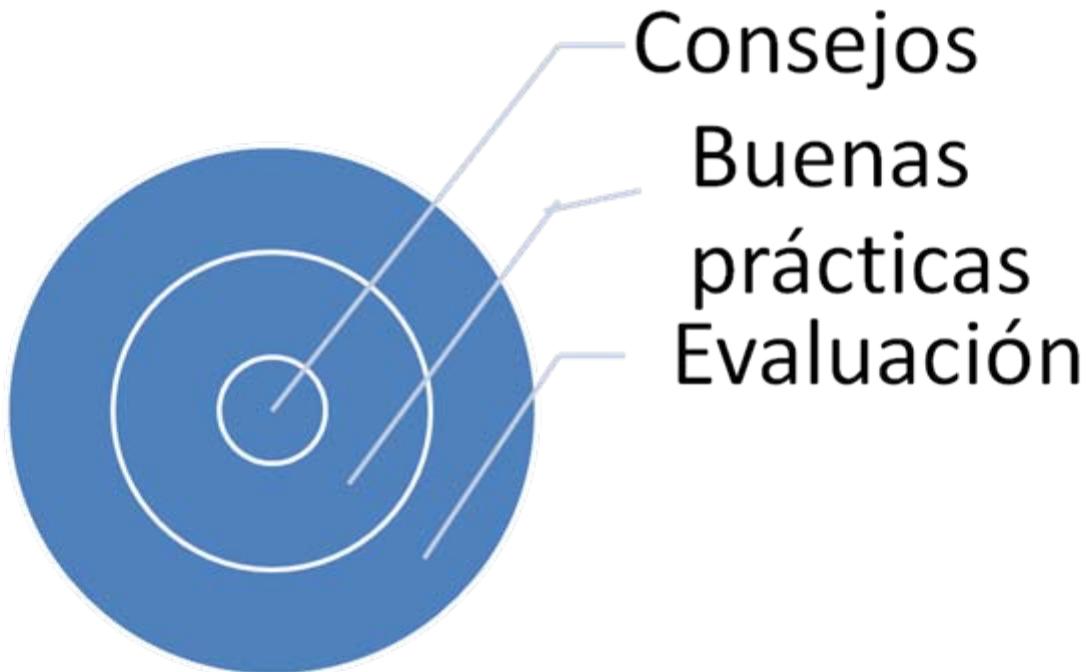
Es más que un repositorio de documentos.

- Es un espacio para que los estudiantes hablen y se **comuniquen** (foros, email,...)
- Es un lugar donde se planteen **tareas** que exijan la actividad intelectual del alumno: leer, buscar, elaborar, valorar, etc.
- Donde se utiliza el **calendario** para establecer las tareas
- Debe permitir el **aprendizaje autónomo** del alumno, con enlaces y documentos necesarios (guías, recursos,..)
- Es un espacio capaz de estimular la **participación** y motivación del alumnado (con noticias, vídeos, formulando preguntas en el foro,..)
- Que incorpora **documentos** de consulta en **distintos formatos** (documentos de texto, animaciones, vídeos, ..)
- Que combina el **trabajo individual** con el **de grupo**
- Que tiene que poner de forma clara los criterios de **evaluación**

# La biblioteca en el aula virtual

## RESUMIENDO

Intentemos dar en la diana



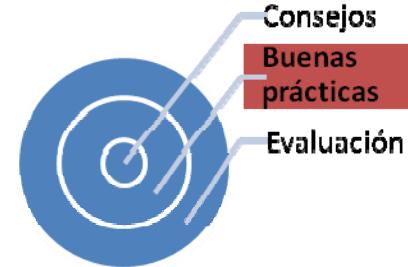
Consejos  
Buenas  
prácticas  
Evaluación

# La biblioteca en el aula virtual - Consejos

- **Multimedia:** utilizar palabras y gráficos -> ayudan a explicar el texto
- **Definición de los objetos:** explicar / definir los objetos, gráficos, etc.
- **Evitar la redundancia de material**
- **Evitar la superabundancia de material**
- **Personalizar**
- Descomponer una **tarea en pequeñas unidades**
- Proporcionar **herramientas de asimilación de contenidos** (autoevaluaciones, ejercicios,...)
- Elegir ejemplos y **actividades de la materia de su interés**
- **Comunicarse entre los participantes** a través de los tablones de anuncios, correo,... ¡no están solos!
- Proporcionar **herramientas de asimilación de contenidos** (autoevaluaciones, ejercicios,...)
- Elegir ejemplos y **actividades de la materia de su interés**



# La biblioteca en el aula virtual – Buenas prácticas

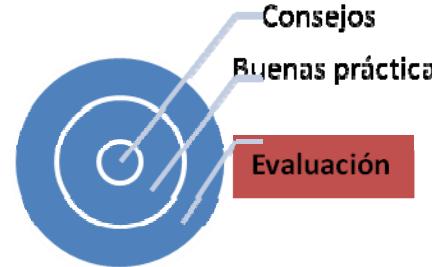


- **Favorece el contacto bibliotecarios, estudiantes y profesores** => conocen más lo que hacen los bibliotecarios y cómo lo hacen
- **Cooperación entre los estudiantes**
- **Aprendizaje activo**
- **Evaluar el conocimiento previo** para enfocar la formación
- **Evaluar los contenidos impartidos** => retroalimentación
- **Planificar y calcular** los tiempos de las actividades y tareas para cumplir los objetivos propuestos
- Tener como referente la página **web de la Biblioteca**
- **Formación en contexto** => tareas relacionadas con la asignatura, materia de los estudios,..
- Respetar las **diferentes características** de las distintas **disciplinas**
- Ofrecer **materiales en distintos formatos**, para atraer a los diferentes estilos de aprendizaje

# La biblioteca en el aula virtual

## - Evaluación

EVALUATIVA



- Evaluación **de la metodología empleada**: organización del curso, comunicación con los estudiantes, seguimiento de los alumnos, etc.
- Evaluación **de los conocimientos adquiridos** por los estudiantes: trabajos prácticos, quizz, etc.
- Evaluación **de los objetos de aprendizaje**. Los objetos de aprendizaje deben ser analizados desde dos puntos de vista:
  - **Tecnológico**, donde analizaremos la accesibilidad, la usabilidad y la adaptación a la plataforma.
  - **Pedagógico**, es decir, su capacidad de transmitir conocimiento.

# La biblioteca en el aula virtual



VEAMOS ALGUNOS EJEMPLOS EN B.U.

# La biblioteca en el aula virtual

Curso: Cómo localizar fuentes de información para Pedagogía (tarde) - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Delicious Herramientas Ayuda

http://formacion.campusvirtual.ull.es/course/view.php?id=113

Google Docs - Todos l... Blogs Bibliotecas Comentarios para Inf... Delicious/PoliBiblioInfo... Bibliografía - GM GUÍA... Wiki de recursos de In... RefGrab-It Planet Concurso Univ... Wiki de recursos de In...

All Members - GM GUÍAS TEMÁTICAS meebo.com Wiki-Bibliotecarios: Guías Temáticas / Fr... Information Literacy Competency Stan... Curso: Cómo localizar fuentes de ...

**ULL** Universidad de La Laguna Formación y Títulos Propios

Usted se ha autenticado como

FYTP 08/09 ► pedagogia-t Cambiar rol a... Activar edición

**Personas** Participantes

**Calendario** ▶ enero 2009 Dom Lun Mar Mié Jue Vie Sáb 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Clave de eventos Global Grupo Curso Usuario

**Fuentes de información especializadas** Aquí encontrarás una selección de fuentes de información específicas para Pedagogía

**Bibliografía básica** Aquí encontrarás una selección de la bibliografía recomendada por el profesorado.

**Ayuda**

**Diagrama de temas**

**CÓMO LOCALIZAR FUENTES DE INFORMACIÓN PARA PEDAGOGÍA**



Bienvenidos al aula virtual

Espero que este pequeño recorrido por la biblioteca os resulte útil en vuestros estudios presentes y futuros. Yo estaré a vuestra disposición, al otro lado de la red, para cualquier duda o problema que surja.

En el espacio dedicado a vuestros datos personales tenéis la posibilidad de modificar la información y subir vuestra foto; sólo tenéis que ir a participantes y pinchar en la pestaña Editar información.

A partir de ahora nos leemos en el foro.

Un saludo

Gloria

Tablón de anuncios  
Foro de dudas y sugerencias  
Foro de debates  
La cafetería  
Contacte con la tutora  
CALIFICACIONES

# La biblioteca en el aula virtual

## UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

CURSOS VIRTUALES
<a href="#">Recursos de información en Internet y recursos generales de la Biblioteca Universitaria (12 horas) (Código UMAFPDI1011-34)</a>
<a href="#">Recursos de información para Turismo (12 horas) (Código UMAFPDI1011-35)</a>
<a href="#">Recursos de información para Ingenierías (18 horas) (Código UMAFPDI1011-36)</a>
<a href="#">Recursos de información para CC. Jurídicas (15 horas) (Código UMAFPDI1011-37)</a>
<a href="#">Recursos de información para Ciencias Humanas (18 horas) (Código UMAFPDI1011-38)</a>
<a href="#">Recursos de información para Ciencias de la Educación y Psicología (15 horas) (Código UMAFPDI1011-39)</a>
<a href="#">Recursos de información para Ciencias Económicas y Empresariales (12 horas) (Código UMAFPDI1011-40)</a>
<a href="#">Recursos de información para Ciencias de la Salud (15 horas) (Código UMAFPDI1011-41)</a>
<a href="#">Recursos de información para Ciencias de la Comunicación (12 horas) (Código UMAFPDI1011-42)</a>
<a href="#">Recursos de información para Arquitectura y Bellas Artes (12 horas) (Código UMAFPDI1011-43)</a>

Se emitirá un **certificado** acreditativo de los cursos realizados.

