

La Biblioteca Escolar: Lectura, TICs y Familia

Ana Pérez López

María Gómez Narváez

Universidad de Granada

Facultad de Comunicación y Documentación

aperez@ugr.es

mariagomez@ugr.es

RESUMEN:

Los objetivos de esta comunicación son, por un lado analizar las alianzas que existen en “la escuela” con las familias a través de la biblioteca escolar en torno a temas tan cruciales en la educación de los niños y niñas como son el desarrollo de habilidades y capacidades lectoras y escritoras fundamentales para la alfabetización en todas sus formas y maneras como herramientas de comprensión y aprehensión de la realidad. Por otro lado describir los aspectos psicopedagógicos de las primeras etapas educativas en las que se adquieren estas habilidades y destrezas en el desarrollo de competencias lectoras, escritoras, de comunicación e informacionales en las que están presentes en todo momento las TICs.

Este análisis de alianzas se ha realizado extrayendo los resultados que afectan a esta relación entre BE, familia y lectura, de los estudios realizados en España por la Fundación Germán Sánchez-Ruipérez y de la Junta de Andalucía realizado en Málaga.

PALABRAS CLAVES: Bibliotecas para la vida/ Bibliotecas escolares/ TICs/ Internet/ Familia/ Lectura/ escritura/ profesional de la información/eco-alfabetización/ALFIN

ABSTRACT:

The aims this paper are, first analyze the partnerships that exist in the "school" with families through the school library about such crucial issues in the education of children such as the development of skills and readers and writers core skills of literacy in all its shapes and forms as tools for understanding and apprehension of the reality. On the other hand describe the psycho aspects of early education in which they acquire these skills and abilities in the development of reading skills, writers, and informational communication in which they are present at all times ICTs.

This analysis was performed alliances extracting the results that affect the relationship between BE, family and reading of the studies conducted in Spain by Sanchez-Ruipérez Germain Foundation and the Board of Andalusia held in Malaga.

KEYWORDS: Libraries for Life / Library School / ICT / Internet / Family / Read / Write / professional information / eco-literacy / IL

*“La lectura hace al hombre completo; la conversación ágil,
y el escribir, preciso.”*
(Francis Bacon)

1. INTRODUCCIÓN

Mostrar la existencia de alianzas en España, entre “la escuela” y las familias, en la promoción de la lectura y uso de bibliotecas escolares como bibliotecas para la vida es el objetivo principal de esta comunicación. Para ello hemos revisado todos los estudios estadísticos realizados en el ámbito nacional, autonómico y provincial hemos analizado los textos de las leyes vigentes de educación en España y Andalucía.

En España no se dispone de un sistema de evaluación normalizada y periódica que permita el seguimiento general del conjunto de bibliotecas escolares y los procesos dinamizadores que desde ella se lleven a cabo. La investigación más actual y con cobertura de todo el territorio español sigue siendo el estudio llevado a cabo por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y el Instituto IDEA¹, publicado en 2005 (Véase Tabla I). Este trabajo de análisis auspiciado por la Fundación se enmarca dentro de un plan de actuaciones que, en el campo de las bibliotecas escolares, esta institución desarrolla desde hace tiempo y en distintos frentes.

En Andalucía, en el 2008, se realiza el único trabajo de evaluación de Bibliotecas Escolares realizado en el ámbito de la provincia de Málaga (Véase Tabla II), titulado *Estudio sobre el desarrollo del Plan de Lectura y Bibliotecas Escolares en la provincia de Málaga*², realizado por José García Guerrero y su equipo asesor con el auspicio de la Junta de Andalucía, hemos extraído aquellos datos que relacionan la participación de la familia en las actividades lectoras promovidas por las BE.

Para ampliar esta visión, entre los programas mundiales de Educación que la UNESCO coordina, tiene una mención especial en el tema de la coordinación con las familias, el movimiento mundial de *Educación para Todos* (desde 1945), que tiene por objetivo satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos de este año al 2015. Los programas de atención y educación para la calidad en la primera infancia del Programa de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), van dirigidos especialmente a los niños de las familias más desfavorecidas, y fomentan la motivación, la confianza, el desarrollo cognitivo y lingüístico correcto, y la preparación para ingresar en la escuela. No existen criterios unánimemente aceptados que permitan cuantificar la calidad de la AEPI, pero entre los factores que cabe considerar figuran los materiales pedagógicos, la formación del personal, las estructuras y *el nivel de educación y participación de la familia*. El material de aprendizaje ha de ser adecuado en cuanto a la cantidad, la cultura, el grado de desarrollo, y ha de centrarse en la interacción con el niño, niña y el entorno social, cultural y natural.

Uno de los objetivos que propone el Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar, resalta las colaboraciones con la familia, dice: “trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad;” (UNESCO, 1999)

En cuanto a la legislación vigente sobre educación hemos extraído aquellos textos en los que se mencionan la BE y la Familia:

L.O.E. (2006): En el apartado de fines de la educación, se menciona a los poderes públicos como encargados de favorecer a factores (entre ellos el uso de la *biblioteca*) que favorezca la calidad de la enseñanza.

