

Repositorios de Información como recurso de comunicación académica de Universidades Nacionales Argentinas

Doria María Vanesa¹, del Prado Ana¹, Haustein Carolina¹

¹ Facultad de Tecnología Y Ciencias Aplicadas. Universidad Nacional de Catamarca.

vanesadoria@gmail.com, anadelprado@tecno.unca.edu.ar,
carolina.haustein@gmail.com

III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION EN CIENCIA Y TECNOLOGIA

5° CONGRESO DE EDUCACION EN CIENCIA Y TECNOLOGIA

CATAMARCA - 03 AL 07 DE JUNIO DE 2013

Eje Temático: Transversalidad de propuestas educativas en Ciencia y Tecnología.

Resumen

Las universidades hoy en día se encuentran en un proceso continuo de cambio generado por la sociedad de la información y el conocimiento, dónde el eje transversal son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que se presentan para ampliar el acceso a la información y el conocimiento a través de su herramienta digital más distinguida, Internet.

En las universidades la información y el conocimiento provienen de las producciones científicas-académicas y para fomentar el acceso a ellas, muchas están optando por apoyarse en el movimiento del Acceso Abierto (AA) siguiendo la vía verde relacionada con la creación de repositorios de información.

El presente estudio se centra en repositorios de información de Universidades Nacionales Argentinas que utilizan las directrices del AA como recurso de comunicación académica de sus producciones.

De acuerdo a estas consideraciones, la metodología para llevar a cabo el estudio consta de los siguientes pasos: descripción de tendencias internacionales del movimiento de AA, descripción del panorama actual de los repositorios vinculados a las instituciones universitarias argentina, identificación de los repositorios de información de Universidades Nacionales Argentinas a partir de la última edición disponible de las siguientes fuentes de información: Directorio de Repositorios de Acceso Abierto (openDOAR), Registro de Repositorios de Acceso Abierto (ROAR), Ranking Web de Repositorios del Mundo (RWRM).

Con esta investigación se busca contribuir la construcción de un estado de la cuestión sobre el avance del movimiento AA en Argentina.

Asimismo, reflexionar sobre como las TIC favorecieron el acceso a la información libre y gratuita conocida como movimiento de AA.

Palabras Claves: repositorios de información, TIC, acceso abierto, universidades nacionales argentinas

Abstract

Universities today are in a continuous process of change caused by the information society and by the knowledge society. In both cases, the cross-cutting priority is The Information and Communication Technology (TIC), introduced to broaden access to information and knowledge through its most distinguished digital tool, Internet.

In universities the information and knowledge come from scientific-academic papers. In order to promote access to these productions, many institutions are choosing to rely on the Open Access movement (AA) thus following the greenway related to the creation of information repositories.

This study focuses on information repositories from National Universities of Argentina that use AA guidelines as academic communication resource for productions.

According to these considerations, the methodology for carrying out the study consists of the following steps: description of international trends as regards AA

movement, description of the current scenario of repositories related to universities in Argentina, identification of information repositories in National Universities of Argentina from the latest edition available of the following sources: Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR), Registry of Open Access Repositories (ROAR), Ranking web of World Repositories (RWRM).

This research aims to help build the state of the art of the AA movement in Argentina.

It also aims at reflecting on how TIC favored access to open and free information known as AA movement.

Keywords: information repositories, TIC, open access, National Universities of Argentina.

1. Introducción

El contexto actual de las universidades se encuentra en un proceso continuo de cambio generado por la sociedad de la información y el conocimiento, dónde el eje transversal son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Hablar de transversalidad, es hacer alusión, que para lograr un conocimiento cada vez más ingente es ineludible el uso de las TIC a través de su herramienta digital más distinguida, Internet.

Para la educación superior, particularmente para la Universidad, son relevantes los efectos producidos con la incursión de las TIC que permea en las estructuras académicas, educativas, culturales, entre otras, a través de un movimiento que representa la disponibilidad de información y conocimiento, conocido como Acceso Abierto (AA).

En las universidades, la información y el conocimiento provienen de las producciones científicas-académicas y para fomentar el acceso a ellas, el 39 % de las 42 universidades nacionales registradas en el Consejo Interuniversitario Nacional, están optando por apoyarse en el movimiento del AA, siguiendo la vía verde relacionada con la creación de repositorios de información.

El movimiento de Acceso Abierto (AA) aporta los beneficios de la disponibilidad gratuita de la literatura en Internet, que permite que cualquier usuario pueda

leer, descargar, copiar, imprimir y distribuir la información sin ninguna barrera financiera, legal o técnica, siendo la única restricción sobre la distribución y reproducción la de dar a los autores control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser citado y reconocido adecuadamente (Budapest Open Access Initiative, 2002). La información en este movimiento proviene de las producciones literarias, que tiene un alto impacto en las instituciones científicas, académicas y culturales.

Una caracterización básica y descriptiva de los recursos electrónicos del AA son las revistas científicas que pertenecen a la vía dorada y los repositorios de información que se encuentran en la vía verde. (Budapest Open Access Initiative, 2002). Este trabajo se enfoca a los repositorios de información, como propuestas que están utilizando algunas universidades nacionales argentinas, para lograr una comunicación del conocimiento científico y potenciador del espíritu cooperativo en la investigación científica-académica.