Estas Sesiones forman parte del Plan de Formación de usuarios de la Biblioteca de la Universidad de Málaga y del **Plan de Formación del PDI 2009-2010**

Inicio ▶ francis09

**Actividades**

- [Consultas](#)
- [Cuestionarios](#)
- [Foros](#)
- [Glosarios](#)
- [Libros](#)
- [Recursos](#)

**Buscar en los foros**

Ir
  
[Búsqueda avanzada](#)
**Administración**

- [Inscribirme en esta asignatura](#)

**Categorías de asignaturas**

- [Biblioteca Universitaria \(Curso 2009-10\)](#)
- [Biblioteca Universitaria \(Curso 2008-09\)](#)
- [Otros](#)
- [Todas las asignaturas ...](#)

<http://biblio.cv.uma.es/course/view.php?id=297>

**FRANCIS y PHILOSOPHER'S INDEX (2009-10)****Curso virtual sobre Francis**

1-18 diciembre 2009



- [Me presento](#)
- [Antes de empezar](#)
- [Punto de encuentro \(dudas, novedades...\)](#)

**1 Qué es Francis**

- [¿Qué es Francis? ¿Qué es Philosopher's Index?](#)
- [¿Qué materias abarca Francis?](#)
- [¿Qué documentos analiza Francis?](#)

**Muy bien, pero... ¿qué voy a obtener finalmente de Francis?:**  
 Obtendremos referencias bibliográficas, un listado de títulos de artículos, libros... sobre el tema de mi interés, y en algunos casos artículos a texto completo. Puede ver un ejemplo en el pdf de abajo, es un listado impreso de referencias obtenidas al realizar una búsqueda sencilla sobre teatro dadá (sólo se han seleccionado unos **registros** de prueba). Este listado se podría haber recibido también por correo electrónico. Más adelante veremos cómo.

[Ejemplo de impresión de referencias obtenidas \(pdf\)](#)

SEDIC. Taller "Alfabetización Informacional en Ciencias de la Salud", Madrid 30-11-2010

**Novedades**

18 de dic, 14:11  
 Javier B. Muñoz Arreola  
 Cierre del curso más...

14 de dic, 13:01  
 Javier B. Muñoz Arreola  
 Ejercicio más...

11 de dic, 11:36  
 Javier B. Muñoz Arreola  
 Acceso solucionado más...  
 Temas antiguos ...

**RSS****Eventos próximos**

No hay eventos próximos  
[Ir al calendario...](#)

**Actividad reciente**

Actividad desde domingo, 28 de febrero de 2010, 18:23  
[Informe completo de la actividad reciente...](#)

Sin novedades desde el último acceso

**Plataforma  
Moodle**

# La biblioteca en el aula virtual - UGR

<http://medina-psicologia.ugr.es/biblioteca/course/view.php?id=99>

## Recursos de Información en Medicina y Ciencias de la Salud

En este momento está usando el acceso para invitados ([Entrar](#))

Biblioteca » RI-MCS

Personas

Participantes

Actividades

Foros

Glosarios

Recursos

Tareas

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Cursos  
No hay cursos en esta categoría

### Diagrama de temas

Recorrido virtual por los recursos de información en el área biomédica, destinado a estudiantes y profesores.

Exposición básica del uso de recursos electrónicos de información en Medicina y Ciencias de la salud, para un uso virtual que cada cual debe de adaptar a sus necesidades.

- Comprende 8 módulos dividido en tres bloques principales:

1- Recursos de Medicina y CC. de la salud de la BUG: dentro de la biblioteca y de la página web de la ugr, guía temática de CC. de la Salud.

2- Bases de datos: Medline a través de Pubmed, Scopus y CINAHL

3- Medicina e internet, especialmente medicina y web 2.0

Novedades

1

### LOS CATÁLOGOS DE LA BIBLIOTECA - LAS GUIAS TEMÁTICAS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Para conocer mejor la [pagina web de la biblioteca Universitaria](#) y sus [catálogos](#) tenemos los siguientes tutoriales:

#### Guías y ayudas

- Guía del Catálogo
- Carné Universitario Inteligente
- Guía para la renovación de documentos de préstamo
- Guía para la consulta del historial de préstamos
- Guía para la utilización del formulario "Sugerencias de libros a adquirir"
- Guía para descargar registros

#### Otras guías de consulta y recursos para el manejo del catálogo:

Enlaces de Sección

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Novedades

(Sin novedades aún)

Eventos próximos

Búscate un blog

[martes, 16 marzo \( 13:15\)](#)

[Ir al calendario...](#)

[Nuevo evento...](#)

Actividad reciente

Actividad desde martes, 2 de marzo de 2010, 18:05

[Informe completo de la actividad reciente...](#)

Nuevos usuarios:

¿Qué observamos?:  
Glosario y tareas

¿? Demasiada,  
suficiente, ..  
información  
y ¿Objetivos?...

# La biblioteca en el aula virtual - UGR

## Recursos de Información en Medicina y Ciencias de la Salud

### **MEDLINE**

#### Documentos de ayuda:

- Internet Visible e invisible: búsqueda de recursos de información en Ciencias de la Salud. Documento del Inst. Salud Carlos III
- Guia PubMed Univ. Sevilla
- Los operadores booleanos (Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid)
- Documento de introducción a PubMed de la Biblioteca de Medicina y Ciencias de la Salud de la BUG
- Visita Guiada a Medline/PubMed
- Portal de centros relacionados con PubMed
- Traductor al español de términos de materias del MESH
- Resumen del tema (presentación)

#### Acceso a la base de datos:

- Acceso a PubMed

#### Tutoriales:

- Tutoriales de Internet : como elegir motor de búsqueda.
- Tutorial Medline de la Unidad de Medicina Basada en la Evidencia
- Tutorial PubMed
- Acceso a PubMed con ayuda y tutorial de Tribuna Medica
- Tutorial Nuevo PubMed (presentación)
- TUTORIAL DE PUBMED, en español
- TUTORIALES EN ESPAÑOL E INGLÉS
- Documentación de Internet : recursos.

#### Tutoriales con ejemplos :

**TUTORIAL DE BUSQUEDA EN PUBMED POR MATERIAS DEL MESH**

**JOVE - BIBLIOTECA VISUAL**

**HEALTHTUBER**

**MEDTING**, plataforma web 2.0, atlas e imágenes

**WEBPAX**, imágenes médicas

**CUERPO HUMANO 3D**

**HEALTHFINDER**

**INDEXMEDICO**

**BUSCADOR MEDICO INTUTE**

**METABUSCADOR DE MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA**

**BUSCADOR MEDICO CENTERWATH**

**LOS MEJORES BLOGS MEDICOS**

#### Direcciones Web 2.0 Medicina

Biblioteca medica virtual,  
Asklepios,  
Eyetube,  
Radiopaedia,  
Twiter diario médico,  
Salud Innova,  
Web 2.0 de bibliotecas médicas,  
ScienceRoll,  
Web 2.0 de bibliotecas médicas,  
Guías clínicas, portal,  
Doctors Chanel, tv medica en internet,  
MedicalTV,  
Healthline, buscador médico en web 2.0  
Blog SEDIC,

# La biblioteca en el aula virtual

InForma't es el material didáctico virtualizado, accesible desde Atenea ([campus virtual UPC](#)):

InForma't	Módulos	⌚
Planificación	M1 Valor de la información en el proceso de investigación	2 h
	M2 Tipología documental	1 h
	M3 Herramientas de búsqueda de información	1 h
Búsqueda	M4 Estrategia de búsqueda	2 h
	M5 Recuperación de la información	4 h
	M6 Acceso a la información localizada	2 h
	M7 Evaluación de la información	2 h
Organización	M8 Organización de la información	2 h
Comunicación	M9 Uso ético de la información	2 h
	M10 Comunicación escrita (redacción técnica)	4 h
	M11 Comunicación oral	4 h
	M12 Mercado de trabajo y búsqueda de trabajo	4h

## MÓDULO:

**APUNTES:** Objetivos, metodología, contenido teórico, recursos recomendados, ...

## ACTIVIDADES OBLIGATORIAS

## ACTIVIDADES OPTATIVAS

+ GUÍA DIDÁCTICA DEL BIBLIOTECARIO/TUTOR/COORDINADOR

30 HORAS

# La biblioteca en el aula virtual - UPC

## InForma't - Procedimiento:

- El **material didáctico creado** para el curso ha sido elaborado, **revisado, comentado y validado por un grupo de bibliotecarios** procedentes de diversas bibliotecas implicadas en la formación
- En la creación del material también **han colaborado otros dos servicios universitarios**: el Servicio de Lenguas y Terminología (módulo “Comunicación escrita”) y la Oficina de Orientación e Inserción Laboral (módulo “Mercado y búsqueda de trabajo”)
- Según las necesidades formativas del usuario (proyectista, estudiante de 1r ciclo, doctorando...), **el material puede adaptarse.**

# La biblioteca en el aula virtual - UPC

 | Plataforma de **suport a la docència** 

Atenea 5.2 ► Categorías de cursos ► SBD En este momento está usando el acceso para invitados ([Entrar](#))

Buscar cursos:

Categorías de cursos: 2009/10-02 / SBD

**Ús eficaç i adequat dels recursos d'informació**

Professor: Castillo Mas Nuria  
Professor: Fernandez Cañizar Susanna  
Professor: Giralt Torres Susana  
Professor: Puertas Molina Miquel  
Professor: Roca Lefler Marta  
Professor: Molinos Cervera Isa  
Professor: Sabria Miracle Monica

**moodle**

**Activitat 1 - BCT**

Professor: Fernandez Cañizar Susanna  
Professor: Puertas Molina Miquel  
Professor: Castillo Mas Nuria  
Professor: Molinos Cervera Isa

**Activitat 1 - EPSEVG**

Professor: Martin Cantos Adria  
Professor: Bages Visa Tais  
Professor: Colas Onieva Sylvia

Material didàctic per a l'activitat **Cerca d'informació i metodologia per al teu treball acadèmic (PFC, TFC, etc.)**

**Activitat 2 - EPSEVG**

Professor: Martin Cantos Adria  
Professor: Bages Visa Tais  
Professor: Colas Onieva Sylvia

Material didàctic "InForma't"

**Informa't BCUM**

Professor: Rio Ambias Trini  
Professor: Rio Romo Daniel

Material didàctic "InForma't", en català, castellà i anglès, per ser importat tant en cursos corresponents a estudis de grau com de postgrau

**Informa't curs base. FNB**

Professor: Mendoza Garcia Manel

Material didàctic "InForma't", en català, castellà i anglès, per ser importat tant en cursos corresponent a estudis de grau com de postgrau

