



LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL HÁBITO LECTOR.
CRITERIOS DE SELECCIÓN DE RECURSOS PARA LA LECTURA Y
ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL.

PÉREZ-LÓPEZ, Ana. Doctora en Documentación.
GÓMEZ NARVÁEZ, María. Licenciada en Documentación.
Universidad de Granada. Facultad de Comunicación y Documentación.
Colegio máximo de Cartuja 18071 (Granada)
Teléfono: 958243937 / 95812205501
aperez@ugr.es; mariagomez@ugr.es

THE INFLUENCE OF THE FAMILY IN READING HABITS. CRITERIA FOR
SELECTION OF RESOURCES FOR READING AND INFORMATION LITERACY.

RESUMEN: El objetivo de esta comunicación muestra los resultados del estudio sobre adquisición de hábitos sociales, en concreto del hábito lector, análisis realizado desde la perspectiva didáctica del concepto “asertividad” utilizado en la mejora de las relaciones interpersonales en cualquier ámbito social. En primer lugar, se muestra la influencia que ejerce el entorno y en concreto la familia en la adquisición de hábitos, y del hábito lector como hábito social que mejora la comunicación asertiva. En segundo lugar, presentamos una serie de estrategias didácticas y criterios para la selección de recursos tanto lectores como de uso de las TIC, Internet y web 2.0 dirigidos a la familia y a toda persona que se encuentre desarrollando esta maravillosa tarea.

ABSTRACT: The aim of this paper shows the results of the study on the acquisition of social habits, in particular the reading habit, analysis from the didactic perspective of

"assertiveness" concept, as used in the improvement of interpersonal relationships in any social field. First, it shows the influence of the environment and in particular the family in the acquisition of assertive behavior, and the reading habit as a social habit assertive communication. Secondly, a series of didactics strategies and criteria for the selection of resources, both readers and use of ICT, Internet and web 2.0 focused family and anyone who is developing this wonderful task.

PALABRAS CLAVE: Hábito Lector/ Criterios de selección /Familia /Alfabetización informacional

KEYWORD: Reading Habit/Selection criteria/ Family/ Information Literacy

1. INTRODUCCIÓN

El Siglo XXI se inicia y caracteriza por la presencia en todos los ámbitos de las TIC, el problema al que nos enfrentamos cada día, es que la velocidad del pensamiento crítico en la actualidad es *menor* que la velocidad del conocimiento *en línea*, realidad que tanto docentes como familia y demás agentes implicados en el proceso educativo, hemos de reconocer, aceptar y prepararnos para el reto que supone “educar” para la sociedad de la información (Coll, 2005). Las variables a tener en cuenta para un cambio positivo en los modelos educativos son entre otras, *la asertividad, el aprendizaje activo, colaborativo y autónomo, educar en valores*, fundamentado siempre, en el compromiso ético por el desarrollo y aplicación de los derechos humanos y del planeta tierra. La co-creación de hábitos sociales que mejoren las relaciones tanto interpersonales como con el entorno, el llamado *Coaching*, la *Eco-alfabetización* así como otros modelos democráticos basados en la paz y la *sostenibilidad*¹.

La asertividad, se define como *aquella habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada, y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Ayuda a definir y mejorar la autoestima, mejora tanto las habilidades individuales como interpersonales, aumenta la autonomía personal y la comunicación interpersonal. Está directamente*

¹ OEI Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado el 21 de enero, 2011, de <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>

involucrada en la gestión de las emociones y desarrollo comunicativo (Salmurri, 2004, p. 179).

El término Coaching, se define como *el arte de facilitar la actuación, el aprendizaje y el desarrollo a otra persona.* (Downey, 1999, p. 15).

En cuanto al término, *hábito lector*, diversos autores coinciden en definirlo como, la capacidad del individuo para desarrollar habilidades lectoras tanto físicas como digitales, abarcando *desde* la motivación *hasta* la comprensión.

