



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

**Propuesta de Organización de la Biblioteca Escolar del Jardín de Niños  
“Vasco de Quiroga”**

Alumno: Ivonne E. Rodríguez Tovar

Maestra:

Matricula:1075688

Adriana Olivares Ovalle

Turno: Nocturno

**Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza, Nuevo León,**

**a 15 de noviembre de 2011.**

**Advertencia de Derechos de Autor: Este trabajo es de la autoría de Ivonne Elizabeth Rodríguez Tovar, hecho en San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, 15 noviembre 2011. Se brinda acceso libre y gratuito al mismo bajo**



**la licencia de Creative Commons:** [Reconocimiento-NoComercial-](#)

[SinObraDerivada CC BY-NC-ND](#). En la cual se debe dar crédito a la autora para evitar que sea plagiado por otros, no se debe comercializar y no se autoriza que se le hagan derivaciones. Si alguien intenta robarse este trabajo o violar esta licencia que libremente se otorga, la autora demandará ante el Ministerio Público a quien resulte responsable con todos los alcances legales en el marco de la [Ley de Derecho de Autor de los Estados Unidos Mexicanos](#) que reconoce esta licencia.

## **Introducción**

Una biblioteca organizada permite el acceso a su colección en forma rápida y eficiente. El bibliotecario decide la forma más adecuada de ordenar la biblioteca, tanto intelectual como visualmente y, fundamentalmente, determinar si la colección que posee satisface las necesidades de información de los usuarios de acuerdo con las exigencias del curricular.

## **Organización de la biblioteca escolar**

Según las *Directrices de la IFLA para las bibliotecas escolares* (Sætre y Willars, 2002), la organización constituye lo siguiente:

" Hay que realizar estudios estadísticos periódicamente para identificar tendencias. Debe realizarse una evaluación anual que incluya las áreas principales del plan de acción con el fin de comprobar las siguientes cuestiones:

- Si se están alcanzando los objetivos marcados por la biblioteca, el currículum y la escuela;
- Si se satisfacen las necesidades de la comunidad escolar;
- Si se pueden satisfacer las necesidades a medida que van emergiendo;
- Si los recursos son adecuados;
- Si se es efectivo con relación al coste" (Sætre y Willars, 2002, p.5).

Así que, principalmente, se realizó una revisión de la bibliografía existente, para constatar si cumple con los criterios, arriba mencionados.

1) Se determinó, que no se satisfacen las necesidades de la comunidad de estudio, puesto que hay solamente 8 títulos y 18 volúmenes, para utilización de los 24 alumnos que hay en el plantel, y no se cubren los requerimientos del curricular del plantel, ya que hace falta abordar más temas de actualidad.

2) Además, que los recursos no son muy adecuados, porque la mayoría de la bibliografía existente, aborda temas ya desactualizados, y se considera que hace falta algo de material audiovisual ya que sirven para facilitar la transmisión de conocimientos.

Según (Sætre y Willars, 2002), es recomendable utilizar los siguientes indicadores:

Indicadores de uso:

- Préstamos por miembro de la comunidad escolar (por alumno y por miembro de plantilla)
- Total de visitas a la biblioteca por miembro de la comunidad escolar (por alumno y por miembro de plantilla)
- Préstamos por cada documento (recursos por volumen de transacciones)
- Préstamos por hora (durante y fuera del horario escolar)
- Consultas sobre referencias por miembro de la comunidad escolar (por alumno y por miembro de plantilla)
- Uso de ordenadores y de fuentes de información electrónicas

Indicadores de recursos:

- Total de libros por miembro de la comunidad escolar
- Terminales/ordenadores por miembro de la comunidad escolar
- Ordenadores con conexión on-line por miembro de la comunidad escolar

Indicadores de recursos humanos:

- Razón de plantilla a tiempo completo por miembro de la comunidad escolar
- Razón de plantilla a tiempo completo por uso de la biblioteca

Indicadores cualitativos:

- Encuestas sobre satisfacción del usuario” (Sætre y Willars, 2002, p.6).

