

## **La alfabetización informacional en las Universidades-IES puertorriqueñas. Visualización de los niveles de incorporación desde la información publicada en los sitios web de sus bibliotecas<sup>1</sup>.**

Alejandro Uribe Tirado

*auribe@bibliotecologia.udea.edu.co*

Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia

### **Resumen**

La formación en competencias informacionales (Alfabetización Informacional-Destrezas de Información) es uno de los retos actuales de las bibliotecas universitarias ante las posibilidades de acceso a enormes recursos de información que facilitan los medios digitales, pero a su vez, ante la necesidad de conocer y aplicar mejores criterios de selección y evaluación de la información para recuperar la más pertinente y de mayor calidad. Ante esta situación, las bibliotecas universitarias iberoamericanas han ido poco a poco incorporando esta formación bien sea desde programas-cursos directos ofrecidos desde la biblioteca o mediante el trabajo colaborativo con docentes y facultades en currículos de distintas universidades como un todo o en disciplinas específicas. Este trabajo desde la metodología de análisis de contenidos Web hace una revisión de la información que presentan las bibliotecas universitarias puertorriqueñas sobre esta actividad fundamental de formación, para a partir de esa información, visualizar los niveles de incorporación de las competencias informacionales que desde sus sitios web estarían presentando.

**Palabras clave:** competencias informacionales, alfabetización informacional, destrezas de información, bibliotecas universitarias, Iberoamérica, Puerto Rico, análisis de contenidos, sitios web.

### **Abstract**

Training in information competencies (Information Literacy-Information Skills) is one of the current challenges of university libraries at the possibilities of access to vast information resources that facilitate digital media, but in turn, given the need to understand and apply best practices in selection and evaluation of information to retrieve the most relevant and highest quality. In this situation, Ibero-American university libraries (Latin-America, Spain and Portugal) have been slowly incorporating this training either from direct training programs, offered from the library or through collaborative work with teachers and schools in curricula of various universities as a whole or in specific disciplines. This work from the methodology of Web content analysis a review of the information presented by the Puerto Rico university libraries on this core activity of training, for from that information, view the levels of incorporation of information competencies that from their web sites would be presenting.

**Keywords:** information competencies, information literacy, information skills, university libraries, Ibero-America, Puerto Rico, content analysis, web sites.

## 1. Introducción

La formación en competencias informacionales –COMPINFO–, Alfabetización Informacional –ALFIN– o Destrezas de Información –DESTREINFO– es una temática que desde mediados de los años ochenta, con sus debidas precisiones y adaptaciones sobre su alcance y sus aspectos terminológicos, conceptuales y teóricos ha venido desarrollándose en Iberoamérica<sup>ii</sup>, y de manera particular en Puerto Rico<sup>iii</sup>, desde el contexto de las bibliotecas, especialmente desde las de nivel universitario que es donde en términos generales ha habido más avances y desde donde marcan las futuras tendencias (Pinto y Uribe, 2011).

Tras estos más de 25 años de precisiones y adaptaciones que han llevado al paso de la instrucción bibliográfica y la formación de usuarios tradicional hasta llegar hoy al paradigma de la formación en **Destrezas de Información-DESTREINFO<sup>iv</sup>**, se han dado diferentes procesos de avance, períodos de desarrollo (Uribe-Tirado, 2010a-b): “*Pre-Inicio* (1985-1994); *Inicio* (1995-1999); *Pre-Avance* (2000-2003); *Avance* (2004-2007) y *Pre-Posicionamiento* (2008 - ...), además de la visualización de un 6° período denominado: *Posicionamiento* (a partir del 2011, 2012 ó 2013 ?)”.