# La biblioteca en el aula virtual - UAH

← → C webct08.uah.es/webct/urw/lc5122001.tp0/cobaltMainFrame.dowebct  Universidad de Alcalá  Mi Aula Virtual | Accesibilidad | Ayuda | Cerrar sesión

**BÚSQUEDA Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIOSANITARIAS** (100007 - 2010-1)

**Herramientas del curso**

- Contenido del curso
- Anuncios
- Calendario
- Programa
- Objetivos de aprendizaje (H)
- Módulos de aprendizaje (H)
- Tareas
- Evaluaciones (H)
- Correo
- Foros de debate
- Conversación
- Biblioteca de medios (H)
- Vínculos Web
- Lista
- Usuarios en línea
- Página Biblioteca

(H) = Oculta

**Herramientas del diseñador**

- Administrar curso
- Administrador de archivos
- Formularios de calificación
- Liberación selectiva

Su ubicación: Página principal > Competencias en Información. Biblioteca

 Añadir archivo  Crear carpeta  Añadir vínculo de contenido  Opciones de página

 [Programa Biblioteca](#)

 [Recursos de información de la BUAH](#)

 [Evaluar la información](#)

 [Plagio y Propiedad Intelectual](#)

 [Búsqueda de información](#)

 [Citar la información seleccionada](#)

 [Herramientas 2.0 para gestionar información](#)

 [PRÁCTICAS](#)

2º año de la Integración CURRICULAR en el Grado de Enfermería. Asignatura: Gestión y búsqueda de la información".

# La biblioteca en el aula virtual - UAH



Universidad de Alcalá

[Mi Aula Virtual](#) | [Accesibilidad](#) | [Ayuda](#) | [Cerrar sesión](#)

[Crear](#)

[Enseñar](#)

[Vista de Alumno](#)

**CURSO SOBRE "BÚSQUEDA Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN" (2010 - Ciencias de la Salud Ciencias)**

## Herramientas del curso

- [Contenido del curso](#)
- [Anuncios](#)
- [Evaluaciones](#)
- [Tareas](#)
- [Calendario](#)
- [Foros de debate](#)
- [Objetivos de aprendizaje](#)
- [Correo](#)
- [Lista](#)
- [Programa](#)
- [Vínculos Web](#)
- [Usuarios en línea](#)
- [Biblioteca U. Alcalá](#)

(H) = Oculta

## Herramientas del diseñador

- [Administrar curso](#)
- [Administrador de archivos](#)
- [Formularios de calificación](#)
- [Liberación selectiva](#)

Actividad transversal de la Biblioteca incluida en la oferta docente (2º cuatrimestre, curso 2010-2011) dirigida a los alumnos de los estudios de Grado. 2 ECTS

Su ubicación: **Página principal**

[Añadir archivo](#)

[Crear carpeta](#)

[Añadir vínculo de contenido](#)

[Opciones de página](#)

Bienvenidos al aula virtual

Deseamos que esta formación sea útil para tus estudios. Si tienes cualquier problema, no dudes en pasarte por la Biblioteca.

[Programa](#)



[1. Determinar las necesidades de información](#)

[2. Buscar información](#)



[3. Localizar información](#)



[4. Evaluar la información](#)



[5. Citar la información seleccionada](#)



[Vídeos recomendados](#)



[CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL CURSO](#) (Oculta + Condicional)

El objetivo de este cuestionario es conocer su opinión sobre la

# La biblioteca en el aula virtual

## "Integrating information literacy into Blackboard"

This paper by Xiao, presented at the **Academic Librarian 2: Singing in the rain** (held in Hong Kong 11-12 March), is available full text on the conference website. My Head of Department, Sheila Corrall, was an invited speaker ("Educating the Academic Librarian as a Blended Professional: a Review and Case Study") and her paper is on the website too, along with a good number of papers about academic libraries and librarians. Go to <http://www.lib.polyu.edu.hk/ALSR2010/Programme.html>



Xiao, J. (2010) "Integrating information literacy into Blackboard: Librarian-faculty collaboration for successful student learning". *Paper presented at Academic Librarian 2: Singing in the rain, Hong Kong Polytechnic University, 11-12 March 2010.*

Fuente: <http://information-literacy.blogspot.com/>

# El aula virtual y la formación del bibliotecario

- Debe conocer los **recursos de información**

Pero.....**es necesario estar formado para formar**

- Utilizar los diferentes recursos de las **plataformas LMS** (Moodle, Sakai, Blackboard,...)

Pero.....**no utilizarla únicamente como un repositorio de materiales....**

- Utilizar **programas educativos** (Hotpotatoes, Course Genie, Adobe Captivate, Camtasia,.....)

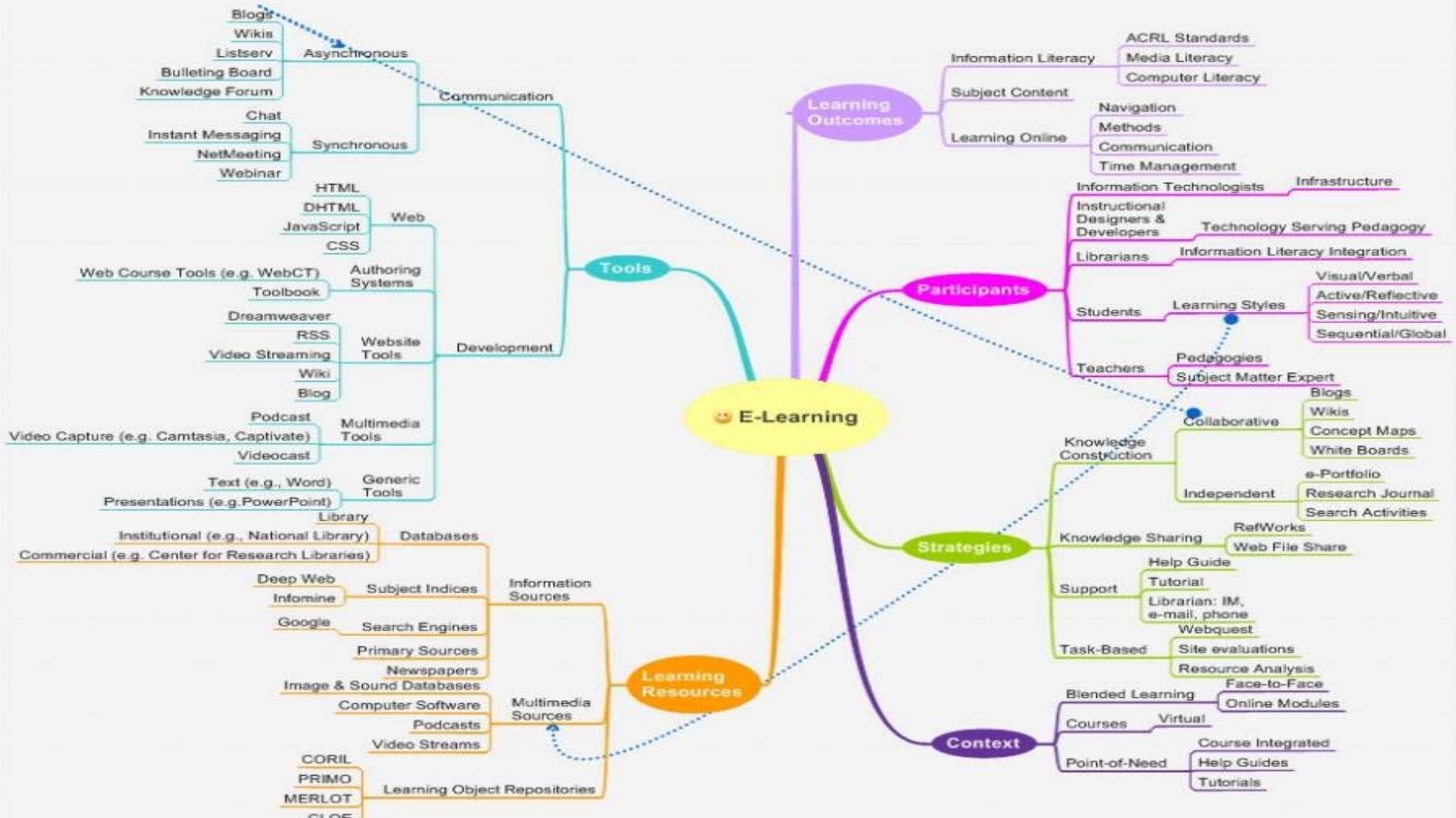
Pero.....**el conocimiento exclusivo de la herramienta de creación de recursos didácticos (guías, tutoriales, etc.), no los hacen pedagógicos, ni educativos,....**

- Utilizar **herramientas de comunicación** como chat, foros, blogs, CMS, etc.

.....**No es suficiente con conocer las herramientas de comunicación, hay que utilizarlas.**

# Representación visual de las facetas del e-learning desde la perspectiva de un bibliotecario (visión canadiense)

[http://library.queensu.ca/wiki/elearning/doku.php?id=what\\_is\\_e-learning](http://library.queensu.ca/wiki/elearning/doku.php?id=what_is_e-learning)



# ALFIN – CIENCIAS DE LA SALUD

- 1.- Competencias en información
- 2.- ALFIN en los Planes de estudio de las BU
- 3.- ALFIN en Hospitales
- 4.- ALFIN – SALUD
- 5.- Tipología de la formación, modelos
- 6.- Recursos formativos: el aula virtual y la biblioteca: consejos, buenas prácticas y evaluación. **Los tutoriales**
- 7.- Competencias de los bibliotecarios formadores
- 8.- Conclusiones

# Y PASAMOS A LOS TUTORIALES



# ALFIN – CIENCIAS DE LA SALUD

## LOS TUTORIALES

Es aquel material formativo que cuenta con un conjunto de elementos (ejercicios, sistemas de evaluación, asistencia formativa) que permiten al alumno y también al profesor, si lo hubiera, controlar de alguna manera su proceso de aprendizaje.

Los principales **países que publican** más sobre tutoriales corresponden al ámbito anglosajón: Estados Unidos de América, Gran Bretaña, Australia y Canadá.

