

APRENDEsalud .RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Miembros del *Grupo de Gestió de la Informació en Ciències de la Salut (GICS)*.
<http://www.cobdc.net/gics/>

Carme Montcusí Puig. CRAI Campus Catalunya.Universitat Rovira i Virgili.
Avda Catalunya, 35. 43002 Tarragona. Telf. 977558130. carme.montcusi@urv.cat

Conxi Caro Benito. Biblioteca. Fundació Mútua Terrassa
Pl.Dr. Robert, 5. 08221 Terrassa. Telf. 937365050 ext. 3410. ccaro@mutuaterrassa.es

Marta Miquel Sasplugas. Biblioteca Universitària de Medicina i d'Infermeria de Vall d'Hebron. Universitat Autònoma de Barcelona.
Hospital U. Vall d'Hebron 08035 Barcelona. Telf. 934894085. marta.miquel@uab.cat

Anna Roca Bonals. Biblioteca Universitària de Medicina . Universitat de Girona
Emili Grahit, 77. 17071 Girona. Telf. 972418349 anna.rocab@udg.edu

Elvira V. Santamaria Cabañas. Biblioteca. Hospital U. Vall d'Hebron
Pg. de la Vall d'Hebron, 119-129. 08035 Barcelona. Telf. 934893044.
evsantam@vhebron.net

RESUMEN

Se plantea crear un espacio donde compartir los recursos y materiales de aprendizaje para contribuir a mejorar la calidad de la formación y facilitar la tarea a los docentes del ámbito sanitario, de formación reglada y no reglada, y facilitar al usuario final el autoaprendizaje.

Objetivos. (a) Identificar y elaborar un listado de materiales virtuales de formación/aprendizaje continuado, de ámbito nacional, de ciencias de la salud, y de libre acceso, y (b) Crear un espacio para compartir recursos y materiales de aprendizaje.

Método y desarrollo del proyecto. En una primera fase, se procede a la búsqueda y selección del material de libre acceso disponible en las webs de centros sanitarios de ámbito nacional, y universidades, y posteriormente colegios oficiales, sociedades y otras instituciones de interés. Se propone organizar un grupo de trabajo para crear un repositorio de material docente como instrumento de soporte a la formación continuada.

Conclusiones. Esta herramienta convierte la información en un recurso de apoyo a la docencia y al aprendizaje dentro y fuera de la organización, siempre que ésta llegue a los destinatarios apropiados.

- Permite disponer de un repositorio de materiales de soporte para el aprendizaje
- Responsabiliza a los usuarios del aprendizaje. “Aprender a aprender” de manera autónoma.
- Permite adquirir competencias para la práctica profesional diaria.

- Ayuda en materia de formación a los profesionales, bibliotecarios del siglo XXI, en el desempeño de esta función.

LEARNhealth. Resources for learning

ABSTRACT

We want to create a space to share learning resources and materials, in order to contribute to the improvement of training quality, and to make it easier for health teaching staff, both in compulsory and elective studies/training.

Objectives: *(a) Identify and create a list of virtual training materials, which are nationwide, health-science-related and open-access, and (b) create a shared bank of learning resources and materials.*

Methodology and development. *First, we search and choose all the open-access material from national health centres, universities and hospitals. Then, we go through the same selection process at medical associations, companies and other institutions. We want to organise a research group, in order to create a national bank of teaching material for continuous training.*

Conclusions. *This tool turns some information into an actual resource both within and outside the organisation, as long as such information reaches the appropriate audience.*

- *It lets you have a bank of materials supplementary materials*
- *It makes users become more responsible for their own learning. “Learning to learn” in a more autonomous way.*
- *It lets you get new competences, which you can apply to your daily professional practice.*
- *It is a supplementary training tool for professionals and 21st century librarians.*

Palabras clave: Formación de usuarios, tutoriales, Material de apoyo al aprendizaje, Habilidades informacionales, ciencias de la salud

Palabras clave en inglés: User training, tutorials, repository, Learning Support Material Learning, Information skills, health science

Palabras clave en inglés E-Lis: B. Information use and sociology of information
CD. User training, promotion, activities, education
HS. Repositories

INTRODUCCIÓN

Desde las bibliotecas de los centros sanitarios, universidades y instituciones, se ha asumido la tarea de contribuir en que las personas que acceden a nuestros servicios sean competentes en el manejo de la información, es decir, que sean capaces de reconocer que información necesitan, donde pueden acceder a ella, evaluando dicha información de forma crítica, para poder utilizarla de manera efectiva y eficaz. En esta línea se pronuncian los organismos internacionales como la IFLA en materia de alfabetización informacional, o manifiestos como la *Declaración de Praga: hacia una sociedad alfabetizada en información* y la *Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida*.