Antes de centrarnos en la situación actual de los repositorios de información en las Universidades Nacionales Argentinas, se realizó un recorrido conceptual que se plantea como marco de la investigación realizada.

2. Transversalidad

El concepto de transversalidad tomado del diccionario nos dice que es “algo que cruza o atraviesa” Si llevamos este concepto al plano académico, lo podemos definir como, conocimiento conjunto que se obtiene en muchas asignaturas como una sola unidad.

La transversalidad indica cómo para originar conocimientos genuinos con ayuda de las TIC's es necesario poder acceder al conocimiento científico desde distintos enfoques.

A partir del concepto mencionado se puede plantear que los sistemas educativos en la sociedad de la información y el conocimiento, requieren de ejes transversales tales como, interculturalidad, educación en la práctica de valores, educación ambiental y un eje que desempeña un papel central en la sociedad de la información y el conocimiento son las TIC como recursos para el acceso y difusión de información.

La vinculación entre Educación y las TIC, constituyen hoy una práctica de formación integral del estudiante, a través de una educación que sea reflexiva, enriquecedora, que explicita las formas de relacionarse con el conocimiento, logrando así una genuina educación para una sociedad que requiere insertarse en los procesos de innovación y modernización, capaz de adaptarse a los cambios en cuanto a la forma de transmitir y lograr el aprendizaje.

3. Movimiento de Acceso Abierto

Desde finales del siglo XX y principios del XXI, numerosas iniciativas internacionales han puesto énfasis en analizar el fenómeno del AA, y a través de la Declaración de Budapest se expresa que este movimiento permite (Budapest Open Access Initiative, 2002):

“...disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para software, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet.”

Un repositorio de AA es un repositorio de información digital que recoge, almacena y da acceso a resultados (publicaciones y/o documentos) de investigación científica (Vásquez, G., 2007). Representa una alternativa a los métodos tradicionales de publicación y difusión de la producción científica; caracterizada por ser libre y abierta. Libre se refiere a la consulta del documento completo en línea sin costo y abierta está relacionada con algunos derechos de uso adicionales como el de modificar y distribuir la obra siempre y cuando se cite a él o los autores. (Doria, Inchaurredo, Montejano, 2013).

4. Repositorios de información

Los repositorios de información, también conocidos como repositorios digitales, están constituidos por un conjunto de archivos digitales en representación de productos científicos y académicos que pueden ser accedidos por los usuarios.

Generalmente, se clasifican en repositorios institucionales y repositorios temáticos. Se habla de repositorios institucionales cuando los objetos digitales que contienen reflejan la producción científica de una organización (universidad, departamento, instituto, sociedades científicas); los temáticos, están referidos al depósito de objetos digitales vinculado a una disciplina, según Lynch (Lynch, 2003), abrieron camino en el ciclo de comunicación científica, esto permitió a las comunidades académicas identificar el potencial de esta alternativa de acceso a la literatura científica. (PROJECT NECOBELAC, 2009 – 2012).

Los objetivos de un repositorio institucional con respecto a un repositorio temático en líneas generales tienen en cuenta los siguientes puntos:

- Recoger y preservar los resultados de la investigación en formato digital, garantizando su permanencia en el tiempo.
- Abrir y ofrecer a la comunidad científica y a la sociedad en general los resultados de las investigaciones realizadas por miembros de la institución o de aquellos que trabajan en un determinado ámbito temático.
- Aumentar el impacto y la influencia de los resultados, maximizando la visibilidad de los resultados.
- Ser un repositorio interoperable ya que de este modo, permite el intercambio de documentación científica y el acceso a la misma de una manera rápida y potencialmente sencilla.

Las fronteras entre repositorios, bibliotecas digitales u otros servicios similares resulta difusa, porque en la literatura existente estos términos se han utilizado cómo sinónimos, prefiriéndose uno u otro según el ámbito en que se desarrolle la creación de este recurso de comunicación. (Doria, Inchaurredo, Montejano, 2013).

5. Propuesta educativa de los repositorios

En la sociedad de la información y el conocimiento se debe tener presente que “ ... la educación es un proceso permanente de enriquecimiento continuo del

conocimiento y del saber hacer o ‘saber cómo hacer’; es también el mejor medio para la construcción privilegiada de cada persona y de las relaciones entre individuos, grupos y naciones.” (ALMADA, 2000). En tales conceptos, se refleja la relevancia que posee el acceso, la recuperación y la difusión de la información, como elementos que potenciarán el aprendizaje continuo de los ciudadanos a partir del acceso a recursos de información de acceso abierto y de los beneficios que se produzcan de tal acceso. (Palma Peña, 2012).

En estos últimos años, los repositorios de información han adquirido mayor importancia por ser un recurso de comunicación de la sociedad académica y científica que siguen las premisas del movimiento de AA, presentándose como sistemas para gestionar producciones científicas y académicas de diversas instituciones de manera libre y gratuita.