# LOS TUTORIALES

## Temática principal

Temáticas	Total	%
Alfabetización informacional	77	42,78
Proceso de búsqueda	23	12,78
Localizar libros o artículos	9	5,00
Bases de datos	9	5,00
Recursos temáticos	7	3,89
Estrategia de búsqueda	6	3,33
Catálogo	6	3,33
Internet	5	2,78
Servicios de la biblioteca	5	2,78
Evaluar la información web	4	2,22
Servicios de la biblioteca y recursos básicos	4	2,22
Plagio y copyright	4	2,22
Citación	2	1,11
Plagio y citación	2	1,11
Navegador	2	1,11
Revistas científicas	2	1,11

## Módulos

Numero de módulos	Total	%
No tienen	21	11,67
5	40	22,22
6	29	16,11
7	24	13,33
3	13	7,22
8	13	7,22
4	12	6,67
9	11	6,11
12	4	2,22
11	4	2,22
10	3	1,67
20	2	1,11
>=21	2	1,11
13	1	0,56
2	1	0,56

Tabla 5.6. Número de módulos

Somoza, M (2009, 145-146)

# LOS TUTORIALES.

## Cómo lograr la efectividad de un tutorial

- ✓ Estar directamente relacionado con los contenidos de la **asignatura** a la que da apoyo.
- ✓ Fomentar el aprendizaje activo conteniendo **ejercicios** individuales o colaborativos basados en la práctica con el fin de reforzar la instrucción.
- ✓ Ha de estimular el **aprendizaje colaborativo**.
- ✓ Estar soportado en más de un medio ya que la **tecnología** puede ayudar a incentivar la instrucción.
- ✓ **Enseñar por objetivos**, ya que de esta manera el alumno entiende con mayor claridad el contexto de su formación.
- ✓ **Enseñar conceptos**, no mecánicas o procesos repetitivos.

# LOS TUTORIALES.

## Cómo lograr la efectividad de un tutorial

- ✓ Incluir la posibilidad de contactar o **preguntar al bibliotecario** en caso de necesitar ayuda.
- ✓ Contener **elementos audiovisuales**, animación y gráficos.
- ✓ Debe ser **interactivo y modular**.
- ✓ Con capacidad de **evaluar** el conocimiento previo del alumno.
- ✓ Enseñar **conceptos**.
- ✓ Estar **vinculado** a una disciplina concreta.
- ✓ Proporcionar **asesoramiento**.

# LOS TUTORIALES.

## Cómo lograr la efectividad de un tutorial

**Objetivos formativos:** estos objetivos estaría implícitos a la hora de seleccionar y organizar los contenidos del tutorial y sólo haría falta explicitarlos al inicio de cada módulo.

El alumno no sabe qué contenidos va aprender y de qué manera. Es necesario que el tutorial le proporcione elementos que le sitúen y den sentido al proceso de aprendizaje.

Incorporación de **ejercicios** que refuerzen lo aprendido, con retroalimentación, indicando si la respuesta es correcta o no y el porqué. La tipología de los ejercicios pueden ser: juegos, prácticas guiadas, preguntas, etc.

Ser interactivo, contener una versión textual y estar temporizado.

# LOS TUTORIALES.

## Cómo lograr la efectividad de un tutorial

Incorporación de elementos que favorezcan la **navegación** (*site map*, barra de situación, una ayuda inicial de cómo se navega por el tutorial).

Implementar correctamente la **usabilidad** y la **accesibilidad** de la interfaz.

Es recomendable incorporar **diferentes niveles de contenidos** teniendo en cuenta que no todos los alumnos saben lo mismo, y para que el alumno siga lo que realmente necesita y se le oriente en función del ciclo formativo que cursa.

Incorporación de un **glosario**.

# LOS TUTORIALES.

## Cómo lograr la efectividad de un tutorial

Las **opciones de evaluación** permiten que el alumno detecte en qué punto del tutorial debe iniciar su formación.

Incorporación de los **responsables de la formación** para contactar con ellos en caso de problemas o sugerencias. Mediante formulario web o correo electrónico.

Elementos que doten de **transparencia al tutorial**:

- personas que han intervenido en el proceso de creación e
- incorporar de la fecha de la última actualización de los contenidos

Incorporar elementos **que favorezcan la interactividad** del sistema

# LOS TUTORIALES. Créditos descriptivos

Nombre del tutorial

Universidad y el país de creación

Fecha de creación y actualización de los contenidos

Soporte tecnológico utilizado

Información relativa a la autoría del tutorial  
(individuo/s o departamento/s implicados)

# LOS TUTORIALES. Algún ejemplo

(más en alfared)



[OU Home](#) [Study at the OU](#) [About the OU](#) [Research at the OU](#) [Search](#) [Contact the OU](#)

[Sign in](#)

[Listen to this page](#) [Accessibility](#)

<http://www.open.ac.uk/safari/index.php>

Skills in Accessing, Finding & Reviewing Information

## Safari

an expedition through the information world



### First time here ?

Follow the [About Safari](#) link if you would like to know more about how Safari works. Rollover or follow the links below to learn about Skills in Accessing, Finding & Reviewing Information, or to take up the trail again.

SECTION 1:  
**Understanding information**

SECTION 2:  
**Unpacking information**

SECTION 3:  
**Planning a search**

SECTION 4:  
**Searching for information**

SECTION 5:  
**Evaluating information**

SECTION 6:  
**Organising information**

[About Safari](#)  
[Help](#)  
[Contents](#)

Further study skills resources on

# LOS TUTORIALES. Algún ejemplo

The Open University

OU Home Study at the OU About the OU Research at the OU Search Contact the OU [Sign in](#)

» Listen to this page ◁ Accessibility

Skills in Accessing, Finding & Reviewing Information

# Safari

## 1. Understanding information

### 1. Introduction

- 2. What is information?
- 3. The information age
- 4. Everyday uses
- 5. Types of information
- 6. Information universe
- 7. Mapping sources
- 8. Identifying needs
- 9. Summary

### 2 . Unpacking information

### 3 . Planning a search

### 4 . Searching for information

### 5 . Evaluating information

### 6 . Organising information

### 7 . Where do I go from here

Back to Main menu

About Safari

Help

## 1. Understanding information

### Topic 1 Introduction

This section should help you to:

- consider what 'information' means to you;
- explore some of the consequences of living in an 'information age';
- consider the different types of information you might use both in everyday life and for your OU studies;
- understand how to recognise a need for information.

In this section we are going to be exploring what information is, how we use it to make decisions in different areas of our lives including in formal learning situations, such as studying an OU course.

If you follow all the activities suggested in this section, you might need to allow between twenty minutes and one hour to complete it. Most of the activities only require you to think about the issues raised, and whereas in later sections you will need a pen and paper to complete a section, making notes in Section One is optional; reading and reflecting is more important here.

Pages: 1

# LOS TUTORIALES. Algún ejemplo

The image is a collage of various icons and text elements set against a background of blue and white clouds. It includes:

- VIKO** Your guide to information literacy
- NTNU** Universitetsbiblioteket i Trondheim
- VIKO video** (with a video camera icon)
- Norwegian flag**
- FINDING ARTICLES** (with a magazine icon)
- USING THE INTERNET** (with a spider web icon)
- FINDING BOOKS** (with a stack of books icon)
- EVALUATING INFORMATION** (with a balance scale icon)
- INFORMATION SOURCES** (with a globe icon)
- WRITING PAPERS** (with a notebook icon)
- DEFINING RESEARCH TOPICS** (with a road sign icon)
- CHOOSE A SUBJECT** (with an owl icon)

# LOS TUTORIALES. Algún ejemplo

 **VIKO - Your guide to information literacy** [Index](#) | [Searching samples](#) | [About VIKO](#) 

Def. Res. Topic   Sources   Finding books   Finding Articles Using the Internet   **Evaluating Inf.**   Writing Papers   Choose subject

[Evaluating information](#) >> Overview Next 

Page 1 of 11

**Innhold:**

- [Where does the information come from?](#)
- [How to evaluate information](#)
- [Evaluating reliability](#)
- [Test yourself - Reliability](#)
- [Evaluating objectivity](#)
- [Test yourself - Objectivity](#)
- [Evaluating accuracy](#)
- [Evaluating relevance](#)
- [Test yourself - Accuracy and relevance](#)
- [Summary](#)

If you are going to write, for instance, a term paper, you need to find the relevant information and **critically evaluate** the value of this information.

In this module you will learn **four useful criteria** you can use to evaluate the information

**Reliability**  
**Objectivity**  
**Accuracy**  
**Relevance**

[VIKO Your guide to information literacy](#) [Next page »](#)

Editor in charge: Lisbeth Tangen, Library Director. Contact address: [viko@ub.ntnu.no](mailto:viko@ub.ntnu.no) Module last updated: 11.03.09

 **NTNU**  
Universitetsbiblioteket i Trondheim

This work is licensed under a [Creative Commons License](#). 

# LOS TUTORIALES. Algún ejemplo

The screenshot shows a presentation slide with the following elements:

- University of Leicester logo:** In the top left corner.
- Title:** "Advanced Search Skills for Chemistry" in large green text.
- Content:** A bulleted list:
  - ◆ By the end of this tutorial you will be able to:
    - formulate search strategies for specialist chemical databases
    - identify key information resources and search tools within chemistry.
- Right Panel:** A sidebar titled "Advanced Search Skills for Chemistry" by "Selina Lock". It includes tabs for "Contorno", "Miniat.", "Notas", and "Buscar". Below the tabs is a list of video topics with their durations:

Título de diapositiva	Durac.
Advanced Search Skil...	00:23
Substance Identifiers	00:14
CAS Registry Numbers	00:22
Molecular Formulas	00:29
Common or Trade Na...	00:24
Common Names Cont...	00:15
Chemical or Systema...	00:18
Structure Searching	00:25
Limiting or Refining St...	00:23
On which databases c...	00:00
Why might you perfor...	00:00
Structure Searching	00:00
- Bottom Bar:** Includes icons for Adobe, playback controls (rewind, play, forward), and a progress bar showing "Diapositiva 1 / 23 | Reproduciendo" and "00:04 / 00:23".
- Bottom Right:** A timer indicating "6 minutos 55 segundos restantes".