Como ejemplo de estas iniciativas mencionamos, concretamente del medio sanitario, [Finding, using, and managing information : nursing, midwifery, health and social care information literacy competences](#), elaborado por el Royal College of Nursing (UK) sobre las competencias Alfin (2011). Iniciativas de este tipo son el punto de partida de la creación de estrategias para la formación de los usuarios, pero también donde se plantea como incidir para su mejora, y concretamente, en la producción de contenidos: la elaboración de materiales de apoyo para la formación de usuarios. En la introducción del documento que comentamos indican “*Online resources will soon be developed which will demonstrate how these competences can be used in practice by different members of a nursing team*”.

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten mejorar la forma en que los usuarios acceden física y virtualmente a estos materiales de apoyo y como pueden trabajar con ellos. Tal y como comenta Novillo-Ortiz¹ *Internet se ha convertido en una alternativa indispensable para los profesionales sanitarios, y las tecnologías de la información ser el recurso útil, creíble y relevante capaz de producir un impacto en la mejora de la práctica clínica y la calidad asistencial*.

El paradigma educativo del “aprender a aprender” apuesta pues, por la difusión y visibilidad de los recursos online y *open source* para contribuir al autoaprendizaje, facilitando a los bibliotecarios disponer de material de soporte en sus tareas de *docente* y permitiendo a los usuarios finales mejorar sus competencias informacionales de manera individual y colectiva.

Estos recursos, los hallamos en las páginas web de las instituciones, sobre todo en la web de sus bibliotecas, donde se disponen los enlaces a tutoriales, guías de uso, manuales de recursos de producción propia o externa, que pueden facilitar el aprendizaje o autoaprendizaje de lo que entendemos por recursos electrónicos (bases de datos, catálogos, revistas electrónicas, etc.), así como otro tipo de material para aprender a realizar estrategias de búsqueda, utilizar los gestores bibliográficos, etc.

¹ Novillo-Ortiz D, Agra Y, Fernandez Maillo M.M, Peso del P, Terol E. Acciones estratégicas en seguridad del paciente para el Sistema Nacional de Salud. Recursos online en formación y acceso al conocimiento científico. Med Clin Monogr 2008; 131 (supl 3): 79-84

Magge y Thomas², en su estudio sobre las herramientas en acceso abierto para mejorar la alfabetización informacional, defienden que disponer de recursos en línea tiene muchas ventajas para la formación de usuarios. Argumentan que están disponibles en cualquier momento, proporcionan acceso a la información de la biblioteca y a sus recursos electrónicos y fomentan habilidades informacionales.

El objetivo principal de este trabajo es identificar y elaborar una relación de materiales virtuales para la formación/aprendizaje de nuestros usuarios en recursos de información, de ciencias de la salud.

Con este fin se planteo la localización de materiales de calidad, para utilizarlos posteriormente como soporte para nuestras “docencias”, de centros sanitarios y universidades -planes ALFIN-, y al mismo tiempo, incluirlos como materiales recomendados de autoaprendizaje dirigidos a nuestros usuarios. El estudio se restringió a los materiales que estuviesen en sitios web de instituciones sanitarias españolas, relacionadas con el ámbito de la salud, ya que consideramos que su selección daría respuesta a las necesidades de unos usuarios muy definidos, y que presentan muchas similitudes en sus necesidades de información.

MATERIAL Y MÉTODO

Para la **identificación y selección** de los recursos se han revisado las páginas web de:

- Todas las universidades españolas, a partir del listado de Rebiun³
- Centros sanitarios, hospitales, centros de documentación médica, a partir del listado de C17⁴ y Catálogo Nacional de Hospitales. Básicamente se revisaron los hospitales y las bibliotecas virtuales de las CCAA, de las cuales dependen algunos de dichos hospitales.

A partir de los indicadores recomendados para la evaluación de materiales formativos de acceso público de Somoza y Abadal⁵, se han definido una serie de indicadores con la finalidad de recoger la información necesaria de cada recurso localizado para su posterior evaluación. Los indicadores son los siguientes:

- Autoría: especificando las personas o institución responsable del material.
- Dependencia: especificando institución o personal.
- Nombre del recurso.
- Dependencia mapa web.

² Magee J. Thomas E. Customizing an open-source tool to enhance information literacy. *New Library World* 2010; 111(11/12): 503 - 512

³ Rebiun: Red de bibliotecas universitarias. Disponible en: <http://rebiun.org/bibliotecas.html> (consultado 10 de enero de 2011)

⁴ Catalogo de Publicaciones Periódicas en Bibliotecas de Ciencias de la Salud Españolas. <http://www.c17.net/> (consultado 10 de enero de 2011)

⁵ Somoza Fernandez M, Abadal E. Evaluación de materiales formativos de acceso público elaborados por bibliotecas universitarias españolas. *Revista Española de Documentación Científica* 2009; 32: 46-66

- Comentarios al contenido.
- Tipo de material.
- Etiquetas: temática del material formativo para el posterior tratamiento.
- Fecha creación/fecha actualización.
- Idioma.
- Url.

El **tipo de material** que se identificó y recogió fue: tutoriales, guías de ayuda y manuales de usuarios de recursos en ciencias de la salud en cualquier tipo de formato, y disponible en **acceso abierto**. Esta medida excluye todos los materiales que para su consulta sea preciso registrarse (acreditarse como miembro de la institución)

Se desestimaron aquellas urls de recursos que aparecían y se describían en las webs consultadas pero los enlaces no funcionaban.