<u>Período</u> <u>1</u>	<u>Período</u> <u>2</u>	<u>Período</u> <u>3</u>	<u>Período</u> <u>4</u>	<u>Período</u> <u>5</u>
<b>1985-1994</b>	<b>1995-1999</b>	<b>2000-2003</b>	<b>2004-2007</b>	<b>2008- ...</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeras reflexiones diferenciándose de la Instrucción bibliográfica y la formación de usuarios (<i>solo servicios de la biblioteca</i>)</li> <li>• Propuestas Iniciales de nuevas formas y acciones formativas desde las bibliotecas con un concepto amplio de información y generación de conocimiento</li> </ul> <p>BERNAL CRUZ (1986);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas de Información de ciencia y tecnología - I y II Encuentro DHI Ciudad Juárez</li> <li>• Declaración de Bolonia- Espacio Europeo de Educación Superior</li> </ul> <p>GÓMEZ HERNÁNDEZ (1995); BENITO MORALES (1996); FERREIRA (1996); HERNÁNDEZ SALAZAR (1998); OLIVEIRA y BLANCO (1998); CORTÉS (1999); LAU y CORTÉS (1999);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros Planes de Incorporación de TIC</li> <li>• Declaración y Normas ALFIN Ciudad Juárez (2000, 2002)</li> <li>• Primeras publicaciones de alcance Internacional</li> <li>• Nuevos programas de ALFIN apoyados en algunas herramientas de la Web 1.0</li> <li>• Traducciones de documentos claves de ALFIN- INFOLIT a nivel mundial</li> </ul> <p>GÓMEZ HERNÁNDEZ (2000, 2001, 2003); BELLUZZO (2001); LAU (2000, 2002); CORTÉS (2002, 2003); PICARDO JOAO (2002); LICEA DE ARENAS (2002); DUDZIAK (2001, 2002, 2003); HATSCHBACH (2002); CORREIA (2002, 2003); TEIXEIRA (2002, 2003); CALZADA PRADO (2003); PASADAS URENA (2001, 2003); CAMPELLO (2003); ANGULO MARCIAL (2003); ANGULO SÁNCHEZ (2003); NARANJO VÉLEZ (2003); MARTI LAHERA (2003); ORTOLLESPINET (2003); etc...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congreso IFLA-Argentina</li> <li>• Mayor diferenciación entre alfabetización digital- tecnológica e Informacional</li> <li>• ALFIN y el <i>Aprendizaje para toda la vida</i></li> <li>• <i>Estado del arte en ALFIN</i></li> <li>• <i>Procesos de Acreditación/ Re-Acreditación de las Universidades</i></li> <li>• <i>Publicaciones de ALFIN en contextos internacionales de autores iberoamericanos</i></li> <li>• ALFIN y CRAI</li> <li>• <i>Multialfabetización</i></li> </ul> <p>VIVES I GRACIA (2004, 2005); DUDZIAK (2005, 2006, 2007); ROJAS DÍAZ y ALARCÓN LEIVA (2004, 2006); PASADAS URENA (2004, 2007); MARZAL (2004, 2006, 2007); CUEVAS GERVERO (2004, 2005, 2007); CORTÉS (2005, 2006); PINTO (2005, 2006, 2007); URIBE TIRADO (2005, 2007); ANGULO MARCIAL (2006); MIRANDA (2006, 2007); MARTI LAHERA (2007); LAU (2006, 2007); ARBA (2007); MARTI LAHERA (2007); etc...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres UNESCO/IFLA- Formación de formadores ALFIN</li> <li>• Plan REBIUN-ALFIN</li> <li>• Cursos curriculares ALFIN</li> <li>• Formación en ALFIN mediante <i>E-learning</i></li> <li>• Divulgación mayor del quehacer de ALFIN via web 2.0</li> </ul> <p>DUDZIAK (2008); FERNANDEZ VALDÉS (2008); GONZÁLEZ FDEZ VILLAVICENCIO (2008); MARZAL (2008, 2009); MACHIN MASTROMATTEO (2008, 2009); PINTO (2008, 2009, 2010); SALES (2008, 2009, 2010); AZEVEDO (2008, 2009, 2010); NARANJO VÉLEZ et al (2009); SOMOZA FERNANDEZ (2009), etc...</p> <p>Sitios y servicios ALFIN WEB 1.0: listas y grupos de discusión (2008, 2010, ...) WEB 2.0: blog y redes sociales (2008, 2010, ...)</p>

Figura 1. Períodos de desarrollo de ALFIN en Iberoamérica

Ante esos procesos-períodos, un aspecto clave es identificar cómo se están llevando a cabo al interior de las universidades, de las instituciones de educación superior –IES– iberoamericanas, la incorporación de esta formación en DESTREINFO, para con ello, poder identificar *lecciones aprendidas y buenas prácticas* que permitan a otras Universidades-IES y las bibliotecas de nuestro contexto, con sus debidas adaptaciones, poder mejorar y avanzar en sus programas formativos.

Para dicha identificación, una fuente de información clave son los sitios Web de las bibliotecas, ya que especialmente desde la última década es este medio sin dudas el que

más impacto está teniendo en la divulgación de sus servicios, y por tanto, motivo continuo de investigación (Detlor y Lewis, 2006; Gardner, Juricek y Xu, 2008; entre otros).

A su vez, y específicamente en los servicios de formación (Ferreira Gomes, Prudêncio y da Conceição, 2010), por la divulgación e interacción que permiten los sitios Web (sea desde la Web 1.0 ó 2.0), tanto para los públicos internos que quieren aprovechar su oferta formativa (estudiantes, profesores, investigadores y/o directivos de su institución a quienes van dirigidos sus cursos-tutoriales de formación en DESTREINFO) como para los públicos externos (bibliotecólogos, bibliotecarios, profesores, directivos de otras IES) que quieren conocer la oferta formativa de esa institución y biblioteca para realizar procesos de benchmarking, de trabajo cooperativo interinstitucional, de consorcios formativos, etc.

Por tanto, este trabajo presentará a continuación un análisis del caso particular de Puerto Rico<sup>v</sup>, tras el análisis de los sitios web de las bibliotecas de sus Universidades-IES, y según la información que presentan, los niveles en que se encontrarían en la incorporación de la formación en DESTREINFO desde una perspectiva de Universidad-IES alfabetizada informacionalmente (Webber y Johnston, 2006).

## 2. Niveles de incorporación de DESTREINFO en las Universidades-IES

Desde nuestra perspectiva (Uribe-Tirado, 2010, 2011), integrando trabajo de diferentes autores, una Universidad-IES o dependencia al interior de la misma que deba liderar procesos-programas de formación en DESTREINFO (Sistema de Bibliotecas, Biblioteca, CRAI, etc.) puede categorizarse, haciendo una generalización de los distintos contextos, en 4 categorías según el grado de incorporación: **Universidades-IES comprometidas / en crecimiento / iniciando / desconocedoras.**

Estos grados de incorporación de la de formación en DESTREINFO pueden sintetizarse e identificarse cuando se analizan los sitios Web de las bibliotecas de las Universidades-IES en diferentes elementos (variables), que se resumen en:

Se detecta en el sitio web una sección o información concreta sobre la formación en DESTREINFO:

- Esa sección o información concreta sobre formación en DESTREINFO, presenta:

