



## LA BIBLIOTECA ESCOLAR RECURSO IMPRESCINDIBLE PARA LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y EN LOS MEDIA

PÉREZ LÓPEZ, ANA; GÓMEZ NARVÁEZ, MARÍA \*\*\*  
*Universidad de Granada. Facultad de Comunicación y Documentación*

**RESUMEN:** El objetivo de esta comunicación es doble, reivindicar la figura del bibliotecario escolar, con perfil profesional, como miembro docente de pleno derecho de los centros escolares, figura que le daría sentido a la concepción de biblioteca escolar según IFLA/UNESCO a su integración, gestión y visibilidad como centro de recursos para el aprendizaje; y mostrar, basándonos en estudios internacionales de evaluación y algunas propuestas nacionales que la biblioteca escolar es un recurso imprescindible para la alfabetización informacional y en los media.

Para ello se describe la situación reciente de las bibliotecas escolares en España y en Andalucía desde la perspectiva de los estudios realizados en los últimos años. Presentando el alcance de las políticas públicas para la creación, dotación y funcionamiento de las Bibliotecas Escolares en Andalucía junto a la descripción de los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje que conllevan los alfabetismos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que implicaría un mayor uso de la biblioteca escolar

como centro de recursos para el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Biblioteca Escolar/ ALFIN/ Tecnología de la Información y Comunicación /Lectoescritura/ Profesional de la información/Recursos TIC /Escuela/ Alfabetización/

**ABSTRACT:** The aim of this paper is twofold, claiming the figure of the school librarian with professional profile as a faculty member in good standing of the schools, a figure which would give meaning to the concept of school library as IFLA / UNESCO for their integration, management and visibility as a resource center for learning, and show, based on international assessment studies and some proposed national school library is an indispensable resource for information literacy and media.

We describe the recent situation of school libraries in Spain and Andalusia from the perspective of studies in recent years. Introducing the scope of public policy for the creation, provision and operation of school libraries in Andalusia in the description of changes in the teaching-learning processes involving the literacy's and Technologies of Information and Communication Technologies (ICT), which would imply greater use of the school library as a resource center for learning.

KEYWORDS: School Library / Information Literacy / Technology Information and Communication / Literacy / Training IT / ICT Resources / School / Literacy/ media literacy

### *1. La Biblioteca Escolar, las TIC y los nuevos procesos alfabetizadores*

Las TIC y los textos electrónicos están produciendo cambios importantes en el contenido y en la forma tanto de enseñar como de aprender en el marco del Espacio Europeo de Educación<sup>1</sup>. La cultura de la escritura está conjugándose con la cultura tecnológica... del texto al hipertexto audiovisual, de los derechos de autor a la cultura libre,

---

<sup>1</sup> European Comission, *Key Competences for Lifelong Learning. A European Reference Framework* [En línea], Brussels: European Comission Directorate-General for Education and Culture, 2004 <<http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/basicframe.pdf>> [Acceso mayo 2009]

mediante la Licencia Creative Commons se pasa del copyright al copyleft, del lector en papel al lector digital, de los modos de leer a los modos de escribir, y, de las prácticas de lectura a las prácticas de recuperación y uso de la información. Se puede decir que el concepto de alfabetismo se expande y, al lado de la alfabetización lecto-escritora, empiezan a tomar cuerpo otros alfabetismos relacionados con las competencias tecnológicas e informacionales requeridas por la sociedad de la información (Coll, 2005). La escuela, lugar dónde ha de producirse los niveles de alfabetización óptimos para vivir plenamente en la sociedad actual, ha de tomar consciencia de la importancia que tiene la biblioteca escolar en estos procesos y actuar.