El material tenía que estar en las sites de **instituciones de ámbito nacional** que se revisaron, independientemente de quien fuera el productor del recurso, e idioma de publicación.

El número de webs institucionales seleccionadas se ha considerado que es lo suficientemente amplio, para poder afirmar que queda representada la diversidad de materiales existentes en ciencias de la salud, de acceso abierto en España y en español.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se han consultado un total de 163 instituciones, distribuidas en:

Instituciones	Número de webs consultadas	Número de webs con recursos
Universidades	72	41
Hospitales	91	35
TOTAL	163	76

Tabla I: Resumen recogida de datos

En el caso de las universidades consultadas no se han hallado recursos susceptibles de seleccionar en 31 de ellas. La razón era, bien porque la universidad no imparte estudios relacionados con las ciencias de la salud, bien porque para acceder a los recursos es necesario identificarse, o porque no se ha hallado ningún apartado donde se recoja este tipo de material.

En 56 hospitales del total de centros seleccionados, no se han hallado recursos.

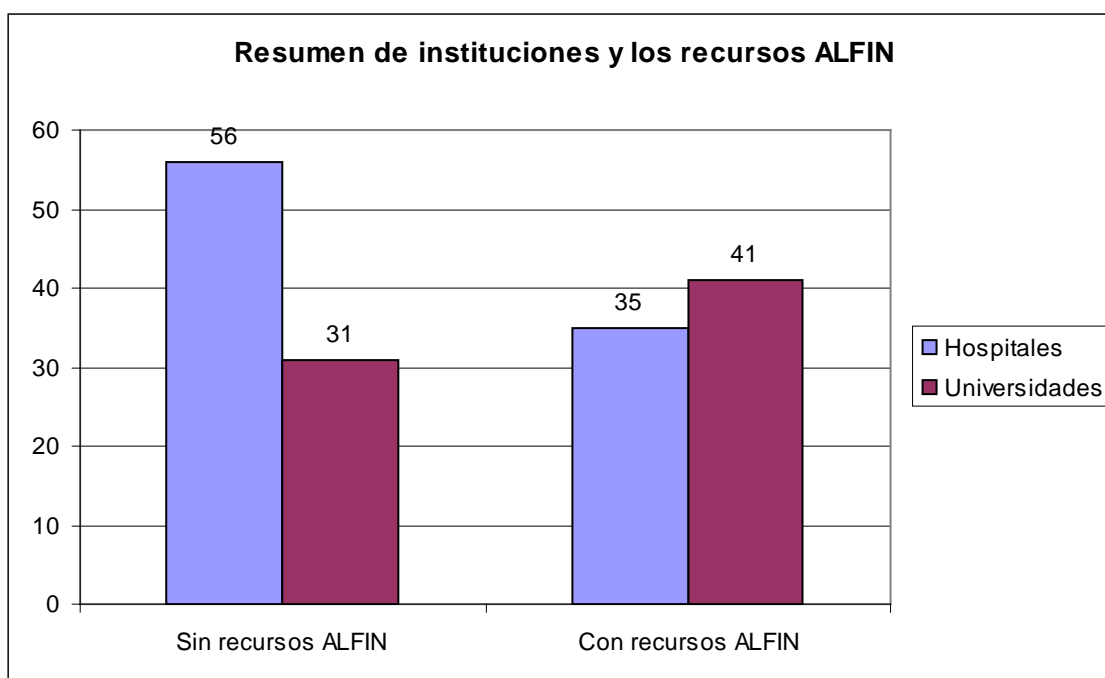


Gráfico 1: Resumen de instituciones y los recursos ALFIN

Agrupando los recursos localizados por tipo de institución, se observa que en los hospitales, en un 62% no se han hallado recursos de soporte para el aprendizaje, y en las universidades no se han hallado en un 43 % de los casos.

La totalidad de recursos identificados en las universidades relacionados con ciencias de la salud han sido 307 recursos y en hospitales 139, representando pues, un total de **446 recursos**.

Los **formatos** con que se presentan estos recursos son diversos. La metodología usada en la elaboración de materiales, la tecnología utilizada, los usos formativos que pretenden, se reflejan también en estos resultados donde se muestra como las TIC, con su diversidad de sistemas, herramientas y medios, contribuyen en la labor pedagógica que emprenden las bibliotecas, compartiendo espacios con las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.

En los recursos identificados se ha podido ver que los formatos utilizados para desarrollar material para el aprendizaje són:

Formato del recurso
<ol style="list-style-type: none"> 1. Texto: word i pdf 2. Presentaciones/audiovisual (video, polimedia, slidshare, youtube, webinars, webex, adobe captivate, powerpoint, etc.) 3. Web/html

Tabla II: Resumen de los formatos de los recursos

Se definieron lo que llamamos “formatos” del recurso, para efectuar esta agrupación presentada en la tabla anterior. Los recursos hallados no presentaban mucha variabilidad, y obviamos especificar por tipos de fichero (extensiones: avi, flash, mpg, doc, txt, etc.). Si que podemos concretar que el tipo de fichero del formato texto mas utilizada es el pdf, y que en formato ppt se han hallado 25 recursos.

