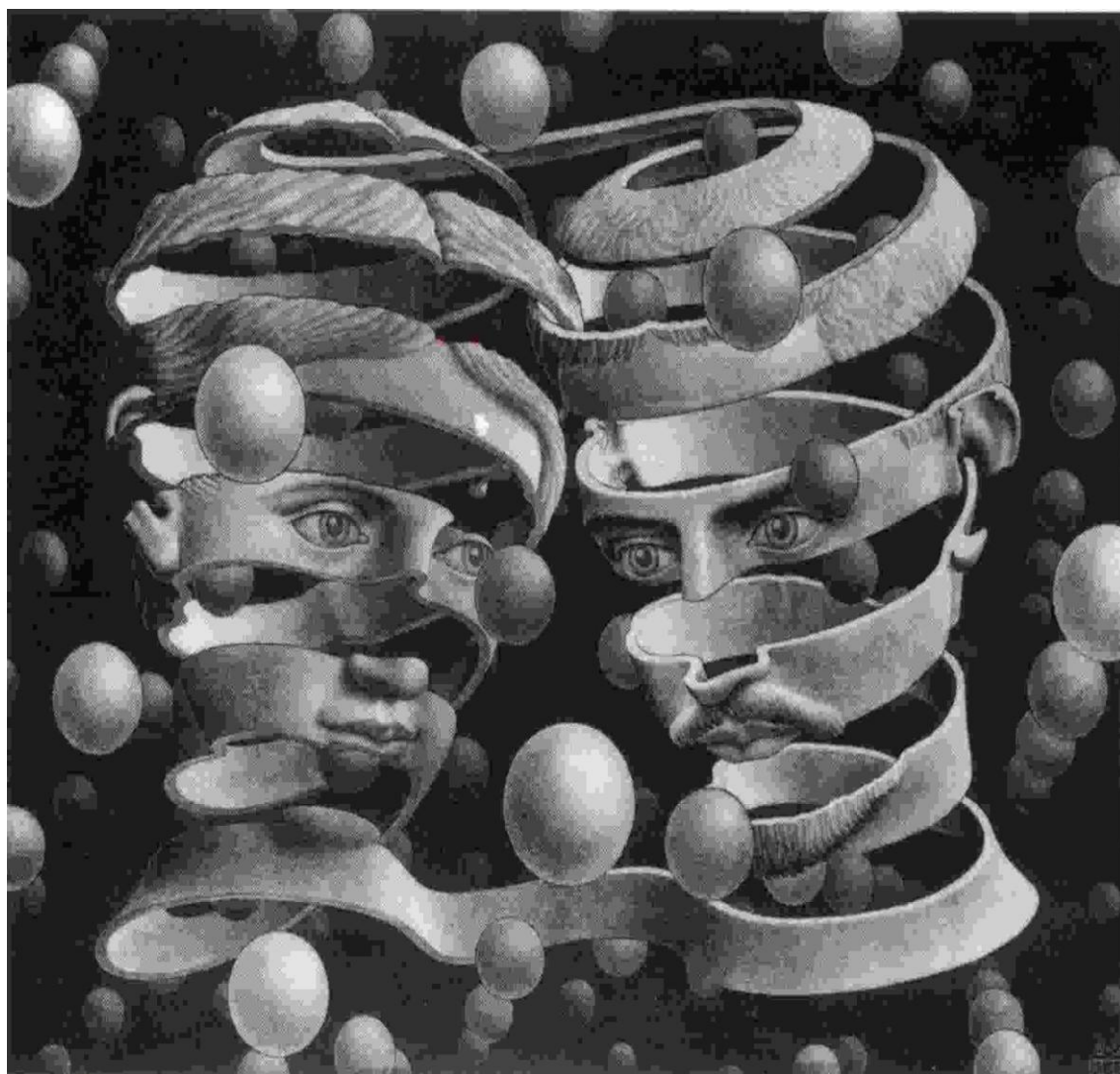


# *Perfil del Ingresante a la Escuela de Bibliotecología*



Gabriela del Valle Cuozzo  
María Carmen Ladrón de Guevara  
Marcela Beatriz Verde  
agosto 2002

Gabriela del Valle Cuozzo  
María Carmen Ladrón de Guevara  
Marcela Beatriz Verde

# *Perfil del Ingresante a la Escuela de Bibliotecología*

Trabajo presentado como  
requisito para optar al título de  
Licenciado en Bibliotecología y  
Documentación.

Director: Lic. Sofía Acuña

Co-Directora: Lic. Marta Palacio

Escuela de Bibliotecología  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
Universidad Nacional de Córdoba  
agosto, 2002

[Escribir texto]

Expresamos nuestro agradecimiento:

A nuestras familias por acompañarnos y apoyarnos a lo largo de toda la Licenciatura.

A Sofía y Marta, por aceptar generosamente dirigir nuestro trabajo.

A Sonia Radil y Mario Cabrera por su valiosa ayuda en la redacción y presentación.

Al Área de Enseñanza de la FFyH por posibilitarnos el acceso a la información sobre los ingresantes.

A todas las demás personas que en una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

[Escribir texto]

## Tabla de Contenidos

Introducción.....	2
Antecedentes y Fuentes .....	3
Objeto de Estudio y Metodología a Desarrollar .....	4
Contexto del Ingresante .....	7
La Mujer y el Trabajo en la Sociedad .....	7
Revolución de la Información .....	10
Las Ciencias Humanas y la Bibliotecología.....	11
Universidad Nacional de Córdoba .....	15
La Escuela de Bibliotecología .....	16
Perfil de los Ingresantes a la Escuela de Bibliotecología .....	19
Realidad Sociodemográfica.....	22
Realidad Socioeconómica .....	25
Realidad Sociocultural, Educativa y Recreativa.....	32
Otras Realidades.....	36
Conclusión .....	44
Bibliografía .....	48
Anexo .....	54

# Introducción

## Introducción

El presente trabajo pretende brindar un servicio a la Escuela de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, para lo cual se decidió comenzar por saber quiénes son los que se acercan a la carrera, por qué la eligen y cuáles son sus expectativas.

Se puede decir que la Escuela de Bibliotecología desconoce las motivaciones e intereses que llevan a una persona a elegir esta carrera, como así también, el perfil de sus ingresantes, pudiendo haber entre los inscriptos rasgos comunes y también diferencias importantes en cuanto a la escolarización, el nivel social, las posibilidades culturales, económicas y las aptitudes para el estudio, que incidirán en el rendimiento académico de ellos.

Por simple observación, la mayoría de los ingresantes, estudiantes y egresados de esta carrera son del sexo femenino, hecho que no llama la atención por el tipo de trabajo que históricamente han realizado las mujeres.

Conocer al ingresante implica construir un mapa acerca de la composición de la matrícula en términos de edad, sexo, estado civil y posición en el hogar, y también significa distinguir una serie de caracteres que indican una gran diversidad de escenarios culturales de los cuales proviene: nivel educativo y condición de actividad de los padres, historia escolar y situación laboral del ingresante.

Definirlo es precisar las características y dificultades habituales que presenta el ingresante: diversidades, necesidades y falencias; como así también, lo que el alumno "imagina" sobre la carrera y "espera" de su futuro profesional con la intención de lograr la caracterización integral del sujeto de estudio.

La elección de una carrera está influenciada por una serie de factores tales como medio familiar y social, estudios previos, rendimiento escolar, y características físicas y psicológicas del individuo. Es una decisión que se toma en un momento determinado y de la cual se espera que:

- ✧ marque un rumbo seguro y definitivo;
- ✧ conjugue vocación con profesión; y
- ✧ brinde posibilidades laborales que aseguren el sustento económico.

Es frecuente escuchar que "los ingenieros", o "médicos", o "artistas", poseen tales o cuales características que los distinguen de otros profesionales. Ahora bien ¿estas aptitudes las adquieren durante su formación o su ejercicio profesional? ¿o hay ciertos rasgos comunes, inherentes a cada persona, o provenientes del medio familiar

- educacional que hacen que determinados individuos se inclinen hacia ciertas carreras?.

Por medio de este trabajo se podrá conocer el perfil del ingresante a la carrera de Bibliotecología y las condiciones reales de los mismos, reunir elementos de juicio para lograr aprehender las características de los futuros alumnos y construir el perfil socio-económico-cultural de los inscriptos entre los años 1999, 2000 y 2001 inclusive.

El presente trabajo será importante para la Institución pues permitirá planear acciones futuras en el ámbito de la divulgación de la profesión y de la enseñanza propiamente dicha, cuyas estrategias deben estar equilibradas con relación a las situaciones diagnosticadas.

Su relevancia estará dada, asimismo, por el conocimiento que se le brinde a los docentes sobre los alumnos ingresantes como una importante posibilidad de potenciar la práctica de enseñanza-aprendizaje, permitiendo un mejor aprovechamiento de los recursos y logrando un profesional con una imagen mejor posicionada, social y laboralmente.

### *Antecedentes y fuentes*

Existen antecedentes de estudios similares en otras Escuelas y/o Facultades del país, dentro de la temática de la pedagogía universitaria. De la revisión bibliográfica realizada, se rescatan investigaciones que abordan los aspectos sociales, vocacionales y aptitudinales del estudiante. Algunas están dirigidas al conocimiento de la problemática del ingresante universitario y su incidencia en los estudios de grado, como por ejemplo en las universidades de: Río Cuarto, Litoral, Patagonia, San Luis y

Córdoba; otras a facultades: Humanidades y Ciencias Económicas y un tercer grupo, enfocadas a una carrera determinada, como el ingreso a Antropología, Odontología y Ciencias Agrarias; éstas últimas de diferentes lugares del país.

Se consultaron, también, otras fuentes que abordan la problemática del adolescente en el último año del nivel medio y su ingreso al nivel superior.

No fue una tarea fácil ubicar trabajos sobre perfiles de ingresantes a las humanidades, la mayor parte de la información se localizó luego de un arduo proceso de búsqueda en el que a través de términos relacionados a la temática ("pedagogía universitaria") se obtuvo parte de la información necesaria, en el CD-ROM "Congresos de Antropología y Arqueología, 1999" que recopila congresos sobre educación

universitaria y antropología, desarrollados en el país. Se trabajó en especial con información localizada en el 2do Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación - noviembre 1997, y V Congreso de Antropología Social, La Plata, 1997. El análisis de estas fuentes permitió explorar otras relacionadas a la temática, como por ejemplo investigaciones de Dr. Facundo Ortega, Hermelinda Fogliatto, Aníbal Jozami, siendo de gran valor para este trabajo. Las conclusiones a las que arribamos se cotejaron con la línea de pensamiento de Bourdieu, en lo referido a capital social y cultural del ingresante.

(Sobre antecedentes ver Anexo 1.)

### *Objeto de estudio y metodología a desarrollar*

Siendo el objeto de estudio de este trabajo, el perfil real de los inscriptos a la Carrera de Bibliotecología y Documentación, se parte de las preguntas ¿Qué se entiende por perfil? y ¿Qué se entiende por ingresante?, teniendo en cuenta las diferentes variables e indicadores que lo conforman.

El "perfil" es el conjunto de características o rasgos sociales, económicos, culturales y psicológicos de un individuo que los distinguen de los demás.

El "Ingresante" es aquella persona que pretende comenzar una carrera a partir de la inscripción en la misma, es decir, durante el período de nivelación.