La Alfabetización Informacional (ALFIN) y en los Media, trata, no solo de aprender a recibir los mensajes críticamente, sino de aprender a producirlos y a emitirlos en cualquier medio. Estos nuevos alfabetismos demandan una lectura y una escritura diferentes a las tradicionales. Una parte de la ALFIN trataría del conocimiento y conceptos fundamentales de las TIC y las habilidades en el uso del hardware y del software<sup>2</sup>. Y otra, con el uso y la producción de los contenidos de la información, tanto en la Web como en los medios digitales en general. El papel de la biblioteca escolar (AASL, 2007) en estos procesos alfabetizadores es imprescindible como lo demuestran diferentes estudios y estándares internacionales y nacionales referenciados en el desarrollo de esta comunicación y sobre todo las directrices de IFLA/UNESCO:

“La biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural. Habida cuenta de que la

---

<sup>2</sup> Committee on Information Technology Literacy, National Research Council. -Being Fluent with Information Technology, [en línea], 1999.  
<[http://www.nap.edu/catalog.php?record\\_id=6482](http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=6482)> [Acceso mayo 2009]

biblioteca escolar es de la incumbencia de las autoridades locales, regionales y nacionales, es preciso darle apoyo mediante legislaciones y políticas específicas. Las bibliotecas escolares deben contar con una financiación adecuada para disponer de personal capacitado, materiales, tecnologías e instalaciones. Además, han de ser gratuitas.”

URL [http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school\\_manifesto\\_es.html](http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html)

## 2. Las Bibliotecas Escolares. Políticas, Planes y Programas.

El cambio de milenio se caracteriza en Educación por la proliferación de planes y programas de bibliotecas escolares y centros TIC en España y en Andalucía pero *la ausencia* de políticas que desarrollen un modelo de escuela con bibliotecas escolares entre sus elementos fundamentales *queda patente* en las leyes y programas que hasta ahora se están desarrollando: en el 2006 la Consejería de Educación en Andalucía al igual que otras comunidades autónomas, ha puesto en marcha un programa específico de animación a la lectura y bibliotecas escolares en los centros educativos, con el objetivo de mejorar la competencia lectora del alumnado y potenciar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente. El Plan Lectura y Biblioteca (LyB<sup>3</sup>) está dirigido a los centros educativos públicos para que participen activamente en la mejora tanto de las infraestructuras de sus bibliotecas como en su utilización. En este sentido, hemos de reconocer que es la primera vez que es visible este impulso a actividades imbricadas en la biblioteca escolar y consideramos que puede ser el comienzo de un sistema educativo basado en el buen funcionamiento de sus bibliotecas escolares, y así apelamos a las autoridades para que desarrollen

---

<sup>3</sup> Junta de Andalucía. BOJA [En línea]  
<<http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2007/29/d/1.html>> [Acceso mayo 2009]

políticas en este sentido.

El objetivo de la Consejería, expresado así en su web<sup>4</sup>, es que la biblioteca escolar se transforme en un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje con un programa de gestión que se encargue de la recepción, sistematización y correcta difusión de sus fondos bibliográficos, cualquiera que sea su formato y soporte. Además la Consejería de Andalucía ha apoyado programas provinciales como el de Málaga (García Guerrero, 1999). Pensamos que estos planes y programas al igual que los planteados en su día por la LOGSE y posteriormente por la LOCE, la LOE, y LEA son difícilmente alcanzables sin bibliotecas escolares bien dotadas y atendidas por un profesional cualificado (IFLA/UNESCO, 2002).

### *3. Bibliotecas escolares de calidad: la realidad en España/Andalucía*

Los datos con los que contamos (Véanse en la Tabla 1) tomados del trabajo realizado por Marchesi y Miret (2005) constituyen un análisis riguroso del panorama español relativo a las bibliotecas escolares y su visibilidad y funcionamiento en los centros educativos junto a una propuesta seria como es el *Informe de la Lectura en España* (Millán, 2008), con múltiples iniciativas, para que las administraciones educativas impulsen medidas de actuación.