Así pues, los recursos hallados para cada una de las agrupaciones han sido:

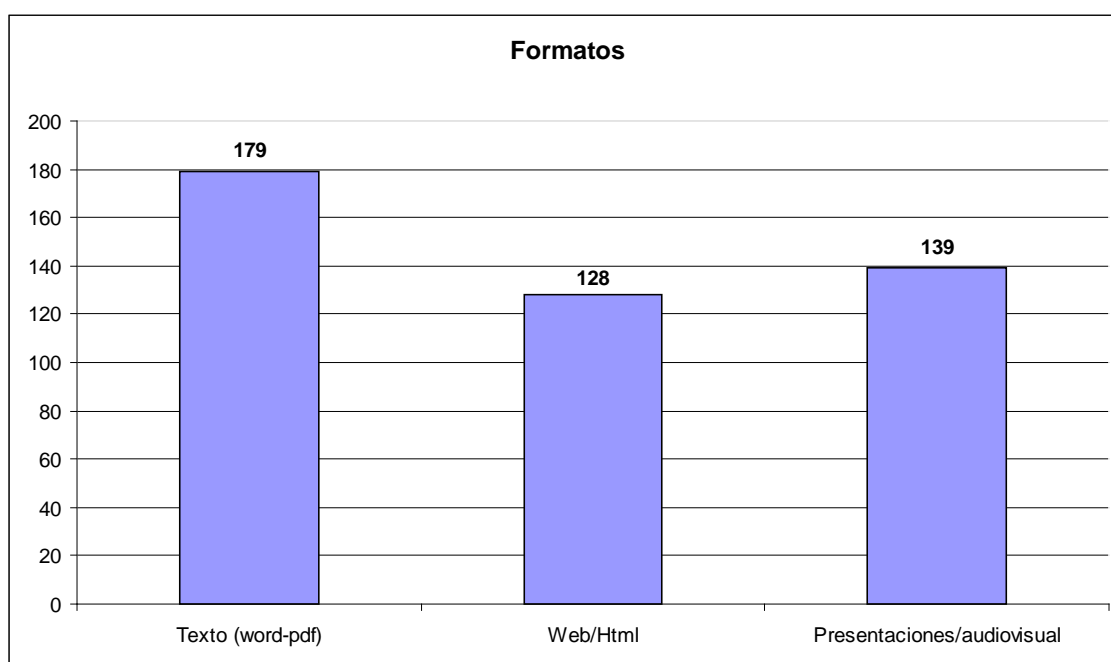


Gráfico 2: Resumen de formatos más utilizados

El idioma en que se presenta el material es mayoritariamente en español, aunque cuando la institución opta por enlazar con el productor/distribuidor del producto –recurso– aparece en inglés.

Idioma del material	
1.	Español: 281
2.	Inglés: 74
3.	Catalán: 82
4.	Gallego: 1
5.	Español y inglés: 7
6.	Catalán y inglés: 1