¹ MARCHESI, Álvaro y MIRET, Inés (dirs.)- *Las bibliotecas escolares en España* [Em linha], Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez / IDEA, 2005. [Consult. 19 de Agosto 2009] Disponible em [www: http://www.fundaciongsr.es/pdfs/bibliotecas_escolares.pdf](http://www.fundaciongsr.es/pdfs/bibliotecas_escolares.pdf)

² GARCÍA GUERRERO, José, MUÑOZ FERNÁNDEZ, Salvador (dirs.)- *Estudio sobre el desarrollo del Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en la provincia de Málaga. Curso 2007/2008*. Málaga: Junta de Andalucía, Delegación Provincial de la Consejería de Educación en Málaga, 2008

En el artículo 113, se dispone que los centros dispondrán de una *BE*, que las Administraciones educativas las proveerán progresivamente. Una de las funciones de ésta será fomentar la lectura y que los alumnos acceden a la información y la usen de manera crítica y por último que funcionen como espacio abierto a la comunidad.

Con respecto a la *familia*, la hace partícipe junto a la comunidad escolar y al propio alumno individual del éxito escolar de todo el alumnado. Tendrán que colaborar con el trabajo de sus hijos e hijas y con la vida de sus centros para lograr una educación de calidad basada en principios de solidaridad y sostenibilidad.

Una de las funciones del profesorado señala, es buscar la colaboración con las *familias*. Además las Administraciones adoptarán medidas para incentivar la colaboración *familia* y escuela.

L.O.C.E. (2002): Las *BE* con un buen uso y funcionamiento deben potenciar el hábito a la lectura de los alumnos y así mejorar la expresión oral y escrita.

El director del Centro debe mantener colaboración con las *familias* para crear un entorno escolar adecuado para el estudio y el aprendizaje en conocimientos de valores de los alumnos.

L.E.A. (2007): El profesorado jubilado que lo desee podrá formar parte de las tareas de la *biblioteca*, con la regulación de la Administración Educativa.

Las *BE* pueden coordinarse con las bibliotecas municipales en algunas ocasiones y en estos casos colaboraran las Administraciones educativas y las Administraciones locales.

Se refleja la importancia de las *familias* y las AMPAS en la educación del siglo XXI, uno de los objetivos de la ley es fomentar la participación de las *familias* en la educación de sus hijos e hijas. También se establece la obligación de colaborar con los centros y el profesorado. Los centros facilitarán la relación entre las AMPAS y los equipos directivos.

Orden por la que se regula el procedimiento para la elaboración, solicitud, probación, aplicación, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos educativos que puedan desarrollar los Centros Docentes sostenidos con fondos públicos y que precisen de aprobación por la Administración Educativa (2006): Los proyectos educativos para incorporar las TICs, deben promover su uso dentro de las *familias* y así colaborar en la alfabetización digital.

Orden por la que se modifica la que regula el procedimiento para la elaboración, solicitud, aprobación, aplicación, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos educativos que pueden desarrollar los centros docentes sostenidos con fondos públicos y que precisen aprobación por la Administración Educativa (2007):

- Un objetivo de los centros es el uso de sus *bibliotecas como apoyo al currículo*.
- Los centros podrán coordinarse con otras *bibliotecas* del entorno como propuesta dentro del plan de actuación. El centro debe valorar los presupuestos propios de la *biblioteca* y del proyecto lector.
- La persona que coordina el proyecto lector y el plan de uso de la *BE* debe garantizar entre otras coordinaciones con la red de bibliotecas de su zona y deberá tener informado al claustro.
- Menciona el Plan L y B el uso de la *BE* como herramienta para el aprendizaje. Las *BE* en los centros son partícipes del fomento a la lectura, disponen de fondos en distintos soportes y su uso es para apoyo al currículo.

A esto hay que añadir que la Biblioteca Escolar (*BE*) utiliza las TICs y una de sus funciones es que el alumnado aprenda a desarrollar habilidades de búsqueda y recuperación de la información en cualquier soporte y en cualquier formato para su posterior aplicación en la resolución de problemas. La Biblioteca debe enseñar su funcionamiento desde el punto de vista pedagógico, de manera reflexiva y crítica, aprendiendo a localizar, analizar y aplicar la información encontrada.

Cuando nos referimos a las TICs, reconocemos la importancia de internet y las ventajas que podemos tener utilizándolo en las *BE*. Además de las funciones básicas (búsqueda, recuperación, selección y edición de la información, y todas las ventajas que para ello nos aporta la web 2.0), resaltamos:

- Compartir e informarnos de experiencias pedagógicas referentes a la lectura y familia.
- Información y comunicación con las familias de títulos recomendados, materiales didácticos para generar actividades lectoras y su seguimiento.

- Compartir modelos para la Alfabetización informacional (ALFIN) y en los “media” (PEREZ-LÓPEZ; GÓMEZ NARVÁEZ, 2009).

2. LECTURA Y FAMILIA

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para gestar el gusto por la lectura en los niños y niñas, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que supone entrar en el mundo mágico de los libros, a aprender a emocionarse con ellos, mayor será la posibilidad de crear buenos lectores a lo largo de la vida. **Tener experiencias gratificantes con la lectura** desde pequeños es la mayor garantía de crear un buen lector. Si conocemos las estrategias más adecuadas para cada edad, tendremos más posibilidades de éxito en esta labor.