Las propuestas de repositorios de información como recursos de comunicación de Universidades Nacionales se enmarca en la política impulsada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT) a través del proyecto de Ley “Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto, propios o compartidos” que cuenta con la aprobación de la Cámara de Diputados desde el 23 de mayo de 2012. El objetivo de este proyecto es: *“(1) La más amplia difusión de su producción intelectual a toda la sociedad, incrementando de este modo el uso e impacto de la misma. (2) El otorgamiento de visibilidad a la producción científica. (3) Una mayor rapidez en la disponibilidad de los resultados de la investigación, facilitando e institucionalizando el intercambio entre colegas y en consecuencia, evitando la duplicación de esfuerzos. (4) Mejora en la calidad de las investigaciones realizadas, debido a un mayor control y evaluación. (5) El mayor nivel de transparencia de los procesos y del gasto. (6) La optimización de la inversión realizada por las instituciones de investigación y tecnología.* (PROYECTO DE LEY. Creación de Repositorios Digitales Abiertos de Ciencia y Tecnología. CIENCIA ABIERTA ARGENTINA, 2010).

Habiendo expresado los conceptos primarios del trabajo, en el siguiente apartado se describe la metodología de trabajo y a continuación se presentan los resultados

6. Metodología

Para llevar a cabo la investigación la misma se dividió en fases:

- Fase Exploratoria: se ha analizado el objeto de investigación a partir de la información recopilada que procede no sólo de documentos tradicionales como artículos, tesis y libros sino también, por diversos recursos en línea como blogs, wikis, sitios Web de organizaciones e iniciativas de AA, entre otros.
- Fase Descriptiva: se han estudiado y definido tendencias internacionales del movimiento de AA, panorama actual de los repositorios vinculados a las instituciones universitarias nacionales argentinas.
- Fase Selección: se han seleccionado los repositorios de información de Universidades Nacionales Argentinas a partir de la última edición disponible de las siguientes fuentes de información: Directorio de Repositorios de Acceso Abierto (openDOAR), Registro de Repositorios de Acceso Abierto (ROAR), Ranking Web de Repositorios del Mundo (RWRM).

7. Resultados

Los resultados obtenidos en cada fase se detallan a continuación:

Fase Exploratoria

Para el objeto de investigación “Movimiento de AA” se exploraron las siguientes declaraciones o iniciativas y otros recursos en línea:

- Budapest Open Access Initiative.: plantea que las contribuciones de acceso abierto deben satisfacer fundamentalmente dos condiciones sobre la propiedad intelectual de los documentos. Una condición es el libre acceso a

través de Internet a los textos completos, permitiendo su lectura, descarga, copia, impresión y distribución, respetando las leyes de copyright existentes. La otra condición declara los principales mecanismos de publicación, por un lado la publicación en revistas de acceso abierto, denominada vía dorada o gold road y por el otro el autoarchivo de documentos en repositorios institucionales o temáticos, denominada vía verde o green road. (Budapest Open Access Initiative, 2002).

- Bethesda Statement on Open Access Publishing: declara que el derecho de autor se encontrará garantizado por licencias sobre las producciones y además deberán depositarse con un procedimiento normalizado con lo que se compromete con la interoperabilidad y la preservación a largo plazo. (Bethesda Statement on Open Access Publishing, 2003)
- Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities: manifiesta la necesidad de crear políticas tanto para el repositorio como para la institución relacionadas con las publicaciones que se hagan siguiendo las premisas del movimiento de AA.
- Declaración de Salvador sobre acceso abierto: la perspectiva del mundo en desarrollo: expresa el punto de vista de aquellos países en vías de desarrollo, que son los que más dificultades tienen para el acceso a la investigación científica.
- Declaration on access to research data from public funding: solicita a los países firmantes a promover el libre acceso a la documentación científica generada de la investigación financiada con fondos públicos. (Declaration on access to research data from public funding, 2004).
- Declaración sobre el Acceso Abierto a la literatura académica y a documentos de investigación: declara que la red mundial de servicios de biblioteca e información proporciona acceso a la literatura académica pasada, presente y futura de la investigación y documentación, asegura su preservación; ayuda a los usuarios en el descubrimiento y uso de los documentos entre otras cosas.
- S. Dallmeier-Tiessen & et all, "Highlights from the SOAP project survey. What Scientists Think about Open Access Publishing": Este proyecto, que

transcurrió desde marzo de 2009 hasta febrero de 2011, se propuso estudiar el panorama mundial de la publicación en acceso abierto, las actitudes y creencias de los investigadores con respecto a la publicación en acceso abierto y los estímulos y las barreras para el envío de artículos para su publicación en revistas de AA.