Según los resultados presentados en este estudio se puede deducir que la realidad de las bibliotecas escolares en España es uniforme con pequeñas variaciones en algunas comunidades, que existe un evidente impulso en la creación y dotación de estos espacios promovido por la LOE y los Planes de Lectura y Biblioteca, impulso, que

---

<sup>4</sup> Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Lectura y Biblioteca [En línea] <<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/lecturaybiblioteca>> [Acceso mayo 2009]

en la mayoría de los casos, resulta insuficiente como demuestra el dato del 80% de los centros cumple estrictamente con la normativa vigente que es bastante pobre, es decir, seguimos estando alejados de lo que es una biblioteca escolar según las recomendaciones IFLA/UNESCO.

Además, nos encontramos que en la mayoría de los casos no dispone de las condiciones adecuadas para la investigación, la lectura informal, el trabajo en grupo, la gestión, etc. Esta situación generalizada en España queda evidenciada aún más, cuando observamos que el 40% de los centros no tiene presupuesto específico y el 21% dispone de menos de 300 € al año.

En cuanto a las colecciones no cumplen los estándares propuestos por IFLA/UNESCO en cantidades, composición y actualización, sus colecciones son de lo más variado pero no adecuado a las necesidades de docentes y estudiantes, y respecto a la automatización de las mismas, solo el 62% cuentan con catálogo automatizado.

Respecto a las tecnologías podemos deducir de los datos que en la mayoría de los *espacios – biblioteca* las TIC y la conexión a Internet no existen como servicio, el 91% de los centros no tiene dotación diferenciada para el responsable de la biblioteca y los estudiantes. Igualmente el 90% no tiene servicio de selección de recursos electrónicos. Solo el 12% de los alumnos consulta, en la biblioteca información en Internet junto a otras fuentes documentales. Solo el 1% de ellos utiliza los ordenadores de la biblioteca para realizar trabajos.

Uno de los requisitos para considerar que la biblioteca escolar está “viva” es decir responde a las expectativas que de ella se esperan es *el horario* de apertura. Pues bien, la biblioteca en Primaria, la apertura mayoritaria es de 2 horas al día en el 48% de los centros. En Secundaria, la apertura mayoritaria es de 4 horas al día en el 66% de los centros, de lo que deducimos que en esta situación es imposible considerar a la biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje.

Junto al horario, otro de los imprescindibles para dotar de vida a la biblioteca es el *profesional bibliotecario*, es decir una persona responsable, profesional de la información, con una dedicación total. Lo que observamos, en el estudio es que el 71% de los responsables no han recibido formación técnica. El 73% no ha recibido formación en lectura y en literatura infantil y juvenil y el 63% dedica menos de 5 horas semanales.

Es evidente que con bibliotecas en estas circunstancias difícilmente podremos considerarlas como centros de recursos para el aprendizaje, con lo que se reducen las posibilidades que en estos momentos tienen nuestros centros escolares para afrontar las nuevas alfabetizaciones, que se concretan en las competencias básicas, lectoras, informacionales y en los *media* (Millán, 2008).

En los estudios de evaluación de la *competencia lectora* realizado por PISA<sup>5</sup> de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos<sup>6</sup>, cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años, población que se encuentra a punto de iniciar la educación post-secundaria o que está a punto de integrarse a la vida laboral. Es muy importante destacar que el Programa ha sido concebido como un recurso para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos. La evaluación cubre las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica. España en el año 2000 que se midió la competencia lectora quedó en el veintiseisavo lugar.

---

<sup>5</sup> El nombre PISA corresponde con las siglas del programa según se enuncia en inglés: *Programme for International Student Assessment*, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Informe\\_PISA](http://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA)>

<sup>6</sup> PISA/OCDE, foro de los países más ricos del mundo. [En línea] <[http://www.pisa.oecd.org/document/51/0,3343,en\\_32252351\\_32235731\\_39732595\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.pisa.oecd.org/document/51/0,3343,en_32252351_32235731_39732595_1_1_1_1,00.html)> [Acceso mayo 2009]