# LOS TUTORIALES. Algún ejemplo

 **Council of Europe**  
[www.coe.int](http://www.coe.int)

**Internet Literacy** 

[Council of Europe](#) [DG-HL portal](#) [Media](#) [Children](#) [IGF](#) [Home](#)

[Print](#) [Send](#) [Français](#)



## The Internet Literacy Handbook

A guide for parents, teachers and young people

	<p>The Internet Literacy Handbook has been produced in three different formats.</p> <table border="1"><tbody><tr><td><b>&gt; FLASH</b> </td><td><b>Third edition</b> <p><b>This version needs the Flash 5 plugin</b> If you don't already have the Macromedia Flash Plugin installed you can download it for free here (2 min download on 56k modem).</p></td></tr><tr><td><b>&gt; HTML</b> </td><td><b>New! Third edition</b> <p>Purchase the Handbook online</p></td></tr></tbody></table>	<b>&gt; FLASH</b> 	<b>Third edition</b> <p><b>This version needs the Flash 5 plugin</b> If you don't already have the Macromedia Flash Plugin installed you can download it for free here (2 min download on 56k modem).</p>	<b>&gt; HTML</b> 	<b>New! Third edition</b> <p>Purchase the Handbook online</p>
<b>&gt; FLASH</b> 	<b>Third edition</b> <p><b>This version needs the Flash 5 plugin</b> If you don't already have the Macromedia Flash Plugin installed you can download it for free here (2 min download on 56k modem).</p>				
<b>&gt; HTML</b> 	<b>New! Third edition</b> <p>Purchase the Handbook online</p>				

[http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/Internetliteracy/hbk\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/Internetliteracy/hbk_EN.asp)

# LOS TUTORIALES. Algún ejemplo

## Tutorial AlfaBuah

-Borrador-  
En fase Beta



0.- Tutorial ALFABUAH.  
Para empezar

Mapa del proceso de  
"busqueda de información"

El ciclo de producción de la  
información

1.- Formular el tema de  
trabajo

2.- Contextualizar el tema

3.- Localizar y accede a la  
información

4.- Encontrar recursos en  
Internet

5.- Evaluar la información  
encontrada

6.- Redactar el trabajo

7.- Citar los recursos  
utilizados



## 0.- Tutorial ALFABUAH. Para empezar

El tutorial Alfabuah sobre competencias en información, pretende servir para que el alumno conozca, localice, seleccione, evalúe y utilice información de calidad, cuando realice un trabajo académico.

*Preferentemente orientado a los estudiantes de los primeros cursos de grado universitario.*

Un trabajo académico es el resultado de una investigación personal sobre un tema determinado, para ello es necesario documentarse consultando diversas fuentes: libros, revistas especializadas, recursos electrónicos, etc.

En general, en función del tema elegido y los conocimientos previos de recursos de información, en el proceso de elaboración de un trabajo académico, nos vamos haciendo y respondiendo a una serie de preguntas que este tutorial pretende ayudar a contestar. De modo que al terminar de subir el último escalón (como gráficamente se expone), el proceso podríamos darlo por terminado.

Realizado todo el proceso, no solo habremos conseguido terminar con éxito el trabajo, sino que además habremos adquirido las competencias en información necesarias para enfrentarnos con otros muchos trabajos que sean necesarios realizar durante nuestros estudios y después de los mismos.

# LOS TUTORIALES. Algún ejemplo

## healthOnline

for nursing and midwifery at Charles Darwin University



Tell us what you think  
of the site

<http://learnline.cdu.edu.au/units/healthonline/index.html>

[home](#) - [resource types](#) - [search strategies](#) - [evaluation](#) - [referencing](#) - [scenarios](#) - [test your skills](#)

### welcome to healthOnline

This tutorial has been designed for students studying health-related courses, such as nursing and midwifery.

The purpose is for you to develop strategies to find information for assignments.

You can work through it now and also refer back to it later if you need to refresh your searching skills.

### topics covered include

**Resource types:** find and learn about different resources (journals, databases etc).

**Search strategies:** databases are searched differently than Google, so learn some tips!

**Evaluation:** the criteria that your sources will need to meet to be acceptable.

**Referencing:** the details you need to record and what a reference should look like.

**Scenarios:** read some short examples of how other students approach their research.

**Test your skills:** revise what you have learnt.

**Tip:** read the instructions and follow all the steps. Use "Return to Link" or the browser's back button to go back. You may need to scroll vertically.



CDU nursing students

"... students' work has improved noticeably since they've been doing the healthOnline tutorial ..."

Dr Bev Turnbull  
Senior Lecturer  
Health Sciences



[Listen to Bev's Introduction](#)



[Download the transcript](#)



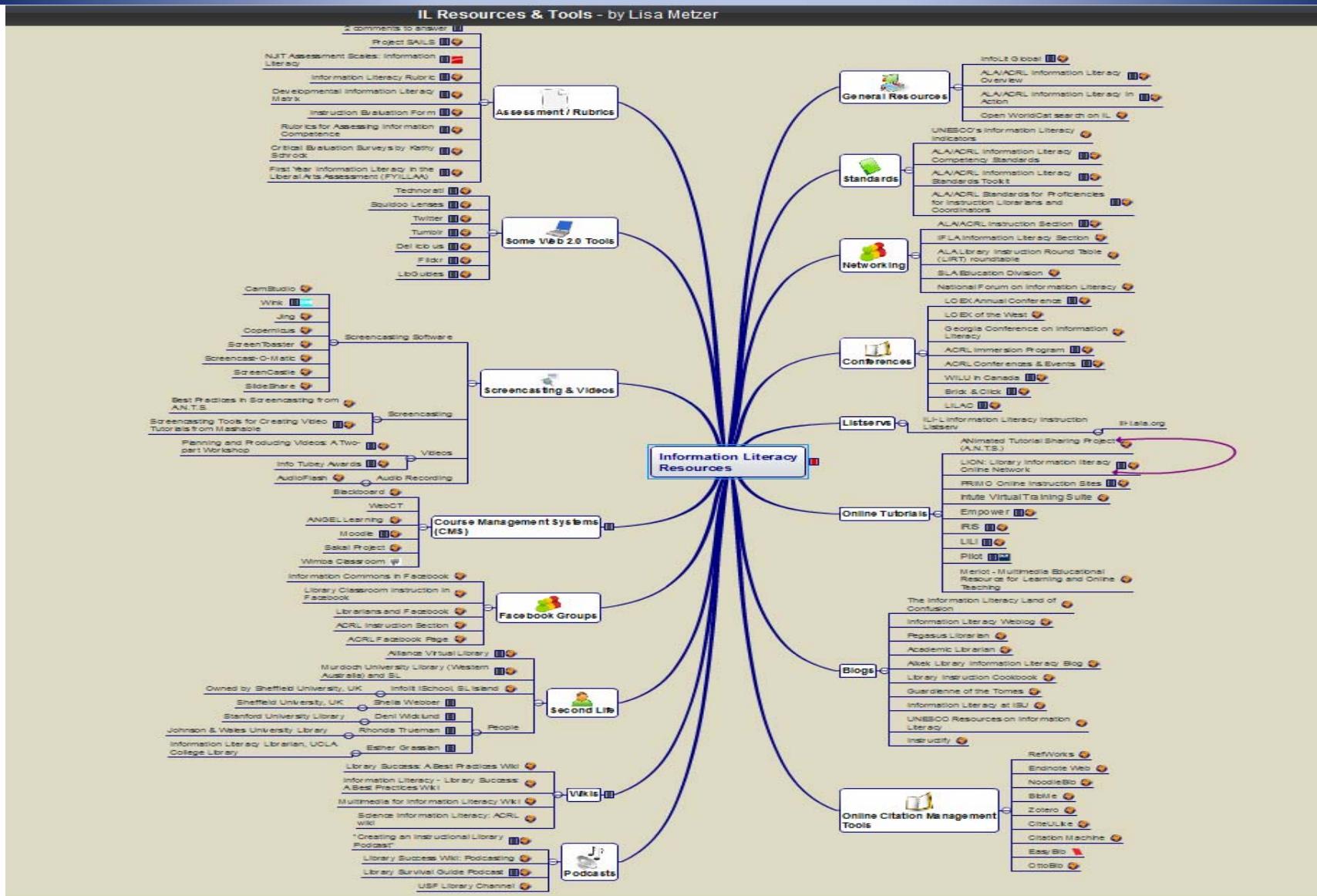
# LOS TUTORIALES. No olvidar

- Pruebas de **usabilidad** del tutorial.
- Revisiones periódicas => **actualización** => mantenimiento en el tiempo y en recursos.
- Obtener **sugerencias del usuario** al que va dirigido.
- **Dirigido a** la formación desde la Biblioteca, tanto para uso presencial, como para la autoformación.
- Pero hay otras muchas cosas además de tutoriales...Veamos otros recursos ALFIN en:

<http://www.mindomo.com/view.htm?m=b93aa8ef223445ff8919191fbc3ed23c>



# LOS TUTORIALES. No olvidar



# Algún ejemplo de cursos virtuales y tutoriales fuera de España

[Medical Library Association.](http://mla.mrooms.org/) Cursos en: <http://mla.mrooms.org/>

**Prescription: Information! Librarians Working with Health Professionals to Improve Health Information Literacy (moodle).** By the end of this tutorial, participants will be able to:

- Define health literacy and the challenges patients face
- Recognize the impact low health literacy has on patient care
- Name five health information resources and strategies to improve health literacy
- Describe health literacy services and support provided by the library
- Name one thing they plan to do differently as a result of this tutorial

*This tutorial is funded through a contract with the National Library of Medicine:  
HHSN276200663511/NO1-LM-6-3511*

# Algún ejemplo de cursos virtuales y tutoriales fuera de España

**COUNTWAY LIBRARY OF MEDICINE.** An alliance of the Boston Medical Library and Harvard Medical School.

<https://www.countway.harvard.edu/menuNavigation/userPortals/consumerHealth/HealthLit.html>

- Tutoriales de recursos electrónicos:  
<https://www.countway.harvard.edu/dl/resources.html?search=1&typeId=25>
- MedlinePlus. Trusted health Information for you: [http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/all\\_easytoread.html](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/all_easytoread.html)