Por ALFIN entendemos, la adquisición de habilidades y destrezas para reconocer cuando la información es necesaria, como localizarla, evaluarla, usarla y comunicarla de forma efectiva en el momento que se requiere (IFLA. UNESCO, 2005). Esta definición implica el desarrollo de habilidades de pensamiento, de competencias en el uso de tecnologías de la información, en fuentes de información general y edición y publicación de nuevas informaciones, así como, su aplicación eficaz a la resolución de problemas en los distintos ámbitos y etapas de la vida.

2. FAMILIA Y HÁBITO LECTOR

Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la Alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física, digital y ecológica. Consideramos que la institución escolar tiene la misión de alfabetizar en todos los niveles y promover la lectura ya que es una de las competencias básicas del currículum y uno de los objetivos transversales de las materias de cada etapa². La escuela también ha de favorecer la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando dos dimensiones: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información (Rodríguez Rodríguez y Planchuelo, 2005) en colaboración y/o cooperación con la familia, las bibliotecas públicas cercanas y el uso de los recursos de la web 2.0.

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como *el gusto* por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización,

² Sobre la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Recuperado el 21 de enero, 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_Orgánica_de_Educación_\(España\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_Orgánica_de_Educación_(España))

aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector. Al conocer las estrategias asertivas adecuadas a cada edad mediante guías de recursos elaboradas por especialista³ para cada etapa, tendremos mayores aciertos en esta labor.

2.1. Factores que determinan la comunicación asertiva

La comunicación asertiva está determinada por:

- Las personas: la experiencias de vida, la autoestima, la manera de relacionarse e interactuar con otros influye en la forma del como se transmiten y reciben los mensajes.
- El mensaje: refleja la intención o el deseo del emisor, el mensaje claro y conciso para su comunicación, evitando ironías y mensajes cifrados. Los niños poseen una comprensión literal del contexto y del mensaje que reciben.
- El contexto: condiciones que rodean el acto de la comunicación como es el lugar, el momento, las circunstancias emocionales tanto de las personas que transmiten como de las personas que reciben la comunicación. La familia es el origen de la autoestima y de una comunicación asertiva.

La situación general en las familias, es que muchas veces hace falta más tiempo para compartir con sus hijos, y de este tiempo dedicar un poco a leer en casa. La realidad cotidiana muestra que existen factores como, el cansancio de padres, madres e hijos; el estrés que generamos y al que estamos sometidos día a día, tanto por el trabajo como por el cada vez más, uso de las tecnologías de la información, entre las que destacan, internet, redes sociales, recursos de información Web 2.0, tanto en la escuela como fuera de ella. Son muchas horas en la escuela y cada chico y chica tiene su propio ritmo a la hora de *aprender*, con este estudio se pretende, desde una perspectiva también de la documentación -Biblioteca Escolar- elaborar criterios que ayuden a la selección de recursos adecuados a cada circunstancia.

³ Associació de Mestres Rosa Sensat Recuperado el 21 de enero, 2011, de <http://www.rosasensat.org/quisom/es/>

Consideramos que en el caso de las primeras edades, es la familia la que desempeña un papel fundamental e insustituible, puesto que cuenta con unas posibilidades inigualables para iniciar a los pequeños en el camino de la lectura y la ALFIN. El hogar es un terreno muy propicio para generar hábitos que permitan el desarrollo progresivo de *la lectura y alfabetización informacional*, **la asertividad** se aprende y desarrolla en los primeros años de nuestra vida, al igual que capacidades como *el bilingüismo*.

3. ESTUDIOS, EVALUACIONES E INFORMES

Tras el estudio de los diferentes aspectos psico-sociales que intervienen en la adquisición de hábitos en las primeras edades, se ha considerado de interés para la reflexión, los datos obtenidos en las evaluaciones realizadas por instituciones competentes, destacamos los siguientes informes:

PISA 2009 (Program for International Student Assessment) es un estudio internacional comparativo de evaluación educativa liderado por la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), que se realiza en ciclos trianuales en los que se evalúan estudiantes de 15 años, en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, con énfasis en una de éstas por ciclo, en 2009⁴ ha sido la lectura.