- I. Subirats Coll, “Principales factores que pueden dificultar la evolución de un archivo abierto y cómo afrontarlos”: en el artículo la autora expone que los factores a tener en cuenta en el AA son la variedad de repositorios donde un autor puede autoarchivar, la calidad de los metadatos, el copyright y explica cómo afrontarlos para que no sean una dificultad y permitan la evolución del repositorio de información dentro del AA.
- Portal de Tesis y Disertaciones Electrónicas del Sistema de Bibliotecas y de Información (SISBI). Los Objetivos Generales del portal son: Acceso universal a la información, sin limitantes de tiempo y espacio. Preservación a largo plazo Acceso a largo plazo. Los beneficios: Expansión de la cultura. Preservación en un medio no degradable. Recuperación de contenidos por búsquedas sencillas y eficientes. Uso de estándares para el manejo de información digital. Promueve nuevas áreas de investigación. Facilidad y derecho de consulta para todos. Disposición de materiales por posibilidad de búsquedas. Información interrelacionada por enlaces hipertextuales, entre otras.
- Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SeDiCI): es un servicio libre y gratuito creado para albergar, preservar y dar visibilidad a las producciones de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de La Plata a través de un repositorio digital.
- Para el objeto de investigación “Repositorios de Información” se exploraron los siguientes trabajos y enlaces:
 - Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, “Repositorios Digitales en Ciencia y Tecnología en Argentina: resultados del relevamiento realizado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva”, a través de una encuesta se realiza la evaluación de la situación actual de los repositorios en argentina, los

resultados obtenidos en el año 2010 son: de las 63 respuestas recibidas 23 poseen repositorios en funcionamiento y 35 poseen proyectos y/o pruebas piloto.

- Gonzalez Sanchez S. “Repositorios de Información” el autor en este trabajo expresa una serie de conceptos relacionados con repositorios de información y la situación actual del tema a nivel internacional.
- Zambrano S. “Repositorios de Información”, en el trabajo el autor aporta con mas conceptos relacionados con el objeto de estudio.
- Calzada Prado F. “Repositorios Digitales, bibliotecas digitales y CRAI”, el autor plantea que en el contexto económico y social actual, universidades de todo el mundo persiguen la excelencia y la calidad al tiempo que compiten en la localización de recursos y tratan de rentabilizar aquellos de los que ya disponen. La paulatina incorporación de las TIC a la docencia universitaria en los últimos años ha permitido pensar en un modelo de trabajo que precisamente busque la optimización de un valioso capital: los recursos didácticos.

Íntimamente ligado a los recursos didácticos se encuentran los procesos de aprendizaje, difusión y producción de conocimiento y se desarrollan aquellos componentes que se han hecho conocidos en la labor profesional de este último tiempo: repositorios, bibliotecas digitales, metadatos y la gestión de los centros de recursos para el aprendizaje y la investigación (CRAI). El mayor aporte de esta obra es poder describir estos componentes desde una extensa fundamentación tecnológico-educativa que los define en su naturaleza y función.

- Feltrero Oreja R. “El Software Libre y la Producción y Socialización del Conocimiento en la Red: El problema de la Propiedad Intelectual.” El autor manifiesta que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) propician una nueva manera de comunicación, más dinámica y más interactiva que enriquece la relación educativa a través de la estructura de red y las comunidades virtuales que propicia. El libre intercambio y manipulación de los objetos de conocimiento es básico para este propósito. Analizando las licencias libres protegen

dicho intercambio frente a las apropiaciones injustificadas que limiten la apropiación social de esos conocimientos.

- Bueno de la Fuente G. “Modelo de repositorio institucional de contenido educativo (RICE): la gestión de materiales digitales de docencia y aprendizaje en la biblioteca universitaria”: la autora propone el diseño de un modelo para la gestión y preservación de materiales educativos en el contexto universitario, cuya misión sea fomentar el intercambio, la reutilización, la distribución, la visibilidad y la preservación de la producción intelectual universitaria en su dimensión educativa.
- Ochoa Agüero, A. Sanchez Manzolo, R. Pozo Lauzán, “Repositorios De Objetos De Aprendizaje De Acceso Abierto Para La Educación De Postgrado. República Bolivariana De Venezuela”. El presente trabajo brinda una revisión del estado del arte de los repositorios documentales que utilizan el protocolo Iniciativa de Acceso Abierto y Recolección de Metadatos (OAI-PMH) y de las estrategias para su implementación. Realiza el análisis y la síntesis de la información obtenida de la revisión de la bibliografía.

Fase Descriptiva

Las tendencias internacionales que se han tenido en cuenta para esta investigación son las de América Latina y el Caribe, por ser parte del contexto geográfico en el que se realiza este trabajo:

- La Universidad Nacional Autónoma de México: desarrolló los siguientes repositorios:
 - CLASE creado en 1975 se encuentran citas latinoamericanas en ciencias y humanidades.
 - PERIÓDICA creado en 1978 es un índice de revistas latinoamericanas en ciencias.
 - Latindex creado en 1997 es un Sistema Regional de Información en Línea para la Cooperativa de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

- BIREME: Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud, también conocido por su nombre original de Biblioteca Regional de Medicina (BIREME), es un centro especializado de la Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) orientado a la cooperación técnica en información científica en salud. Desde su creación en 1967 conforme acuerdo de la OPS con el Gobierno de Brasil.