Tabla III: Resumen del idioma del material

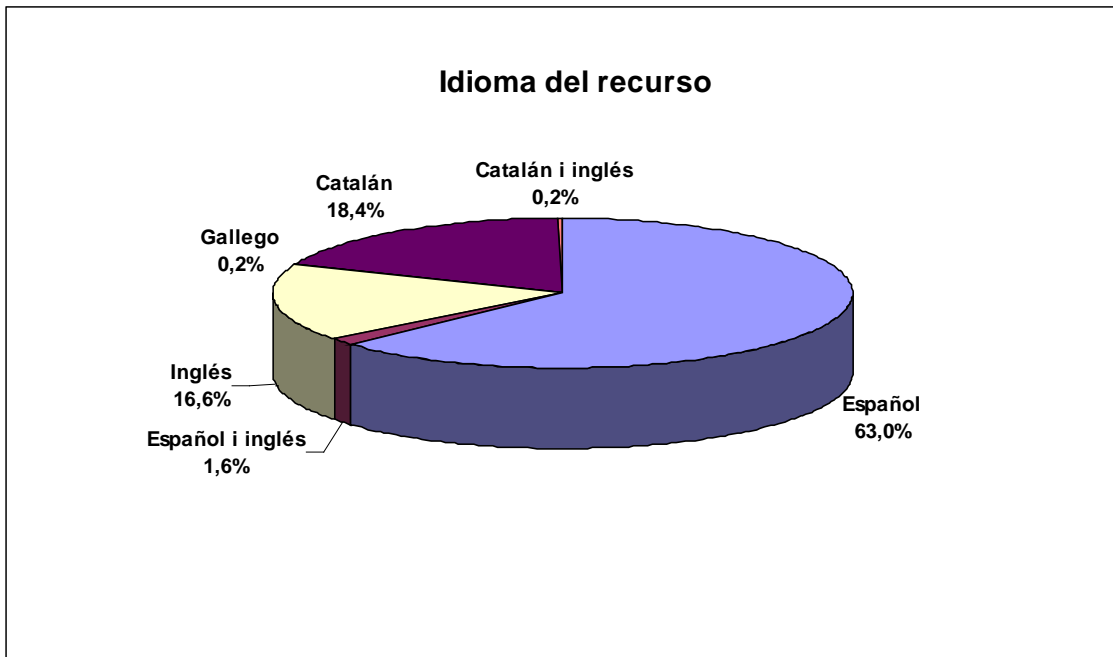


Gráfico 3: Resumen del idioma que presentaba el material

Los materiales que disponen las bibliotecas en sus páginas web están elaborados algunos por las propias instituciones, que los realizan a su medida y adaptándolos a sus necesidades, o directamente enlazan con las guías y tutoriales de los productores/distribuidores del recurso en cuestión.

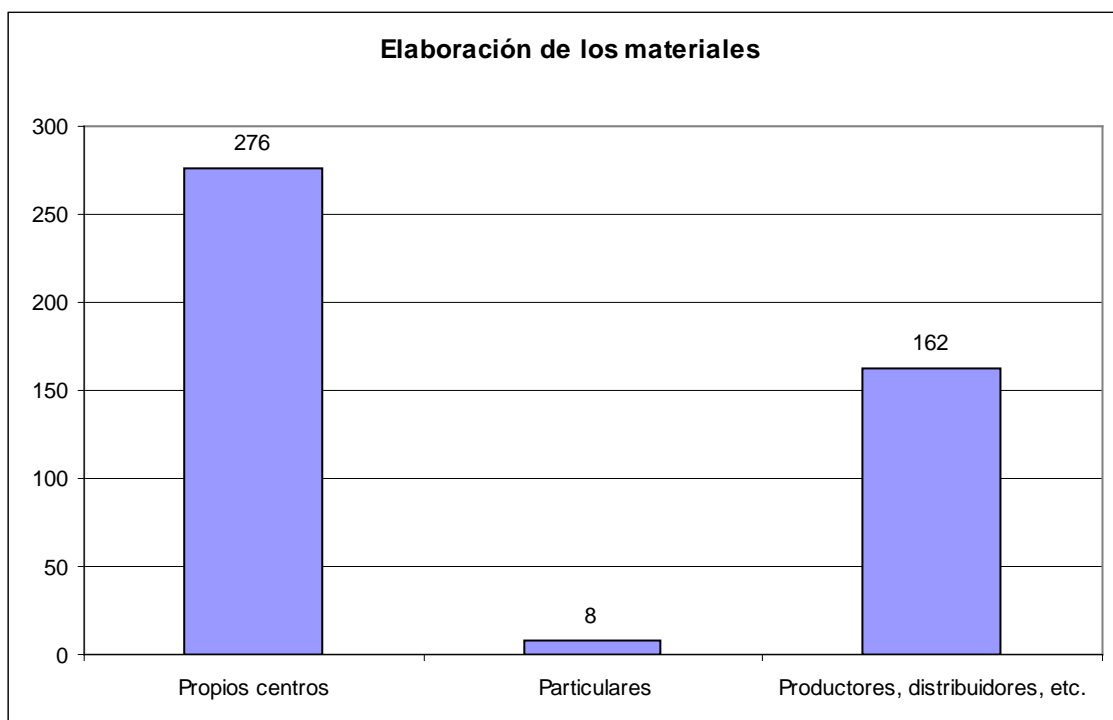


Gráfico 4: Elaboración de los materiales

Los materiales de soporte a los recursos para la formación en materia de habilidades informacionales en ciencias de la salud fueron los siguientes:

Materiales de soporte a Recursos electrónicos hallados en universidades		
1. Abstracts in Social Gerontology	27. Factiva	51. PEDRo
2. Amed	28. Farmacopees	52. Physiotherapy Choices
3. ASM Help with searching	29. Fisterrae	53. Proquest
4. Best Practice	30. Gale Virtual Reference Library	54. Psicodoc
5. Biomed Central	31. Gideon	55. PsycInfo
6. C17	32. Global Health	56. Pubmed
7. Cab Direct	33. Guías de práctica clínica	57. Reference Manager
8. Cambridge Journal Online	34. Harrison on-line	58. Refworks
9. CiNAHL	35. Highwire Stanford University	59. Revicen
10. Citeulike	36. Ibecs	60. Revisiones sistem. HTA, DARE y NHS EED
11. Clinical trials	37. Informa Healthcare	61. Sciencedirect
12. Cochrane	38. International Pharmaceutical Abstracts.Dialog	62. Sciverse/Scopus
13. CSIC- Indice Médico Español -ISOC	39. IsiWeb of Knowledge	63. Scifinder
14. Cuidatge	40. JBI Connect	64. Scopus
15. CUIDEN	41. JCR	65. Springerlink
16. Current contents	42. MD Consult	66. Tripdatabase
17. DeCS	43. Medes	67. Uptodate
18. Dialnet	44. Medicamentos	68. Vademecum
19. Dissemination results	45. Medline	69. Wholis-OMS
20. DOCUMED	46. Micromedex	70. Wiley Online Library
21. Ebsco	47. Nature	71. Zotero
22. Ednote web	48. NLM Gateway	
23. Elsevier	49. OVID	
24. Embase	50. Oxford Reference Online Premium	
25. Enfispo		
26. Excelencia Clínica		