**(7 macrovariables a valorar)**

1. Definición del programa: *Misión, Visión, Objetivos, Plan operativo, Plan pedagógico*
2. Fundamentación del programa: *Definición de DESTREINFO, Modelo pedagógico-didáctico de DESTREINFO y Estándar-Indicadores de DESTREINFO asumidos*
3. Estructuración del programa: *Cursos ofrecidos, Modalidad de los Cursos, Incorporación de las TIC, Web 2.0 y de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Presencia curricular o extracurricular de los Cursos*
4. Evaluación del Programa: *Indicadores de gestión, Indicadores de resultados de aprendizaje, Procesos de Mejoramiento continuo*

Además de otra información complementaria, como:

5. Publicaciones sobre este tema y la experiencia de la biblioteca y del programa de DESTREINFO: *artículos, ponencias, recursos Web 2.0*
6. Participación en grupos y redes de trabajo sobre esta temática: *redes de bibliotecas universitarias, colectivos de bibliotecólogos/bibliotecarios, etc.*
7. Participación en medios y recursos de divulgación y aprendizaje de esta temática: *listas de discusión, blogs, wikis, twitters, boletines, comunidades virtuales, etc.*

De estos 7 elementos (variables), es especialmente la referente a Estructuración del programa la que puede dar más cuenta del grado de incorporación que DESTREINFO tendría en una Universidad-IES y su Dependencia a cargo, ya que la presencia de determinados Cursos-Tutoriales permite visualizar con mayor facilidad el alcance que tiene el programa (facultades, titulaciones, número de estudiantes, etc.) y si se trabajan las 5, 6 ó 7 competencias que presentan los modelos-estándares universitarios de DESTREINFO (según el que se haya elegido seguir) .

Esto conlleva a una correlación de esta variable específica, que se puede visualizar desde los sitios Web, con las 4 categorías de incorporación que dan cuenta del proceso de desarrollo de esta temática, que han sido avaladas por expertos internacionales (Sonntag, 2011) considerando el paso al interior de las Universidad-IES de la instrucción bibliográfica y a la formación de usuarios tradicional hasta llegar hoy a la DESTREINFO en lo curricular:

**COMPROMETIDAS:**

- **Alfabetización Informacional. Nivel 2:**  *cursos desde la biblioteca para formar en competencias informacionales: lo instrumental + aprendizaje para toda la vida + pensamiento crítico; y cursos/módulos específicos inmersos oficialmente en los currículos de distintos programas académicos-carreras para formar de manera transversal y disciplinar en esas competencias*

**EN CRECIMIENTO:**

- **Alfabetización Informacional. Nivel 1:**  *cursos desde la biblioteca para formar en competencias informacionales: lo instrumental + aprendizaje para toda la vida + pensamiento crítico*

**INICIANDO:**

- **Formación de Usuarios. Nivel 2:**  *capacitación en servicios generales de la biblioteca y algunos cursos -muy instrumentales- para búsqueda de información: utilización de catálogos/bases de datos, aunque se comienza a analizar la necesidad de cambio de esta formación tradicional y a trabajar las demás competencias*

**DESCONOCEDORAS:**

- **Formación de Usuarios. Nivel 1:**  *solo capacitación para el uso del catálogo*
- **No hay presencia de ningún tipo de formación-capacitación**

Es importante indicar al tener en cuenta este marco metodológico y conceptual-teórico para visualizar los posibles niveles de incorporación de DESTREINFO en las bibliotecas universitarias, que esta categorización es una aproximación desde la información que conllevan los sitios Web, pero en ningún momento implica que categorizar una u otra Universidad-IES/Dependencia en alguna de esas 4 categorías sea **su total realidad en esta temática**, ya que: “no siempre en los sitios web se publica-informa todo lo que se hace” o por el contrario “se publica-informa más de lo que realmente se hace”; por tanto, este tipo de análisis es una fotografía en un momento y desde un ángulo determinado que lleva a una aproximación y sistematización útil como visión general del desarrollo que se estaría dando en la formación en DESTREINFO.

#### **4. Análisis de la información sobre formación en DESTREINFO de los sitios Web de las bibliotecas universitarias de Puerto Rico**

Para la realización de este análisis se eligió como fuente inicial de identificación de los sitios Web de las IES puertorriqueñas el sitio del *Department of Education listing of*

accredited institutions in Puerto Rico: <http://nces.ed.gov/collegenavigator/?s=PR>, que reúne universidades tanto públicas como privadas.

A su vez, con el fin de adicionar y depurar ese listado, se recurrió al *Ranking Web de Universidades del Mundo del CCHS/CSIC*<sup>vi</sup> y el *Portal de los Estudiantes El Altílo.Com*<sup>vii</sup>. El análisis de estas tres fuentes generó finalmente un listado de 48 Universidades-IES puertorriqueñas: 10 públicas y 38 privadas, a partir de las cuáles se accedió y se generó un listado con los sitios Web de sus bibliotecas.

Para la realización del análisis se utilizó una ficha considerando postulados del análisis de contenidos (White y Marsh, 2006), en la cual se registraban en una base de datos la información básica de cada biblioteca, su dirección electrónica (*url*), la información sobre DESTREINFO teniendo en cuenta las 7 variables a valorar, especialmente la de Estructuración del programa, y finalmente considerando esa información, en cuál de los 4 niveles de incorporación se encontrarían.