Estos datos muestran la realidad existente en nuestro país y por inclusión en Andalucía, por si no es suficiente para nuestros políticos, a esta situación se le suma que las habilidades requeridas en esta nueva modalidad PISA 2009, trascienden a las necesarias en la lectura tradicional, pues la población a la que va dirigida la evaluación, deberán investigar para encontrar las respuestas, lo que implica habilidades para la investigación y competencias en el manejo de la información en formato digital. En esta prueba, que se desarrollará en el mes de mayo, algunos de los estudiantes de sesenta países que participan en Pisa verán cómo se sumará esta nueva prueba a los exámenes que se han hecho hasta ahora (matemáticas, ciencias y lectura) y que han provocado enconados debates en ediciones anteriores por los mediocres resultados obtenidos por países como España, que figura en el veintiseisavo lugar, situándose lejos de los mejores resultados de Europa. Los resultados de esta cuarta edición estarán disponibles en 2010.

Por otra parte estudios internacionales (Chelton y Cool, 2004) muestran claramente que las bibliotecas escolares son imprescindible en el desarrollo educativo de los estudiantes son muchos los factores que relacionan las bibliotecas escolares con los logros conseguidos por el alumnado (Lonsdale, 2003) y cómo contribuyen a evitar el fracaso escolar y son un agente dinámico de aprendizaje a través de tres ejes: Informativo (como recurso e infraestructura para el acceso a la información, la tecnología y la lectura), transformativo (como medio eficaz en el desarrollo de habilidades de información, digitales y compromiso con la lectura), y educativo (que consigue capacitación de los estudiantes en creación, uso, producción y difusión de conocimiento, y mejora de la comprensión lectora). Estos factores incluyen aspectos constructivos de los procesos de aprendizaje junto a la coordinación y cooperación de la comunidad educativa en especial la del profesorado



con el profesional de la información responsable de la biblioteca (Cummings y Michea, 2004), lo que permite que se produzcan aprendizajes significativos desde la biblioteca escolar, con y en las TIC mediante la búsqueda, recuperación, valoración y uso de la información.

(Durban y García Guerrero, 2008) realizan una aportación práctica al panorama nacional, de como el uso de la biblioteca escolar desarrolla las competencias lectora e informacional.

#### 4. La alfabetización informacional (ALFIN) y en los media.

La expresión alfabetización en información ha sido elegida por los autores para referirse al término anglosajón *information literacy* atendiendo al acuerdo conceptual tomado en el Seminario de trabajo celebrado en Toledo en febrero de 2006 titulado: Biblioteca, aprendizaje y ciudadanía que reunió a más de 100 expertos sobre el tema. En este seminario se decidió en sesión plenaria y por consenso tomar como sinónimos alfabetización en información, alfabetización informacional y alfabetización informativa con un acrónimo único, ALFIN<sup>7</sup>.

Carol Kuhlthau afirma que la alfabetización informacional es más que un conjunto discreto de destrezas, es un modo de aprendizaje<sup>8</sup>. Son estas alfabetizaciones las que proveerán las habilidades, conocimientos y valores que caracterizan a las personas con una cultura informacional. Las capacidades, habilidades y contenidos que proponen las nuevas competencias a desarrollar entre los futuros ciudadanos de la sociedad

---

<sup>7</sup>ALFIN>[En línea] [http://travesia.mcu.es/S\\_ALFIN/index.htm](http://travesia.mcu.es/S_ALFIN/index.htm) y el Consejo de Cooperación Bibliotecaria: <[http://www.mcu.es/bibliotecas/MC/ConsejoCB/GruposTrabajo/GT\\_Alfabetizacion/O21\\_nforme2009.pdf](http://www.mcu.es/bibliotecas/MC/ConsejoCB/GruposTrabajo/GT_Alfabetizacion/O21_nforme2009.pdf) >>[Acceso mayo 2009]

<sup>8</sup> (Kuhlthau, 1993): "La alfabetización informacional es la fusión o la integración de las alfabetizaciones bibliotecaria, computacional, medial, tecnológica, de la ética, el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación".

de la información, se encuentran las capacidades de comunicación y autonomía, la capacidad para localizar y transformar la información en conocimiento (innovación), así como las de orden cognitivo (Kulhthau, 1993).