En cuanto indicadores de uso se puede concluir lo siguiente:

1), No se lleva un control, para registrar la cantidad de veces que se presta el material, pero SI ESTA maltratada la mayoría de la bibliografía, y también se sugiere que se lleve un control para evaluar cuanto material hay de cada materia, esto nos permitirá, saber que se debe adquirir, o bien que es materia es la más solicitada por el alumno.

2) La biblioteca se visita a diario, pero es más utilizada, para otras actividades, y poco para lectura.

En cuanto indicadores de recursos se puede concluir lo siguiente:

1) No es suficiente, el material existente para cubrir las necesidades de información de todos los alumnos, habrá quienes alcancen consultar material, sin embargo algunos alumnos no podrán hacerlos y la idea es que todos lleven el mismo ritmo y nivel, de conocimiento.

2) Como se menciona anteriormente hará falta la adquisición de ,material audiovisual, así como también la compra de computadoras, pues necesitan aprender a usarlas , porque y son parte de la vida moderna y serán de mucho a apoyo para los docentes en la búsqueda de nuevas metodologías para el aprendizaje, que están cambiando.

En cuanto indicadores de recursos humanos se puede concluir lo siguiente:

1) En el plantel se cuenta , con 3 maestras, quienes se encargan de llevar a los alumnos a la biblioteca y realizar las actividades correspondientes para el fomento

de la lectura y aprendizaje, en el tiempo que permanecen en clase, son las maestras las encargadas de la biblioteca.

2) Actualmente No se realizan encuestas, para evaluar satisfacción de los usuarios, en ese caso en el jardín de niños es recomendable realizar métodos cualitativos.

### Indicadores para evaluar la colección

Año de publicación	Cantidad



Nos ayuda a saber, que tan actualizada esta la colección.

Temática	Cantidad
Español	5 tít. 6 vol.
Matemáticas	3 tít. 7 vol.



Se determina, la cantidad que hay de material de cada materia, y nos permite saber que hace falta para adquirir.

Título	Uso
El cuerpo Humano	15 veces
Ecología	8 veces



Se determina cuales son los temas más consultados.

## **Conclusión**

El objetivo principal de la biblioteca escolar es que sea un lugar idóneo para la formación de los alumnos y que ellos aprendan a usar las distintas fuentes de información y además fomentar la lectura tanto para su desarrollo escolar.

Sin embargo, al realizar una evaluación en el jardín Vaco de Quiroga es evidente, que hace falta organización de la bibliografía existente, adema adquisición de más material.

Es necesario realizar encuestas, para determinar que material le hace falta a la biblioteca, cuáles son las necesidades de información de los usuarios., además cumplir con el curricular del plantel, todo estos e puede lograr con al ayuda de indicadores para supervisar y evaluar el cumplimiento de los objetivos de la biblioteca, y así poder tener una buena organización

## Bibliografía

Sætre, Tove Pemmer; Willars, Con Glenys. (2002). *Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. La Haya, Holanda: IFLA. En línea: <http://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf> . [Accesado 15/08/2011].

**Advertencia de Derechos de Autor: Este trabajo es de la autoría de Ivonne Elizabeth Rodríguez Tovar, hecho en San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, 15 noviembre 2011. Se brinda acceso libre y gratuito al mismo bajo**

**la licencia de Creative Commons:**  [Reconocimiento-NoComercial-](#)

[SinObraDerivada CC BY-NC-ND](#). En la cual se debe dar crédito a la autora para evitar que sea plagiado por otros, no se debe comercializar y no se autoriza que se le hagan derivaciones. Si alguien intenta robarse este trabajo o violar esta licencia que libremente se otorga, la autora demandará ante el Ministerio Público a quien resulte responsable con todos los alcances legales en el marco de la [Ley de Derecho de Autor de los Estados Unidos Mexicanos](#) que reconoce esta licencia.