## 5. Resultados

Tras el análisis de estas 48 bibliotecas universitarias puertorriqueñas según la información de sus sitios Web, se obtuvieron estos resultados, que se sintetizan en los siguientes gráficos:

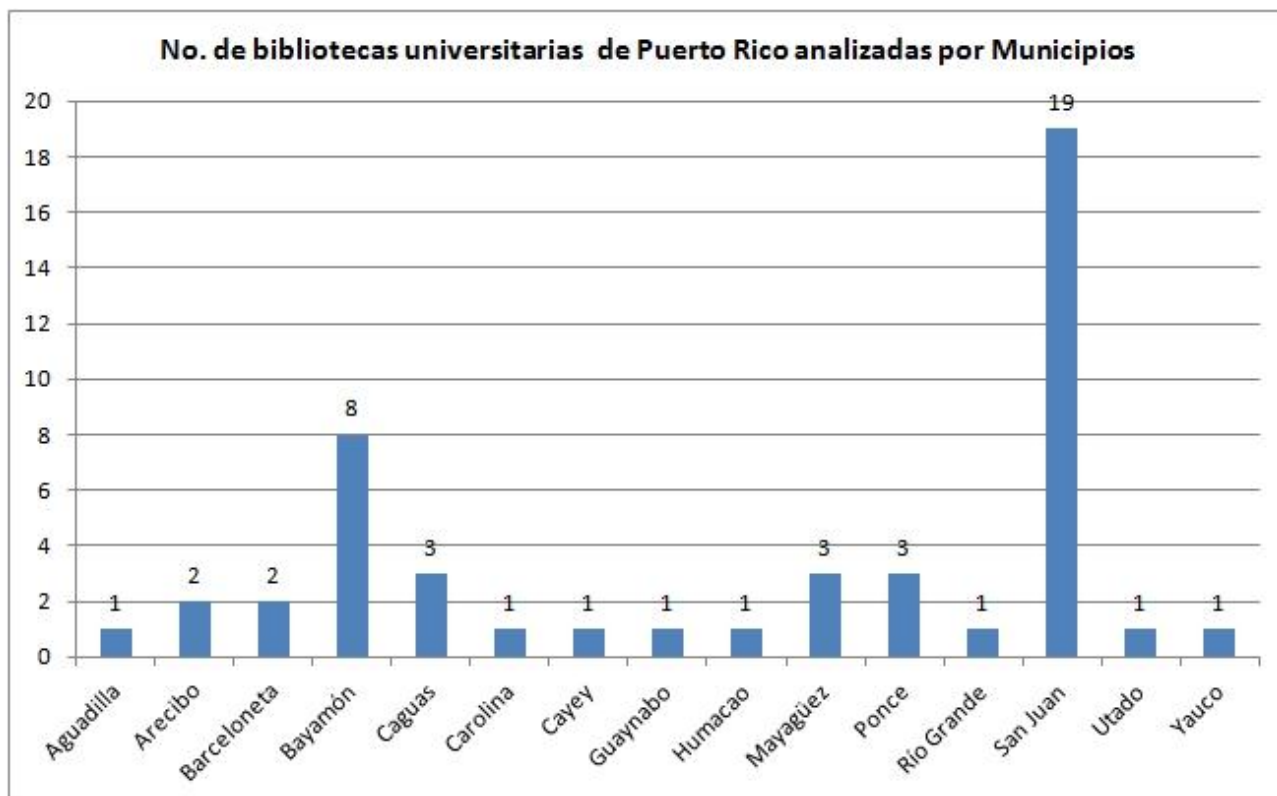


Figura 2. No. de bibliotecas universitarias puertorriqueñas analizadas según Municipios

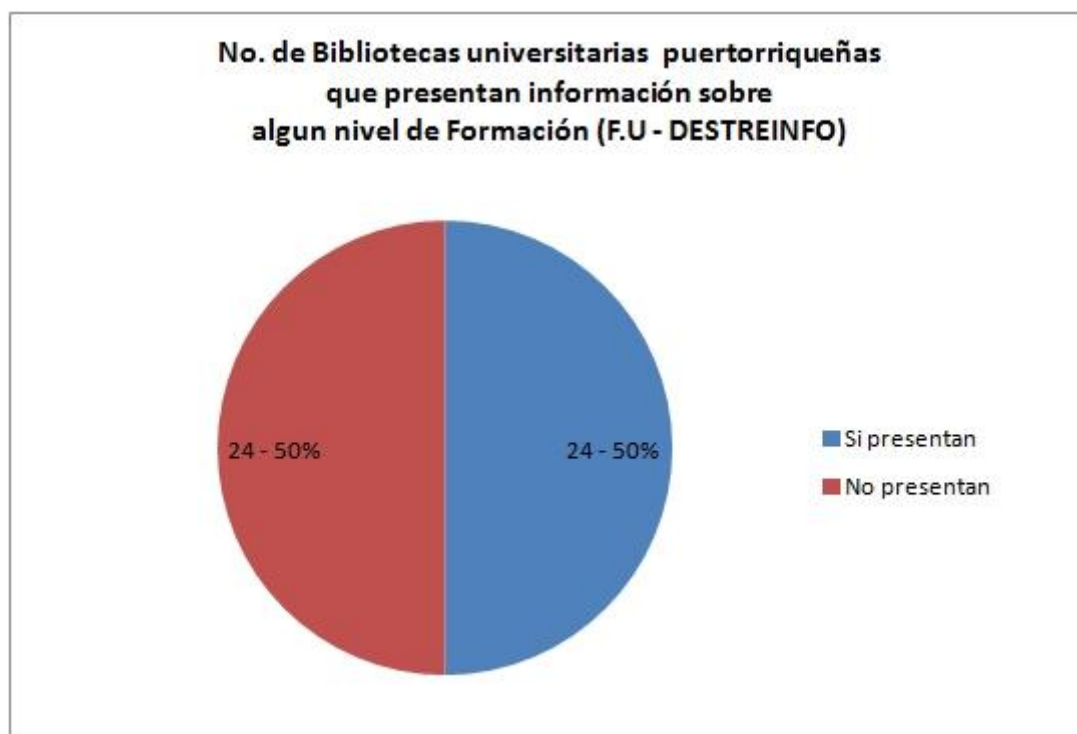


Figura 3. No. de bibliotecas universitarias que presentan información sobre algún nivel de Formación (F.U–DESTREINFO)

