

ESTUDO SOBRE O COMPORTAMENTO LEITOR DOS ALUNOS DO CURSO DE BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

Lourenço, Carolina¹(IC); Zafalon, Zaira R.¹(O)
carollinal@yahoo.com.br

¹*Departamento de Ciência da Informação, Universidade Federal de São Carlos.*

Independentemente do campo de atuação profissional é imprescindível a leitura e a competência leitora. Pretendeu-se, neste trabalho, investigar o comportamento leitor dos estudantes do curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Como objetivos específicos estabeleceram-se: identificar o perfil da amostra; identificar o perfil dos leitores e não-leitores do curso; mostrar as preferências de leitura; conhecer o significado da leitura pelos alunos; expor a frequência da leitura; conhecer as motivações de leitura dos estudantes; conhecer o modo de leitura; identificar os seus principais influenciadores na leitura; expor como os alunos têm acesso aos livros; conhecer quais as principais barreiras à fluência leitora. Escolheu-se estudar o comportamento leitor dos alunos deste curso, pois entende-se que, como futuro bibliotecário, há relação intrínseca deste com outros e novos leitores, de forma a influenciá-los e a incentivá-los ao hábito da leitura, utilizando-se de diversificada gama de materiais de leitura escritos e também o fato de que a leitura permeia toda atividade profissional. O trabalho teve como principal base para análise comparativa dos resultados, a pesquisa Retratos da Leitura no Brasil, realizada em 2008 pelo Instituto Pró-Livro. O desenvolvimento do trabalho pautou-se em procedimentos metodológicos quantitativos e adotou-se o questionário como ferramenta de pesquisa. Para o estudo e o tratamento dos dados utilizou-se a abordagem estatística, expressa em tabelas, gráficos e figuras. Dessa forma, foi possível estabelecer relações entre o perfil do aluno do curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação, as respostas às questões e, conseqüentemente, testar as hipóteses e conferir o alcance dos objetivos. Como resultado do estudo identificou-se, como *perfil dos alunos da amostra*: maioria feminina, matriculados no segundo semestre do curso, com idade entre 21 e 25 anos, sendo estudantes de escola pública na maior parte da vida escolar, com algum tipo de ocupação, entre trabalho e estágio; como *perfil dos leitores e dos não-leitores*: caracterizou-se como maioria leitores (60% entre os homens e 67,27% entre as mulheres), dentre os quais, 77,55% tem alguma ocupação, 38,77% tem entre 21 e 25 anos de idade e 75,51% passou a maior parte da vida escolar em escola pública; quanto às *preferências de leitura dos estudantes*: o gênero mais lido é romance e quanto ao tipo de material há predominância de textos da faculdade; quanto ao *significado da leitura*: fonte de conhecimento para a vida, entretanto, poucos indicam que ocupam-se com leitura em seu tempo livre; quanto à *frequência da leitura*: leitura de 2 a 4 livros e de mais de 10 artigos nos últimos 3 meses, e dedicação de 4 a 10 horas por semana à leitura; entre as *motivações de leitura*: a maioria lê por prazer, gosto ou opção espontânea, e o fator que mais influencia a escolha por um livro é o tema; quando ao *modo de leitura*: nos primeiros semestres, o livro inteiro e, no último, altera para mais de um livro ao mesmo tempo, há a preferência por locais silenciosos, e não há o hábito de ler em outro idioma; entre os *principais influenciadores na leitura*: destaca-se a mãe, ou outra responsável mulher, a constância do fato de terem alguém lendo no ambiente doméstico, e o recebimento de material de leitura como presente na infância; quanto ao *acesso aos livros*: a maioria ressalta o uso de bibliotecas; e como *principais barreiras à leitura*: a dificuldade de concentração.