## MEDICAL INFORMATION ON THE INTERNET.

- Guide for health reporters and consumers: [http://www.mlanet.org/resources/hlth\\_tutorial/index.html](http://www.mlanet.org/resources/hlth_tutorial/index.html)
- Evidence-based practice in the health sciences. Tutorials: <http://ebp.lib.uic.edu/>

**MEDICAL LIBRARY STANFORD. IL:** <http://lane.stanford.edu/classes-consult/infoliteracy.html>

- The Road Not Traveled: evidence-Based Practice and Information Literacy (poster)  
<http://lane.stanford.edu/research/2009/posters/wgea.pdf>
- Tutorial: What's New in PubMed (4 mins. 57 sec.)  
<http://lane.stanford.edu/classes-consult/tutorials/NewPubMed/index.html>

**UNIVERSITY OF SOUTH FLORIDA.** <http://www.cte.usf.edu/>

- The fraud of plagiarism: <http://www.cte.usf.edu/plagiarism/plag.html>.
- Plagiarism Quiz: <http://www.cte.usf.edu/plagiarism/pquiz.html>

# ALFIN – CIENCIAS DE LA SALUD

- 1.- Competencias en información
- 2.- ALFIN en los Planes de estudio de las BU
- 3.- ALFIN en Hospitales
- 4.- ALFIN – SALUD
- 5.- Tipología de la formación, modelos
- 6.- Recursos formativos: el aula virtual y la biblioteca: consejos, buenas prácticas y evaluación.
- 7.- Competencias de los bibliotecarios formadores
- 8.- Conclusiones

# Competencias de los bibliotecarios formadores

ACRL. Association of College and Research Libraries

Standards for Proficiencies for Instruction Librarians and Coordinators.

Approved by the ACRL Board, June 24, 2007

- Para mejorar, ampliar las habilidades formativas del bibliotecario, para definir sus responsabilidades y para evaluar sus propias habilidades.
- De utilidad para el bibliotecario que imparte formación como para el coordinador de dicha formación.
- Cada institución las adapta según sus características

**Las normas se organizan en 12 categorías y definen 41 habilidades principales para bibliotecarios de formación y 28 habilidades adicionales para coordinadores de formación.**

# Competencias de los bibliotecarios formadores

ACRL. **Normas sobre habilidades de los bibliotecarios de formación y de los coordinadores**, junio 2007 (trad. español en: <http://travesia.mcu.es/portalnb/jspui/handle/10421/3321>)

## Categorías de habilidades:

1. Aptitudes administrativas (informes, estadísticas, análisis, etc.)
2. Valoración y evaluación de las aptitudes
3. Aptitudes de comunicación
4. Conocimiento del currículo
5. Aptitudes de integración en alfabetización informacional (en los programas, departamentos, en el currículo...)
6. Aptitudes de diseño de formación (cursos, sesiones, materiales, ...)
7. Aptitudes de liderazgo (promoviendo iniciativas, ...)
8. Aptitudes de planificación
9. Aptitudes de presentación (oral, visual, escrita,...)
10. Aptitudes de promoción (en la facultad, departamento, a nivel local, nacional, conferencias,...)
11. Especialización en una materia (identificando los recursos de información de su área temática, trabajando con los departamentos y los estudiantes,...)
12. Aptitudes educativas (utilizando diversos métodos de enseñanza, colaborando, adaptándose a las distintas necesidades de los estudiantes,...)



# Competencias de los bibliotecarios

## Conclusiones del Encuentro ALFIN el día 22 de abril de 2009 en el MC

**¿Qué tienen que hacer los bibliotecarios en su faceta de formador en competencias en información?**

- Atraer al usuario; pero también ir a buscarlo, siendo **proactivos**
- No es una tarea únicamente bibliotecaria, siendo necesaria la colaboración con docentes
- No hay que olvidar que también el PAS es destinatario de estas competencias
- Deberían integrarse en el currículum.
- Hay que elaborar herramientas de autoaprendizaje para los usuarios
- Las plataformas docentes (Moodle...) deben incluir a la biblioteca
- Si se excluye el papel formador ¿qué espacio le va a quedar al bibliotecario? No obstante, no todos los bibliotecarios consideran que sea una función a realizar, del mismo modo que quizás sea conveniente que no todos tomen este papel
- El bibliotecario es un formador no un docente.
- Formar en herramientas (tradicional formación de usuarios) es más fácil que hacer ALFIN

# Competencias de los bibliotecarios formadores

## Conclusiones del Encuentro ALFIN el día 22 de abril de 2009 en el MC

**¿Qué necesita el bibliotecario para conseguir la faceta de formador en competencias en información?**

- El bibliotecario tiene conocimientos; por lo que no debería tener complejos. No obstante, debe adaptar su perfil profesional
- Es necesaria una formación de formadores, que contemple las plataformas docentes, los materiales multimedia, la web 2.0...
- Deben existir bibliotecarios especializados en dar formación; siendo conveniente que algún servicio la gestione. Al menos debería contarse con un *pool* de personas seleccionadas para darla
- Ante las reticencias o los impedimentos puede buscarse la motivación por varias vías: reconocimiento profesional, currículum, compensación horario o - en ocasiones - la compensación económica.

# ALFIN - Salud Pública - Bibliotecarios

Date submitted: 08/06/2010



## Public Access to Health Information: how partnerships can strengthen the role of librarians in developing health

Shane Godbolt

Partnerships in Health Information  
Pinner, United Kingdom

Emma Stanley

Partnerships in Health Information  
Wimborne, United Kingdom

Professor Paul Sturges

Loughborough University  
Loughborough, United Kingdom

Meeting:

100. Health and Biosciences

Tras el éxito de los materiales de enseñanza para los talleres sobre acceso a información sobre VIH/SIDA (Africa / Reino Unido) a través de las bibliotecas se demostró el **beneficio que las asociaciones pueden desempeñar en el fortalecimiento del papel de los bibliotecarios en el desarrollo de la salud.**

Learning Materials for workshops on the IFLA Internet Manifesto and on Access to information on HIV/AIDS through Libraries

<http://www.ifla.org/en/publications/learning-materials-for-workshops-on-the-ifla-internet-manifesto-and-on-access-to-inform>

WORLD LIBRARY AND INFORMATION CONGRESS: 76TH IFLA GENERAL CONFERENCE AND ASSEMBLY  
10-15 August 2010, Gothenburg, Sweden  
<http://www.ifla.org/en/ifla76>

# ALFIN – SP - Bibliotecarios

Cobus, LAURA. Integrating information literacy into the education of public health professionals: roles for librarians and the library. *Journal of the Medical Library Association*, 2008

## Aspectos destacados del artículo

- Explorar y solidificar relaciones interdisciplinares con los educadores de la salud pública y los bibliotecarios a través de la alfabetización informacional del currículo integrado (IL) como vía para continuar con éxito la educación de los profesionales de salud pública.

## Implicaciones

- **Los bibliotecarios pueden ser considerados colaboradores de la salud pública y esenciales en la educación del siglo XXI para los profesionales de la salud.**
- La investigación futura es necesaria para evaluar la eficacia de las mejores prácticas en el currículo integrado de IL en la educación para la salud pública.
- Investigar la interdisciplinariedad es beneficiosa para lograr el objetivo común de educar a los profesionales de la salud pública.

# ALFIN – SP - Bibliotecarios

## CILIP. Public Health, septiembre 2009

<http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/public-health/pages/default.aspx>

CILIP está promoviendo el trabajo de todos los servicios bibliotecarios y de información en apoyo a la salud pública.

### Biblioteca y los servicios de información son capaces de apoyar la salud pública:

- ✓ Facilitan el acceso a la información de salud de calidad
- ✓ Ayudan a los usuarios a encontrar lo que necesitan
- ✓ Seleccionan otras fuentes de información y asesoramiento
- ✓ Llegan a las minorías y los grupos desfavorecidos
- ✓ Contemplan la adquisición de habilidades de alfabetización informacional dentro de un contexto de salud
- ✓ Proporcionan la información en un momento y lugar adecuados para el usuario
- ✓ Trabajan a través de las fronteras institucionales en un esfuerzo por proporcionar un servicio integral a los pacientes, los cuidadores, los responsables políticos, personal sanitario y otros

# ALFIN – SP - Bibliotecarios

Equity and Excellence: Liberating the NHS.

Response of the Chartered Institute of Library and Information Professionals (CILIP),

September 2010 (<http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/public-health/Documents/nhs-whitepaper-finalresponse-0910.pdf>)

**El Grupo de Bibliotecas de la Salud, en nombre de CILIP propone para el Servicio Nacional de Salud:**

- ✓ Que todos los recursos sean accesibles y se utilicen para mejorar el rendimiento y los resultados del SNS.
- ✓ Que el paciente se apoye en decisiones informadas
- ✓ Proporcionar información relevante a los pacientes, que debe ser comunicada de forma comprensible y deben contar con las habilidades informacionales necesarias para encontrar la información que requieran.
- ✓ Desarrollar los servicios de información para médicos como apoyo en la toma de decisiones clínicas.
- ✓ Suministrar información de alta calidad basada en la evidencia

# Competencias de los bibliotecarios – Salud

*The Institute of Medicine (IOM), Association of American Medical Colleges, American Medical Informatics Association, Association of College and Research Libraries (ACRL), and Medical Library Association.* Iniciativas para mejorar IL.

.....**es responsabilidad del bibliotecario iniciar la participación con el profesorado para el diseño del currículo.** Sin embargo, para tener éxito es necesario una sólida **cultura de colaboración entre bibliotecarios y cuerpo docente**, debe haber confianza, objetivos comunes, respeto, planificación estratégica y sostenibilidad....

.....**Los bibliotecarios pueden jugar un papel fundamental en la aplicación de las competencias del IOM y dar forma a la educación en salud pública para el siglo XXI.** Se recomienda la asociación entre los educadores de la salud pública y los bibliotecarios con un enfoque interdisciplinar.