Destacamos que analizados los resultados, Andalucía está por debajo de la media de los países que realizaron la evaluación, en **comprensión lectora**.

También son los peores resultados de las 10 comunidades autónomas españolas que realizaron la evaluación. En definitiva por debajo de la media de la OCDE y por debajo de la media nacional.

PIRLS⁵ 2006, opta por evaluar la comprensión lectora al finalizar el cuarto año de la educación primaria, es decir, el curso que en cada país corresponde al cuarto año de escolarización del ISCED 1 (*International Standard Classification of Education*), primera etapa de escolarización obligatoria. Según dicha clasificación, establecida por la UNESCO en 1999, el primer año del ISCED 1 señala el comienzo del aprendizaje

⁴ PISA. Program for International Student Assessment. Recuperado el 21 de enero, 2011, de http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html

⁵ PIRLS 2006 Recuperado el 21 de enero, 2011, de <http://www.institutodeevaluacion.educacion.es/dctm/ievaluacion/internacional/pirls2006.pdf?documentId=0901e72b80110470>

sistemático de la lecto-escritura y las matemáticas. PIRLS elige ese momento y no otro para la evaluación, ya que se trata de un momento clave de transición en el aprendizaje de la lectura.

La lectura y su aprendizaje supone una de las principales prioridades tanto para las familias, como para los docentes como para niños y niñas en edad escolar, especialmente en su inicio, ya que de su desenvolvimiento en este aprendizaje dependerá el éxito o fracaso en su futuro escolar (Moreno, 2001).

El placer por leer, ha de estimularse en familia para ello es importante el tiempo dedicado a la lectura y la importancia que se le da, momentos divertidos para compartir, juegos, estudio, leer para comunicar, leer para escuchar, leer para aprender, son consignas que si se realizan en el momento y ambiente adecuado crearán ese hábito lector que tanto nos pre-ocupa.

En cuanto a la importancia de la familia en el hábito lector de sus hijos, existen estudios que confirman esta relación:

Uno de los últimos estudios sobre lectura realizados en Andalucía (Gil Flores, 2009) realizado en el curso escolar 2006-2008 participando 3859 familias, con hijos cursando quinto curso en 185 centros de las ocho provincias, el estudio se realizó por encuesta y se analizó cómo inciden los hábitos lectores y las actitudes de las familias hacia la lectura sobre el nivel de desarrollo de sus hijos en matemáticas y lingüística. Los resultados fueron más favorables en aquellos alumnos en los que sus familias dedicaban más tiempo a la lectura y estaban más motivados hacia ella.

Se ha constatado que el hábito lector es mayor en aquellos alumnos en que los padres son lectores y fomentan la lectura (Fiz, et al., 2000), los hijos repiten lo que ven en casa, creando sus propios hábitos.

En estudios realizados en adolescentes podemos destacar los de (Strommen y Mates, 2004) en los que los chicos que compartían el gusto por la lectura con familiares y comentaban los libros con ellos, su hábito lector estaba muy desarrollado.

La familia es el pilar para la creación y fomento del hábito lector, (Gasol, 2005) ya que en la infancia y la adolescencia, los lectores tienen niveles distintos y progresivos en la

comprensión y recepción de la literatura, el mediador es el punto de unión entre ellos (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002).

Educación en valores (Savater, 2004), significa reconocerse en ellos, mejorarlos cuando se pueda y transmitirlos; el entorno que es favorable para esto, es en primer lugar la familia, y en segundo lugar la escuela con el apoyo de la Biblioteca Escolar, para ello es recomendable conocer las diferentes teorías y prácticas pedagógicas, que promueven el *desarrollo integral de la persona*, basadas en el *respeto* (aceptación) y libertad (gestión de su propio espacio y tiempo), y promotoras del autoaprendizaje (Pérez-López, 1996).