Estas capacidades y habilidades que van desde la lectoescritura al manejo del teclado del ordenador, desde la capacidad de buscar información en cualquier medio, a la creación de una composición musical y/o un documento audiovisual, resultan demasiado complejas como para asegurar su adquisición generalizada por la mayor parte de la población escolar española y andaluza, con la situación en la que se encuentran las bibliotecas escolares en la actualidad. El aumento de conocimientos básicos, unido a la lentitud de los sistemas educativos en la actualización tanto de recursos tecnológicos como en la formación del profesorado, hacen que la ALFIN, se constituya en una prioridad de los planes y programas políticos para paliar de alguna manera el analfabetismo funcional que se acrecienta en los países más infopobres<sup>9</sup> entre los que nos podríamos encontrar.

Si la ALFIN es el proceso alfabetizador que desarrolla habilidades y capacidades en los estudiantes con objeto de que aprendan a aprender para toda la vida, para ello se necesitarán bibliotecas escolares que permitan:

- Un ambiente con abundante material impreso y acceso libre a materiales de lectura pues genera motivación hacia la lectura y logros en ella, aumentando la capacidad crítica y de autonomía al posibilitar la elección.
- Diversidad de Fuentes y materiales en sus colecciones, genera ideas para el proceso de construcción del

---

<sup>9</sup> Los términos infóricos e infopobres expresan la diferencia que existe en aquellas personas y/o países que tienen acceso y conocimiento para formar parte de la Sociedad de la Información y aquellas que no lo tienen. [Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la información, 2003 y 2005]

conocimiento y una base para que los estudiantes se conviertan en lectores críticos, independientes y eficientes en cualquier medio.

- Acceso más flexible con un horario fuera del escolar permitiendo la lectura voluntaria y libre, fomentando así el interés por los libros, mayor disfrute de la lectura y como consecuencia mejora del aprendizaje.
- Un ambiente tecnológico rico cuya prioridad sea el acceso a Internet.

Esta infraestructura permitiría la fusión de ambientes de información impresa y digital generando una responsabilidad considerable en los estudiantes para tomar decisiones y poder navegar exitosamente por este espacio informativo complejo y a menudo ambiguo, para ubicar información pertinente y confiable, para formar sus propios juicios respecto a la calidad de la información, para darle sentido a las múltiples perspectivas ofrecidas, y para que de alguna manera construyan su comprensión personal sobre los temas que han seleccionado y la apliquen a la solución de problemas, generando de nuevo, su propia información.

Las investigaciones consultadas muestran, que aunque los jóvenes disfrutan la búsqueda de información en Internet y que este hecho los motiva en su uso como herramienta de comunicación y entretenimiento, que con frecuencia muchos de estos jóvenes:

- carecen de habilidades para realizar procesos adecuados de búsqueda y recuperación de información en ambientes digitales;
- sufren con el exceso de información y tienen dificultades para manejar y sintetizar diferentes volúmenes de información;
- encuentran problemas para crear estrategias de búsqueda, discernir sobre la fiabilidad de los sitios Web, recorrer los

hipertextos, localizar y recuperar fuentes pertinentes de información;

- no tienen la comprensión conceptual de los sistemas que se están utilizando;
- sienten gran inseguridad e incertidumbre cuando buscan información;
- tienden a adivinar términos de búsqueda apropiados, que con frecuencia son el resultado de un conocimiento previo deficiente sobre el tema;
- son reacios tanto a leer críticamente como a revisar cuidadosamente los resultados obtenidos en las búsquedas, lo que resulta en evaluaciones superficiales de sitios Web respecto a relevancia y calidad;
- muestran una serie de estrategias de copiado tales como el filtrado, la simplificación, la aceptación de errores y la delegación de búsquedas en otros;
- se centran en las imágenes en lugar de hacerlo en los textos;
- copian y pegan trozos de textos sin tener en cuenta o entender las prácticas éticas sobre el uso de la información;
- se satisfacen con resultados de búsqueda medianamente relevantes en lugar de hacerlo con los mejores resultados.