Desarrolló los siguientes repositorios:

- SciELO creado en 1997 es una biblioteca electrónica que conforma una red iberoamericana de colecciones de revistas científicas en texto completo y con acceso abierto, libre y gratuito, cuenta con el financiamiento de la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Sao Paulo (FAPESP). A partir de 2002 se suma a este emprendimiento el CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico). Argentina se integra al proyecto SciELO en junio de 2005 y en octubre de 2006 obtiene la certificación para operar regularmente como sitio oficial. En Argentina este proyecto cooperativo regional forma parte de las políticas científicas del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y se gestiona a través del Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAICYT), organismo dependiente del CONICET. Las revistas que integran la colección SciELO-Argentina tienen cobertura en todas las áreas del conocimiento y cuentan con la confiabilidad que les otorga el ser parte del Núcleo Básico de Publicaciones Científicas Argentinas y con el rigor científico de sus artículos evaluados por pares; quienes son miembros del Comité Científico Asesor designado por el CONICET. La calidad editorial de las revistas es evaluada permanentemente en el Área de Publicaciones Científicas del CAICYT en base a los Criterios de Excelencia de LATINDEX: Nivel 1/CATALOGO Latindex.

- BVS creado en 1998 es una Biblioteca Virtual en Salud que representa una notable innovación que ha contribuido para que la Región se actualice sistemáticamente en metodologías, tecnologías, productos y servicios contemporáneos de información, conocimiento y evidencia científica en los sistemas de investigación, educación y atención a la salud, de acuerdo con las condiciones sociales, económicas y culturales de la Región.
- Universidad Autónoma del Estado de México impulsa Redalyc creado en 2002 es una Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal el objetivo es contribuir a la difusión de la actividad científica editorial que se produce en y sobre Iberoamérica.
- FAPESP (Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de Sao Paulo), es una institución muy importante para la ciencia brasileña. Ha apoyado el fuerte uso de tecnologías de información digital en Sao Paulo, como la Red Académica de Sao Paulo (ANSP), que es el académico de Internet del proveedor en el estado del proyecto SciELO.
- IICA (Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas), este instituto en el año 1999 establece el Sistema de Información y Documentación Agrícola de América Latina y el Caribe (SIDALC) con el apoyo financiero de la Fundación Kellogg que busca satisfacer las necesidades de información de la comunidad científica, estudiantes, instituciones de desarrollo, empresarios y de los actores rurales en general.
- CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales) es una institución internacional no-gubernamental mantiene relaciones formales de consulta con la UNESCO. Con el objeto de promover y facilitar el acceso a los resultados de las investigaciones de los Centros Miembros de CLACSO ha desarrollado en 1998 una Red de Bibliotecas Virtuales.
- RedCLARA, (Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas), es una Organización de Derecho Internacional sin fines de lucro. La visión es ser un sistema latinoamericano de colaboración mediante redes avanzadas de telecomunicaciones para la investigación, la innovación y la educación. Formó la comunidad COLABORA (Comunidad Latinoamericana de

Bibliotecas y Repositorios Digitales), responde a la sentida necesidad regional de consolidar los esfuerzos particulares existentes con el objetivo final y a largo plazo de contar con una única fuente de acceso en línea y sin restricciones a la producción académica, cultural e investigativa de América Latina, disponible para la consulta de la sociedad mundial; aumentando de esta manera la visibilidad y presencia de los autores y las instituciones latinoamericanas en la web.

- FLACSO, (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) fue creada en 1957 por iniciativa de la UNESCO, quedó constituida como un organismo internacional, intergubernamental, regional y autónomo integrado por los países latinoamericanos y del Caribe que adhieren al Acuerdo: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Honduras, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Surinam y Uruguay. La Sede Académica Argentina fue creada en 1974 y desde entonces, ha desarrollado una permanente labor científica en el campo de las Ciencias Sociales sustentada en las premisas del pluralismo ideológico y la excelencia, combinando rigor académico y compromiso con el entorno para contribuir al mejoramiento de la sociedad. Es una institución precursora en la formación virtual. Comenzó con la intención de distribuir de un modo más justo lo mejor de su saber académico. Hoy cuenta con una experiencia que le permite sostener que sólidas propuestas académicas y nuevas tecnologías pueden potenciarse y promover excelencia.

Para conocer el panorama actual de los repositorios vinculados a las instituciones universitarias nacionales argentinas se consideraron los siguientes trabajos:

“Los repositorios de acceso abierto en Argentina. Situación actual” de Carolina De Volder en el cual realizó un relevamiento de los repositorios en AA en Argentina en el año 2008, determinando que sobre un total de 15, 7 pertenecían a 5 Universidades Nacionales, 4 temáticos, 3 de tesis y 1 biblioteca digital de revistas. Llegó a la conclusión de que son esfuerzos aislados los que

estaban llevando a cabo estos emprendimientos, liderados en su mayoría por bibliotecarios, ante la ausencia de políticas públicas.

“Las Políticas de Acceso Abierto en las universidades estatales argentinas: un análisis a través de la web” de Fushimi, M. y Banzato, G. (2010). El objetivo de esta investigación es indagar si existen políticas institucionales de promoción del AA en las universidades estatales argentinas. Para ello se realizará un análisis de sus sitios Web -revistas de acceso abierto y repositorios-, y se observará la existencia de normativa relacionada con el tema. Este estudio está en curso, y forma parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo general es contribuir a la construcción de un estado de la cuestión sobre el avance del movimiento AA en Argentina.

