



BIBLIOTECAS ESCOLARES: ESTUDO DA ORGANIZAÇÃO DO ACERVO E DO ACESSO PELO PÚBLICO INFANTIL

Scurachio, Edynea S.¹ (IC); Zafalon, Zaira R.¹ (O)

edyneass@yahoo.com.br

¹*Departamento de Ciência da Informação, Universidade Federal de São Carlos*

Esta pesquisa apresenta como foco a biblioteca escolar, especificamente quanto ao estudo da organização do acervo e do acesso pelo público infantil. A biblioteca escolar exerce papel fundamental no processo pedagógico da escola e na formação educacional dos alunos por meio de suas atividades, de seus produtos e serviços, de seu acervo, e de ações conjuntas com os educadores. A biblioteca escolar, encarada com um centro de recursos educativos, volta-se ao desenvolvimento e fomento à leitura e ao acesso aos recursos informacionais de que dispõe. Justifica-se a pesquisa tendo em vista o fato de que a biblioteca deve buscar atender às exigências da sociedade moderna, de dinamizar o acesso às informações, e que a biblioteca escolar precisa contar com uma boa infraestrutura física, de recursos informacionais e eletrônicos, bem como com recursos pessoais qualificados, que busquem oferecer propostas inovadoras de difusão cultural haja vista o desenvolvimento da leitura e da pesquisa. Nesse cenário, a questão de pesquisa que se apresenta é: pode ser estabelecida uma relação direta entre a organização do acervo e o acesso pelo público infantil? Diante dessa questão, estabelece-se como objetivo geral identificar as formas de organização física do acervo de bibliotecas escolares voltadas para o público infantil bem como o acesso aos recursos informacionais disponíveis. Como procedimentos metodológicos recorreu-se à abordagem qualitativa, com caráter exploratório e descritivo, à pesquisa bibliográfica, para a fundamentação teórica, e ao formulário, como instrumento de coleta de dados no local. Optou-se pelo estudo de bibliotecas escolares de diferentes instituições de São Carlos (SP), dentre elas pública, privada, cooperativa, confessional e membro, identificadas, respectivamente, como Escola Municipal de Educação Básica Antonio Stella Moruzzi, Colégio Cecília Meireles, Escola Educativa, Colégio São Carlos e Centro Educacional SESI 108. Destaca-se que todas contam com bibliotecário em seu corpo funcional. Como resultados observou-se que as bibliotecas optam pela organização física do acervo resultante de métodos variados de classificação dos recursos informacionais, com destaque para adoção da Classificação Decimal de Dewey, Classificação Decimal Universal e classificação própria com adoção de letra para o assunto, seguido do número de tomo; que todas contam com obras de referência, livros didáticos e paradidáticos, bibliografias e periódicos, mas nem todas possuem gravações de som e de filmes, jogos e brinquedos. A quantidade de recursos informacionais mostrou-se suficiente em relação aos usuários que atendem. As bibliotecas possuem mesas, cadeiras, computadores, estantes, arquivos e fichários bem distribuídos no espaço físico, porém, em poucas, identificou-se a presença de datashow, DVD e CD player. Quanto ao acesso aos recursos informacionais disponíveis observou-se que o uso do catálogo é feito pelo bibliotecário; o atendimento é realizado em balcão; há empréstimo domiciliar; a frequência ocorre nos intervalos ou em períodos opostos às aulas; o acesso às estantes, em sua maioria, é aberto, porém, em uma é fechado. Conclui-se que a forma de organização do acervo não influencia o acesso pelo público infantil e que a oferta de produtos, serviços e atividades diferenciadas permitem maior interesse pelo ambiente da biblioteca.