La formación permanente -virtual y presencial- de padres y madres en colaboración con AMPAS, Bibliotecas, universidades y los propios centros escolares, basada en la experimentación y en la teoría aplicada (Corchete e Iglesias, 2007). Se podría convertir en el **observatorio de la alfabetización en sus distintas dimensiones para conseguir entre todos un modelo educativo más sostenible y a la vez más global** (respeto a la diversidad).

4. CRITERIOS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS

La consecución de una escuela arraigada en la realidad del planeta tierra, con participación activa de todos los agentes implicados, políticos, profesorado y demás profesionales que intervienen en los procesos de educación, familia y alumnado, es el deseo de una gran mayoría que utiliza cada vez más herramientas pedagógicas basadas en las nuevas tecnologías como métodos eficaces para el aprendizaje, la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y aplicando una nueva conciencia sobre lo que significa “educar” en el momento actual, la difusión de esta concienciación se puede encontrar en el pensamiento de Edgar Morín (2001), con el respaldo de UNESCO para su difusión. Se expone a continuación una serie de estrategias basadas en la asertividad y en los diferentes estudios consultados, que pretenden ayudar a familias y demás agentes implicados, a entender y compartir los beneficios que ofrece la lectura para el desarrollo integral de niños y niñas, y a corregir, transformar y/o desechar aquellos que no lo favorecen:

- Fomentar el diálogo y la comunicación.

- Expresar con soltura sus ideas, tanto en el lenguaje hablado como escrito.
- Favorecer la imaginación y la creatividad, permitiendo cualquier medio de expresión que el niño y niña elijan.
- Fortalecer las relaciones inter-generacionales e interculturales: entre niños y padres y abuelos, personas con cultura e ideología diferentes a las de la familia.
- Aprender a pensar realizando preguntas para que se respondan ellos mismos.
- Favorecer un clima asertivo ayuda a fortalecer la autoestima y esta la capacidad de elegir.
- Percibir que la lectura es un placer que se elige o “no” y respetarlo.

CRITERIOS
Coordinación con la biblioteca Escolar, maestros, orientadores, tutores y profesores: Los padres pueden elegir hablar con los tutores de sus hijos para saber cómo se enfoca la ALFIN en su centro y pedir asesoramiento para contribuir en su desarrollo. (Access, 2003)
Guiarlos para conseguir aquello que les interesa: experimentar con los distintos recursos que pueden utilizar para encontrar información y/o para expresar sus ideas. Ayuda en el proceso de recuperación. (Bibliotecas, Internet, TIC, bases de datos, etc.)
Evaluar la información recuperada: ¿la información es actual? ¿Es relevante para el tema a tratar? ¿quién es el autor? ¿cómo se presenta? ¿es adecuada para el trabajo a resolver? ¿cómo puedo utilizarla?
Valorar la información que recuperamos: cómo reconocer si la información es fiable. Aprender a investigar las fuentes y el autor, diferenciar la información (contenido y formato) que eco-lógicamente nos ayude en la sostenibilidad por un mundo mejor.
Citar las fuentes correctamente: aprender las normas ISO- 690 también para documentos electrónicos facilitará el trabajo sobre las fuentes y ayudará a citarlas correctamente. Reconocer la diferencia entre el <i>copy right</i> y el <i>creative commons</i> .
Utilizando internet para comunicar resultados: la navegación por el programa o la página tiene que ser sencillo, en este caso empezaremos a elegir aquellos mas amigables y motivadores, especiales para su edad y donde los niños y niñas puedan ejercer su capacidad crítica y colaborativa, creando opinión.

4.1. Actividades compartidas antes de los seis años

- Leerle un cuento, una noticia, una anécdota.
- Inventar oralmente cuentos con la participación de otros.
- Relatar, interpretar, representar, dibujar ... las veces que solicite el mismo cuento. Mejora su perspectiva lógico-concreta.
- Leer libros con ilustraciones.
- Leer las ilustraciones e interpretarlas ayuda a conocer mejor su realidad.