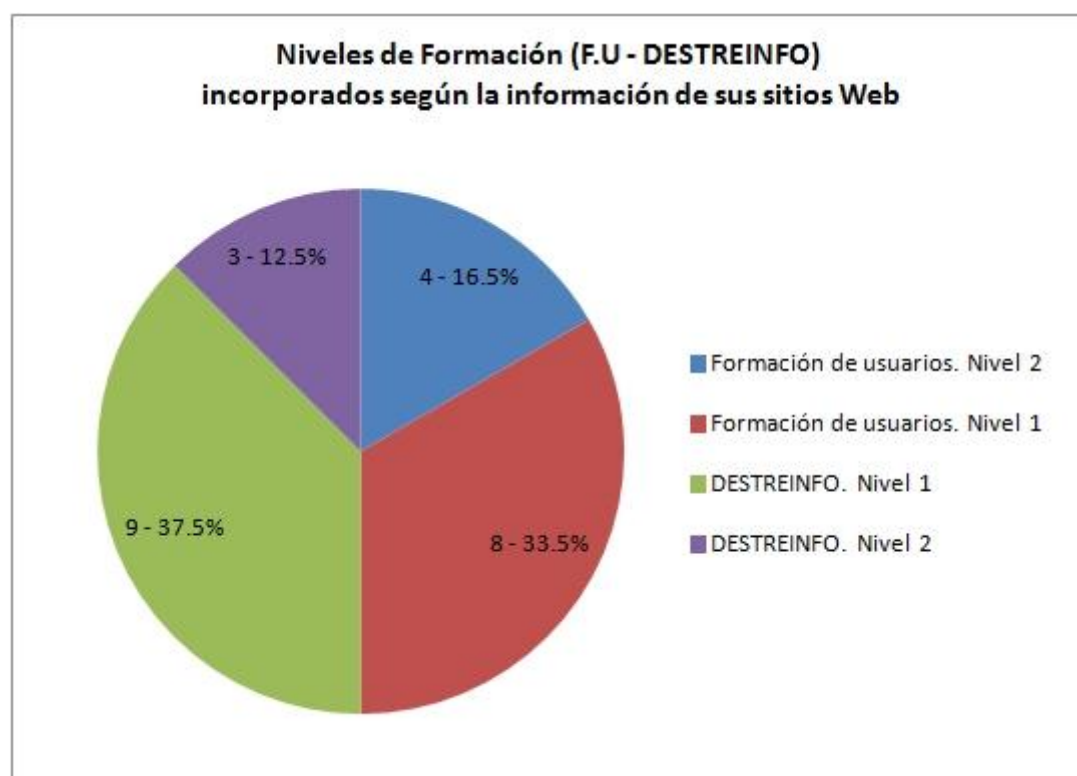


Figura 4. Niveles de incorporación de DESTREINFO de las bibliotecas universitarias puertorriqueñas que presentan información en sus sitios Web sobre actividades/cursos de formación

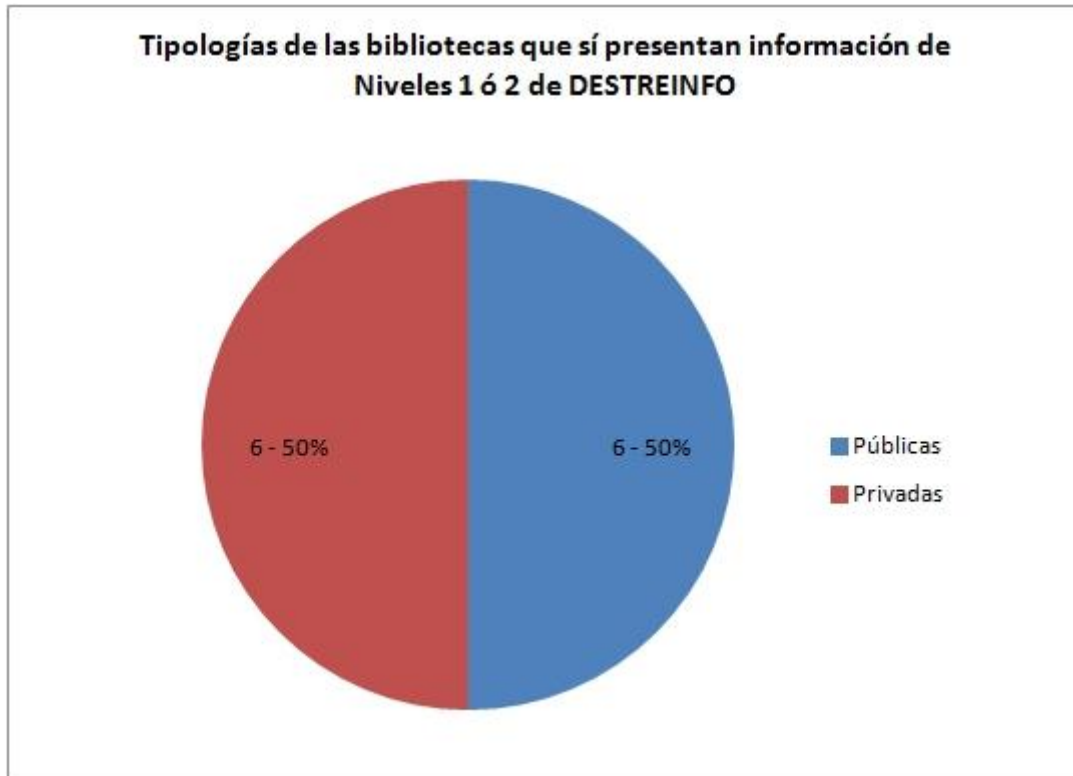


Figura 5. Niveles de incorporación de DESTREINFO en universidades puertorriqueñas según tipología de universidad (pública o privada)