Así, desde muy pequeños, es conveniente convertir la lectura en una rutina diaria, leyéndoles unos minutos cada día con un contacto personal directo, dejándoles que agarren o sujeten el libro o incluso que ayuden a pasar las páginas. La hora de ir a la cama es un momento especialmente apropiado para leer juntos, ya que relaja y crea una extraordinaria complicidad. Mediante las ilustraciones de los cuentos, tanto padres y madres como ellos mismos serán quienes lean el texto y las imágenes, y así, poco a poco se irá despertando el interés por saber leer. De igual manera, si se lee con una buena entonación y utilizan voces diferentes para distintos personajes, se contribuirá a representar la historia y con ello a hacerla más interesante y divertida. A la vez que observan las ilustraciones, que sirven para desarrollar su imaginación, se podrían señalar las palabras con objeto de su memorización visual, incluyendo anécdotas y episodios de la vida que nos acontece a diario – contacto con la realidad-.

Conseguir involucrarles en las historias hace que se sientan parte activa de la lectura, con preguntas y comentarios sobre lo que ocurre en la historia, sobre qué cree que sucederá más adelante o cómo terminará, respondiendo a lo que ellos pregunten, deteniendo la lectura del cuento o libro e intentando relacionarla con la vida del niño o niña, con aspectos que le resulten cercanos, haciendo conexiones con la vida real, o que inventen un final, y que tras terminar el libro nos relaten la historia, para que así desarrollen su expresión oral y comunicativa.

Disfrutar de la lectura requiere estrategias que animen, leer en casa, compartir experiencias de los avances en su aprendizaje. Padres y madres son los principales educadores y, por tanto, niños y niñas aprenderán no sólo por la dedicación a la lectura compartida y el gusto que se muestre en su desarrollo, sino también por los hábitos que observen en los adultos que les rodeen.

Animarles a que una parte de su tiempo la dediquen a sentarse con tranquilidad y se deleiten con la lectura, a que encuentren el tema que más les agrada, servirá para introducirles en el mundo de la literatura de manera lúdica, voluntaria, con los aprendizajes que supone leer, ampliando el vocabulario, conociendo la sintaxis, aprendiendo a relacionar, etc.

Por otro lado, hay que buscar la oportunidad para entablar conversación sobre el tema que están leyendo, relacionarlo con experiencias de vida, incluso puede facilitar el diálogo sobre otros asuntos relacionados que se consideren de interés en esos momentos. De este modo la familia, junto con la escuela, se convierte en los favorecedores de experiencias lectoras y escritoras.

Respetar el derecho a NO LEER es fundamental (PENNAC, 1992) para conseguir buenos lectores.

La práctica de la lectura pone al niño y niña en contacto con diferentes saberes, ya sean técnicos, científicos o artísticos favoreciendo su educación integral en la medida en que lo sitúa en una dimensión ética cargada de valores, por ello, ante los requerimientos de la sociedad actual pensamos que para una alfabetización adaptada a la Sociedad de la Información, las escuelas tienen que establecer alianzas con las familias para potenciar el uso de la BE.

La familia de hoy día está más próxima a sus hijos gracias a las alianzas con “La escuela” en pro de una educación más proactiva con las necesidades y requerimientos sociales, por ejemplo el uso y manejo de las TICs, además de avanzar con ellos en la lectura desde el comienzo de la infancia.

Las familias han de compartir la alegría con sus hijos cuando les enseñe sus adelantos en la lectura y escritura, mostrarse orgullosos de sus avances.

La situación general en las familias es que hace falta más *paciencia y esfuerzo* para sacar tiempo y poder leer en casa ya que nos enfrentamos al cansancio de los padres y madres que trabajan fuera de casa, unido también al propio cansancio de los hijos al haber estado muchas horas en la escuela y

que cada chico tiene su propio ritmo a la hora de *aprender a leer*. El Ministerio de Educación y Deportes en su "Guía de padres"³ para crear lectores aconseja diez principios:

1. leer delante de ellos para que nos imiten
2. resolver sus preguntas
3. leer con ellos
4. no imponer la lectura,
5. no descuidarnos cuando pensemos que ya saben leer
6. intentar leer todos los días
7. respetar sus gustos
8. pedir a los especialistas consejos
9. ser dinámicos
10. ayudarles a buscar tiempo para leer.

2.1. Etapas y temática de la lectura por edades

La familia al iniciar al niño en la lectura⁴ entre los **0 y los 2 años** (edad sorprendente) el niño explora a través de sus sentidos, se debe tener en cuenta:

- Los primeros años de la lectura han de ser placenteros, lúdicos, como hemos mencionado anteriormente, comenzar con la narración de historias interactuando con el niño y la niña, en este momento se utilizarán recursos que potencie la imaginación, inventando personajes, situaciones... los padres y madres⁵ serán "el libro".
- Para los bebés se usarán libros realizados para ellos de tela o materiales que pueda tocar sin romper, con agujeros para mirar... y narraciones acompañadas de música y otros elementos de su interés.
- A los 6 meses escogeremos libros de colores llamativos y al leer hay que cambiar el tono de voz, realizar gestos graciosos para llamar su atención. Se leerá poco tiempo y todos los días.
- Despertar su interés, dedicando la familia un tiempo a disfrutar con ellos de canciones, adivinanzas, etc.

Cuando los chicos tienen entre **2 y 3 años**⁶ (edad simbólica) es importante hablarles para que sepan seguir una conversación. Encontrar libros de frases cortas que se repitan para que sepan que ocurre después y participen en la lectura. En este periodo es importante para los niños todo lo que estimule su curiosidad.

- Antes de que el niño vaya al centro escolar ha de experimentar con la lectura en casa, viendo a sus padres y hermanos leer y leyéndoles cuentos, de esta manera el pequeño los imitará.