Fase Selección:

Para las fuentes de información Directorio de Repositorios de Acceso Abierto (Open DOAR) Registro de Repositorios de Acceso Abierto (ROAR), consultadas el 9 de abril de 2013 se obtuvieron los resultados que se muestran en la Tabla 1.

Nombre de la Institución	Nombre y dirección Web	Descripción
Universidad de Buenos Aires (UBA)	FAUBA DIGITAL http://ri.agro.uba.ar/cgi-bin/library.cgi	Repositorio científico y académico de la Facultad de Agronomía. Biblioteca Central
	Biblioteca Central Dr. Luis F. Leloir http://www.bl.fcen.uba.ar/	Biblioteca digital de Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
	Biblioteca Digital FCEN-UBA http://digital.bl.fcen.uba.ar	Repositorio institucional de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, que tiene como

	/gsdl-282/cgi-bin/library.cgi	finalidad almacenar, preservar y difundir la producción científica, académica e institucional de la Facultad.
Universidad Nacional del Litoral (UNL)	Biblioteca Virtual http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ ..	Repositorio institucional de la producción científico-académica. Se divide en Bibliotecas que contienen colecciones específicas.
	Publicaciones Periódicas http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/	Biblioteca de Publicaciones Periódicas contiene las colecciones digitalizadas de las publicaciones periódicas publicadas por la Unidades Académicas y otros organismos de la Universidad Nacional del Litoral, todas ellas a texto completo.
	Biblioteca de Tesis http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/tesis/	Repositorio que cuenta con las tesis en formato digital producidas en las Unidades Académicas de la Universidad
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)	Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI) http://sedici.unlp.edu.ar/	Repositorio Institucional creado para albergar, preservar y dar visibilidad a las producciones de las Unidades Académicas de la Universidad.
	Memoria Académica FaHCE http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/	Repositorio institucional tiene por objeto la reunión, el registro, la difusión y la preservación de la producción académico-científica,

		édita e inédita, de los miembros de la comunidad académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
	<p>Naturalis</p> <p>http://naturalis.fcnym.unlp.edu.ar/</p>	<p>Repositorio institucional de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo. Reúne</p> <p>La producción académica y científica, édita e inédita, de los docentes e investigadores de la Facultad. Registra la trayectoria académica y científica de la institución. Difunde los resultados de las investigaciones y otros documentos académico-científicos. Da acceso a la producción intelectual de los docentes e investigadores de la Facultad. Preserva la memoria académica y científica de la institución</p>
<p>Universidad Nacional de Córdoba (UNC)</p>	<p>Repositorio Digital UNC</p> <p>http://rdu.unc.edu.ar/</p>	<p>Es un espacio donde se almacena, organiza, preserva, provee acceso libre y procura dar visibilidad a nivel nacional e internacional, a la producción científica, académica y cultural en formato digital, generada por los integrantes de la comunidad universitaria.</p>
<p>Universidad Nacional de</p>	<p>Repositorio de la Universidad Nacional de</p>	<p>Repositorio Universitario de Documentos Accesibles</p>

Salta (UNSA)	Salta http://ediblio.unsa.edu.ar/	
Universidad Nacional de Rosario (UNR)	Repositorio Hipermedial http://rephip.unr.edu.ar/	Repositorio académico abierto creado para archivar, preservar y distribuir digitalmente en variados formatos tanto materiales de enseñanza y aprendizaje (objetos de aprendizaje) como la producción científica de Investigación y Desarrollo (I+D) de los profesores, profesionales e investigadores de la UNR.
Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)	RPsico http://rpsico.mdp.edu.ar/jspui/	Repositorio del Centro de Documentación en Psicología "PsicoCedoc", Facultad de Psicología
	Núlan http://nulan.mdp.edu.ar/	Portal de Promoción y Difusión Pública del Conocimiento Académico y Científico
Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO)	Biblioteca Digital http://bdigital.uncu.edu.ar/	Repositorio digital de la producción científico académica de la Universidad Nacional de Cuyo.
Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires	Cartapacio http://www.cartapacio.edu.ar/ojs/	Portal de publicaciones electrónicas de la Facultad de Derecho

Tabla 1. Repositorios de información en Universidades Nacionales de nuestro país.

Fuente: www.openoar.org/ / www.roar.org

Para la fuente de información Ranking Web de Repositorios del Mundo (RWRM) consultada el 23 de Mayo de 2013 se obtuvieron los siguientes resultados (ver Tabla 2):

Ranking en el mundo	Ranking en Latinoamérica	Institución / Repositorio
150	9	Universidad Nacional de La Plata (UNLP)/ Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI)
387	25	Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) / Biblioteca Digital
396	26	Universidad Nacional de La Plata (UNLP)/ Memoria Académica FaHCE
583	38	Universidad Nacional del Litoral / Biblioteca Virtual
621	41	Universidad de Buenos Aires / Biblioteca Digital Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
678	48	Universidad Nacional del Mar del Plata / Núlan Portal de Promoción y Difusión Pública del Conocimiento Académico y Científico
694	51	Universidad Nacional de Rosario / Repositorio Hipermedial
1035	74	Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires / Cartapacio
1149	80	Universidad Nacional de Córdoba / Repositorio Digital
1234	95	Universidad Nacional de La Plata / Naturalis
1492	120	Universidad de Buenos Aires /FAUBA DIGITAL
1526	122	Universidad Nacional de Salta / Repositorio Institucional

Tabla 2. Ranking Mundial y Latinoamericano de Repositorios de información de Universidades Nacionales de nuestro país.