Se Considera el "perfil de los ingresantes" desde las siguientes dimensiones:

1. Realidad socio-demográfica: lugar de residencia, edad de ingreso, género, estado civil y posición en el hogar.

2. Realidad socio-económica: nivel educativo y condición de actividad de los padres, colegio secundario al que asistió el ingresante, tipo de orientación obtenida, y situación laboral.

3. Realidad socio-cultural y educativa del ingresante: la historia escolar, los conocimientos, habilidades, y aptitudes, influencia de los medios masivos de comunicación

4. Otras realidades de influencia al momento de elegir la carrera: motivo expreso de la elección, influencia familiar, apoyo de su entorno: familiar bibliotecario o bibliotecólogo, expectativas respecto a la carrera,

La metodología utilizada comprende una revisión bibliográfica como punto de partida, seguida de una investigación exploratoria y retrospectiva. Se trabajó con una



muestra de 143 casos, que representa un 54% del total de los ingresantes a la Escuela de Bibliotecología durante los años 1999, 2000 y 2001.

Se aplicaron métodos directos e indirectos para la recolección de datos y los instrumentos seleccionados fueron:

- ✧ encuesta de 11 preguntas abiertas y cerradas (en adelante ECN), contestadas en forma anónima al comenzar el curso de nivelación.
- ✧ relevamiento de las fichas catastrales (en adelante FC) y de matrícula (en adelante FM) oficiales del Área de Enseñanza de la Facultad de Filosofía y Humanidades.
- ✧ entrevistas personales (en adelante EP), a través de las cuales se pretendió esclarecer contradicciones surgidas del análisis de los datos recogidos con los demás instrumentos.
- ✧ para el estudio de las aptitudes, conocimientos y habilidades se tomaron en cuenta las evaluaciones parciales y finales de los cursos de nivelación y se relevaron datos: calificación, redacción, ortografía, comprensión de consignas, poder de síntesis en la elaboración de las respuestas, prolijidad y presentación.

# **Contexto del Ingresante**

## El Contexto del Ingresante

La mujer y el trabajo, la revolución de la información y las ciencias humanas y la bibliotecología, constituyen el contexto elegido en este trabajo, para situar a los ingresantes a la carrera.

Al ser los aspirantes, alumnos y profesionales en su mayoría de sexo femenino, es relevante hacer referencia a la mujer y su relación con el trabajo a lo largo de la historia, cómo fue cambiando su situación dentro de la sociedad y con respecto al hombre, sus nuevas fuentes laborales y oportunidades.

Inserta en una Facultad de Humanidades, donde el eje central de estudio es el hombre, la Escuela de Bibliotecología de la UNC tiene como misión formar profesionales de la información. La revolución de la información, las nuevas tecnologías e Internet, le han exigido una evolución y actualización de los contenidos curriculares de su Plan de Estudios para poder insertarse en el siglo XXI.

### *La mujer y el trabajo en la sociedad*

Desde las comunidades primitivas surgió una división del trabajo entre producción para el hombre, proveedor de sustento y protección, y la tarea de reproducción y cuidado de la cría para la mujer. (Artous, 1996)

Si bien en las sociedades cazadoras y recolectoras y en las tribus que dependían de la agricultura y la ganadería, la mujer trabajaba tanto como el hombre, las tareas estaban divididas: la mujer se encargaba de la comida, la vestimenta, los utensilios y el cultivo, tareas que requerían menor esfuerzo físico y le permitía ocuparse de la crianza de los hijos; mientras que el hombre se ocupaba de la caza, la fabricación de herramientas, la cría de ganado y del ataque y defensa en su comunidad. (Artous, 1996)

A medida que el hombre fue dejando el campo como un trabajo independiente y comenzó a acercarse a las ciudades y al trabajo en la industria, la división de tareas fue mayor, quedando la esfera doméstica como área de desempeño para las mujeres.

Las tareas del hogar se alejaron cada vez más de la producción, pasando a ser un no-trabajo, distinción referida al cobro de una remuneración por estas tareas - una ama de casa no era considerada una trabajadora, en tanto que una empleada doméstica sí - distinción que continúa hasta nuestros días. (Artous, 1996).

Se requirió la fuerza laboral femenina cuando la estructura económica necesitó de más trabajadores en puestos que no podían ser cubiertos por los hombres - épocas de post-guerra y épocas de crisis económicas -, pero con salarios menores que los hombres.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) en América Latina abordó el problema de la desigualdad de la mujer desde la década del 50 hasta nuestros días, destacando los siguientes períodos:

En los años '50 se priorizó su rol reproductivo.

A fines de los '60 y principios de los '70 se comenzó a revisar el aporte de las mujeres al desarrollo, con el fin de achicar la brecha en la desigualdad entre hombres y mujeres. El aumento de la pobreza y del desempleo en América Latina, llamó la atención sobre las actividades productivas y la generación de ingresos de la mujer, considerando su aporte económico como secundario en el hogar, e impulsando el trabajo por cuenta propia y a los microemprendimientos.

A principio de los '80 se priorizó la "eficiencia", teniendo en cuenta la relación costo-beneficio de la participación igualitaria de la mujer en el desarrollo, reconociendo los cambios logrados por ella, fortaleciendo y

ampliando su autonomía y autosuficiencia. Surgen programas específicos de formación profesional y técnica para capacitarlas en relación a microempresas y desarrollarse en áreas no tradicionales y en empleos mejor remunerados.

En la década del '90 se agrega el fenómeno de la globalización con nuevas oportunidades y vulnerabilidades. Se hace hincapié en el desarrollo mundial desde la perspectiva de los derechos humanos, dejando de ser la mujer una beneficiaria pasiva de las políticas de desarrollo, para participar en forma activa (Silveira, 2001).

Actualmente la mujer constituye un tercio de la fuerza laboral pero continúa su desigualdad frente al hombre; en América Latina la tasa de actividad económica, así como el salario, es significativamente menor que el del hombre, siendo el desempleo mayor en la mujer. Un ejemplo: en Argentina, durante 1989, la mujer ganaba el 74% del sueldo de un hombre (FLACSO, 1993).

Generalmente la mujer se integra a actividades de baja remuneración y menor rango social, en parte motivada por la necesidad de conciliar las tareas domésticas (cuidado de hijos, del hogar, de ancianos y enfermos) y el trabajo remunerado.

Esta actitud preconcebida respecto al rol de la mujer, afecta sus decisiones personales respecto a la familia, la profesión y el empleo, e influye también en las

decisiones de los empleadores. De este modo la segregación ocupacional tiende a concentrar a la mujer en campos tales como el bienestar social, comunicación o atención al público, perfilándose como una extensión de su papel de esposa y madre. (Htun, 1998)

La presencia femenina en puestos ejecutivos es baja. Un estudio realizado en 1994 en el sector industrial argentino revela que apenas dos de 83 gerentes

generales y 23 de 291 directores de empresas eran mujeres. En el sector bancario se encontró solamente una presidenta de un total de 42, una vicepresidenta de 59 y 3 directoras generales de 14 (Consejo Nacional de La Mujer, 1994)

Sin embargo, debe considerarse que los niveles educativos alcanzados por la mujer en América Latina están mejorando, principalmente en lo referido al acceso al sistema educativo; el porcentaje de escolaridad e ingreso a la universidad ha aumentado progresivamente, pero aún, según Htun (1998), necesitan de mayor preparación que el hombre para ocupar los mismos puestos de trabajo.

Ciertas áreas siguen estando reservadas para hombres o mujeres. Estas últimas están sub-representadas en áreas como ciencia y tecnología y sobre-representadas en

ocupaciones de menores ingresos como educación, enfermería y bibliotecología, entre tanto que en disciplinas como derecho y administración de empresas se observan avances. (FLACSO, 1995)

La mujer - que hasta 1970 representaba algo menos de la tercera parte de la matrícula en las universidades - hoy constituye alrededor de la mitad de la población asistente a los centros de enseñanza superior del mundo desarrollado y en vías de desarrollo.

Al considerarse a la Bibliotecología como una actividad muy ligada a la educación, como importante puntal de ésta, no debe sorprender que la mayoría de las personas que se dedican a ella sean mujeres.

### *Revolución de la información*

La comunicación juega un papel primordial en la modificación del comportamiento humano. La información, en tanto vehículo de transmisión de conocimiento, ha constituido un factor esencial en el avance de la sociedad. El uso de la red Internet está cambiando la manera de trabajar, de comunicarnos, comprar,

difundir información, acceder a información, hacer transacciones bancarias, cursar estudios y divertirnos; es decir, ha transformado nuestro quehacer cotidiano, permitiendo el desarrollo integral de la sociedad.

En la actualidad, las innovaciones aparecidas en la esfera de la informática han provocado cambios importantes en todo lo referido a ella. Surge en este punto lo que se ha dado en llamar la "revolución de la información" en cuanto al volumen de información circulante y en cuanto a las técnicas para su búsqueda, adquisición, organización, almacenamiento, difusión y recuperación. Algunos autores hablan de una economía de la información, de un cuarto sector económico y de la aparición de nuevas actividades o profesiones de información. (OIT, 1984)

Un estudio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos de 1981 (OCDE) agrupa a las profesiones relacionadas con la información en cuatro categorías:

- ✧ Creadores de la información
- ✧ Procesadores de la información
- ✧ Difusores de la información
- ✧ Personal de infraestructura de la información

En el mismo estudio se observa que el incremento de la mano de obra en este sector es del 3% cada cinco años. (OIT, 1984)

### *Las Ciencias Humanas y la Bibliotecología*

La Bibliotecología se ve influenciada por la crisis que afecta a las ciencias humanas, en las que -durante los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial- se realizaron grandes progresos que parecían proporcionar esquemas teóricos lo suficientemente coherentes para ordenar el acervo del conocimiento, brindar un rumbo confiable a la política, a los problemas sociales y a la economía, así como la unión de varias disciplinas (cibernética, lingüística, psicología) presuponían el surgimiento de una nueva disciplina que modelaría tanto la mente como la sociedad. Pero la mayoría de estos supuestos no se han llevado a cabo.

Todas las crisis en los últimos cien años - la crisis de la Metafísica, la crisis de la Razón, de la Historia, de la Ciencia, etc.- no son más que el resultado de la crisis del sujeto enfrentado al mundo y a sí mismo en todas sus dimensiones: humana, biológica, y sociocultural.

Ciertas premisas antropológicas de la realidad socioeconómica, cada vez más compleja y difícil de abordar con teorías preestablecidas o rígidas, resultan demasiado simplistas para la complejidad sociocultural y los experimentos en política social fracasaron por ser programas demasiado abstractos. (Bell, 1984)

En la década del 70, las ciencias sociales se dedicaron a cuestiones más simples, más empíricas, con la esperanza de encontrar, en algún momento generalizaciones que pudieran dar solución a los grandes problemas sociales. (Bell, 1984)

Podemos sintetizar la causa de la crisis de las humanidades en estos items:

- ✧ Destemporalización: pierde importancia el presente porque el hombre mira el pasado para poder escoger el futuro, quedando el presente como un momento breve y efímero.
- ✧ Destotalización (o pérdida de capacidad de abstracción): no se pueden realizar generalizaciones pues no se puede tener una visión total de las cosas.
- ✧ Desreferencialización: pérdida de referentes concretos.
- ✧ Desdistribución: falta de criterio de distribución económica, fin de una economía clásica, se prescinde del trabajo humano físico, empieza a abundar la mano de obra, y las riquezas que se producen no se sabe cómo distribuirlas.
- ✧ Desclasificación: pérdida de la sociedad de clases. (Gumbrecht, 2001)

Estas circunstancias nos han llevado a dejar de lado al hombre en sí como centro de estudio para tratarlo como un objeto dentro de un todo: ciudadano, consumidor, paciente, alumno, cliente, etc.; pero no una persona integral.