De **4 a 6 años** (edad rítmica) se interesan por el mundo fuera de su entorno y buscan en la imaginación: brujas, monstruos, etc.

- Se les potenciará la imaginación con preguntas sobre ¿qué pasaría si ...? O cuándo pregunten ¿por qué...?, se les atenderá explicándoselo y si no se sabe, se buscará la respuesta junto a ellos en los distintos soportes y tecnología que se tenga en ese momento, o en la realidad física y natural que le rodea.

³ MECD- *Leer te da más. Guía para padres*. Madrid: MECD, 2002

⁴ JUNTA DE ANDALUCÍA- *Familia y lectura*. [Em linha]. [Consult. 20 de Agosto 2009]. Disponível em [www: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/images/MisPdf/familia/familia%20y%20lectura.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/images/MisPdf/familia/familia%20y%20lectura.pdf)

⁵ OSORO, Kepa- *Familia y hábito lector: proyecto de talleres para padres*. [Em linha]. [Consult. 19 de Agosto 2009]. Disponível em [www: http://sol-e.com/bancorecursos/index_br.php](http://sol-e.com/bancorecursos/index_br.php)

⁶ *Read Write Now! Actividades para Diversirse Leyendo y Escribiendo* [Em linha]. [Consult. 23 de Agosto 2009]. Disponível em [www: http://www.ed.gov/Family/RWN/Actividades/primeros.html](http://www.ed.gov/Family/RWN/Actividades/primeros.html)

- Hacer pausas contando un cuento y preguntar sobre lo que se lee por ejemplo ¿sabes cómo es un ogro?, y si el niño narra un cuento se celebrará y mostrará interés preguntándole ¿qué ocurrió después? De esta manera el niño y niña se sentirán protagonistas de la acción.

En Primaria, entre los **6 y los 12 años**.

De 6 a 8 años (edad imaginativa) es el momento de soñar, preguntar... a continuación de 9 a 12 (edad heroica) en este periodo se mezcla la fantasía y la realidad:

- Se evitará forzar la situación por ejemplo ofreciendo dinero para que acaben libros.
- Se ha de ser paciente con cada situación, ya que el proceso no es rápido pero si continuo.
- Se puede llevar a los pequeños a lugares con libros o con actividades de lectura: bibliotecas públicas, ferias del libro...
- Los teatros entre la familia es una actividad creativa.
- Se les explicaran las palabras que desconocen y les enseñaremos a actuar cuando no entienden alguna palabra (diccionarios, ver el contexto...)
- Si el niño escribe cartas por ejemplo a un familiar y este le contesta le ayudará a favorecer experiencias de escritura y lectura.
- Podemos introducir la poesía cuidando la entonación y que el chico conozca otro tipo de lectura y escritura para expresar tanto su realidad interior como exterior.
- Una agenda de teléfonos de amigos y familiares o mandar tarjetas de felicitación son otras actividades divertidas que estimulan la escritura y la lectura.
- De los periódicos se pueden recortar aquellas noticias que sean informativas de la realidad más inmediata, leer los titulares, comentar las imágenes y escuchar y ofrecer opinión.
- Desde los 6 años es el momento de iniciar la biblioteca personal. Establecer hábitos de intercambio de libros, implicarles en la selección y animarles a que expresen sus gustos.
- Entre seis y ocho años al comprarles libros observaremos que las ilustraciones ocupen un lugar importante, han de ser breves con tipografía grande, entre los nueve y los once ya pueden leer textos más extensos, pueden interesarse por cualquier género.

Otros consejos⁷ para leer en familia con los niños más mayores pueden ser:

- Apagar cualquier aparato que pueda distraer (televisor, radio, etc.)
- Al final de las lecturas ofrecerles la posibilidad de comentarlas y/o relatarlas de formas diferentes.
- Cuidar la entonación y vocalización de nuestros hijos.
- Leer despacio para entender lo que se lee.
- Al finalizar la lectura nos deben comentar qué le ha parecido la lectura y las dificultades que han tenido.
- Favorecer experiencias con libros de todas clases para que conozcan diversidad temática.

La lectura en la educación secundaria obligatoria de **13 a 17 años** (edad de rebeliones y de autoafirmación):

- En la adolescencia han de saber denominar lo que tienen entre manos y llamarlo por su nombre: cuento, novela, libro de texto, ensayo, enciclopedia. así no todo se generaliza con la palabra LIBRO. En estas edades la familia ha de acompañar favoreciendo la escucha y la capacidad de expresión oral y escrita del adolescente y joven sobre cualquier temática, potenciando siempre la realidad física de su entorno natural.
- A partir de los 12 las personas ya tienen más claro lo que les gusta. Los padres y madres crearan y favorecerán experiencias de vida con su entorno (eco-alfabetización) construyendo formas de pensar solidarias con los demás y con el planeta Tierra a través de la escritura fomentando así la responsabilidad entre los, las jóvenes de co-crear espacios saludables y sostenibles.