Fuente: http://repositories.webometrics.info/es/Americas/Latin_America

8. Conclusiones

Con esta investigación se busca contribuir la construcción de un estado de la cuestión sobre el avance del movimiento AA en Argentina. Como así también estimular el uso de la misma en nuestra universidad.

Actualmente se encuentran registradas 42 universidades nacionales en el Consejo Interuniversitario Nacional, 16 han desarrollado desde el año 2010 algún tipo de iniciativa de AA y actualmente 8 universidades con sus repositorios funcionando se encuentran registradas en directorios internacionales y en el ranking web de repositorios, las 8 restantes se encuentran en etapa de proyecto o son archivos digitales que no se han tenido en cuenta en esta investigación.

De acuerdo con los autores Fushimi y Banzato, las iniciativas del MINCYT con la creación del Sistema Nacional de Repositorios Digitales en Ciencia y Tecnología, sumado al proyecto de ley que ya tiene sanción de Diputados y que propone la obligatoriedad del depósito de los resultados de las investigaciones en repositorios de AA, producirán un fuerte crecimiento de estos nuevos recursos de comunicación en las universidades nacionales, ya que el tema se viene imponiendo lenta pero fuertemente en la agenda de estas instituciones.

Asimismo, la investigación sirve para reflexionar sobre como las TIC favorecieron el acceso a la información libre y gratuita conocida como movimiento de AA. Y que dicha forma de trabajo al permitir poder acceder a distintos enfoques de conocimientos científicos favorece a la generación de conocimiento genuino.

La línea de investigación del presente trabajo se está profundizando en la tesis de maestría de una de las autoras..

9. Referencias

Almada, M. (2000). Sociedad multicultural de información y educación: papel de los flujos electrónicos de información y su organización. *En Revista Iberoamericana de Educación*, 024, p 107.

Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities Disponible en: <http://oa.mpg.de/openaccessberlin/berlindeclaration.html>. Consulta: 18 de marzo de 2011.

Bethesda Statement on Open Access Publishing. (2003) Disponible en: http://ictlogy.net/articles/bethesda_es.html. Consulta: 1 de Noviembre de 2011.

Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones. Disponible en: <http://tesis.uns.edu.ar/> .Consulta: 1 de Noviembre de 2011.

BIREME: Biblioteca Regional de Medicina. Disponible en: <http://regional.bvsalud.org/local/Site/bireme/E/homepage.htm>.

Budapest Open Access Initiative. (2002). Disponible en: <http://www.soros.org/openaccess/read.shtml>

Bueno de la Fuente G. (2010). Modelo de repositorio institucional de contenido educativo (RICE). Tesis Doctoral. Universidad Carlos III De Madrid. Disponible en: http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/10016/9154/1/Tesis%20doctoral-Gema_Bueno.pdf. Consulta: 18 de marzo de 2011.

Calzada Prado F. (2010). Repositorios Digitales, bibliotecas digitales y CRAI. Ed. Alfagrama. ISBN 978-987-1305-57-5.

Consejo Interuniversitario Nacional. Disponible en: <http://www.cin.edu.ar/universidades.html>.

CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales). Disponible en: <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/somos/red-biblioteca-virtual/>>.

CLASE. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/portals-and-platforms/goap/key-organizations/latin-america-and-the-caribbean/clase-periodica-biblat/>.

BVS. Disponible en: <http://regional.bvsalud.org/>

Dallmeier-Tiessen S. & et all. (2009-2011). Highlights from the SOAP project survey. What Scientists Think about Open Access Publishing. Disponible en: <http://arxiv.org/abs/1101.5260>. Consulta: 23 de Marzo de 2012.

Declaración de Salvador sobre acceso abierto: la perspectiva del mundo en desarrollo Disponible en: <http://www.bvs.org.ar/pdf/Salvador-Acceso-Abierto.pdf>. Consulta: 1 de Noviembre de 2011.

Declaration on access to research data from public funding, (2004). Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/9/61/38500813.pdf>. Consulta: 1 de Noviembre de 2011.

Declaración sobre el Acceso Abierto a la literatura académica y a documentos de investigación. Disponible en: <http://archive.ifa.org/V/cdoc/open-access-04.html>. Consulta: 1 de Noviembre de 2011.

De-Volder, C. (2008). Los repositorios de acceso abierto en Argentina. Situación actual. *Información, cultura y sociedad*, vol. 19, pp. 79-98. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n19/n19a05.pdf>.