La crisis que afectó a las humanidades también influyó sobre la bibliotecología, por ser una carrera de carácter humanístico y que debió adaptarse a los nuevos paradigmas del siglo.

Se entiende hoy a la bibliotecología no como una disciplina meramente técnica con la tarea de transmitir y aplicar el conocimiento sino de colaborar en la producción y generación del mismo.

Las circunstancias históricas del desarrollo de la bibliotecología, el cambio producido por la revolución tecnológica en la conservación, organización y transmisión de la información, y la informatización de la sociedad, etc., la han llevado a enfrentar

problemas de identidad y replantear sus fundamentos, frente a los paradigmas anteriores que la consideraban como una disciplina normativa y utilitaria.

En la década del sesenta se comenzó a reflexionar y se afirmó la presencia vigorosa de la bibliotecología como disciplina.

La ciencia es una gran empresa social, llevada a cabo por individuos que trabajan concertadamente dentro del contexto o ambiente de organizaciones institucionales educativas, de investigación industrial y gubernamentales. Si la bibliotecología se relaciona con el acto de mediación entre el hombre -ya sea individual o colectivamente- y sus documentos, entonces el paradigma de la bibliotecología como ciencia debe buscarse en el proceso total de comunicación en la sociedad.



**Universidad Nacional  
de Córdoba**

## La Universidad Nacional de Córdoba, evolución histórica

El Colegio Máximo fue fundado a principios del Siglo XVII por la Orden de los Jesuitas y transformado en 1622, en la actual Universidad. Fue en sus comienzos un establecimiento de alta categoría intelectual donde se impartían clases de filosofía y teología. Estuvo en manos de los Jesuitas hasta 1767 - año en que fueron expulsados- pasando luego a la Orden de los Franciscanos, quienes cambiaron la orientación de los estudios a fines del Siglo XVIII

En el año 1800, se la rebautiza con el nombre de "Real Universidad de San Carlos y de Nuestra Señora de Monserrat", se lleva a cabo el nombramiento del primer Rector Deán Dr. Gregorio Funes, y pasa a ser conducida por el Clero Secular.

Esta Casa de altos estudios experimentó los efectos de un largo período de guerras y conflictos políticos iniciados en 1810 con las luchas por la independencia. Hasta 1857 la Universidad comprendía las Facultades de Teología y Derecho, pero bajo la Presidencia de Sarmiento la ciencia cobró particular importancia y se abrieron la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, la Academia de Ciencias, el Observatorio Astronómico, el Instituto de Matemática, Astronomía y Física (hoy FAMAF) y la Facultad de Medicina.

En respuesta al sostenido crecimiento de las universidades - entre 1870 y 1880- fue promulgada la Ley Avellaneda, primera ley que fijó las bases de los estatutos de las universidades nacionales, y la Ley N° 1420, que instauró en la Argentina la educación gratuita, laica y obligatoria.

En las últimas décadas del siglo XIX y primeras del XX, comenzó una creciente insatisfacción en torno al perfil y características del sistema educativo. La sanción de la Ley Sáenz Peña instaurando el voto universal, secreto y obligatorio, el ascenso del primer presidente radical Dr. Hipólito Irigoyen, la crisis económica fruto de la Primera Guerra Mundial y las repercusiones de la Revolución Rusa en 1917, agudizaron los conflictos, promoviendo transformaciones en las estructuras de poder.

Así comenzaron protestas estudiantiles cuestionando el régimen docente y a partir de 1918, la juventud universitaria de Córdoba luchando por una genuina democratización de la enseñanza, produce el movimiento conocido como " La Reforma Universitaria" que se esparció desde Córdoba a toda América Latina.

Luego de la Reforma y en el marco de la Ley Avellaneda, las universidades nacionales adquirieron el carácter de autónomas.

En el siglo XX se crearon otras facultades, dentro de la UNC, que iniciaron su trayectoria como institutos o escuelas dependientes de las facultades existentes: Filosofía y Humanidades, Ciencias Económicas, Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Químicas, Odontología, Psicología y Lenguas

Desde el año 1983, con la instauración de la democracia, tras sucesivos gobiernos autoritarios, comenzó una nueva etapa en la historia del país y de sus instituciones, generándose espacios para la investigación científica, y condiciones para pensar un proyecto futuro con el propósito de lograr más calidad en la enseñanza.

### *La Escuela de Bibliotecología*

Con anterioridad a la creación de la Escuela de Bibliotecarios en la Universidad Nacional de Córdoba, hubo dos instituciones abocadas a la formación de bibliotecarios en la Ciudad. El Instituto de Bibliología de la Universidad Popular Argentina (1943/1952) que funcionaba en la Escuela Normal de Profesores Alejandro Carbó, y la Escuela Elemental de Bibliotecarios de IICANA. Instituto de Intercambio Cultural Argentino-Norteamericano (1957/1958) (Rapela, 2001).

Durante la gestión del Rector Dr. Pedro León (1958) se elevó un proyecto en el cual se manifestaba y fundamentaba la creación de una escuela para la formación del personal de las bibliotecas de la Universidad Nacional de Córdoba (Rapela, 2001).

Esta primera iniciativa proponía la creación de una Escuela de Archiveros y Bibliotecarios, idea que fue aprobada por el Honorable Consejo Superior el 6 de mayo de 1959, pero que en la práctica, no llegó a funcionar.

Es durante el Gobierno del Rector Dr. Jorge Orgaz, que el 3 de mayo de 1960 se crea la Escuela de Bibliotecarios en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.

En los primeros años, las aulas se colmaron de alumnos provenientes de la ciudad y del interior de la provincia. Los primeros profesores vinieron de Buenos Aires, incluido su primer Director, el Prof. Roberto Couture de Troimonts, y de Córdoba se incorporaron profesores como Jaime Culleré y Rodolfo Tanchen. Luego con los primeros egresados se fue formando el plantel de docentes, asegurando la continuidad y permanencia de la nueva institución.

Desde la creación de la Escuela hasta el presente, la demanda de profesionales bibliotecarios ha sido siempre mayor que la oferta.

Las actividades áulicas y administrativas se desarrollaron en el Pabellón España de la Ciudad Universitaria hasta 1999, año en que fue trasladada al 1er. piso del Pabellón Agustín Tosco (edificio que comparte hoy con la Biblioteca Central y el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. CIFYH)

La enseñanza de la Bibliotecología se ha ido modificando a medida que la biblioteca y la disciplina fue evolucionando. Pasó de ser una mera transmisión repetitiva de labores a una formación sistemática y metódica de conocimientos y técnicas. Se hizo necesario que el bibliotecólogo, con un perfil científico y definido, tuviera la oportunidad de adquirir la formación necesaria para desempeñar sus funciones. Las bibliotecas entendidas como unidades de información debían estar atendidas por personal formado técnicamente y capaz de profundizar en esa ciencia.

A lo largo de los años, la Escuela fue cambiando y actualizando sus planes de enseñanza con relación a la evolución de la profesión.

En Córdoba, desde 1996 se está desarrollando el quinto plan, dividido en dos ciclos claramente definidos y correlativos entre sí. El primero se cursa durante tres años accediendo al título de BIBLIOTECÓLOGO. Y a continuación puede cursarse el segundo ciclo, con el que, con previa presentación y aprobación de un trabajo final, se obtiene el título de LICENCIADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN.

Anualmente se desarrollan actividades dedicadas a promover el perfeccionamiento y actualización de estudiantes y graduados. También se llevan a cabo actividades de extensión, de investigación y programas de becas y pasantías rentadas para alumnos.

**Perfil de los  
Ingresantes a la  
Escuela de  
Bibliotecología**

## Perfil de los ingresantes a la Escuela de Bibliotecología

Al elaborar el perfil del ingresante no se puede dejar de recordar los conceptos de capital social, capital económico y capital cultural, desarrollados en primera instancia por Bourdieu en 1980 y largamente analizados por otros sociólogos como Loury, Coleman, Baker, Burt, etc. (Portes , 1999)

No es la intención, de este trabajo desarrollar estos conceptos, sólo se mencionará cómo influyen en el perfil del ingresante, que es el objeto de estudio.

Según lo define Bourdieu, el capital social es:

... el agregado de los recursos reales o potenciales que se vinculan con la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimientos o reconocimientos mutuos (Portes ,1999)

El capital social es algo intangible, ya que se compone de los contactos y relaciones sociales que el individuo posee y que le hacen pertenecer a un determinado sector o grupo social, el cual le brinda algunos beneficios, que no tienen que ver con lo económico, pero que ampliarían sus posibilidades dentro de la sociedad.

El capital cultural que se compone de los conocimientos, aptitudes y habilidades adquiridas por el sujeto en el transcurso de su educación formal y no formal, estaría también influenciado por el nivel educativo de los padres, por el tipo de estudios realizados y por la institución escolar a la que concurrió.

El capital económico, es absolutamente tangible y estaría determinado por las posesiones materiales del individuo. Influye en nuestro análisis por ser un determinante del nivel social en que se encuentra el ingresante.

Para construir el perfil de los ingresantes en forma clara y ordenada, se agruparon los datos en diferentes realidades. Las mismas se eligieron siguiendo los conceptos de Bourdieu, antes mencionados, que están presentes transversalmente, en la caracterización del ingresante:

- ✧ Realidad sociodemográfica, permite identificar rasgos particulares del ingresante como: edad, sexo, nacionalidad, procedencia, estado civil, hijos.
- ✧ Realidad socioeconómica, permite situarlo dentro de su capital económico y cultural, como: nivel de educación de los padres y condición de actividad laboral (rama y situación actual), con quién vive el ingresante, estudio de los familiares, personas que trabajan en el hogar, establecimiento del que egresó y situación económica del ingresante (cómo costea sus estudios,

posee beca, trabaja, cuántas horas semanales, horario, remuneración, obra social, relación laboral con la carrera).

- ✧ Realidad sociocultural, educativa y recreativa, aporta elementos para distinguir el capital social y cultural. Se tiene en cuenta: historia escolar (características de los estudios cursados, año de egreso, otros estudios que posee), aptitudes, conocimientos, habilidades y actividades recreativas que realiza el ingresante.
- ✧ Otras realidades de influencia al momento de elegir la carrera, los datos que brinda delimitan aún más el capital social: motivo expreso de la elección, vocación (influencia familiar, apoyo de su entorno, familiar bibliotecario / bibliotecólogo) y expectativas respecto a esta carrera.