Las investigaciones también muestran que:

- en el éxito de la búsqueda influyen el conocimiento sobre el tema de referencia, la experiencia previa, las habilidades cognoscitivas, el nivel del desarrollo, el tipo de tarea de investigación, la complejidad de la tarea y las características de esa complejidad;
- los estudiantes valoran la formación en las que se les instruye en cómo ser buscadores eficientes, con capacidad de discriminación y responsables en la aplicación y uso de la

información, en cualquiera que sea su dimensión y contexto.

Chelton y Cool (2004) resaltan la importancia de que los centros escolares del Siglo XXI ofrezcan ambientes integrados en tecnología de la información (TIC) de primera calidad, que apoyen y realcen la enseñanza y el aprendizaje en toda la Institución Educativa.

## 5. Conclusiones

Tras el estudio documental y de los datos referenciados, concluimos, que la ALFIN ha de comenzar en *la escuela* sentando sus bases desde la educación infantil y continuar en el resto de etapas, desarrollando así la competencia de *aprender a aprender* que perdurará a lo largo de toda la vida. Que la herramienta que lo permite son *las bibliotecas escolares*, y que estas funcionan *siempre que* su creación y gestión responda a una política educativa, que las considere parte integral de los espacios y fines educativos de los centros escolares, unido a la delimitación del perfil profesional requerido para el personal que las gestiona. Así lo confirman los resultados (Cummings y Michea, 2004) que *aquellas bibliotecas* que cuentan con bibliotecario escolar profesional, coordinado con la comunidad educativa, con participación de pleno derecho en los órganos de gestión y decisión de los centros escolares, *son la clave* del rendimiento educativo, ya que el bibliotecario, además de las herramientas técnicas propias de la profesión, aporta experiencia y conocimiento:

- en la co-creación de experiencias alfabetizadoras en lectoescritura y uso de TICs del alumnado, en cooperación con la comunidad educativa y el entorno.
- en ALFIN y en las herramientas que facilitan la formación de todos los usuarios de la comunidad escolar;
- en fuentes y recursos pedagógicos y de información en

cualquier medio y soporte;

- en gestión y dinamización de la biblioteca escolar, favoreciendo experiencias solidarias y de cooperación con la familia, con otras instituciones y bibliotecas del entorno, de otros entornos y países diferentes, en la creación, edición y difusión de contenidos producto de las experiencias educativas vividas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- AASL (2007) American Association of School Librarians, *AASL Standards for the 21st-Century Learner* [En línea], Chicago: AASL, 2007. <<http://www.ala.org/aasl/standards>> [Acceso mayo 2009]
- CHELTON, Mary; COOL, Colleen (2004). *Youth information seeking behavior: Theories, models, and issues*. New York: Scarecrow.
- COLL, César (2005). *Lectura y alfabetismo en la Sociedad de la Información* [En línea], *UOC Papers*, núm.1. <<http://www.uoc.edu/uocpapers/dt/esp/coll.html>> [Acceso mayo 2009]
- CUMMINGS, Carole; MICHEA, Loreto (2004). *Estudio de investigación. Las bibliotecas escolares funcionan*. Estado de Ohio. [en línea]. Scholastic Library Publishing. Disponible en: <<http://www.bibliotecas-cra.cl/docs/recursos/Importancia%20de%20la%20biblioteca.pdf>> [Acceso mayo 2009]
- DÍAZ PEREA, María del Rosario(2006). -La biblioteca escolar como instrumento básico en el proceso alfabetizador. [En línea] Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, ISSN 1133-9926, Año 31, Nº. 16, 2006, pags. 45-66 <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2250485>> [Acceso mayo 2009]
- DURBAN, Glòria; GARCÍA GUERRERO, José (2008). "Contribución de la biblioteca escolar al desarrollo de las competencias lectora e informacional". *Mi biblioteca*, núm.13, p. 56-65.
- GARCÍA GUERRERO, José (1999). *La biblioteca escolar, un recurso imprescindible. Propuestas y materiales para la creación de ambientes lectores en los centros*. [En línea] Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. <<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/biblioteca.php3>> [Acceso mayo 2009]
- IFLA/UNESCO (2002) International Federation of Library Associations and institutions and United Nations Educational, Scientific Cultural