3. Lectura y Escuela

La lectura y la escritura cobran importancia en cuatro aspectos fundamentales de la vida en este planeta: en la vida social; la familiar; la académica y escolar; y lúdica o de ocio;

⁷ JUNTA DE ANDALUCÍA. Plan de Lectura y Biblioteca- BOJA [Em linha]. [Consult. 27 de Agosto 2009].
Disponível em [www: http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/boletines/2007/29/d/1.html](http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/boletines/2007/29/d/1.html)

El fortalecimiento de la autoestima a través de experiencias de lecto-escritura en su entorno genera responsabilidad en las personas, ya que amplían sus horizontes y compromiso con lo que hacen. No es casualidad, por tanto, que sean estas cuatro situaciones las que se contemplan en las evaluaciones de la lectura del proyecto PISA, en cuyos resultados los españoles no alcanzamos el nivel de lectura que se espera de un país lector.

En cuanto al papel de la lectura en la configuración de la vida social, el surgimiento de la sociedad de la información y del conocimiento no ha hecho sino acentuar el papel y la importancia de la lectura y la escritura. Hoy más que nunca es necesaria una competencia eco-alfabetizadora para desarrollar nuevas formas de pensamiento basadas en la sostenibilidad y solidaridad; seleccionar, comprender y transformar la mera información en conocimiento significativo.

A continuación se exponen una serie de medidas y propuestas para mejorar la lectura y escritura comprensiva, medidas que implican tanto a la familia como a la BE, al profesorado y a la comunidad de cada Centro Escolar:

1. Crear un clima propicio a la lectura.

La biblioteca es el indicador donde se percibe y visualiza la importancia que un Centro educativo otorga a la lectura y a la escritura. Una biblioteca con un profesional cualificado y con dedicación total, favorece experiencias alfabetizadoras todas las personas del centro escolar y su entorno. Aparte de la biblioteca como lugar físico, es importante el lugar que ocupa en los planes curriculares, las programaciones de aula y de actividades fuera del centro escolar en coordinación con asociaciones, instituciones, medios de la comunidad donde el centro está imbricado.

A la hora de establecer un plan de mejora de la lectura es importante ajustar las medidas a las necesidades detectadas en las diferentes evaluaciones, tanto las internas realizadas por el propio Centro como las externas, realizadas por la Administración Educativa (téngase en cuenta los resultados PISA). Conviene incidir en aquellos aspectos en los que el alumnado tiene más dificultades y favorecer experiencias alfabetizadoras tanto con las TICs, ALFIN y ECO.

2. Importa más la calidad que la cantidad.

dadas las limitaciones de tiempo en las clases, conviene insistir entre el profesorado, en la idea de que a veces es mejor restringir el número de experiencias lecto-escritoras y trabajar más a fondo y sistemáticamente las que se hagan.

3. Buscar oportunidades.

Es importante buscar y aprovechar todas las oportunidades de trabajar textos, tanto en el ámbito escolar como en su entorno social, cultural y natural. No hay un criterio general: en cada área o materia, cada profesor buscará y encontrará los momentos que se presten a practicar la lectura y escritura ligadas a experiencias de vida, a la vez que trabajan en su materia favoreciendo la transversalidad. Por tanto, incluir la lectura y la escritura no debe suponer una carga de trabajo adicional en el aula sino una estrategia metodológica para aprender y pensar.

4. Trabajar todos los procesos lectores.

Conviene que en un plan de mejora de la lectura y escritura se contemplen todos los procesos alfabetizadores y uso de TICs.

5. Trabajar todo tipo de textos. Del texto al hipertexto, lectura de imágenes y de la realidad, mejoran la percepción e interpretación.

6. Complementariedad de la lectura y la escritura.

Lectura y escritura son dos actividades complementarias. En la lectura extraemos significados a partir de un texto y en la producción de textos creamos un contenido mediante la escritura. Al aprender a escribir necesitamos ciertas técnicas de organización del texto que redundan en una mejora de la lectura y a la inversa.

7. Sumar esfuerzos y buscar la complementariedad.

Un plan de fomento de la lectura y escritura, sumará y multiplicará los resultados individuales de cada profesor/a para mejorar las competencias alfabetizadores de su alumnado. El hecho de que cada profesor sepa qué hacen sus iguales ya es un paso adelante. Si, además, se busca la complementariedad y transversalidad entre áreas, coordinándose con la BE, el beneficio será para todos y todas.

Transformar en tareas concretas.

Todas estas medidas y propuestas han de traducirse en tareas a realizar con el alumnado: sacar las ideas importantes, buscar información, confirmar o refutar una hipótesis, hacer un trabajo de investigación, salidas de campo, ciudad, naturaleza, nutrición, sostenibilidad, etc. Todas estas tareas

no supondrán un añadido a las labores ordinarias. Tendrán por tanto un carácter instrumental y experimental respecto a los objetivos del área.

8. Enseñar estrategias de organización y aplicación del conocimiento a la resolución de problemas ayuda a la comprensión lectora.

Muchas de las tareas implicadas en la comprensión lectora están relacionadas con el desarrollo de ciertas estrategias de organización y aplicación de la información a la resolución de problemas, favorece la creación de nuevos conocimientos y su edición –escritura- y difusión –comunicar la solución-. Aprender estas estrategias ayuda al alumnado a mejorar su competencia lectora e informacional.