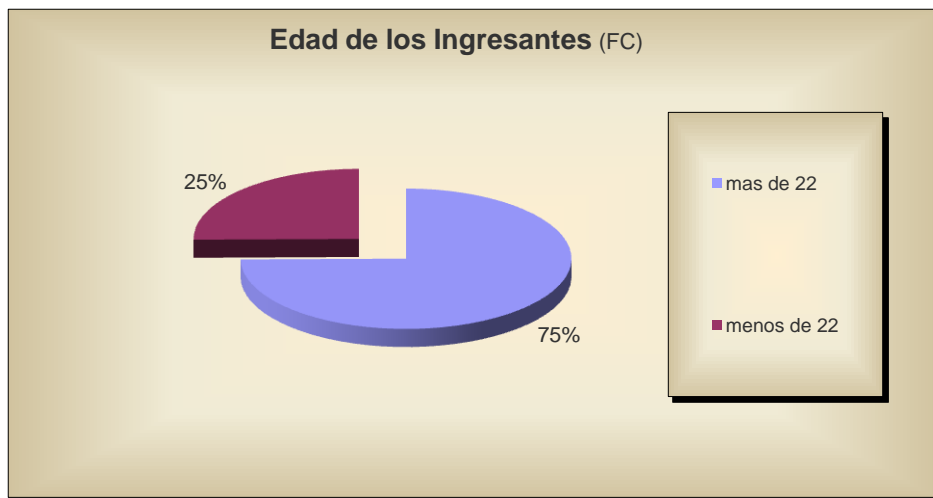
# **Realidad Sociodemográfica**



## Realidad sociodemográfica

En los párrafos que continúan se muestran algunos atributos tales como edad, sexo, nacionalidad y procedencia, residencia, estado civil e hijos, que permiten identificar al ingresante.

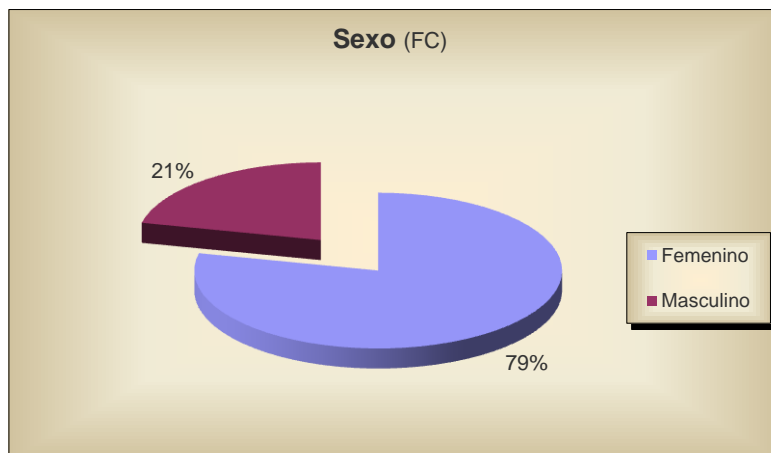
a) En el período que abarca este trabajo (1999/2001) se observó que la edad de los ingresantes a la Escuela de Bibliotecología oscila entre los 17 y 56 años. Como puede observarse en el gráfico, el segmento de 17 a 22 años es de un 25%, siendo el 75% restante, de más de 23 años.



Al comparar la edad de los ingresantes a la UNC, a la Facultad de Filosofía y a la Escuela de Bibliotecología, se obtiene la siguiente relación.

EDAD	DE 17 A 22 AÑOS	MÁS DE 23 AÑOS
UNC	70%	30%
FFyH	45%	55%
Escuela de Bibliotecología	25%	75%

b) Teniendo en cuenta el sexo del universo en estudio, se observó que la mayoría de los ingresantes son de sexo femenino.



c) el relevamiento sobre la nacionalidad reveló que el 99% son argentinos, siendo sólo el 1% extranjeros.

Sobre el lugar de procedencia, se puede decir que un 37% de la población ingresante no es de Córdoba Capital (Córdoba interior y otras provincias como Jujuy, Salta, Santa Fé, Entre Ríos, etc.).

d) En cuanto a la residencia la mayoría vive en Córdoba capital y sólo el 20% en el interior provincial.

e) Con respecto al estado civil, cabe señalar en este perfil general, que un 29% está casado o vive en pareja, un 67% es soltero, un 1% viudo, y un 3% divorciado.

f) De las respuestas obtenidas, el 60%, no tienen hijos y el 40% sí los tiene y cuenta con más de dos.

Del análisis de los datos referidos a la realidad sociodemográfica del ingresante a la carrera de bibliotecología se puede concluir que son mayores de 23 años, con una edad promedio de 31, es decir que hay un ingreso tardío a la carrera o una prolongación excesiva de los estudios del nivel medio por encima de la duración formal de estos.

Son en su mayoría de sexo femenino, argentinos, residentes en Córdoba Capital, solteros, con más de dos hijos.

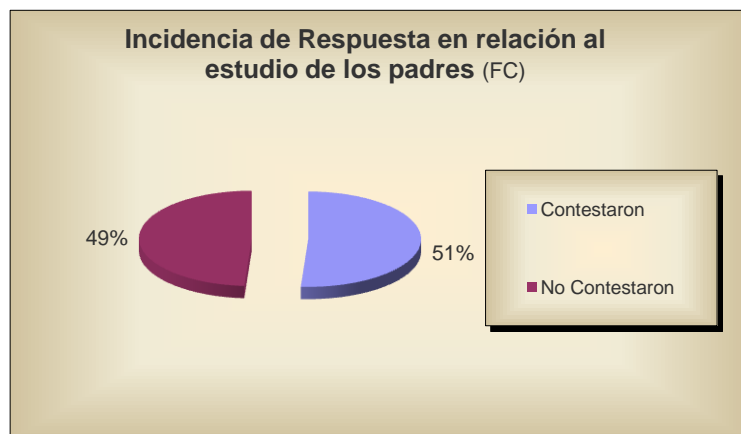
# **Realidad Socioeconómica**

## Realidad socioeconómica

Para determinar el perfil socioeconómico de los ingresantes se tuvieron en cuenta aspectos o rasgos particulares que se vinculan al nivel de educación y actividad de los padres y a los propios sujetos, como indicadores de capital cultural y económico, tratando de visualizar las probabilidades concretas en cuanto al estudio en función del tiempo efectivo y las posibilidades económicas de que disponen, esto es, el estado de su situación laboral individual que, como se verá, influye en la elección de la carrera.

En cuanto al nivel de educación de los padres de los ingresantes y su realidad socioeconómica queremos resaltar que existe un alto porcentaje que no contesta, esto podría deberse a que:

- ✧ los formularios son muy largos,
- ✧ los ingresantes no comprenden cómo llenarlos,
- ✧ un nivel socioeconómico muy bajo que no desea revelar,
- ✧ un nivel socioeconómico muy alto que no quiere expresar.
- ✧ otros motivos.

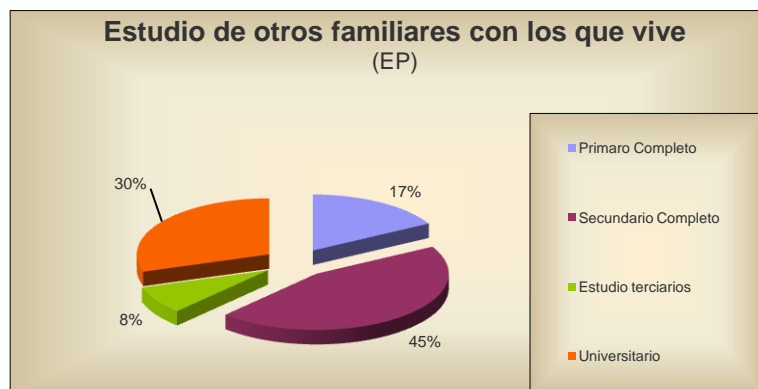


a) Del 49% que respondió se observa un bajo porcentaje de padres sin estudios. Es significativo el número que completó alguno de los niveles de educación; aunque sólo el 8% terminó los niveles superiores (terciario y/o universitarios)

Comparativamente con el estudio de los padres, en el caso de las madres se repite la tendencia, siendo mínima la diferencia de las que terminaron el nivel superior. (10% en las madres frente al 8% en los padres)

<b>ESTUDIOS</b>	<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>
No realizó	5%	4%
Primario Completo	34%	31%
Primario Incompleto	16%	10%
Secundario Completo	14%	15%
Secundario Incompleto	18%	25%
Terciario Completo	3%	7%
Universitario Completo	5%	5%
Universitario Incompleto	5%	3%

b) Al intentar completar el entorno educativo del ingresante se realizaron entrevistas, de las cuales se desprende que de los familiares con los que vive (hermanos, esposo, hijos), el nivel de educación alcanzado es más elevado.



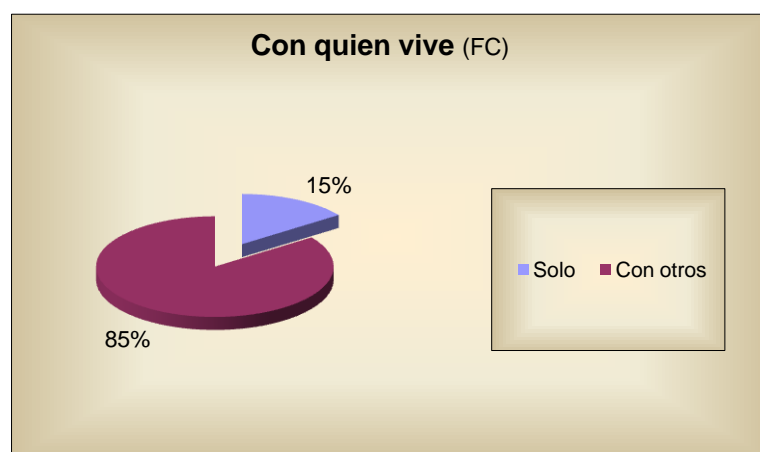
c) Al estudiar si los padres están económicamente activos encontramos que se dedican a diversas actividades:

<b>ACTIVIDAD DEL PADRE</b>	
Administración pública	16%
Transporte	16%
Actividad inmobiliaria	11%
Agricultura, ganadería y pesca	11%
Actividades de servicio	11%
Otras actividades	35%

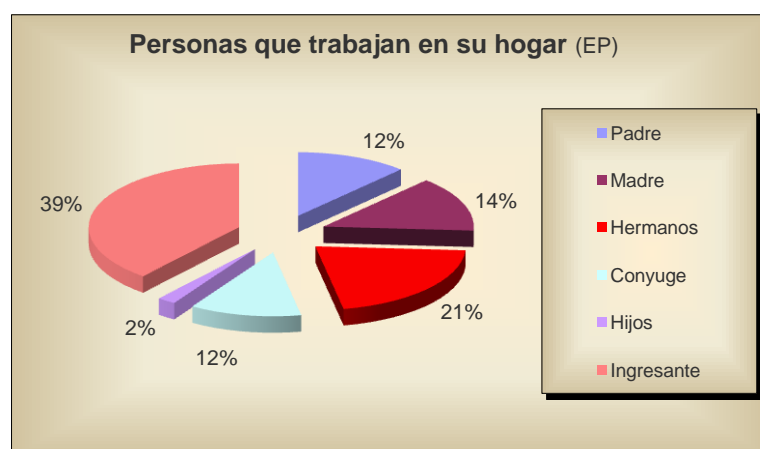
ACTIVIDAD DE LA MADRE	
Servicio doméstico	27%,
Servicios comunitarios	17%,
Enseñanza	16%,
Comercio	11%
Actividad inmobiliaria	11%
Otras actividades	18%

También es para destacar que dentro del porcentaje de respuestas encontramos que un 57% entre padre y madre, no se encuentra actualmente en actividad laboral y no perciben ingresos.