(Cobus, 2008)

# Competencias de los bibliotecarios – Papel en la Enseñanza Virtual

**El personal de la biblioteca deberá estar formado en:**

- Formación en la **captura, tratamiento y conversión de las imágenes** (Snagit, Photohop, Paint.net, Screenshot Captor, Coreldraw, etc.), de audio y video (Divx, Pinnacle, Adobe Premiere, Soundbooth, etc.)
- **Desarrollo de contenidos de aprendizaje** basados en modelos pedagógicos adecuados para un entorno virtual
- **Aplicación de sistemas de evaluación y autoevaluación**, donde el desarrollo de quizz y feedback juegan un papel importante.

# Competencias de los bibliotecarios - Salud

## A tener en cuenta

*“Las relaciones tradicionales de mentoría jerárquica ya no son suficientes para el desarrollo de los líderes del mañana de la biblioteca, pues los veteranos no pueden aportar su experiencia. Hay que considerar otro tipo de relaciones: **es necesario que todos los colegas de la biblioteca, a todos los niveles de experiencia y responsabilidad, aprendan juntos** y tengan en cuenta el valor de la búsqueda de múltiples relaciones de desarrollo para mejorar las competencias y habilidades profesionales para el futuro (Murphy, 2008)”.*

En: Tomàs Baiget . Profesionales de la información: un futuro de oportunidades. Nov. 2010

# No olvidar PLANIFICAR ALFIN

## Analiza y DECIDE

- D : Diagnóstico inicial: externo e interno (recursos disponibles)
- E : Establecer un plan de acción: objetivos
- C : Clarificar como se va a hacer todo : del análisis de necesidades a la toma de decisiones = contenidos, estrategias, métodos, modelos, recursos (necesarios) y propuestas de actuación
- I : Implantarlo, llevar a cabo las acciones
- D : Difundirlo y promocionarlo
- E : Evaluarlo y comunicar resultados

# No olvidar EVALUAR - ALFIN

Según Ralph Catts y Jesús Lau, se han desarrollado tres encuestas normalizadas sobre alfabetización informacional para su uso en la educación superior:

En los **Estados Unidos**:

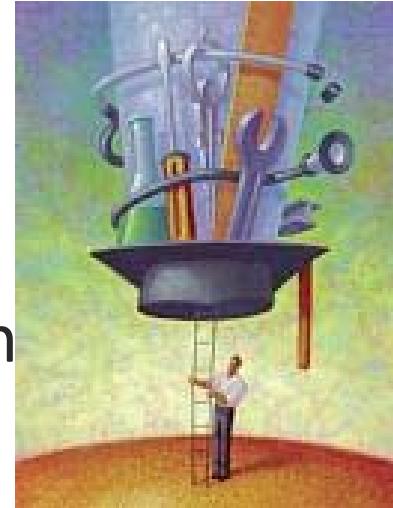
- Test de conocimiento de Alfin basado en las normas de la Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación (ACRL) denominado “Standardized Assessment of Information Literacy Skills” ([SAILS](#)).
- El “Education Testing Service” ([ETS](#)) ha publicado también una encuesta por ordenador que denominan iSkills Test, anteriormente conocido como competencias en TICs (ETS, 2008).

En **Australia**, se ha publicado la “Information Skills Survey” ([ISS](#)).

*En la bibliografía sobre educación superior existen numerosas encuestas de Alfin desarrolladas por bibliotecarios o profesores a nivel local. Sin embargo, este tipo de encuestas no están diseñadas para su uso como indicadores de Alfin en el ámbito nacional o internacional.*

# Conclusión

La formación de los estudiantes en competencias en información debiera ser un signo de calidad educativa de cada universidad española en el EEEES porque significa preparar al estudiantado para hacer frente, de forma autónoma, a los retos profesionales del futuro y a las necesidades de su formación permanente a lo largo de la vida  
(Area, 2007)



# PROBLEMÁTICA

- Amenaza: Bibliotecario es ¿Formador? o ¿Docente?
- Escasa preparación didáctica
- Mayor dedicación a la formación: ¿Cuántas horas? ¿Cuánto personal? ¿Qué periodo? ¿Todo el personal? ¿El personal voluntario?
- Cómo motivar a los compañeros y a nosotros mismos
- ¿Todo el colectivo bibliotecario debe dedicarse a ALFIN?
- Nuevas competencias: creador de materiales didácticos, ..
- Modalidades de la formación: presencial, semivirtual, virtual.
- Contenidos. ¿Sabemos adaptarlos a los niveles formativos?
- ¿Formamos en las herramientas de la web social?
- ¿Quién y cómo se evalúa?
- ¿Qué valoración tiene en la Biblioteca y en la institución esta creciente responsabilidad?
- ¿Debemos colaborar con otros perfiles profesionales en la formación: informáticos, docentes, pedagogos, etc.? ¿Cómo?
- ¿Podemos hacer algo sin apoyo de la dirección?
- ¿Hay recomendaciones para los que empiezan?, etc.

# ACTUACIONES

- Formación continua del bibliotecario
  - Trabajar las competencias informacionales
  - Sobre habilidades pedagógicas (U.Gerona)
  - Cómo impartir una clase" (U.Girona)
  - En plataforma virtual (UAH)
- Compromiso institucional (UC3M)
- Compromiso decanal
- Colaboración con el Departamento
- Colaboración con el docente
- Inclusión en los Planes estratégicos de la Biblioteca
- Inclusión en las Guías docentes
- Acreditación del alumno por la biblioteca
- Elaboración de materiales didácticos
- Grupos de trabajo interdisciplinares
- Grupos de trabajo para planificar y desarrollar el Plan ALFIN
- Utilización de la plataforma virtual para llegar a más alumnos (ULL)
- CI2 = Bibliotecarios e Informáticos (US, UPF)
- Certificación por la Vicerrector/a correspondiente
- Se incluye la certificación en el Suplemento al título
- Colaboración con coordinadores de estudios
- Participando en grupos de innovación educativa, etc.

*No tenemos la llave, pero podemos ayudar a abrir la*



Gracias por  
la atención



# BIBLIOGRAFÍA

I Encuentro ALFIN. Resumen Encuentro ALFIN . *Jornadas de trabajo de responsables de ALFIN en las bibliotecas universitarias españolas* (Ministerio de Cultura, 22 de abril de 2009). [Consultado 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: [http://www.rebiun.org/export/docReb/jornada\\_trabajo\\_alfin.doc](http://www.rebiun.org/export/docReb/jornada_trabajo_alfin.doc)

II Encuentro ALFIN. *Jornadas de trabajo de responsables de ALFIN en las bibliotecas universitarias españolas* (Universidad de Granada, 17 de junio de 2010 celebrado en Granada. Materiales y reunión presencial (grabada) en plataforma Moodle y Resumen de las intervenciones en la plataforma Moodle. [Consultado el 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://medina-psicologia.ugr.es/biblioteca/course/view.php?id=127>, [http://www.rebiun.org/opencms/opencms/handle404?exporturi=/export/docReb/IIalfin\\_Buenas-Practicas-Plataforma.pdf&%5d](http://www.rebiun.org/opencms/opencms/handle404?exporturi=/export/docReb/IIalfin_Buenas-Practicas-Plataforma.pdf&%5d)

2009 Horizon Report, The. The New Media Consortium and the EDUCASE Learning Initiative: an EDUCASE Program. [Consultado el 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.nmc.org/pdf/2009-Horizon-Report.pdf>

ACRL. Association of College and Research Libraries. [Standards for Proficiencies for Instruction Librarians and Coordinators](#). Approved by the ACRL Board, June 24, 2007. (trad. español en: <http://travesia.mcu.es/portalnb/jspui/handle/10421/3321>). [Consultado el 11 de noviembre de 2010].

Alberola, Luz; Eduard Minobis, Montserrat Ramón, Marta Roca. La adquisición de habilidades informacionales en un entorno virtual: el caso de la UPC. E-información: integración y rentabilidad en un entorno digital. Madrid: FESABID, 2007. [Consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://upcommons.upc.edu/e-prints/handle/2117/1736>

[ANTS](#). Animated Tutorial Sharing Project. Proyecto de colaboración en el que participan bibliotecarios de Canadá y Estados Unidos. Está abierto a bibliotecarios de otros lugares. [COPUL](#) (The Council of Prairie and Pacific University Libraries). [Consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://ants.wetpaint.com/>

Area Moreira, Manuel; Mª C. Medina; A. García; R. Noarbe; C. S. González; W. Rodríguez; P.J. Santana; J.M.del Castillo-Olivares; R. Estévez . Los Campus Virtuales Universitarios en España. Análisis del estado actual. *Comunicación al II Congreso europeo TIEC* (Barcelona junio 2002). Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías (Edullab). Universidad de La Laguna. [consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://web.udg.edu/tiec/orals/c52.pdf>

# BIBLIOGRAFÍA

Area Moreira, Manuel . Internet en la docencia universitaria: webs docentes y Aulas Virtuales. Universidad de la Laguna, 2005. [consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet:  
<http://webpages.ull.es/users/manarea/guiadidacticawebs.pdf>

Baiget , Tomàs. Profesionales de la información: un futuro de oportunidades. Barcelona: EPI, nov. 2010 [20º Aniversario de Ciencias de la Documentación en la UCM. [Consultado 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet:  
<http://eprints.rclis.org/19323/1/Profesionales.pdf>

Brown J.F. y Nelson J.L. Integration of information literacy into a revised medical school curriculum. *Medical Reference Services Quarterly*, 2003, 22 (3):63-74 . [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet:  
<https://tspace.library.utoronto.ca/retrieve/1709/Class+3+MeSH+Exercise+Answers.pdf>

Catts, Ralph y Jesús Lau. Hacia unos indicadores de Alfabetización Informacional. Marco conceptual elaborado por Ralph : con una lista de posibles indicadores internacionales para el suministro y el acceso a la información, y las competencias relacionadas, establecida por el Instituto de Estadística de la UNESCO . Paris, 2008. (trad. Lourdes Moreno Pascual y rev. técnica por Cristóbal Pasadas). Madrid: Ministerio de Cultura, 2009. [Consultado el 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet:  
<http://travesia.mcu.es/portalnb/jspui/bitstream/10421/3141/1/IndicadoresUNESCOesp4.pdf>

Calderon Rehecho, Andoni. Informe APEI sobre Alfabetización Informacional. Asociación Profesional de Especialistas en Información (APEI), 2010. [consultado 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://eprints.rclis.org/19154/>