Directorio de Repositorios de Acceso Abierto (openDOAR). Disponible en: <http://www.opendoar.org/>

Doria Maria Vanesa, Inchaurredo Claudia, Montejano German. (Abril 2013). Directrices para la construcción de un repositorio temático, *Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Tecnología en Educación Especial N°9*. ISSN 1850-9959. Red de Universidades Nacionales con Carrera en Informática Universidad Nacional de La Plata (RedUNCI UNLP) pp. 40-49.

FAPESP (Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de Sao Paulo). Disponible en: <http://www.fapesp.br/>.

Feltro Oreja R. (2003). El Software Libre y la Producción y Socialización del Conocimiento en la Red: El problema de la Propiedad Intelectual. Disponible en:

http://www.uned.es/dpto_log/rfeltro/publicaciones/SocializacionCono.PDF
.Consulta: 18 de marzo de 2011.

FLACSO, (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Disponible en: <http://www.flacso.org.ar/>.

Fushimi, M.; Banzato, G. (2010). Las políticas de acceso abierto en las universidades estatales argentinas: un análisis a través de la web. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata. Debates y perspectivas sobre Argentina y América Latina en el marco del Bicentenario. Reflexiones desde las Ciencias Sociales. Disponible en Memoria Académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.931/ev.931.pdf.

Gonzalez Sanchez S. Repositorios de Información (2007). Disponible en: <http://www.slideshare.net/salgonsan/tema-4-repositorios-de-informacin>.
Consulta: 1 de Noviembre de 2011

IICA (Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas). Disponible en: <http://orton.catie.ac.cr/default.htm>.

Latindex. Disponible en: <http://www.latindex.unam.mx/>.

Lynch, C. (2003). Institutional repositories: *Essential infrastructure for scholarship in the digital age*. ARL No. 226, 1-7. Disponible en: http://scholarship.utm.edu/21/1/Lynch,_IRs.pdf. Consulta: 23 de Marzo de 2012.

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, "Repositorios Digitales en Ciencia y Tecnología en Argentina: resultados del relevamiento realizado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, 8a Jornada sobre la biblioteca Digital universitaria JDBU (2010). Buenos Aires. Argentina, 11 y 12 de noviembre de 2010. Disponible en: <http://www.amicus.udes.edu.ar/documentos/8jornada/8jornada.html>. Consulta: 1 de Noviembre de 2011.

Ochoa Agüero, A. Sanchez Manzolo, R. Pozo Lauzán, (2010). Repositorios De Objetos De Aprendizaje De Acceso Abierto Para La Educación De Postgrado. República Bolivariana De Venezuela. Disponible en: http://www.rcim.sld.cu/revista_21/articulo_pdf/repositorioaprendizaje.pdf. Consulta: 23 de Marzo de 2012.

Palma Peña, Juan Miguel. (2012). Recursos de acceso abierto en el marco de la sociedad del conocimiento: Hacia la democratización de información. *Revista Documentación*, vol. 5, n. 28, pp. 56-64.

PERIÓDICA. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/portals-and-platforms/goap/key-organizations/latin-america-and-the-caribbean/clase-periodica-biblat/>.

Portal de Tesis y Disertaciones Electrónicas del Sistema de Bibliotecas y de Información (SISBI). Disponible en: <http://www.sisbi.uba.ar/consultas/tesis.html>. Consulta: 1 de Noviembre de 2011.

PROJECT NECOBELAC. (2009 – 2012). Red de Colaboración Entre Europa y Countries de América Latina y El Caribe. Disponible en: < <http://62.204.194.27/necobelac/>>. Consulta: 23 de Marzo de 2012.

PROYECTO DE LEY. (2010). Creación de Repositorios Digitales Abiertos de Ciencia y Tecnología. CIENCIA ABIERTA ARGENTINA 2010. Versión 19/10/10. Disponible en: http://digital.bl.fcen.uba.ar/Download/Documentos/ProyectoDeLey_CreaciondeRepositoriosDigitalesAbiertosdeCienciayTecnologia.pdf. Consulta: 1 de Noviembre de 2011.

Ranking Web de Repositorios del Mundo (RWRM). Disponible en: <http://www.rwr.org/>.

Redalyc. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>.

RedCLARA, (Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas). Disponible en: <http://www.redclara.net>.

Registro de Repositorios de Acceso Abierto (ROAR). Disponible en: <http://roar.eprints.org/>.

SCIELO. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php>.

Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SeDiCI). Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar>. Consulta: 18 de marzo de 2011. █

Subirats Coll I. Principales factores que pueden dificultar la evolución de un archivo abierto y cómo afrontarlos. Boletín de la SEDIC N° 42, ISSN: 1137-0904. Disponible en: http://www.sedic.es/p_boletinclip42_confirma_imprimir.htm. Consulta: 1 de Noviembre de 2011.

Vásquez, G. (2007). Repositorios Digitales de Documento, Primer Curso sobre Escritura Científica y Repositorios de Acceso Abierto.

Zambrano S. Repositorios de Información. (2009). Disponible en: <http://www.slideshare.net/solanghyz/repositorios-de-informacin>. Consulta: 1 de Noviembre de 2011.