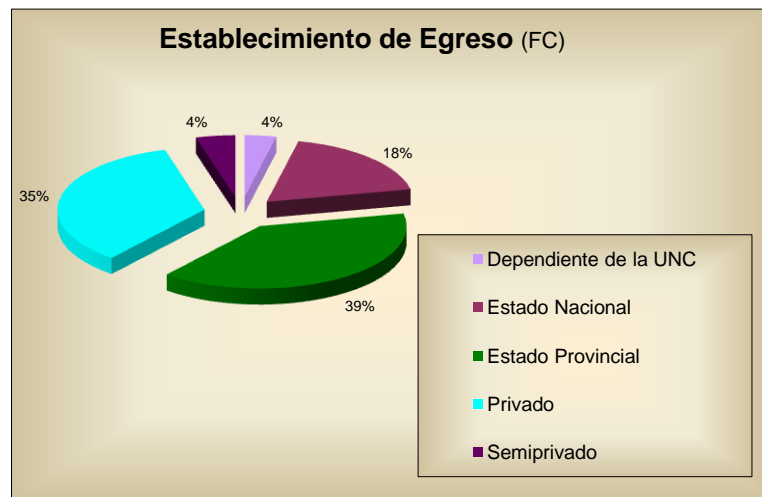
Los ingresantes, en un 85% no viven solos (padres, otros familiares, compañeros, cónyuge o pareja).



d) De las personas que trabajan en su hogar el mayor porcentaje corresponde al ingresante (39%)



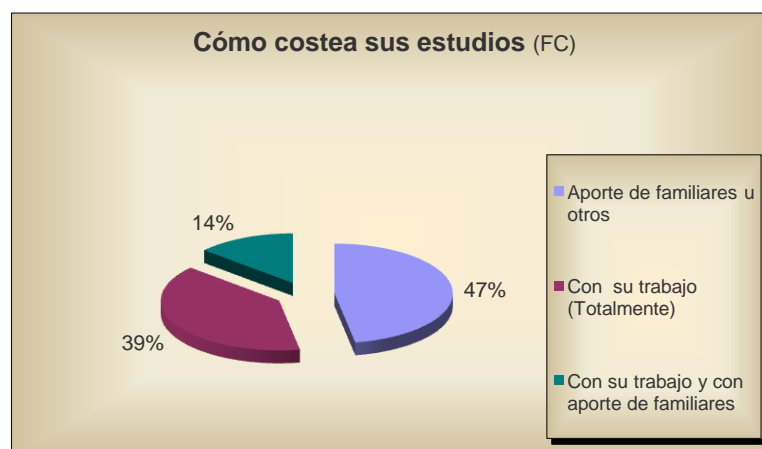
e) En cuanto al establecimiento de egreso del ingresante, se detecta que el 61% proviene de escuelas estatales provinciales, nacionales o dependientes de la Universidad Nacional de Córdoba, y el 39% de escuelas privadas o semiprivadas.



f) Seguidamente se analizó la situación económica del estudiante teniendo en cuenta:

- ✧ Cómo costea sus estudios: con aporte de sus familiares y con su trabajo.
- ✧ Poseen becas: el 66% de los mismos no cuentan con ella y el 34% restante sí. Mientras que entre los estudiantes universitarios en general el porcentaje de becados es del 2%.

Dentro del grupo que la recibe, el 10% percibe la de la CONABIP otorgadas para que estudien la carrera mientras trabajan en una determinada biblioteca popular.



g) En relación a la situación laboral del Ingresante se relevó.

✧ Horas semanales de trabajo: del 52% que trabaja:

<b>HORAS SEMANALES DE TRABAJO</b>	<b>DE</b>
Menos de 20 horas semanales	18%
Entre 20 y 35 horas	59%
Más de 35 horas	23%

- ✧ Horario que cumplen: el 81% lo hace en horario continuo, el 17% discontinuo y el 2% restantes sin horario.
- ✧ De este porcentaje que trabaja el 96% recibe una remuneración y el 4% restante no.
- ✧ Del total de la muestra la mitad posee obra social y la otra mitad no.
- ✧ Tomando el tipo de trabajo que desempeñan y su relación con la carrera se observa que el 63% sí tiene relación, y el 37% sin ningún tipo de relación con la carrera

Un alto porcentaje de padres y madres de los ingresantes son de bajo nivel educativo, sólo el 5% ha completado estudios universitarios, por lo que se puede afirmar que estos ingresantes son la primera generación universitaria dentro de la trayectoria familiar. Sin embargo entre los otros familiares (hermanos, esposos, hijos) que residen con él, el nivel educativo es más elevado.

La mayoría de los progenitores no se encuentra en actividad laboral. Más de la mitad de los ingresantes trabaja; lo hacen menos de 35 horas semanales, y en relación con la carrera.

Entre los que trabajan y los que poseen "obra social", observamos una notoria diferencia, por lo que surge la pregunta si nuestros ingresantes trabajan fuera de las reglamentaciones vigentes o confunden "beca" con "trabajo".

Es alto el porcentaje de egresados de establecimientos públicos e ingresan a la carrera para acceder a las becas de la Conabip.



**Realidad  
Sociocultural,  
Educativa  
y Recreativa**

## Realidad sociocultural, educativa y recreativa

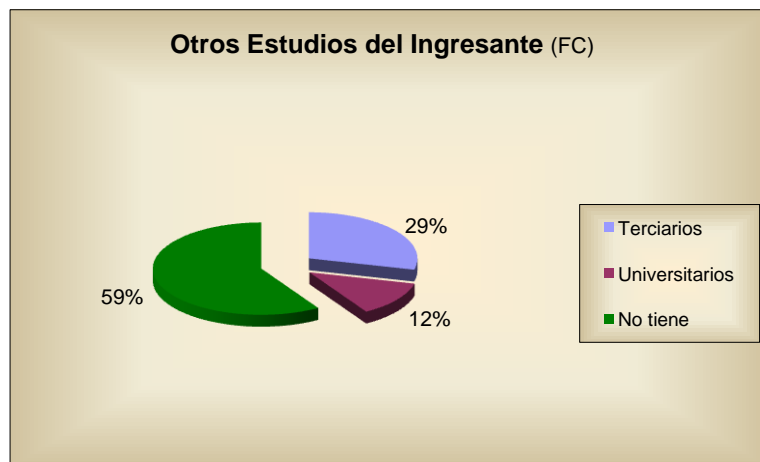
Para determinar el perfil sociocultural educativo y recreativo de los sujetos en estudio, se indagó acerca de: historia escolar, aptitudes, conocimientos, habilidades y actividades recreativas que realiza.

a) Título con que egresó del nivel medio: se advierte que sólo un 30% proviene de bachilleratos humanistas especializados en letras o pedagógicos, y que el 70% posee otros títulos como el de perito mercantil, bachiller comercial, agrotécnico, ciencias biológicas, físico-matemático, técnicos y otros.

b) Año de egreso del secundario, se observan dos grandes grupos:

- ✧ el primero formado por los que han egresado en los últimos 5 años, un 30% del total de la muestra
- ✧ el segundo formado por los que egresaron hace más de seis años, un 70% restante de la muestra.

c) En cuanto a si posee otros estudios terciarios y/o universitarios, se pudo observar que la mayoría no posee.



Se reparten de la siguiente manera, los que sí poseen otros estudios:

NIVEL DE ESTUDIO	CONTINÚA	TERMINÓ	ABANDONÓ
Terciarios 29%	27%	36%	37%
Universitarios 12%	21%	21%	58%

Según lo que se observa en el cuadro, esta carrera es - en un 41%- una segunda elección, y aproximadamente el 24% (del total de la muestra) de los futuros profesionales bibliotecólogos poseerán otros títulos de nivel superior.

d) En cuanto a las aptitudes, conocimientos y habilidades que posee el ingresante, al momento del examen del curso de nivelación durante el período en estudio, se puede decir que:

<b>POSEE</b>	<b>MUY SATISFACTORIO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
Conocimientos adquiridos	48%	42%	10%
Habilidades en el dominio de la lengua	49%	54%	6%
Actitudinal	33%	51%	16%

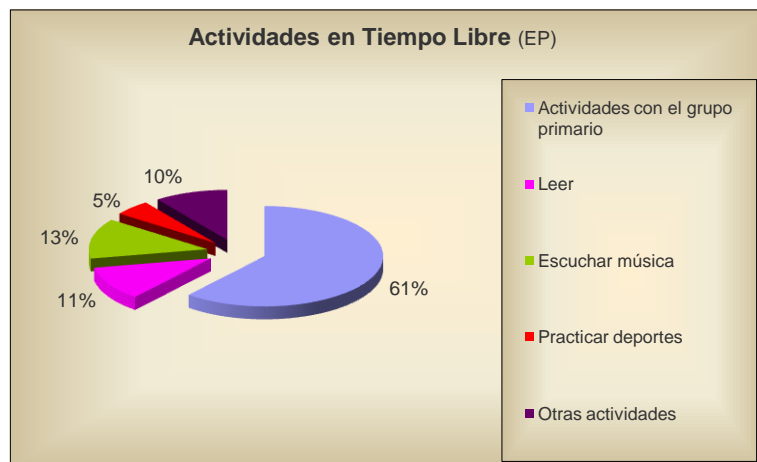
- ✧ Sobre las habilidades en el dominio de la lengua se tuvo en cuenta redacción, ortografía, comprensión de consignas y poder de síntesis en la elaboración de respuesta.
- ✧ En lo actitudinal se consideró el aspecto de prolijidad y presentación.

e) Otro aspecto importante son las actividades recreativas y cómo ocupa su tiempo libre, permitiendo ampliar los rasgos de la personalidad del ingresante. Para obtener estos datos se decidió entrevistarlos, obteniendo la siguiente información:

Cuándo se les preguntó en qué ocupaban su tiempo libre, la mayoría, respondió en compartirlo con su grupo primario, en salidas o dedicados a su hogar e hijos.

- ✧ En el segmento que expresó que ocupaba su tiempo libre leyendo, debe destacarse que ante la pregunta de qué le gusta leer, la mayoría respondió "de todo" sin poder precisar género, autor o temática en particular.
- ✧ Los que manifestaron escuchar o dedicarse a la música se reparten entre los que ejecutan, asisten a peñas o recitales, o simplemente les gusta escuchar; en general se refieren a música popular o folklórica.
- ✧ Otros practican deportes, éstos en su mayoría de sexo masculino, inclinándose por el fútbol.

- ✧ Los que realizan otras actividades, se inclinan por pintura, fotografía, navegar por internet, etc.



La mayoría de los ingresantes ha egresado del secundario hace más de cinco años

La orientación de los estudios secundarios no influye en la elección de esta carrera de carácter humanista, y la formación obtenida en el nivel medio es muy heterogénea.

Para un porcentaje elevado, esta carrera es una segunda elección y podemos señalar que habrá profesionales con más de un título universitario.

En cuanto a conocimientos, aptitudes y habilidades del ingresante, no se aprecian dificultades de aprendizaje durante el Curso de Nivelación.

Con relación a sus actividades recreativas, la mayoría ocupa su tiempo libre en compartirlo con su grupo primario, mientras que el resto prefiere actividades tales como leer, escuchar música, practicar deportes, o dedicarse a algún hobby.