- Compartir poesías, trabalenguas, adivinanzas.
- Interpretar, cambiar el registro de la voz según los personajes, cambiar las caras según los personajes, etc. Si se conoce otro idioma, es el momento ideal para utilizarlo también.
- Compartir canciones. Crearlas. Utilizando también otro idioma conocido.

4.2. Actividades para después de los seis años

- Narración oral de cuentos. Describiendo las imágenes y cómo es el aspecto físico del libro y/o medio digital, elegir libros en otro idioma conocido.
- Inventar oralmente cuentos con participación de todos. Representarlos y/o interpretarlos (caras, voz, ruidos onomatopéyicos, etc.)
- Lectura compartida de un cuento, una noticia, una anécdota.
- Proponed y comenta los criterios a seguir para elegir las lecturas.
- Escuchadlos cuando leen en voz alta. Comentadlo.
- Visitas periódicas a la biblioteca. Extraer un libro y leer algún pasaje.
- Visitas compartidas a ferias de libros, donde pueda tomar contacto directo con ellos. Es importante que toque los libros, que mire las tapas, que lea los títulos, que conozca los distintos soportes y su uso.
- Visitas compartidas a ferias de TIC, comics, y otros medios de comunicación como festivales ó certámenes de cine, teatro, música.
- No imponga lecturas. La lectura no es un castigo.

5. CONCLUSIONES

El hábito lector en los más pequeños se comenzará eligiendo aquellos temas que llamen la atención del niño, favoreciendo una perspectiva asertiva a la historia, hay que evitar los tópicos que son enemigos de la creatividad.

El niño creará, reconocerá y repetirá siempre que desee a los personajes y situaciones en el contexto conocido por él, para fortalecer los valores asertivos y la coeducación no sexista.

El lenguaje será sencillo y adaptado a cada edad, también tendremos en cuenta las ilustraciones atendiendo a las lecturas que de ellas realizan, introduciéndoles en la lectura del color, el tamaño, los diferentes planos, leer las emociones, etc. En el caso de audiovisuales, les llamará la atención los movimientos y los colores, igualmente se vigilará que los contenidos estén adaptados a su edad y el compartir los comentarios es la manera de tener experiencias asertivas para fomentar la comunicación tanto si estamos viendo la TV como si estamos haciendo uso de las TIC e internet.

Los libros que se seleccionen de esta manera, estimularán la imaginación, despertarán sentimientos asertivos, cuidando la calidad en la comunicación, esto les ayudará a conocer el mundo sin prejuicios y el desarrollo de valores y hábitos sociales.

Las visitas de la familia a las bibliotecas públicas pueden tener doble función, disfrutar de la lectura y aprovechar para conversar con los profesionales de la información y pedir su asesoramiento en la selección de recursos de lectura para sus hijos.

Elegir las fuentes adecuadas para seleccionar material es una tarea importante para que el resultado sea eficaz, además nos puede ahorrar tiempo si visitamos páginas especializadas.

Las familias observarán que sus hijos crezcan en la red en compañía de adultos responsables, bien con sus padres, madres y/o tutores que les orienten en el uso asertivo de los recursos TIC. Compartir es la clave de la generación de hábitos.

Los hijos en la actualidad disponen para los trabajos escolares y para su entretenimiento de una enorme cantidad de información y recursos en la red, juegos, entretenimientos para todas las edades, videos, redes sociales (cada vez dirigidos a una edad más temprana) y demás recursos de la web 2.0. Es muy importante diferenciar los usos que se pueden realizar de los distintos medios e informaciones, la información importante de la que no lo es, para ello es recomendable compartirlo ayudar a ser críticos analizando cada medio, y cada información desde una perspectiva asertiva.

Cuando estas técnicas se repiten a diario, desde las primeras edades, el desarrollo evolutivo de nuestros hijos será el adecuado a las exigencias de la Sociedad de la Información, desde una perspectiva de sostenibilidad por un mundo mejor :

1. Utilizando la información para resolver problemas y tomar decisiones tanto individual como en grupo.
2. Compartiendo los conocimientos utilizando diferentes formatos físicos y electrónicos.
3. Utilizando diferentes recursos de información, bibliotecas, internet, medios de comunicación, y por supuesto la experiencia de vida.
4. Promoviendo el uso gratuito de las nuevas tecnologías y de la web 2.0 que nos permite internet.
5. Aprender de forma independiente durante toda la vida, “aprender a aprender”.