Antes de realizar la colaboración centro/familia es imprescindible conocer la situación de partida de la realidad y así generar solidarias colaboraciones:

Centro educativo: BE	Alumnado	Padres y madres	Biblioteca Pública	Otros establecimientos e instituciones
<p>Biblioteca escolar (programas y servicios que ofrece a la comunidad)</p> <p>Intervenciones y actividades del proyecto lector</p> <p>Facilitadora de recursos y experiencias alfabetizadoras del alumnado</p>	<p>Prácticas y hábitos lectores, escritores, de vida, estudio y ocio</p> <p>Experiencias de vida con el entorno social, cultural, natural...</p>	<p>Generadores de experiencias de vida en sus hijos e hijas.</p> <p>Asociación de Padres y Madres</p> <p>Compromiso con la lectura y la escritura</p> <p>Co-responsabilidad con el centro y con la educación de sus hijos e hijas.</p>	<p>Horarios, servicios y programas que ofrece a la ciudadanía</p> <p>Plan de colaboración con centros educativos</p> <p>Facilitadora de recursos y experiencias alfabetizadoras a toda la comunidad en la que está imbricada.</p>	<p>Librerías (directorio y promoción de actividades)</p> <p>Centros culturales (directorio y programa de actividades)</p> <p>Asociaciones culturales</p> <p>Asociaciones profesionales</p> <p>Gestores de los recursos naturales Cooperativas Ayuntamientos. Educadores medioambientales..</p>

Fuente: propia elaboración basado en los mínimos que ofrece la Junta de Andalucía en JUNTA DE ANDALUCÍA. Plan LyB. Guía de Bibliotecas Escolares [CD-ROM]. Sevilla, Junta de Andalucía, Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, Consejería de Educación, 2006.

4. Análisis de alianzas entre escuela, biblioteca escolar y familia

La BE es uno de los lugares para desarrollar y satisfacer las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura, contribuyendo en el fomento y desarrollo del placer de leer y de los hábitos de lectura, es un medio para el cambio de la enseñanza y para ello, las condiciones físicas y humanas son indispensables para realizar esa innovación pedagógica.

Siguiendo este planteamiento que pone el acento en desarrollar estrategias para el aprendizaje autónomo (aprender a aprender, aprender a pensar), se sugiere una intervención educativa atenta y comprometida con la lectura y la escritura. Así la biblioteca escolar se presenta como un importante ámbito educativo, como espacio de comunicación e intercambio; al mismo tiempo que se convierte en un recurso pedagógico para la vida.

Del mismo modo que el desarrollo de las competencias lectoras, la alfabetización informacional (ALFIN) y eco-alfabetización han de comenzar en el núcleo familiar y continuar en la escuela desde la educación infantil ya que es una experiencia de aprendizaje para toda la vida que nos permitirá ser más autónomos, responsables, solidarios, y sostenibles con nuestros iguales y con el planeta. Las bibliotecas escolares son herramientas clave que ayudan en este cometido pero, actualmente, y según los estudios realizados en España (MARCHESI, 2005; Junta Andalucía, 2008) nos

encontramos con problemas como la falta de personal cualificado con dedicación exclusiva, conexiones a internet insuficientes, falta de espacio y materiales inadecuados.

A continuación presentamos aquellos datos estadísticos que nos hablan de la participación real de las familias en los centros escolares y en el uso de la BE, extraídos del Informe elaborado por Marchesi y Miret:

TABLA I: Datos estadísticos de la participación de las familias en los procesos dinamizadores de la BE, obtenidos del estudio realizado por MARCHESI Y MIRET (2005)	
Intervención en la selección de materiales para la biblioteca (% de centros) p. 185,186,187	3,8% (centro público) 3,9% (centro privado) 3,5% (primaria) 4,3% (secundaria)
Accesibilidad a los catálogos (% de centros) p. 197	13%
Presencia de las familias en los equipos de apoyo para colaborar con la biblioteca (% de centros) p. 207	7%
Participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa en la gestión de la biblioteca (% de centros) p.220, 221	1,9 % (Profesores y familia) 2,7% (Profesores, alumnos y familia) La participación de las familias en secundaria es menor.
Formación percibida por los alumnos en la utilización de las fuentes de información (%) p. 228, 251, 252	<p>En todos los casos la familia está valorada por delante de los profesores. Una proporción importante de alumnos manifiesta que este aprendizaje lo ha realizado por sí mismo (el 56,8% por ciento en Secundaria y el 30,2% por ciento en Primaria). La familia y el responsable tienen mayor peso en este aspecto en Primaria frente a Secundaria. Los amigos, sin embargo, tienen más presencia en Secundaria.</p> <p>39,3% (alumnos de tercer ciclo de primaria con respecto al padre o a la madre). En el caso de los alumnos de Primaria, los tres agentes que más consideran son la familia (situada en primer lugar), los profesores y ellos mismos (todos ellos en proporciones superiores al 30% por ciento). El resto de agentes tienen una presencia menor.</p> <p>27,4% (alumnos de secundaria y bachillerato con respecto al padre o a la madre). Los alumnos de Secundaria y Bachillerato, frente a los de Primaria, restan protagonismo a la formación realizada por los profesores, el responsable o las familias. En conjunto opinan que quienes más han contribuido a su formación han sido ellos mismos (en un 56,8% por ciento de los casos), seguidos de sus familias (en el 27,4% por ciento de los casos.). Comparativamente con los de Primaria, valoran más la ayuda de los amigos. .../...</p>
Importancia concebida a la Biblioteca (%) p. 263, 270, 271 .../...	<p>En cuanto a la importancia que concede la comunidad educativa a la biblioteca, equipos directivos, responsables y profesorado valoran positivamente la importancia que conceden a la biblioteca todos los agentes excepto las familias. En este aspecto, la escasa importancia que concede la familia a la biblioteca, todos están de acuerdo: los profesores consideran que las familias valoran <i>poco</i> o <i>nada</i> la biblioteca en un 70% por ciento de los casos; los equipos directivos, en un 56% por ciento; el responsable, en un 50% por ciento.</p> <p>Importancia que las familias conceden a la biblioteca escolar, desde el punto de vista de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipos directivos: 55,9% nada o poco 36% bastante-mucho 8,1% N/C - Responsable de Biblioteca: 52,1% nada o poco 26,8% bastante-mucho 21,1% N/C - Profesores: 70,2% nada o poco 29,8% bastante-mucho <p>Los responsables coinciden con los equipos directivos y con los profesores en que la importancia concedida por las familias a la biblioteca es baja: la suma de las categorías <i>poco</i> y <i>nada</i> está por encima del 50% por ciento, en el caso de los profesores más del 70% por ciento.</p>