# Otras Realidades

## Otras realidades que influyen al momento de elegir la carrera

Existen diferentes realidades que influyen en los ingresantes al momento de elegir la carrera, éstas conforman la vocación.

Etimológicamente se entiende por vocación al "llamado de algo o de alguien". En el lenguaje corriente como una inclinación o predisposición hacia una determinada actividad, ya sea profesional, cultural, deportiva, etc. Aunque si fuera solamente un "llamado" todos deberíamos saber muy tempranamente cuál es nuestra vocación, pero no siempre sucede así. (López Bonelli, 1984)

Por ello es más adecuado decir que la vocación se conforma a lo largo de la vida por la combinación de una serie de factores internos y externos al sujeto, y que suele confirmarse luego de haberla ejercido. (Ferrari, 1995)

Algunas de estas realidades tienen relación con el entorno íntimo del sujeto en estudio y otras con un entorno más amplio como son la influencia de los medios y la situación socio-económica del país.

Entre los factores internos que configuran la vocación, se mencionan:

- ✧ Motivaciones: impulsos o inclinaciones, no siempre conscientes, que predisponen a la persona hacia tal o cual actividad.
- ✧ Intereses: preferencias a nivel consciente.
- ✧ Aptitudes: habilidades o capacidades para realizar determinadas tareas.

A estos factores se les deben sumar las valoraciones y prejuicios sobre determinadas carreras u ocupaciones, los temores y fantasías respecto al futuro.

A su vez, se ven influenciados por los externos, que son aquellos de la realidad social, propios de la cultura y del momento histórico, tales como:

- ✧ Medios de comunicación: contribuye a formar imágenes, muchas veces distorsionadas de las profesiones.
- ✧ Familia: por ser el referente más importante. Tanto puede ser estímulo, presión, mandato o exigencia.
- ✧ Estrato social de pertenencia: nuclea una gama de oficios y profesiones que, de cierta manera, condicionan la elección vocacional.

- ✧ Grupo de pares: sus influencias suelen ser más fuertes que las familiares por ser un grupo que el propio sujeto eligió.
- ✧ Imagen social de las profesiones: abarca tanto las características propias de cada profesión como los estereotipos sobre las mismas. Esta imagen ubica a las profesiones en una cierta "escala de prestigio social".
- ✧ Instituciones educativas: no preparan a sus futuros egresados para el ingreso universitario.
- ✧ Salida laboral: en ocasiones es un condicionante decisivo.

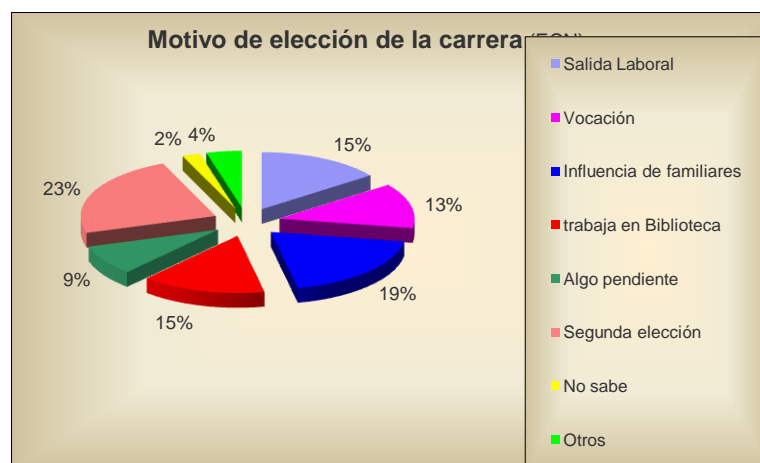
De lo expuesto se deduce que, principalmente en el caso de los adolescentes, la decisión vocacional es un momento de difícil resolución y esto, sumado a la desesperanza que invade a los jóvenes producida por diversas causas, provoca que muchas veces sus propios intereses queden postergados a un segundo plano.

Con los adultos las cosas pueden ser un poco diferentes. Muchas veces no se está conforme con la primera elección realizada: sea porque estuvo influenciada por factores externos a él, o porque no cubría todas las expectativas vocacionales. Es en este momento que aparecen actividades complementarias o una segunda elección profesional. (Ferrari, 1995). Tal podría ser el caso de algunas elecciones en la carrera de Bibliotecología.

En este estudio, se tuvo en cuenta el motivo expreso de la elección para conocer qué piensan los protagonistas acerca del porqué de su decisión de estudiar esta carrera.

Se indagó sobre la influencia y el apoyo que recibió el ingresante de su entorno más cercano - familiares, amigos, compañeros de trabajo, etc. - y lo que esperaba de la carrera traducido en "expectativas respecto a la misma".

a) Para relevar los motivos que llevaron a los ingresantes en estudio a elegir la carrera, se analizaron las encuestas tomadas durante el dictado del Curso de Nivelación 1999-2001 (ECN).



Los resultados indican se elige la carrera por los siguientes cinco motivos:

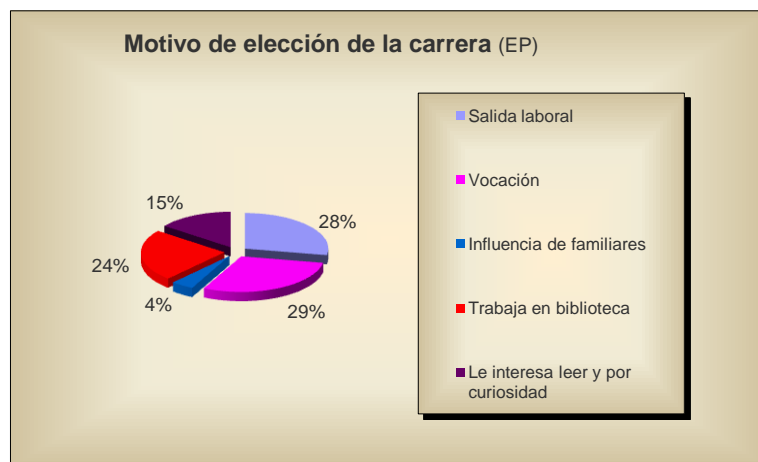
- ✧ vocación;
- ✧ brinda salida laboral
- ✧ trabaja en biblioteca y estudia para no perder su puesto de trabajo u obtener una beca o pasantía;
- ✧ le interesa mucho leer o por curiosidad,
- ✧ influencia familiar.

Para enriquecer este estudio se realizaron entrevistas personales (EP) a los alumnos que actualmente están cursando 1ro., 2do. y 3er año, y se observaron algunas diferencias que surgieron del conocimiento adquirido por los ingresantes a partir del cursado de la carrera y que indican otros motivos de la elección de la misma, entre ellos:

- ✧ "Algo pendiente": En este ítem los encuestados se refieren al deseo de realizar una carrera universitaria. En general son adultos, con una familia ya constituida, que no pudieron realizarla al terminar el secundario.
- ✧ "Segunda elección": Se refiere a aquellos entrevistados que abandonaron una carrera iniciada en primer lugar por diversos motivos (económicos,



familiares, laborales, no respondía a sus intereses, etc.) o que ya poseen otro título.



En el siguiente cuadro hacemos una comparación entre los aspectos que evidencian las diferencias surgidas al relevar los datos con los instrumentos utilizados:

MOTIVO DE ELECCIÓN DE LA CARRERA	ENCUESTA EN CURSO DE NIVELACIÓN (ECN)	ENTREVISTA PERSONAL (EP)
Vocación	29 %	13 %
Salida laboral	28 %	15 %
Trabaja en Biblioteca	24 %	15 %

Se debe tener en cuenta, que estas desigualdades pueden haber surgido por:

- ✧ La diferencia de respuesta que se obtiene al aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta=impersonal, entrevista=personal, cara a cara.
- ✧ El tiempo transcurrido entre la aplicación de uno y otro (en algunos casos hasta dos años).

b) Es significativo el segmento que expresó en la ECN que ingresó por vocación sin tener un conocimiento previo del contenido de la carrera, disminuyendo considerablemente este porcentaje a lo largo del cursado de la misma, según se verifica en las entrevistas. Un 10% afirma que no es su vocación y un 13 % que no sabe, pero continúan la carrera, por diversos motivos tales como:

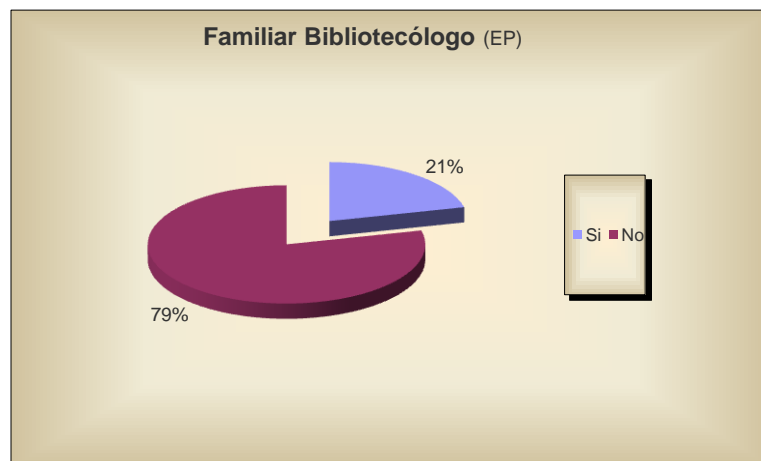
- ✧ Continuar o renovar becas
- ✧ Consiguieron trabajo
- ✧ Mantener su fuente laboral
- ✧ Mayor jerarquía en el trabajo
- ✧ Lograr un título universitario



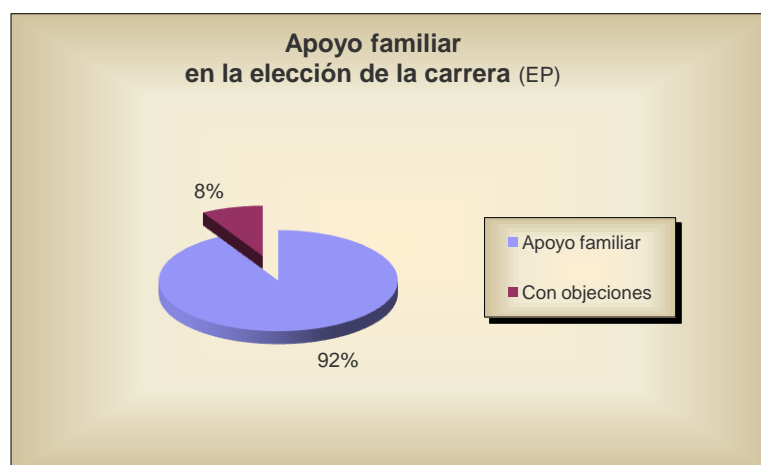
c) Con respecto al grupo que expresó en la ECN que eligió la carrera por la salida laboral, es muy probable que durante el cursado de la misma haya satisfecho esta necesidad, por lo que posteriormente en la EP pierde de vista que ese fuera un factor prioritario en el momento de la elección.