Cobus, Laura. Integrating information literacy into the education of public health professionals: role for librarians and the library. *Journal of Medical Library Association*. 2008, January, 96 (1): 28-33. [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2212327/>

COPPUL (Council of Prairie and Pacific University Library). Guidelines for animade online tutorials used in database instruction. [consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.accts.twu.ca/Library/antsguidelines2008.htm#TOP>

Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado . CRUE – TIC - REBIUN . [consultado 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet:  
[http://rebiun.org/opencms/opencms/handle404?exporturi=/export/docReb/documento\\_competencias\\_informaticas.pdf&](http://rebiun.org/opencms/opencms/handle404?exporturi=/export/docReb/documento_competencias_informaticas.pdf&SEDIC. Taller )  
SEDIC. Taller "Alfabetización Informacional en Ciencias de la Salud", Madrid 30-11-2010

# BIBLIOGRAFÍA

e-learning para bibliotecarios (wiki). Sitio web sobre e-learning para bibliotecarios se inició con la Asociación Canadiense de Bibliotecas de Investigación (CARL). [CARL](http://library.queensu.ca/wiki/elearning/doku.php) consta de 27 bibliotecas universitarias, además de la Biblioteca y Archivos de Canadá, Canadá Instituto de Información Científica y Técnica (CISTI), y la Biblioteca del Parlamento. CARL producido un informe con las direcciones de e-aprendizaje para las bibliotecas y propuso una página web de materiales de apoyo se convirtió en un wiki para ser desarrollados en colaboración por los bibliotecarios en Canadá y más allá. [consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://library.queensu.ca/wiki/elearning/doku.php>

García Balleteros, María Teres. Alfabetización informacional en el ámbito sanitario. *Comunicación presentada en las XI Jornadas Nacionales de Información y Documentación en Ciencias de la Salud*. Terrasa (Barcelona), octubre, 2005. [Consultado el 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.cst.cat/BiblioSalud/pdf/c1.pdf>

Godbolt, Shane, Emma Stanley, Paul Sturges. Public Access to Health Information: how partheships can strengthen the role of librarians in developing health. 76 IFLA General Conference and Assembly, 10-15 August, Gothenburg - Sweden, 2010. . [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.ifla.org/files/hq/papers/ifla76/100-godbolt-en.pdf>

González Fernández Villavicencio, Nieves. Programas ALFIN en la BUS. [Consultado el 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.slideshare.net/fcampal/programas-alfin-en-la-bus>

Guía de Buenas Prácticas para el desarrollo de las competencias informacionales en las universidades españolas. CRUE – TIC – REBIUN. [Consultado el 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: [http://www.rebiun.org/export/docReb/guia\\_buenas\\_practicas.doc](http://www.rebiun.org/export/docReb/guia_buenas_practicas.doc)

Haralddstad, Anne-Marie. Information Literacy-Curriculum Integration with Medical School's Syllabus. *Liber Quaterly*, 2002, Vol. 12, pág. 192-198. [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://liber.library.uu.nl/publish/articles/000314/article.pdf>

Head, Alison J. and Michael B. Eisenberg. Truth be told: how college students evaluate and use information in the digital age. Project information literacy progress report, November 1, 2010. The information School, University of Washington. Research sponsored by Macarthur Foundation. [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: [http://projectinfolit.org/pdfs/PIL\\_Fall2010\\_Survey\\_FullReport1.pdf](http://projectinfolit.org/pdfs/PIL_Fall2010_Survey_FullReport1.pdf)

Ivanitskaya, Lana, Irene O'Boyle, Anne Marie Casey. Health information literacy and competencies of information age students: results from the interactive online Research Readiness Self-Assessment (RRSA). *Journal of Medical Internet Research*, 2006, vol. 8 (2): e6 [doi:10.2196/jmir.8.2.e6] [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.jmir.org/2006/2/e6/>

# BIBLIOGRAFÍA

Julia Hernández, Carmen. La experiencia de la Biblioteca de la Universidad de la Laguna en ALFIN. *Biblioteca, aprendizaje y ciudadanía. Prácticas y experiencias de Alfabetización informacional.* (2º Seminario Vilanova i la Geltrú del 22 al 23 de enero de 2009). [consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.slideshare.net/guest34cea9/alfin-en-las-bibliotecas-de-la-universidad-de-la-laguna>

Konfino, Jonatan, Raul Mejia, María Pia Majdalani, Eliseo J. Pérez-Stable. Alfabetización en salud en pacientes que asisten a un hospital universitario. *Medicina (Buenos Aires)* 2009, 69:631-634. [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: [http://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol69-09/6/v69\\_n6\\_p631\\_634.pdf](http://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol69-09/6/v69_n6_p631_634.pdf)

Mestre, Mercè , Pilar Nieto, Marta Roca, Josep Vives. La formació en l'ús de la informació a l'ensenyament superior. 9es Jornades Catalanes d'Informació i Documentació, 2004

Pérez, Jordi. Las competencias informáticas e informacionales en la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida de la UPF. *VII Jornadas CRAI . Alicante 2010.* [Consultado el 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14001/1/Ponencia-Jordi%20Perez.pdf>

Pons Fernández de Córdoba, Ana y Eva María Cutanda García. The cycle of the electronic didactic material. *CAFVIR I Congreso Iberoamericano sobre Calidad de la Formación Virtual.* Universidad de Alcalá, 24- 26 de febrero, 2010. [consultado 26 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.cafvir2010.uah.es/documentos/LibroActasCAFVIR2010.pdf>

Portal ALFARED. Ministerio de Cultura. [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.alfared.org/> ProjInfoLit. Mayor findings: the PIL 2010 student survey. Fall, 2010 [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.youtube.com/watch?v=cwMXWU88oHE>

Research Readiness Self-Assessment (RRSA): Publications, grants and presentations. [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://rrsa.cmich.edu/twiki/bin/view/RRSA/Publications>

Rouyet, Juan Ignacio y Victor Martín. A comparative study of the metadata in SCORM and Dublin Core. *SPEDECE I Simposio Pluridisciplinar sobre diseño, evaluación y descripción de contenidos educativos reutilizables.* Universidad de Alcalá, Guadalajara, 20-22 octubre, 2004. [consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: [http://www.cc.uah.es/spdece/papers/Rouyet\\_Final.pdf](http://www.cc.uah.es/spdece/papers/Rouyet_Final.pdf)

# BIBLIOGRAFÍA

Sánchez Suárez, José A. Las Bibliotecas Universitarias en un entorno de enseñanza virtual. *El profesional de la Información*. 11es Jornades Catalanes d'Informació i Documentació, 2008 [consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet:

[http://www.cobdc.org/jornades/11JCD/actes11jcid/comunicaciones/pag\\_17.pdf](http://www.cobdc.org/jornades/11JCD/actes11jcid/comunicaciones/pag_17.pdf)

Schwartz, Diane G., Paul M. Blobaum, Jean P. Shipman, Linda Garr Markwell, and Joanne Gard Marshall. The Health Sciences Librarian in Medical Education: A Vital Pathways Project Task Force. *Journal of the Medical Library Association*. Vol. 97(4), October 2009: 280-284. [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2759163/>

Serrat-Brustenga, Marta; Adrià Martin Cantos. Las habilidades informacionales en la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC). [consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.slideshare.net/guest34cea9/las-habilidades-informacionales-en-la-universitat-politcnica-de-catalunya-upc>

Shipman, Jean P., Sabrina Kurtz-Rossi, Carla J. Funk. Health Information Literacy Research Project: consumer health information survey summary report. The Medical Library Association, February 11, 2008. [Consultado el 20 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: [http://www.mlanet.org/pdf/resources/hil\\_chi\\_survey\\_summary\\_bmla\\_211b.pdf](http://www.mlanet.org/pdf/resources/hil_chi_survey_summary_bmla_211b.pdf)

Shipman, Jean P., Sabrina Kurtz-Rossi, Carla J. Funk. The Health Information Literacy Research Project. *Journal of the Medical Library Association*. Vol. 97(4), October 2009: 293-301. [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2759165/>

Shipman Jean P., Carla J. Funk. Teachers of Health Information Literacy - Future Roles for Librarians. *IFLA World Library and Information Congress: 75th IFLA General Conference and Assembly* (Milan, Italy, August 25, 2009) [Consultado el 11 de noviembre de 2010]. Disponible en Internet: <http://www.ifla.org/files/hq/papers/ifla75/145-shipman-en.pdf>

Somoza Fernández, Marta. Análisis de los tutoriales web creados por bibliotecas universitarias. Barcelona, 2009 [tesis][consultado 3 de abril de 2010]. Disponible en Internet: [http://www.tesisenxarxa.net/ESIS\\_UB/AVAILABLE/TDX-0401109-122232/MSF\\_TESIS.pdf](http://www.tesisenxarxa.net/ESIS_UB/AVAILABLE/TDX-0401109-122232/MSF_TESIS.pdf)

Yang, Sharon. Information literacy online tutorials. An introduction to rationale and technological tools in tutorial creation. *The Electronic Library*, Vol. 27, nº 4, 2009

# PÁGINAS que quedaron en el tintero

- **CILIP. Public Health, septiembre 2009**  
<http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/public-health/pages/default.aspx>
- **Health Information Literacy. Literacy Curriculum**  
Sponsored by the Medical Library Association. Funded by the National Library of Medicine, 2008.  
<http://www.slideshare.net/umhealthscienceslibraries/health-information-literacy>
- **Miami Dade College, Medical Center Library. Health Information Literacy**  
<http://www.mdc.edu/medical/library/HealthInformationLiteracy/narrated.html> (vídeo)  
<http://www.mdc.edu/medical/library/HealthInformationLiteracy.ppt>
- **Plan de Acción 2010 CILIP/SCONUL - Health Strategy Group**  
[http://www.sconul.ac.uk/groups/health\\_strategy/](http://www.sconul.ac.uk/groups/health_strategy/)
- **Portal ALFARED.** <http://www.alfared.org/>

## Créditos de las imágenes:

<http://www.corbisimages.com/>  
<http://www.flickr.com/photos/davepattern>  
<http://uollibraryblog.wordpress.com/2010/04/15/1266/>  
<http://mariunarossi.wordpress.com/2008/04/03/dos-caras/>