

arbido newsletter

Archiv  
Newsletter  
abonnieren

Über arbido

arbido print

Agenda

Offene Stellen

## Librarians' Information Literacy Annual Conference

11.10.10

Pour la première fois, la «Librarians' Information Literacy Annual Conference (LILAC)[1]» avait lieu hors d'Angleterre et s'ouvrait à la communauté internationale. Pour marquer cet élargissement, cette 6ème conférence s'est tenue en Irlande, dans la jolie ville portuaire de Limerick du 29 au 31 mars 2010.

Organisé par le **Chartered Institute of Library and Information Professionals' Information Literacy Group**[2], LILAC rassemble des professionnels de l'information provenant essentiellement de milieux universitaires. Tous sont impliqués dans des formations aux utilisateurs organisées pour différents publics : bachelors, masters, doctorants ou chercheurs, dans le cadre d'enseignements en présentiel ou en ligne. LILAC est une conférence de petite taille, environ 250 congressistes. Elle propose cependant un riche programme alternant conférences inaugurales, exposés d'expériences pédagogiques ou techniques, comptes-rendus de pratiques expérimentales et tables rondes de confrontations d'expériences. La thématique de LILAC s'organise autour des applications du concept d'«Information Literacy»[3] dans les bibliothèques, tout particulièrement par le biais des formations offertes aux utilisateurs. Elle concerne autant la formation en présentiel donnée depuis de nombreuses années par les bibliothécaires, que la formation en ligne développée plus récemment par différentes institutions. Lors de LILAC de nombreuses facettes de ce concept ont été abordées (stratégies d'intégrations dans les institutions, utilisations d'outils innovants, applications de modèles pédagogiques, développements de compétences bibliothéconomiques) permettant de dégager plusieurs recommandations :

- Les différentes expériences ont démontré que les deux types d'enseignements, présentiel et en-ligne, ne doivent pas être envisagés séparément. Une formation exclusivement présentielle ne répond plus au mode d'apprentissage des nouvelles générations dites «digital natives»[4]. Un cours uniquement en ligne manque de présence humaine, indispensable à l'apprentissage. Le futur se dessine sans conteste dans le «blended learning»[5] ou l'enseignement hybride alternant les phases d'apprentissage en présentiel avec des activités en ligne.

- Pour atteindre cet objectif, il convient de bien maîtriser et de varier les différents types d'apprentissage: enseignement magistral/personnalisé, formation collective/individuelle, auto-formation, apprentissage par problème/par objectif, approche textuelle/visuelle afin de développer des modules incluant savoir et savoir-faire et incitant les étudiants à s'engager dans leur formation.

- Les compétences pédagogiques des formateurs doivent être complétées par des ressources facilitant l'auto-apprentissage des étudiants, par le biais d'activités en ligne: exercices, démonstrations, simulations, auto-évaluations, etc. Plusieurs logiciels dont l'appropriation ne nécessite pas forcément des compétences pointues sont actuellement disponibles sur le marché : Hot Potatoes, Netquiz, Jing, ScreenToaster, CamStudio, Viewlet, Xerte,

etc.

- Afin de garantir l'ancrage dans l'institution et l'interactivité avec les étudiants, les formations sont mises à disposition sur des plateformes d'enseignement (Moodle, Claroline, etc.) et intègrent des outils collaboratifs du Web 2.0 (blogs, wikis, Facebook, Twitter, etc.). Elles se veulent évolutives, répondant autant aux besoins d'un étudiant en bachelor, que d'un doctorant ou d'un professeur.

- Les bibliothécaires ont des rôles variés à jouer afin d'assurer la professionnalisation et la valorisation de la formation : gestionnaire de projet, fournisseur de contenus, concepteur graphique, technicien informatique, publiciste, spécialiste en droit d'auteur, tout en faisant preuve de créativité, de pédagogie et d'un sens développé des relations tant avec les académiques qu'avec les étudiants.

C'est à ces conditions que les professionnels de l'information parviendront à fournir des formations adéquates et qu'ils donneront envie aux étudiants de suivre leurs cours. Un vrai challenge qui devrait assurer aux bibliothèques une plus grande intégration dans leur institution et une meilleure visibilité virtuelle. Est-ce là une opportunité pour atteindre un public qui fréquente de moins en moins les centres de documentations [6] ou qui est convaincu d'avoir toutes les compétences en matière de recherche (IAKT Syndrome [7])? Il conviendra de revenir à une prochaine conférence LILAC pour vérifier cette hypothèse.

*Les versions pdf des présentations peuvent être téléchargées à l'adresse*

*<http://lilacconference.wordpress.com/2010/05/12/download-speakers-presentation-files/>*

Joëlle Angeloz  
Bibliothèque des sciences économiques et sociales  
Université de Genève [joelle.angeloz@unige.ch](mailto:joelle.angeloz@unige.ch)

Joëlle Angeloz est coordinatrice du didacticiel CALIS SES  
«Maîtriser l'information scientifique en SES [8]» depuis 2005.

Notes:

[1] LILAC 2010 - <http://www.lilacconference.com>

[2] CILIP - <http://www.cilip.org.uk>

[3] En 1989, l'American Library Association Presidential Committee a défini le concept d'Information Literacy par la définition suivante : « *To be information literate, a person must be able to recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effectively the needed information* ». Source : ACRL. Presidential Committee on Information Literacy. Final Report, 1989

<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/publications/whitepapers/presidential.cfm>

[4] TOUITON Cécile. Les nouveaux usages des générations internet : un défi pour les bibliothèques et les bibliothécaires.

In: *BBF*, 2008, 53, 4 [en ligne].

<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2008-04-0067-001> (consulté le 7 août 2010)

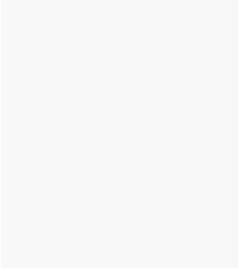
[5] «Blended learning» ou enseignement hybride alternent formation en classe et en ligne. Nombreuses ressources sur cette thématique :

<http://www.educause.edu/Resources/Browse/Hybrid%20or%20Blended%20Learning/33312>

[6] BEDEL Marine. *Quelles urgences pour les bibliothèques de Rennes ?* In: *BBF*, 2010, 2, pp. 34-37 [en ligne]

<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2010-02-0034-007> (consulté le 7 août 2010)

[7] Stephen Bell qualifie cette «illusion du savoir» en matière de recherche par l'expression «IAKT Syndrome» pour «I Already Know This». Source : BELL, Stephen J. Stop IAKT syndrome with student live search demos. In : *Reference*



*Services Review*, 2007, 35(1), pp. 98-108  
[\[8\] CALIS SES - http://www.unige.ch/biblio/ses/calis](http://www.unige.ch/biblio/ses/calis)

[zurück](#)