Participación de las familias en tareas relacionadas con la biblioteca (%) p. 290	Menos del 3%
Contratación de profesionales externos para responsable de la biblioteca escolar. p. 199	En los centros públicos, cuando existen profesionales externos, las contrataciones y los salarios corren a cargo de las asociaciones de madres y padres de alumnos, preferentemente.
Procedencia del presupuesto destinado a la biblioteca escolar (% de centros) p. 215	12,3% Asociación de padres y madres

En cuanto al estudio realizado en los centros escolares de la provincia de Málaga (Andalucía) en los centros acogidos al Plan Lectura y Bibliotecas hemos extraído aquellos datos que hacen referencia a la participación de las familias en los procesos dinamizadores de la BE:

Tabla II	SI		NO		
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	
Uso y dinamización de la BE- CREA					
6.12 Se realizan actuaciones de sensibilización y participación de las familias	82,61%	75%	17,39%	25%	
Colaboraciones y apoyos externos	Mejorable	Regular	Buena	Muy buena	n/c
a) Asociación Padres y madres	40,48%	16,07%	27,98%	14,29%	1,19%

5. El bibliotecario/a escolar

El manifiesto IFLA/UNESCO (2002) dice al respecto: “La persona encargada de la biblioteca escolar será el miembro del personal de la escuela profesionalmente cualificado para planificar y administrar su funcionamiento y contará, en lo posible, con la ayuda de personal suficiente. Este profesional cooperará con todos los miembros de la comunidad escolar y actuará de enlace con la biblioteca pública y otros centros de documentación”. Entendemos que este personal cualificado son los titulados en Biblioteconomía y Documentación, que actualmente son competentes para trabajar en bibliotecas universitarias, públicas, especializadas, etc.

El bibliotecario/a escolar ha de convertirse en el apoyo de la familia y del centro escolar a la hora de formar y motivar para la lectura y facilitar cada uno de los procesos alfabetizadores mencionados:

- Orientando y asesorándolos en el uso adecuado de las TICs.
- Haciéndoles partícipes de acciones y experiencias para la promoción y fomento de la lectura y la escritura.
- Dinamizando la interrelación de los recursos de información con las experiencias educativas que se emprendan.

6. Conclusiones

Tras el estudio documental y de los datos referenciados, concluimos, por un lado que las leyes analizadas contemplan y promueven alianzas entre los diferentes colectivos externos mencionando en particular los dirigidos a las familias, aunque en la ley Andaluza parece ser prioritaria esta acción por la cantidad de veces que aparece la palabra –familia- a lo largo del texto.

Aún así, consideramos que la participación de las familias en la alfabetización en todos sus procesos y formas, es imprescindible, hecho que se reconoce en la ley pero que los resultados de los estudios realizados nos dicen que aún es insuficiente. Así comprobamos que la participación de la familia en las diversas actividades promovidas tanto por la escuela como por la BE es muy baja, y en secundaria aún es menor. Es importante el dato de procedencia del presupuesto destinado a la BE en un 12,3% la procedencia es de las Asociaciones de Padres y Madres (AMPAS), igualmente en muchos casos cuando existen profesionales externos para la gestión de la biblioteca los contratos y salarios corren a cargo de las AMPAS.

En Andalucía la BE sólo en Málaga, donde se ha llevado a cabo un proyecto piloto desde 1999 en colaboración con la Junta de Andalucía, la evaluación realizada en los centros que están acogidos a este proyecto piloto de Lectura y Biblioteca responden, que en primaria hay una participación muy

alta en actuaciones de sensibilización y participación de las familias, igualmente alta aunque un poco más baja en la ESO. Que la participación de las AMPAS con la BE es muy buena en un 14% y mejorable en un 40%. Pensamos que estos datos no son representativos de lo que ocurre en el resto de las provincias Andaluzas.

El hábito lector, escritor unido a las diferentes alfabetizaciones –ALFIN, MEDIA y ECO- comienzan en la familia en estrecha colaboración con *la escuela*, sentando sus bases desde la educación infantil y continuando en el resto de etapas, desarrollando así la competencia de *aprender a aprender*, *aprender a pensar*, que perdurará a lo largo de toda la vida. La herramienta que lo permite son las bibliotecas escolares cuando están integradas en el currículo. Esto no sucede por casualidad, o por la mera existencia de instalaciones físicas y dotaciones tecnológicas, sino, que aquellas bibliotecas que cuentan con *bibliotecario/a escolar profesional*, coordinado con la comunidad educativa y su entorno, con participación plena en los claustros, son la clave del rendimiento educativo de los centros escolares, ya que el profesional de la información además de las herramientas técnicas propias de la profesión, favorece la creación de experiencias concretas de búsqueda y recuperación de información en cualquier soporte, de lectura, escritura edición y difusión garantizando el uso de las TICs.