Tabla IV: Resumen de los recursos electrónicos que disponían de material de soporte

Se ha diferenciado dentro de los materiales hallados, aquellos que no dan soporte a recursos electrónicos concretos (tabla IV), sino que son materiales de ayuda, mayoritariamente desarrollados por las propias bibliotecas para temas más específicos, como guías para enseñar como hacer una búsqueda bibliográfica, como hallar un factor de impacto, o como calcular el índice H (tabla V).

Materiales de soporte de otras temas de formación hallados en universidades

1. Algoritmos
2. Atlas Anatomía
3. Ayuda para localizar el índice H
4. Bases de datos en Ciencias de la Salud: acceso, información y utilidad
5. Bibliosaude
6. Blog Biblioteca
7. Blog de Maria
8. Calculadores Médicas
9. Como buscar información en ciencias de la salud
10. Cómo localizar el índice de impacto
11. Delicious
12. Dinámica general de búsqueda en una base de datos
13. e-Revistas
14. Guía de uso de Fisterra
15. Guia d'ús de RSS
16. Guías temáticas de ciencias de la salud
17. Guiasalud
18. Índice de citas y factor de impacto
19. Instrucciones SOD
20. Los gestores bibliográficos en la biblioteca
21. Normas de uso del Catalogo
22. Open Source
23. Programa de Ayuda para la Valoración Crítica de la Evidencia
24. Recursos bibliosaude
25. Recursos de Enfermería
26. Recursos de Saludteca
27. Recursos SESCOAM
28. SPSS

Tabla V: Resumen de los materiales de soporte de otros temas/recursos de docencia

Los recursos con más presencia de material de soporte en las webs consultadas son los siguientes:

Los 10 recursos con mas material de soporte	
Nombre del recurso	Veces en que se ha localizado
Pubmed	41
IsiWeb of Knowledge	34
Refworks	33
Cochrane	24
OVID	22
Medline	22
Ednote web	13
CSIC- Indice Médico Español -ISOC	13
Scopus	12
CiNAHL	12