Llama mucho la atención que el grupo que expresó en la ECN que ingresó porque trabajaba en biblioteca haya disminuido notablemente, según la EP, dado que es un aspecto que debería mantenerse.

d) En la entrevista personal un 19% expresó que ingresó por influencia familiar, sin especificar de qué manera la recibieron. Pero al indagar si tenían familiares bibliotecólogos, surge que un 21 % del total de la muestra sí los poseen ya sea directos o indirectos -bibliotecarios o bibliotecólogos o trabajan en bibliotecas- que conocen el mercado laboral y las posibilidades que éste les ofrece.



e) Al indagar en la entrevista si obtuvieron apoyo familiar para el cursado o al momento de la elección de la carrera, la mayoría respondió afirmativamente. Sólo un 8% tuvo objeciones, siendo algunas de éstas: el tiempo que se le resta a la atención de la familia, nivel de salario al que se puede aspirar en general y por considerar que no es una carrera de jerarquía.



f) Otra realidad son las expectativas respecto a la carrera que acompañan a los ingresantes. Se centran en la calidad académica de sus estudios, las relaciones sociales que puedan construir entre compañeros, docentes y auxiliares, sus intereses de participación y compromiso sociopolítico.

Para conocerlas, se analizaron las encuestas dadas durante los cursos de nivelación, 1999-2001, y observamos que:

<b>EXPECTATIVAS RESPECTO A LA CARRERA</b>	
Salida laboral	26%
Que le interese trabajar	30%
Obtener una buena formación	30%
Saber cómo funciona una biblioteca	7%
Mejorar los servicios de su biblioteca	4%
Reiniciarse en la vida universitaria	2%
Ingresó a la carrera sin expectativas	1%

Podemos deducir que las expectativas son variadas pero la mayoría bajo un mismo condicionante: el trabajo. (60%)

Son pocos los ingresantes que eligen estudiar Bibliotecología por vocación, la mayoría busca una carrera corta y con salida laboral inmediata, como apoyo económico a la familia, y una alternativa mejor de inserción en el mercado de trabajo.

Muchos trabajan en biblioteca, poseen conocimientos previos y desean perfeccionarse; otros estudian por requerimientos del lugar de trabajo.

Algunos han sido influenciados por familiares bibliotecólogos para elegir esta carrera. Reciben apoyo familiar para realizar estos estudios.

Las expectativas con relación a la carrera, giran en torno a su proyecto de futuro ya sea para acceder a puestos laborales, o mejorar sus condiciones de trabajo. Se observa que están íntimamente relacionadas con el motivo de elección.

# Conclusión

## *Conclusión*

El ingresante a la carrera de Bibliotecología y Documentación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC es, en su mayoría, de sexo femenino, soltero, con hijos y con una edad promedio de 31 años. No ha egresado recientemente del secundario y ha recibido una formación heterogénea (bachiller humanista, perito mercantil, bachiller comercial, agrotécnico, ciencias biológicas, físico-matemático, técnicos y otros). Esto nos permite compartir con Bourdieu y Passeron (1967), que "la edad de los estudiantes tiene relación con la clase social, entre los estudiantes de clases bajas tiende a aumentar la edad con respecto al grupo y la correspondiente escolarización", hecho que se ha podido observar a lo largo de este trabajo.

Del párrafo anterior se desprende que es muy elevada la participación de la mujer en la matrícula de esta Escuela, lo que concuerda con la tendencia femenina de orientar la elección al área de las Ciencias Sociales y a las Humanidades, tal es el caso de Psicopedagogía, Profesorados en Letras y carreras docentes en general. Y también se advierte en Trabajo Social, Bibliotecología y otras Profesiones que aparecen como socialmente "apropiadas" a este género. Las características maternas de la mujer influyen en esta elección al permitirle trabajar y dedicarse a su hogar. Es sabido, por otra parte, que la mayoría de las mujeres se desempeñan en el sector servicios, entre los que se encuentra la educación (Bourdieu, 1976), siendo la bibliotecología un apoyo fundamental de la misma.

Casi en su totalidad son argentinos y residen en Córdoba Capital. Viven con sus familiares, con los que comparten actividades recreativas y el tiempo libre. Poseen un nivel socioeconómico medio-bajo y reciben el estímulo de sus padres para realizar estudios superiores. Es elevado el porcentaje de ingresantes que, considerando el nivel económico de la familia, han concurrido a establecimientos de enseñanza privada. Aquí se aprecia nuevamente la tendencia, por parte de los padres, a tratar de elevar el capital cultural y social de sus hijos mediante una mejor educación.

Ellos buscan una carrera corta y con salida laboral inmediata, acá se comprueba lo que dice Fernández Berdaguer (1997) en que el papel de la educación esta cambiando en relación al mercado laboral con un aumento de la matrícula en todos los niveles educativos. Conscientes de que hoy la educación no asegura la fuente laboral, sigue siendo una herramienta social necesaria y creciente en la demanda de calificación, "... el trabajo asume una importancia ya no como experiencia laboral afín a los estudios sino simplemente como la obtención de un ingreso

monetario...", lo que marca fuertemente el perfil de estos ingresantes; hay un gran número de aspirantes atraídos por la posibilidad de obtener una beca de la CONABIP.

En su mayoría trabajan en relación a la carrera, en horarios no muy extendidos. No eligen la bibliotecología por vocación, sus expectativas respecto a la carrera se centran en la calidad académica, las relaciones sociales entre pares, docentes y auxiliares, y otros intereses. No se nota una inquietud por la profesión ni por el manejo de la información.

Las dificultades de aprendizaje, durante el curso de nivelación, son irrelevantes. En cuanto a la influencia recibida del entorno familiar, se puede corroborar con lo que afirma Corde (1997), que los alumnos pertenecientes a los sectores socioeconómicos más bajos insertos en el sistema educativo, a pesar de los condicionamientos económicos-sociales, le asignan una alta valoración a este nivel, por considerarlo una variable determinante para el futuro empleo. La ocupación y el nivel educativo alcanzado por los padres parecería ejercer influencia en sus hijos para que continúen estudiando, tal vez la oportunidad que ellos no tuvieron o no aprovecharon en su momento.

Según el perfil obtenido se puede inferir que el rendimiento académico puede verse favorecido por ser individuos sin cargas familiares, con trabajos relacionados a la carrera y en horarios no muy extendidos.

Considerando las características de los ingresantes, se formulan las siguientes recomendaciones:

- ✧ Difundir esta investigación, principalmente, entre los docentes de primer año, para que conozcan el nivel de los alumnos que reciben.
- ✧ Ajustar la metodología de enseñanza de acuerdo al perfil del ingresante, por ser éstos en su mayoría adultos, solteros, sin hijos con disponibilidad horaria.
- ✧ Instrumentar los medios para actualizar este perfil continuamente, a través de encuestas a los ingresantes durante el curso de nivelación, y comunicando el resultado, a los docentes durante el mes de abril de cada año.
- ✧ Ofrecer la carrera con modalidad semipresencial y a distancia, para aquellos que no puedan acercarse a la ciudad o trabajen en diferentes horarios y teniendo en cuenta las demandas de la sociedad (programa universidad en

la cárcel, personal idóneo del interior que trabaja en bibliotecas provinciales o populares, entre otras)

- ✧ Publicitar más esta carrera, haciendo hincapié en el manejo de la información y la incumbencia profesional, para lograr una mejor inserción del egresado en el siglo XXI.
- ✧ Utilizar los distintos medios de comunicación para mejorar la imagen de la profesión en la sociedad, esperando que en el futuro, el manejo de la información sea uno de los principales motivos de la elección de esta carrera.



**Anexo**

## Anexo

A continuación mencionamos las investigaciones consultadas:

- ✧ ANTONI, Josefina E.: Derivaciones pedagógicas del entorno del ingresante universitario. <<http://www.mcy.gov.ar/hweb/instit/irice/rri/00000008.txt>> [Consulta : 06 febrero 2001].

Este informe recoge información sobre los ingresantes a la Facultad de Ciencias económicas y Estadísticas, (IRICE, Buenos Aires), con el fin de interiorizarse sobre aspectos sociales, vocacionales, y aptitudinales que rodean al estudiante y que pueden tener incidencia en el rendimiento académico que logren durante su vida universitaria

- ✧ BOSCAROL, Alejandro. El ingreso a la universidad desde una mirada cultural. Universidad Nacional del Litoral [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, 1997

Este trabajo aborda la problemática del ingreso dando cuenta de una preocupación para favorecer el acceso y la permanencia del mayor número posible de ingresantes con más calidad en los saberes. Su objeto es conocer la heterogeneidad al ingreso y su incidencia en el abandono y/o lentitud en los estudios de grado y diseñar a la vez, estrategias para atender las necesidades de ellos.

- ✧ CENEVAL. Acerca del perfil del ingresante a la educación superior y el EXANI II[en línea]. [Mexico] Disponible en : <<http://www.ceneval.edu.mx/5PERF2.html>> [Consulta : 25 agosto 2000].

Este trabajo habla sobre el perfil del ingresante a la educación superior mexicana y el examen nacional de ingreso a la educación superior (EXANI II) que realiza este país, tratando de medir el perfil que debe tener el ingresante aspirante a una carrera superior, haciendo hincapié en dos aspectos esenciales: el individual y el social, instrumentos fundamentales de formación cívica y ciudadana.

- ✧ CORDERO, Silvina. "A los cinco años de edad surgió mi interés, sólo una vaga idea...". Un trabajo sobre las representaciones de los ingresantes a la Carrera de Antropología de la Universidad de Buenos Aires. [cd room]. EN Congreso de Antropología Social, (5, 1997, La Plata, Argentina). Trabajos, Argentina, 1997

Es un trabajo con finalidad descriptiva que pretende conocer las relaciones y aspectos de los fenómenos que suceden en la sociedad. Se intenta avanzar hacia

una explicación y comprensión de esos fenómenos a través de la integración de diversas teorías sociales y a partir de la elaboración de proyecciones que continúen la investigación. Releva las racionalizaciones que hoy brindan los sujetos pertenecientes a las cohortes tomadas en estudio con relación a la pregunta ¿Por qué eligieron la carrera de antropología?.

- ✧ CORRAL DE ZURITA, Nilda J. Perfil sociomotivacional, modalidad institucional y comportamiento académico. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, 1997

El presente trabajo es un estudio comparativo que incluye tres facultades: Fac. de Odontología (carrera de perfil profesional liberal), Fac. de Humanidades (carrera de perfil profesional docente) y Fac. de Ciencias Agrarias (carrera de perfil profesional investigativo). En este trabajo se describe el comportamiento académico de los estudiantes durante los dos años y medio posteriores al ingreso a la universidad en términos de abandono, los momentos en que se producen, la permanencia y el desempeño académico.

- ✧ ECHEVARRIA, Hugo Darío "et al". Utopías y paradigmas de los ingresantes a la Universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto. [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, UNCR, 1997

Este trabajo es una investigación de tipo cualitativo sobre la población de estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, a los fines de comprender las utopías con que ingresan los jóvenes a la universidad y los paradigmas en que estas utopías se ubican.

- ✧ FREIRIA, Jorge E. Dr.: El Aprendizaje del ingresante universitario. Proyecto de investigación presentado ante las Autoridades de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires. [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, 1997

En este trabajo se pretende evaluar las modalidades de aprendizaje del ingresante de Humanidades mediante la utilización de metodología cuali y cuantitativa, investigación empírica y estudios comparativos, tratando de identificar los factores que condicionan las posibilidades de apropiación de los saberes científicos por parte de los estudiantes.