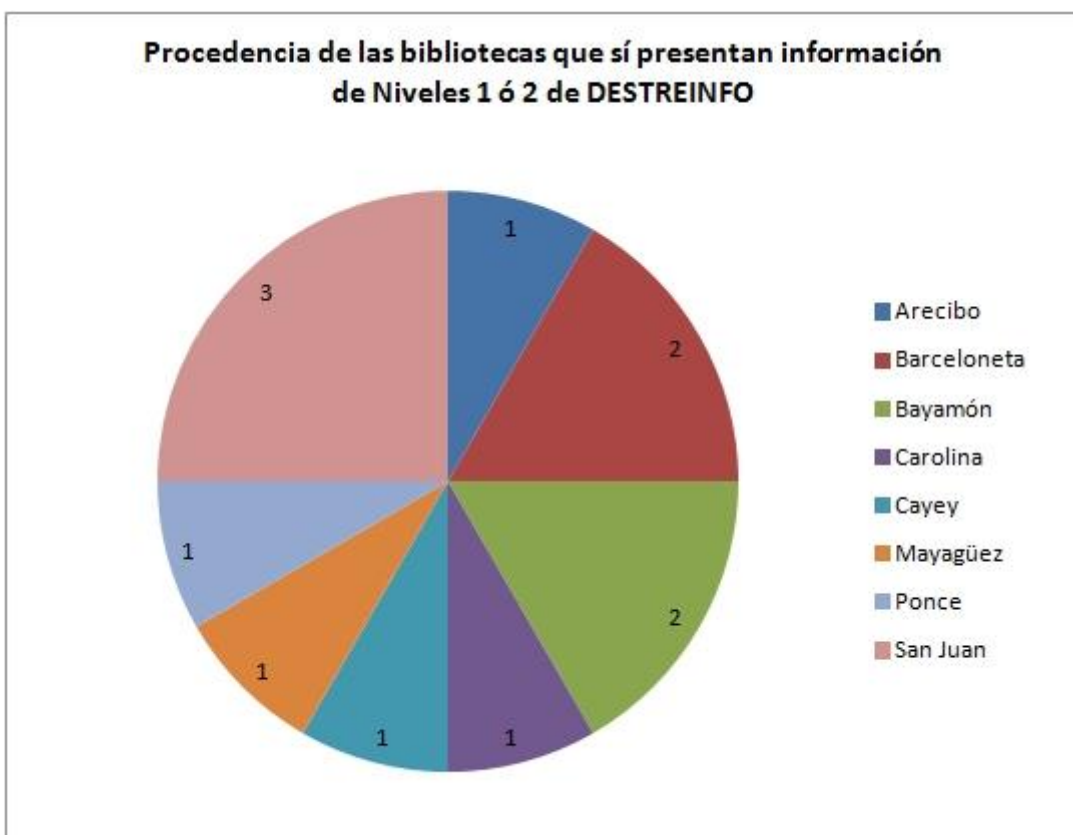


Figura 6. Procedencia según Municipios de las bibliotecas universitarias puertorriqueñas que presentan información en sus sitios web de niveles de incorporación de DESTREINFO 1 ó 2

## 6. Análisis de los resultados y conclusiones

Para este análisis y conclusiones partimos de dos premisas referentes a que:

- La formación en competencias informacionales (destrezas de información), es una función constitutiva del papel que deben cumplir las bibliotecas universitarias frente a los retos de la Educación Superior de hoy, considerando los requerimientos de la Sociedad de la Información;

y a que:

- La información que se publica en la Web, ante la generación de usuarios .Net, Google, 2.0, o como se les quiera denominar, es un aspecto fundamental para que todos los servicios de las bibliotecas se conozcan y su posicionamiento aumente como mediadora de la información con valores agregados, y por tanto, si este medio no se gestiona de forma continua, se está perdiendo una gran posibilidad de servicio a los usuarios que son la razón de ser de toda biblioteca.

Teniendo en cuenta entonces estas dos premisas, podemos decir que:

Este estudio evidencia (figura 3), que en el caso de las bibliotecas universitarias puertorriqueñas hay un número-porcentaje considerable de instituciones (24 que no presentan información- 50%) en las que ambas premisas o una de ellas no se estaría cumpliendo, lo cual para estas instituciones debe ser un llamado de atención teniendo en cuenta los efectos en la calidad de la educación que tiene la DESTREINFO. Es decir, o estas instituciones desde sus bibliotecas no están realizando ningún o casi ningún tipo de actividad de formación (sea en algún nivel de F.U. o DESTREINFO), o si lo están haciendo, no se entiende el por qué no se divulga en su sitio Web pues hay siempre que considerar como dicen algunos eslogan publicitarios: **“Si no se divulga, no se conoce. Si no se conoce, no se usa. Si no se usa, tiene el peligro de desaparecer por no considerarse útil”**

No obstante, ese sería un lado “negativo” o a mejorar que indica este estudio, pero si nos centramos en las instituciones que sí presentan información sobre algún nivel de Formación (F.U – DESTREINFO) es de destacar (figura 4) el que 12 instituciones (50%) ya estén en niveles 1 ó 2 de DESTREINFO según las categorías y niveles que son consideradas en esta investigación. Cuando se analizan las bibliotecas universitarias que están en estos niveles<sup>viii</sup>, y se revisan las últimas publicaciones sobre esta temática en Puerto Rico (ver Nota iii), es una evidencia del trabajo que los últimos años se ha venido haciendo, donde en el caso de este país tiene una gran influencia los procesos de Acreditación-Certificación desde los Estados Unidos y en el caso específico de las bibliotecas, el que desde los parámetros de la ALA-ACRL la “*information literacy*” sea un requerimiento de calidad.