Tabla VI: Relación de los recursos con más material de soporte

Presencia de recursos en las webs consultadas

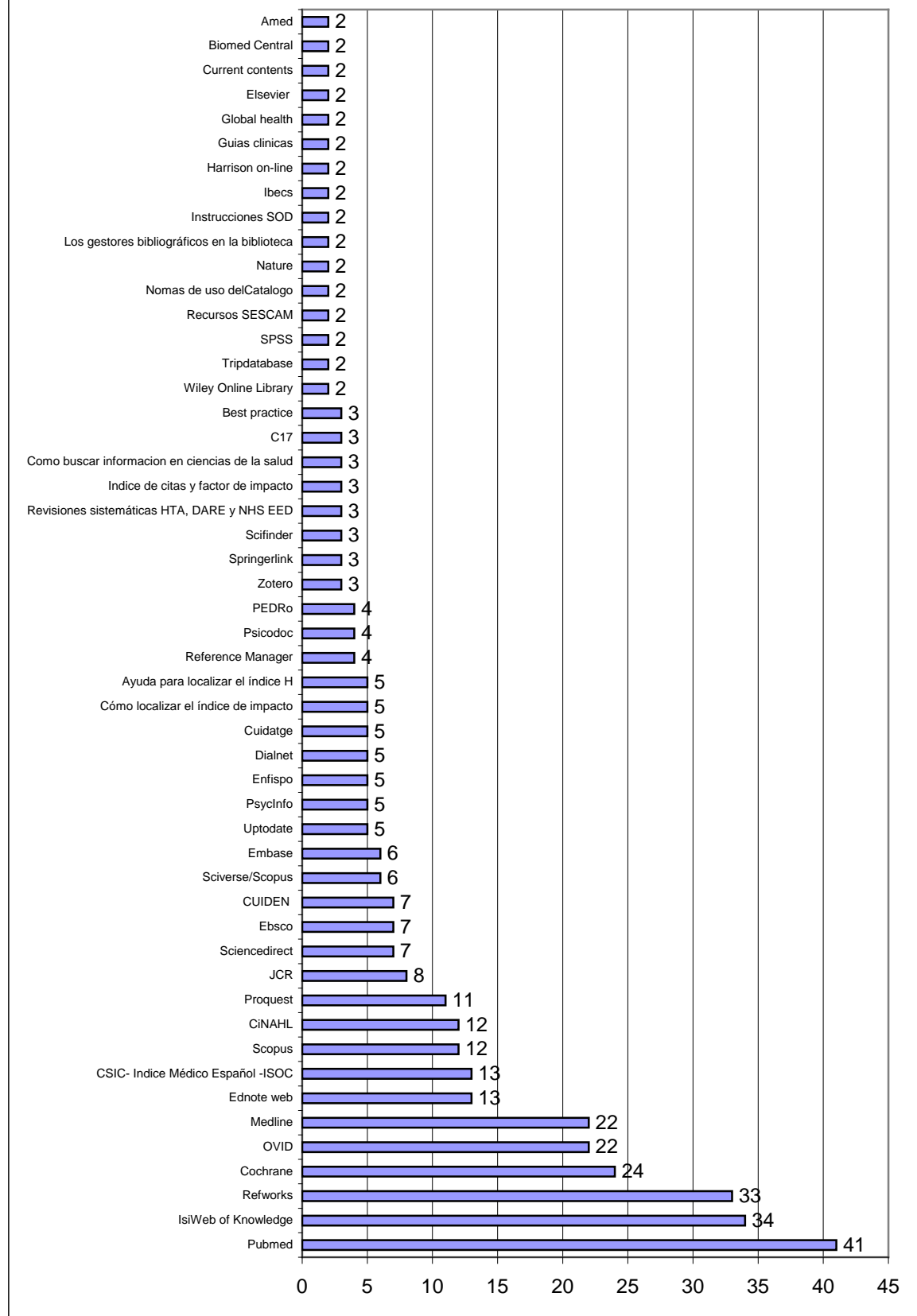


Gráfico 5: Resumen de los materiales cuantificando su presencia en las webs consultadas

En la búsqueda que se ha llevado a cabo no se ha pretendido evaluar los materiales sino seleccionar aquellos que, en este momento pueden ayudar a ilustrar una acción docente, o pueden servir de soporte para el autoaprendizaje y diseño de planes ALFIN. Siendo conscientes, tal y como comentan Somoza-Fernández y Rodríguez Parada⁶ en el análisis que realizan de los tutoriales web, que estos se encuentran en una fase inicial del desarrollo.

Los materiales analizados, tal y como se ha definido en la metodología, debían ser de acceso abierto y disponibles en la red. Debemos tener en cuenta que nuestros usuarios prefieren nuevos estilos de aprendizaje “*experiencias interactivas, aprendizaje basado en la tecnología*”⁷, y que debemos valorar tanto los resultados del estudio de Silver y Nickel⁸ donde se demostró que los tutoriales en línea, eran tan eficaces como la instrucción en el aula, y que la mayoría de los estudiantes prefería la virtualidad en lugar de la formación presencial, como la línea de investigación de Beile y Boote⁹ donde se avalaba que lo óptimo y los mejores resultados se conseguían con tutoriales web, aprendizaje online, siempre que antes el participante hubiera adquirido una base formativa *face-to-face*, con formación presencial.

Desarrollo de la plataforma

A partir, pues, de la identificación de los tutoriales disponibles se procede a la segunda fase del proyecto que es comenzar a desarrollar la plataforma de APRENDEsalud.

Las acciones que se llevan a cabo en esta fase son:

- Crear la plataforma APRENDEsalud
- Crear una estructura temática, a partir de la cual organizar los recursos identificados. Se presentan los recursos a partir de
 - o Adquisición de habilidades en la búsqueda de información
 - o Bases de datos generales
 - o Bases de datos por especialidades
 - o Gestores bibliográficos
 - o Factores de impacto y temas relacionados
- Incorporar la selección de materiales y recursos, describiendo de manera uniforme cada uno de ellos.

⁶ Somoza-Fernández M, Rodríguez-Parada C. Tutoriales web: indicadores y ejemplos de buenas practicas. El profesional de la información 2011; 20(1): 38-46

⁷ Nixon, J.M., Slobodnik, M., Riehle, C.F., Management creating online tutorials at your libraries: software choices and practical implications. Reference and User Services Quarterly 2009; 49 (1): 33-37

⁸ Silver, S.L., Nickel, L.T., Are online tutorials effective? A comparison of online and classroom library instruction methods. Research Strategies 2005; 20 (4): 389-96.

⁹ Beile P.N, Boote D.N. Does the Medium Matter? A Comparison of a Web-Based Tutorial with Face-to-Face Library Instruction on Education Students' Self-Efficacy Levels and Learning Outcomes. Research Strategies 2004; 20, (1-2): 57-68.

- Garantizar el reconocimiento de quien ha creado los materiales seleccionados para incorporarlos en la plataforma. Se enlaza a la web origen donde se hospedan.

CONCLUSIONES

En los sitios web de los centros consultados se han encontrado los recursos, la tecnología utilizada para desarrollarlos y los esfuerzos invertidos en la creación de estos materiales. La plataforma donde se dará acceso a estos recursos APRENDEsalud sólo pretende dar visibilidad a estos materiales del ámbito de ciencias de la salud, y contribuir en la difusión de estos esfuerzos pudiendo en un futuro, generar sinergias y actuaciones conjuntas en materia de formación de usuarios y generación de contenidos.