- ✧ FREIRIA, Jorge E. Dr. El ingresante universitario: investigación sobre el perfil del ingresante del CBC en el área de humanidades 1994-1997 UBA. [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, 1997  
Es un estudio sobre el perfil del ingresante del CBC en el área de Humanidades, a manera de un enfoque multidisciplinario, formado por varias Cátedras que componen el Departamento de Humanidades. Con la intención de brindar una visión objetiva del perfil cultural y educativo de los alumnos, y permitir información necesaria para formular estrategias pedagógicas adecuadas.
- ✧ FUENTES DE CARBAJO, Norma y María Consuelo HERNAIZ: ¿Quiénes ingresan a humanidades?. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Argentina, 1997  
Esta investigación trata de determinar el perfil del ingresante a la Sede Trelew de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, con intención de brindar a la institución un estudio sistemático sobre el tipo de alumnos que cursan distintas carreras en ella, sus expectativas, demandas y perfiles socioculturales.
- ✧ SERVETTO, Silvia: El lugar de la familia en la elección de carreras en los adolescentes del último año de secundaria : un estudio de casos. Universidad Nacional de Córdoba. [cd room]. EN Congreso de Antropología Social, (5, 1997, La Plata, Argentina). Trabajos, Argentina, 1997  
Es una ponencia presentada por la Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades y Centro de Investigaciones de la FFyH. En dicho trabajo se trató de indagar sobre la problemática de la elección de las carreras a partir de una experiencia docente en el nivel secundario con alumnos de 5º año.
- ✧ SCHWARTZ, Gladys. Entre el perfil real y el perfil deseado del ingresante a la universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto.[en cd rom]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, UNCR, 1997.  
Este trabajo es un estudio sobre el perfil real de los estudiantes del último año del Nivel Medio de enseñanza y el deseado o esperado por el docente universitario. Presenta las diferencias entre los perfiles delineados y algunas conclusiones en relación a las posibilidades de los estudiantes de asumir un estudio autónomo,

reflexivo y un comportamiento participativo en los diferentes ámbitos de su accionar como el universitario.

- ✧ Universidad Nacional de Córdoba: Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Departamento de Servicio Social. El tiempo de la transitoriedad : estudiantes de la UNC año 1999. Córdoba, UNC, 1999.

Este es un trabajo de diagnóstico que pretende interpretar la problemática en la que se encuentran inmersos los estudiantes de esta universidad, abordando tres aspectos : el perfil socioeconómico y cultural, red de relaciones, alcohol y otras sustancias. El presente trabajo se realizó totalizando una muestra que incluye quince dependencias entre escuela y facultades durante el año 1999.

Estas dos últimas investigaciones son evaluaciones realizadas por estas universidades y presentadas a la CONEAU, con el fin mejorar la calidad educativa.

- ✧ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN. Evaluación externa. [en línea]. Argentina : CONEAU, 1998.]. Disponible en: <<http://www.coneau.edu.ar>>[Consulta: 30 abril 2001]

Es un trabajo realizado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, en 1998, con el fin de presentar la Autoevaluación de esta institución y mejorar la calidad universitaria.

- ✧ UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. Informe de la evaluación institucional externa [en línea]. Argentina : UNSL, 1999. Disponible en: <<http://www.coneau.edu.ar>> [Consulta: 3 abril 2001].

Este informe realizado en esta Universidad, tiene como fin dar un panorama sobre diversos aspectos de las actividades que se realizan en la Universidad Nacional de San Luis, con observaciones y recomendaciones para que sirvan a la comunidad universitaria, en el corto y mediano plazo.

# **Bibliografía**

## Bibliografía consultada

- 1) El Acceso a la enseñanza superior, situación actual en la Argentina y causas del fracaso estudiantil. EN: Boletín de la Academia Nacional de Educación. (33) : 22. Jul. 1998.
- 2) AGUIRRE ROMERO, Joaquín M: Ciencia, Humanismo, Humanidades y Tecnología. En Espéculo [en línea] No. 19. UCM . Disponible en : <<http://www.ucm.es/info/especulo/n19/humanism.html>>[Consulta : 02 febrero 2001].
- 3) AMBROGGIO, Gladys A. El primer año en la universidad y la permanencia en la carrera. En: Cuadernos de Educación. Año 1 (1) : 133-143. Jul. 2000.
- 4) ANTONI, Josefina E. Derivaciones pedagógicas del entorno del ingresante universitario [en línea]. Disponible en : <<http://WWW.mcye.gov.ar/hweb/instit/irice/rri/0000.0008.txt>> [Consulta: 6 febrero 2001].
- 5) APPLE, Michel. Maestros y textos: una economía de las relaciones de clase y de sexo en educación. Barcelona : Paidós, 1989.
- 6) ARIAS ORDÓÑEZ, José. La Bibliotecología en la sociedad informatizada. Siglo XXI. EN Revista de ASCOLBI, Vol. III( 3-4) : 21. Jul-Dic. 1990.
- 7) ARTOUS, Antoine. Los orígenes de la opresión de la mujer. México : Fontamara, 1996.
- 8) BARROS, María Helena T.C. De. Mercosul e formação em biblioteconomía [en línea]: una atuação docente. [Brasil] . Disponible en : <<http://members.xoom.com/XMCM/abgra/T-032.htm>> [Consulta : 25 agosto 2000]
- 9) BELL, Daniel. Las ciencias sociales desde la Segunda Guerra Mundial. España: Alianza, 1984.
- 10) BELTRÁN Martínez, Héctor. Claves para esudiar, redactar y presentar informes científicos: metodologías y estrategias de la universidad abierta a distancia. Bogotá : Universidad Santo Tomás, 1997.
- 11) BOSCAROL, Alejandro. El ingreso a la universidad desde una mirada cultural. Universidad Nacional del Litoral [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, 1997
- 12) BOURDIEU, Pierre. Cosas dichas. Barcelona : Gedisa, 1987.
- 13) BOURDIEU, Pierre y PASSERON, J. C. Los estudiantes y la cultura. Barcelona: Editorial Labor, 1967
- 14) CENEVAL. Acerca del perfil del ingresante a la educación superior y el EXANI II[en línea]. [Mexico] Disponible en : <<http://www.ceneval.edu.mx/5PERF2.html>> [Consulta : 25 agosto 2000].
- 15) CORDE, Susana Mabel y BUCCI, Irene Leonor. Articulación del nivel secundario con la enseñanza superior. Grupo de Investigación SOVIUC. Universidad Nacional de Mar del Plata [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, UBA-CEA ,1997

- 16) CORRAL DE ZURITA, Nilda J. Perfil sociomotivacional, modalidad institucional y comportamiento académico. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, 1997
- 17) DI VIETRO, María Teresa. Los estudios de Usuarios y su relación con la planificación bibliotecaria. En: Bibliotecología y Documentación. (6-11) : 15-23. 1981-1984
- 18) ECHEVARRIA, Hugo Darío "et al". Utopías y paradigmas de los ingresantes a la Universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto. [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, UNCR, 1997
- 19) FERNÁNDEZ, Stella Maris. El enriquecimiento profesional en el Cono Sur a través de la cooperación. [en línea]. [Argentina]. Disponible en : <<http://www.ifla.org/IV/ifla60/60-mfes.htm>> [Consulta : 11 septiembre 2001].
- 20) FERNÁNDEZ BERDAGUER, Leticia. La educación superior, los jóvenes y el trabajo. [en línea]. [Mexico]. Disponible en : <<http://www.cinterfor.org.uy/jovenes/doc/not/libro97>> [Consulta : 11 setiembre 2001]
- 21) FERRARI, Liliana. Cómo elegir una carrera: todas las opciones para pensar y decidir tu futuro. Buenos Aires : Planeta, 1995.
- 22) FERRONI, Beatriz J. Hacia el tercer milenio [en línea]: la Bibliotecología en el MERCOSUR.. Disponible en : <<http://abgra.sisbi.uba.ar/T10.htm>> [Consulta : 12 junio 2001]
- 23) FOGLIATTO, Hermelinda. Estimación de perfiles psicológicos de estudiantes que cursan carreras humanísticas. Córdoba: UNC, 1972
- 24) FREIRIA, Jorge E. Dr. El ingresante universitario: investigación sobre el perfil del ingresante del CBC en el área de humanidades 1994-1997 UBA. [cd room]. En Encuentro Nacional: La Universidad como Objeto de Investigación (2, 1997, Buenos Aires, Argentina). Trabajos, Buenos Aires, Argentina, 1997
- 25) GARCÍA SOLA, Manuel G. La Universidad frente al desafío de una nueva época. - EN : La Universidad. Boletín Informativo de la SPU. Año V (17) : 4-5. Sep. 1999.
- 26) GUMBRECHT, Hans Ulrich. Milenarismo universitario: la revolución de los medios y el futuro que le queda a las humanidades [en línea]. Disponible en <<http://futolymitosinutiles.htm>> [Consulta : 26 octubre 2001]
- 27) HERNÁNDEZ ZALAZAR, Patricia. El perfil del usuario de la información. En: Investigaciones Bibliotecológicas. V.7(15) : 17-22. 1993.
- 28) HTUN, Mala N. Derechos y oportunidades de la mujer en América Latina [en línea]: problemas y perspectivas. [México], 1998. Disponible en : <<http://www.ispm.org.ar/documentos/doc008.htm>> [Consulta 12 marzo 2002]
- 29) JOZAMI, Aníbal y SÁNCHEZ MARTINEZ, Eduardo. Estudiantes y profesionales en la Argentina: una mirada desde la encuesta permanente de hogares. Buenos Aires : Universidad de Tres de Febrero, 2001.
- 30) JOZAMI, Aníbal . Una nueva reforma universitaria: los desafíos pendientes. Informe especial. EN La Universidad. Boletín Informativo de la SPU. Año V(17): 6-9. Sep. 1999.
- 31) LOPEZ BONELLI, R. La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Ateneo, 1984.



- 32) LOPEZ YEPES, José. La aventura de la investigación científica : guía del investigador y del director de investigación. Madrid : Síntesis, 1996
- 33) MARTINEZ, Maria Laura. Ubicación epistemológica en el plan de estudios. Epistemología para Bibliotecólogos. [en línea]. Disponible en: <[http://galileo.fcin.edu.uy/pistemología\\_para\\_bibliotecólogos.htm](http://galileo.fcin.edu.uy/pistemología_para_bibliotecólogos.htm)> [Consulta : 25 mayo 2001].
- 34) MERCADO, Roxana. Ingresar a la Universidad: un enfoque antropológico. En: Revista Estudios. (7/8): 17-27. Jun-Jul. 1996-1997.
- 35) NEFF, Walter S. El trabajo, el hombre y la sociedad. Buenos Aires: Paidós, 1972. pp. 57
- 36) NOCETTI, Milton A. Perfiles de interés de usuarios de los servicios de diseminación selectiva de la información: técnicas de elaboración y perfeccionamiento. En: Bibliotecología y Documentación. 6-11: 29-39. 1981-1984.
- 37) NÚÑEZ PAULA, Israel A. Enfoque socio-psicológico de los niveles de existencia de las necesidades de formación e información y sus implicaciones para una metodología de estudio. EN Ciencias de la Información, 23(2):86-97. Dic
- 38) OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. El trabajo en el mundo. Ginebra : OIT, 1984. V. 1- 2.
- 39) ORSUCCI, Gladys. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba: UNC. Dirección de Publicaciones ,1990. pp.4-6