Referencias bibliográficas

AREA MOREIRA, Manuel- Introducción a la tecnología educativa [Em linha]. [Consult. 17 de Agosto 2009]. Disponível em [www: http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf](http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf)

FERREIRO, Emilia- Bibliotecas, escuela y nuevas tecnologías. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Barcelona. nº 352, (2005), p. 33

FREDERICS, A.; TAILOR, D.- Los padres y la lectura: Un programa de trabajo. Madrid: Visor, 1991

IFLA/UNESCO (2002) International Federation of Library Associations and institutions and United Nations Educational, Scientific Cultural Organization. - Directrices para la Biblioteca escolar Em linha]. [Consult. 27 de Maio 2009]. Disponível em [www: http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html](http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html)

JUNTA DE ANDALUCÍA- Biblioteca Escolar. Centro de Recursos para el Aprendizaje [Em linha]. [Consult. 27 de Maio 2009]. Disponível em [www: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/>](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/>)

JUNTA DE ANDALUCÍA- BOJA [Em linha]. [Consult. 27 de Maio 2009]. Disponível em [www: http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/boletines/2007/29/d/1.html](http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/boletines/2007/29/d/1.html)

JUNTA DE ANDALUCÍA- Lectura y Biblioteca [Em linha]. [Consult. 27 de Maio 2009]. Disponível em [www: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/lecturaybiblioteca](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/lecturaybiblioteca)

LEY ORGÁNICA 2/2006, de Educación (LOE), BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006. [Em linha]. [Consult. 22 de Maio 2009]. Disponível em [www: http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899](http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899)

LEY 17/2007, de Educación de Andalucía (LEA), BOJA nº 252 de 26 de diciembre de 2007 [Em linha]. [Consult. 22 de Maio 2009]. Disponível em [www: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/TemasFuerza/nuevosTF/290108_Ley_Educacion_Andalucia/LEA/1202125608028_boja252_26dic07.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/TemasFuerza/nuevosTF/290108_Ley_Educacion_Andalucia/LEA/1202125608028_boja252_26dic07.pdf)

LEY 10/2007, de 22 de junio, de la Lectura, del Libro y de las Bibliotecas (LyBE) , BOE núm. 150, de 23.6.2007. [Em linha]. [Consult. 22 de Maio 2009]. Disponível em [www: http://boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2007/12351](http://boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2007/12351)

MARCHESI, Álvaro y MIRET, Inés (dirs.)- Las bibliotecas escolares en España[Em linha]. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez/IDEA , 2005. [Consult. 20 de Maio 2009]. Disponível em www: http://www.fundaciongsr.es/pdfs/bibliotecas_escolares.pdf

MARTÍN, Elena- El papel de la lectura en el sistema educativo. [Em linha]. [Consult. 22 de Maio 2009]. Disponível em www: <http://www.lalectura.es/2008/informe2008.pdf>

MECD- Leer te da más. Guía para padres. Madrid: MECD, 2002

MONTOYA, C.; RUSSO, R. –Eco-Alfabetización: Talleres integrados de Educación Ambiental para escuelas de primaria. Guácimo. Costa Rica: EARTH, 2006

OSORO, Kepa- Familia y hábito lector: proyecto de talleres para padres. [Em linha]. [Consult. 19 de Maio 2009]. Disponível em www: http://sol-e.com/bancorecursos/index_br.php

PEACOCK, Alan. -Alfabetización ecológica en educación primaria. -Madrid : Morata, 2006

PENNAC, Daniel- Como una novela. Barcelona: Anagrama, 1992.

PÉREZ LÓPEZ, Ana, GÓMEZ NARVÁEZ, María -La biblioteca escolar un recurso imprescindible para la Alfabetización Informacional y en los “media”. I Congreso Internacional de comunicación y divulgación educativa, Granada: Facultad de Ciencias de la Educación, mayo, junio 2009 [Em linha]. [Consult. 22 de agosto 2009]. Disponível em www: <http://www.ugr.es/~congresodecyde/programa.html>

PLEC. Proyecto de lectura para centros escolares.- [Em linha]. [Consult. 20 de Maio 2009]. Disponível em www: <http://www.plec.es/>

RAMIREZ A.B.; PALOMARES, B.O.; DE LA PAZ ROSS ARGUELLES, G- Parent's interest, teacher's opinion and children's achievement in reading and writing. REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA. México. Vol. 20, nº 2 (2003), p. 255-264.

RODARI, Gioanni- Gramática de la fantasía: introducción la arte de inventar historias. Barcelona: Planeta, 2007.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, María Jesús; PLANCHUELO MARTÍN, Domingo- Educación, Biblioteca y TIC en la sociedad de la información: reto y compromiso. [Em linha]. [Consult. 26 de Maio 2009]. Disponível em www: <http://www.anabad.org/admin/archivo/docdow.php?id=158>

SOLÉ, I.[et. al.]- Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en Educación Secundaria y Educación Universitaria. INFANCIA Y APRENDIZAJE. Madrid. Vol. 28, nº. 3 (2005), p. 329-347.