Las familias tienen el derecho y la obligación de estar formados en ALFIN para garantizar que sus hijos, así como ellas mismas, puedan acceder a todos los beneficios de la Sociedad de la Información en igualdad de condiciones. Poner en práctica lo aprendido es asumir la co-responsabilidad que compartimos con nuestros hijos en la creación de un mundo mejor.

6. REFERENCIAS

Access, E. (2003) What Should Parents Know About Information Literacy?. Recuperado 24 de Enero de 2011, de <http://www.libraryinstruction.com/parents.html>

Cerrillo, P., Larrañaga, E., Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores. La formación de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Coll, C. (2005). Lectura i alfabetisme en la Societat de la informació. *UOC Papers, 1, 4-9*. Recuperado 1 de Abril de 2010, de <http://www.uoc.edu/uocpapers/1/dt/cat/coll.pdf>

Corchete, T.; Iglesias, S. (2007). *Lectura y familia*. Salamanca: Fundación Germán Sanchez Ruipérez.

Downey, M. (1999). *Effective Coaching*. London:Orion Business Books

Fiz, M. R. et al. (2000). Los hábitos de lectura y su relación con otras variables. *Huriarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua, 5, 7-31*.

Gasol, A.(2005). La familia, modelo e impulsora de la lectura. *CLIJ. Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil* 182.

Gil Flores, J.H. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322

Horton, F. W. (2007). *Understanding Information Literacy: a primer*. París: UNESCO

IFLA. UNESCO (2005). Faros para la Sociedad de la Información. Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Recuperado el 29 de Diciembre de 2010, de <http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSo c-es.html>.

Lau, J. (2006). Directrices sobre el desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente. La Haya, Países Bajos: IFLA.

Leppaneu, U., Aunola, K. y Nurmi, J.E. (2005). Beginning readers' reading performance and Redding habits. *Journal of Research in Reading*, 28 (4), 383-399.

Mecd. (2002). *Leer te da más. Guía para padres*. Madrid: MEC.

Monereo, C. (2005) *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

Moreno Sánchez, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos educativos*, 4, 177-196.

Morin, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós Studio. Recuperado el 12 de Enero de 2011
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Ontoria, A. (2000). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Nancea.

Osoro, K. *Familia y hábito lector: proyecto de talleres para padres*. Recuperado el 12 de Enero de 2011, de http://sol-e.com/bancorecursos/actividades_fichaEsp.php?id=24

Pérez-López, A. (1996) El autoaprendizaje : métodos y recursos. En *Congreso Internacional Educación y Sociedad* (3r : 1994 : Granada), 16-19 Noviembre 1994 n. Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Granada. pp.611-618. Recuperado el 1 de Enero de 2011, de <http://eprints.rclis.org/handle/10760/7683>

Pérez-López, A. y Gómez Narváez, M. (2009) La Biblioteca escolar: lectura, TICs y familia. En Universidad de Évora. *Bibliotecas para a Vida I. Bibliotecas e Leitura*. pp.414-433. Lisboa: Colibrí.

Rodríguez Rodríguez, M.J., Planchuelo M. (2005) *Educación, Biblioteca y TIC en la Sociedad de la Información: Reto y compromiso*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2010, de <http://www.anabad.org/archivo/docdow.php?id=158>

Salmurri, F. (2004) ¿Qué es la asertividad?. En M. Alejandro, JR Vidal (comps.), *Comunicación y educación popular: selección de lecturas*. La Habana: Caminos.

Savater, F.(2004). *El valor de educar*. Madrid: Ariel.

Strommen, L.T. y Mates, B.F. (2004) Learning to love Redding: interviews with older children and teens. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 48 (3) 188-200.