Otro elemento a considerar, es que hay paridad entre universidades públicas y privadas en esta incorporación (figura 5), y en la no incorporación (figura 2), lo que implica por un lado que hay referentes tanto para trabajar colaborativamente y en consorcio entre bibliotecas universitarias de una misma tipología para avanzar en el tema y compartir así lecciones aprendidas, estrategias, recursos y objetos de



---

aprendizaje, y por otro lado, para las que aún no tienen desarrollos, tener referentes para hacer procesos de *bechmarking*, de asesoría y acompañamiento en la planeación, estructuración e implementación de un nuevo programa de DESTREINFO, y ese debería ser un reto actual para todas las bibliotecas y profesionales de la información puertorriqueños.

A su vez, es importante resaltar que hay una distribución equitativa por municipios de las bibliotecas universitarias que tendrían desarrollos a un nivel de DESTREINFO 1 ó 2 (figura 6), lo cual posibilitaría que estudiantes de distintas regiones geográficas puedan estar recibiendo esta formación, pero también, siguiendo con la filosofía del punto anterior, ser estas bibliotecas que lo han incorporado referentes y apoyo para las otras bibliotecas universitarias de su municipio y así éstas tener mayores posibilidades de que su programa de DESTREINFO responda a los requerimientos contextuales, ya que se pueden con las debidas adaptaciones, reutilizar estrategias o recursos-objetos de aprendizaje, pero no se puede olvidar que este tipo de formación es fenomenológica y contextual (Bruce, Edwards y Lupton 2006; Webber, 2010)

Finalmente, comparando los resultados de este análisis para bibliotecas universitarias de Puerto Rico con los que se están llevando a cabo en los demás países Iberoamericanos<sup>ix</sup>, es de destacar que éste sería uno de los países con mayor incorporación de DESTREINFO según la información de sus sitios Web, ya que un 25% de sus bibliotecas universitarias tendrían desarrollos (12 instituciones) cuando el promedio de los otros países iberoamericanos alcanza el 4%.

En síntesis, este estudio evidencia una realidad, desde una mirada e información recopilada desde una fuente (los sitios Web) y en un momento dado, cuyo objetivo es motivar a seguir trabajando por un mayor desarrollo de la formación en competencias informacionales, en alfabetización informacional, en destrezas de información, para las universidades puertorriqueñas, y desde el alcance macro de la investigación que sustenta este texto, para las universidades de Iberoamérica.

---

## Bibliografía

Bruce, C.; Edwards, S.L. and Lupton, M (2006). Six Frames for Information literacy Education. *Italics* 5 (1). [http://www.ics.heacademy.ac.uk/italics/vol5-1/pdf/sixframes\\_final%20\\_1.pdf](http://www.ics.heacademy.ac.uk/italics/vol5-1/pdf/sixframes_final%20_1.pdf) [consultado: 15-03-2009].

Detlor, B. y Lewis, V. (2006). Academic Library Web Sites: Current Practice and Future Directions. *The Journal of Academic Librarianship*, Volume 32, Number 3, pp. 251-258.

Ferreira-Gomes, H.; Prudêncio, D.S. y da Conceição, A.V. (2010) A mediação da informação pelas Bibliotecas universitárias: um mapeamento sobre o uso dos dispositivos de comunicação na web. *Informação & Sociedade: Estudos*, Vol. 20, No 3 pp. 1-12 <http://www.ies.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/9047/4812> [consultado: 9-01-2011].

Gardner, S.J; Juricek, J.E. y Xu, F.G. (2008) An Analysis of Academic Library Web Pages for Faculty. *The Journal of Academic Librarianship*, Volume 34, Number 1, pp. 16-24.

Pinto-Molina, M. y Uribe-Tirado, A. (2011) Formación del bibliotecario como alfabetizador informacional. *Anuario ThinkEPI*. <http://www.thinkepi.net/anuario-thinkepi/anuario-thinkepi-2011> [consultado: 29-04-2011].

Sontang, G. (2011). Facilitating Information Literacy Education. [http://www.linkedin.com/groupItem?view=&gid=1850160&type=member&item=48506240&qid=b59f064e-713d-4286-b98d-fe572337839f&trk=group\\_most\\_popular-0-b-ttl&goback=%2Egmp\\_1850160](http://www.linkedin.com/groupItem?view=&gid=1850160&type=member&item=48506240&qid=b59f064e-713d-4286-b98d-fe572337839f&trk=group_most_popular-0-b-ttl&goback=%2Egmp_1850160) [consultado: 27-03-2011].

Uribe-Tirado, A. (2010a). Avances y perspectivas de ALFIN en Iberoamérica. Una mirada desde la publicación académico-científica y la web 1.0 y 2.0. En: *Congreso INFO Cuba 2010 - Instituto de Información Científica y Tecnológica (IDICT)*. pp.1-30. <http://eprints.rclis.org/handle/10760/14638> [consultado: 21-02-2011].