La tarea del grupo que ha creado la plataforma será también su actualización desde este momento, a partir de los cambios que presentan los propios recursos, y a partir de las sugerencias que puedan llegar de los usuarios de la plataforma, así como las sugerencias de los autores/instituciones productoras de dichos materiales.

Esta herramienta convierte la información en un recurso dentro y fuera de la organización:

- Permite disponer de un repositorio de materiales de soporte al aprendizaje
- Responsabiliza del aprendizaje a los usuarios. “Aprender a aprender” de manera autónoma.
 - Favoreciendo la actividad individual y social de aprender
 - Desarrollando un aprendizaje autónomo
 - Favoreciendo el aprendizaje activo
- Permite adquirir competencias para la práctica profesional diaria.
- Ayuda en materia de formación a los profesionales, bibliotecarios del siglo XXI, en el desempeño de esta función.
 - Facilitándole los materiales para el soporte de su docencia presencial, semipresencial y virtual
 - Facilitándole la atención a los usuarios que demandan conocer herramientas de búsqueda de información de manera autónoma.

Si queremos alcanzar una formación de usuarios de calidad, y contribuir a la alfabetización informacional de la sociedad, los profesionales de la información debemos.

- disponer de materiales de formación atractivos y disponibles en línea
- colaborar con otras bibliotecas/instituciones en la elaboración de materiales de formación, aunando esfuerzos.
- Integrar, siempre que sea posible, todos estos esfuerzos en las políticas y planes de formación de nuestras instituciones.

Las bibliotecas continuaremos trabajando en elaborar/buscar recursos para la formación de usuarios, adaptándolos a sus necesidades. Esta plataforma no pretende sustituir este quehacer sino proponer un espacio común donde localizar estos recursos optimizando y haciendo visible los esfuerzos que de forma particular se hacen desde las instituciones para la alfabetización informacional, mencionando siempre la autoría del material, y indicando el enlace a la web donde se hospeda. De esta manera se favorece el uso de estos materiales y su visibilidad. Desde el grupo de trabajo, y con la colaboración de todos los visitantes a APRENDEsalud se continuará revisando y continuará aumentando estos recursos.

REFERENCIAS

Beile P.N, Boote D.N. Does the Medium Matter? A Comparison of a Web-Based Tutorial with Face-to-Face Library Instruction on Education Students' Self-Efficacy Levels and Learning Outcomes. *Research Strategies* 2004; 20, (1-2): 57-68.

Calderon Rehecho A. Informe APEI sobre alfabetización informacional. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/14972/1/Informeapeialfin.pdf>

Cisneros Velázquez S. Evaluación de la alfabetización informacional en el sector de la salud. *Anales de documentacion* 2010; 13: 41-51

De Pablos Pons J. Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. Disponible en: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-de-pablos/v7n2-de-pablos>

Finding, using and managing information: nursing, midwifery, health and social care information literacy competences. London: Royal College of Nursing; 2011. Disponible en: http://www.rcn.org.uk/_data/assets/pdf_file/0007/357019/003847.pdf

Lechner DL. Graduate student research instruction: testing an interactive web-based library tutorial for a health science database. *Research strategies* 2007; 20: 46

Magee J. Thomas E. Customizing an open-source tool to enhance information literacy. *New Library World* 2010; 111 (11/12): 503 - 512

Nixon J.M., Slebodnik M., Riehle CF.. Management creating online tutorials at your libraries: software choices and practical implications, *Reference and User Services Quarterly* 2009; 49 (1): 33-37

Novillo-Ortiz D, Agra Y, Fernandez Maillo M.M, Peso del P, Terol E. Acciones estratégicas en seguridad del paciente para el Sistema Nacional de Salud. Recursos online en formación y acceso al conocimiento científico. *Med Clin Monogr* 2008; 131 (supl 3): 79-84

Silver SL., Nickel LT. Are online tutorials effective? A comparison of online and classroom library instruction methods. *Research Strategies* 2005; 20 (4): 389-96.

Projecte Brevia: Biblioteca de recursos virtuals per l'auto-aprenentatge UAB. 2004.
Disponible en: http://www.uab.cat/iDocument/Projecte_BREVIA,0.pdf

Rodriguez Yunta L. Sanchez Gonzalez MJ. Vidal Liy JL. Presencia de las bases de datos del CSIC en las bibliotecas universitarias españolas: descripciones y materiales didacticos para la formación de usuarios. *Revista Española de Documentación Científica* 2009; 32: 145-155

Somoza Fernandez M, Abadal E. Evaluación de materiales formativos de acceso público elaborados por bibliotecas universitarias españolas. *Revista Española de Documentación Científica* 2009; 32: 46-66

Somoza-Fernández M, Rodríguez-Parada C. Tutoriales web: indicadores y ejemplos de buenas practicas. *El profesional de la información* 2011; 20(1): 38-46