Organization. - *Directrices para la Biblioteca escolar*

KULTHAU Carol (1993) Implementing a Process Approach to Information Skills: A Study Identifying Indicators of Success in Library Media Programs. [En línea] School Library Media Quarterly 1993;22(1). [http://www.ala.org/aasl/SLMR/slmr\\_resources/select\\_kuhlthau1.html](http://www.ala.org/aasl/SLMR/slmr_resources/select_kuhlthau1.html) [Acceso mayo 2009]

LEY ORGÁNICA 2/2006, de Educación (LOE), BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006.

LEY 17/2007, de Educación de Andalucía (LEA), BOJA nº 252 de 26 de diciembre de 2007

LONSDALE, Michele (2003), *Impact of School Libraries on Student Achievement. A Review of the Research* [En línea], Melbourne, VIC: Australian Council for Educational, Research, 2003. <<http://www.asla.org.au/research/research.pdf>> [Acceso mayo 2009]

MARCHESI, Álvaro y MIRET, Inés (2005), *Las bibliotecas escolares en España* [En línea], Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez/IDEA, <[http://www.fundaciongsr.es/pdfs/bibliotecas\\_escolares.pdf](http://www.fundaciongsr.es/pdfs/bibliotecas_escolares.pdf)> [Acceso mayo 2009]

MEC. INECSE (2009). Estudios internacionales de evaluación [En línea], <<http://www.ince.mec.es/pub/pubintn.htm>> 2000- 2009 [Acceso mayo 2009]

MILLÁN, José Antonio (coord.), *La lectura en España. Informe 2008*, [En línea] Madrid: Federación de Gremios de Editores de España, 2008. <<http://www.lalectura.es/2008/>> [Acceso mayo 2009]

MIRET, Inés (2008) *Bibliotecas escolares, (aún más) hoy* [En línea] La lectura en España. Informe 2008: leer para aprender / coord. José Antonio Millán, pags. 93-106 < <http://www.lalectura.es/2008/miret.pdf>> [Acceso mayo 2009]



COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO REALIZADO POR MARCHESI Y MIRET  
(2005) CON LAS RECOMENDACIONES IFLA/UNESCO.

Tabla 1:	
Recomendaciones (IFLA/UNESCO 2002)	Datos (Marchesi y Miret 2005)
<p><i>Existencia del servicio</i> Para el aprendizaje y apoyo al currículo escolar, la formación de usuarios de información y la creación de hábitos de lectura.</p>	<p>El 20% de los centros no tiene una biblioteca central en servicio, aunque algunos de ellos dispongan de recursos en las aulas, sin gestión centralizada y sin un proyecto de trabajo conjunto.</p>
<p><i>Espacio</i> Accesibilidad, dimensiones y condiciones para el trabajo; diversificación de zonas.</p>	<p>El 80% de los centros cumple estrictamente la normativa, pero no dispone de las condiciones adecuadas para la investigación, la lectura informal, el trabajo en grupo, la gestión... Los centros han hecho un esfuerzo para disponer de un entorno agradable a pesar de la escasez de recursos.</p>
<p><i>Presupuesto</i> Para nuevos recursos, material administrativo y actividades. Se calcula como recomendable el 5% de la cantidad destinada a cada estudiante en el sistema escolar, excluyendo salarios, costes de educación especial, transporte y fondos para mejoras clave.</p>	<p>Más del 40% de los centros no tiene presupuesto específico. El 21% dispone de menos de 300 € al año.</p>
<p><i>Colección</i> Amplia variedad de recursos de alta calidad. Colección mínima de 2.500 libros relevantes y actuales. 10 libros por alumno. El 60% del fondo relacionado con el currículo y el 40% de ficción. Además, otros recursos para el ocio (novelas de éxito, revistas, música, videojuegos, películas...).</p>	<p>El 20% de los centros no cumple el requisito de colección mínima. El 31% no cumple el requisito de 10 documentos por alumno. El 41% no responde a esta pregunta. El 86% no cumple el requisito de un fondo constituido por un 60% de documentos de conocimientos. Dotación, sobre todo, en las áreas de Literatura y Ciencias Sociales.</p>
<p><i>Tecnologías</i> Infraestructura y recursos para gestión y usuarios, incluidos estudiantes con problemas visuales y de cualquier otra naturaleza física.</p>	<p>El 91% de los centros no tiene dotación diferenciada para el responsable y los alumnos. El 90% no tiene servicio de selección de recursos electrónicos. Solo el 12% de los alumnos consulta, en la biblioteca, información en Internet junto con otras fuentes documentales. Solo el 1% de ellos utiliza los ordenadores de la biblioteca para realizar trabajos.</p> <p style="text-align: right;">.../...</p>