Uribe-Tirado, A. (2010b). La Alfabetización Informacional en Iberoamérica. Una aproximación a su pasado, presente y futuro desde el análisis de la literatura publicada y los recursos web. *IBERSID. Revista de sistemas de información y documentación*. Universidad de Zaragoza. 2010, pp.165-176. <http://eprints.rclis.org/handle/10760/14638> [consultado: 21-02-2011].

Uribe-Tirado, A. (2010c). La Alfabetización Informacional en la Universidad. Descripción y Categorización según los Niveles de Integración de ALFIN. Caso Universidad de Antioquia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 33:1, pp. 10-45 (enero-junio2010). <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/6280/5801> [consultado: 21-02-2011].

Uribe-Tirado, A. (2011). Informe-Estado del Arte de la Alfabetización Informacional en Colombia. *IFLA-Information Literacy Section*. Marzo 2011. 26 p. <http://www.ifla.org/en/publications/information-literacy-state-of-the-art-report-colombia-espa-ol> [consultado: 21-02-2011].

Webber, S. y Johnston, B. (2006). Working towards the information literate university". En: Walton, G. and Pope, A. (Eds) *Information literacy: recognising the need*. Staffordshire

University, Stoke-on-Trent: 17 May 2006. Oxford: Chandos. pp 47-58.  
<http://dis.shef.ac.uk/sheila/staffs-webber-johnston.pdf> [consultado: 20-10-2009].

Webber, S. (2010) Information literacy: context, community, culture. *IFLA Information Literacy Section Satellite meeting*, 8-9 August 2010. Gothenburg, Sweden.  
<http://dis.shef.ac.uk/sheila/satellite-brochure.pdf> [consultado: 17-10-2010].

White, M.D. y Marsh, E.E (2006). Content Analysis: A Flexible Methodology. *Library Trends* 55.1 pp. 22-45.

## Notas

<sup>i</sup> Este texto se enmarca en la investigación: “Lecciones aprendidas en programas de Alfabetización Informacional en universidades de Iberoamérica” (Uribe-Tirado, A. 2010-...)

<sup>ii</sup> Morales (1985); Ferreira (1995); Belluzzo (1999, 2003, 2004); Gómez Hernández (2000); Caregnato (2000); Dudziak (2001, 2002, 2003, 2008, 2010); Hatschbach (2002, 2008); Gómez Hernández y Pasadas Ureña (2003); Campello (2002, 2003); Angulo Marcial (2003); Dudziak y Ferreira (2004); Miranda (2004); Vives I Gràcia (2004); Silva *et al* (2005); Barros (2005); Lau *et al* (2007); Marzal y Calzada Prado (2007); Pinto y Sales (2007); Da Rocha *et al* (2008); Area Moreira, Gros y Marzal (2008); Licea de Arenas (2009); Da Silva *et al* (2009, 2010); Uribe Tirado (2010), entre otros.

Ver bibliografía completa en: <http://alfiniberoamerica.wikispaces.com/>

<sup>iii</sup> Ver por ejemplo, especial *Revista Simbiosis* Vol 6, No 2:  
 Domínguez Flores (2009), Ramírez Acevedo y Maldonado Rivera (2009), Hernández Vázquez y Velázquez Boirí (2009), Domínguez Flores y Rodríguez (2009), Flores Rivera (2009), Ortiz Rivera (2009).  
<http://ojs.uprrp.edu/index.php/simbiosis/issue/view/6>

Ver también en revistas de nivel-citación internacional, por ejemplo:

Gonzalez. (2008) Information Literacy Programs at the University of Puerto Campuses: Review, *Journal of information literacy*, 2(1), 14 p.  
<http://jil.lboro.ac.uk/ojs/index.php/JIL/article/view/ART-V2-11-2008-2>

Domínguez Flores y Wang (2011). Online Learning Communities: Enhancing Undergraduate Students' Acquisition of Information Skills, *The Journal of Academic Librarianship* (2011) (Article in Press)  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0099133311001601>

Estas publicaciones y otras autores puertorriqueños sobre esta temática se recopilan en:  
<http://alfiniberoamerica.wikispaces.com/Puerto+Rico>

<sup>iv</sup> Considerando que en Puerto Rico, la denominación más usada es “destrezas de información” se asumirá a partir de este momento en todo el texto el acrónimo **DESTREINFO**, aunque en diferentes países de Iberoamérica se asumen las otras

denominaciones mencionadas, siendo la de un uso más extendido la de “alfabetización informacional-ALFIN”.

<sup>v</sup> Textos con análisis particulares para otros países iberoamericanos están también en proceso de evaluación-edición-publicación entre 2011-2012: España, Portugal, Brasil, Costa Rica, Chile, México, Perú, etc.

<sup>vi</sup> Disponible en:

[http://www.webometrics.info/rank\\_by\\_country\\_es.asp?country=es&offset=0](http://www.webometrics.info/rank_by_country_es.asp?country=es&offset=0)

<sup>vii</sup> Disponible en:

[http://www.altillo.com/universidades/universidades\\_puertorico.asp](http://www.altillo.com/universidades/universidades_puertorico.asp)

<sup>viii</sup> Ver el Mapa de bibliotecas y proyectos ALFIN Iberoamérica - Sección Puerto Rico:

<http://bit.ly/9hu80u>

<sup>ix</sup> Disponible un informe general, en el especial de ALFARED de septiembre de 2011:

<http://www.alfared.org/>