.../... Recomendaciones (IFLA/UNESCO 2002)	Datos (Marchesi y Miret 2005)
<p><i>Tratamiento técnico</i> Sistema normalizado y automatizado.</p>	<p>El 57% de los centros emplea la CDU para la ordenación de los materiales de conocimientos. El 87% tiene catalogación con sistemas normalizados (total o parcial). El 62% tiene el catálogo automatizado.</p>
<p><i>Horario</i> Disponibilidad para alumnos y profesores.</p>	<p>En Primaria, la apertura mayoritaria es de 2 horas al día (en el 48% de los centros). En Secundaria, la apertura mayoritaria es de 4 horas al día (en el 66% de los centros). El 22% de los centros no abre la biblioteca en horario lectivo. El 48% no abre durante los recreos. El 84% no abre en las comidas. Más del 50% de los centros no tiene servicio fuera del horario lectivo.</p>
<p><i>Responsable y otros apoyos</i> Profesional titulado que forma parte de la plantilla del centro y está apoyado por un equipo. Condiciones de empleo reguladas y salarios competitivos. Los voluntarios no deben trabajar como sustitutos del personal remunerado (sí como auxiliares, con un contrato formal de implicación en las actividades). Conocimientos y habilidades técnicas, pedagógicas, de trabajo en grupo, de comunicación y difusión.</p>	<p>El 71% de los responsables no ha recibido formación técnica. El 73% no ha recibido formación en lectura y en literatura infantil y juvenil. El 63% dedica menos de 5 horas semanales a la biblioteca.</p>
<p><i>Redes de bibliotecas</i> Cooperación entre bibliotecas escolares, bibliotecas públicas y otros centros de documentación. Servicios de apoyo.</p>	<p>El 54% no tiene relación con ninguna otra biblioteca. El 28% tiene relación con bibliotecas públicas y el 20% con centros de profesores.</p>

	El 11% se relaciona con otras bibliotecas escolares.
<p>Servicios, programas y actividades</p> <p>Servicios generales.</p> <p>Distintas modalidades de préstamo, incluido el interbibliotecario.</p> <p>Servicios de información a profesores y alumnos.</p> <p>Servicios electrónicos y en red con otras bibliotecas.</p> <p>Programas: formación de usuarios y promoción de la lectura.</p> <p>Difusión de la biblioteca y actividades culturales.</p>	<p>El 27% de los centros no ofrece préstamo a domicilio.</p> <p>El 35% prepara bibliografías y el 13% boletines de novedades.</p> <p>Más del 50% tiene programas de promoción de la lectura (más en Primaria que en Secundaria).</p> <p>Cerca del 50% tiene programas de formación en el uso de la información y la biblioteca (más en Primaria que en Secundaria).</p> <p>El 8% tiene programas de formación en tecnologías y medios digitales.</p>
<b>FUENTE:</b> MIRET, Inés (2008: 97, 98)	