

Donolo, Danilo [y otros...] MSLQe-MSLQv Motivated Strategies Learning Questionnaire
Propuestas para la medición de la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje. (2008) 1 a.
ed. Río Cuarto- Argentina: Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto. 130 p.
(Educación. Serie Psicología Educacional). ISBN 978-987-1003-47-1

Reseñado por María Laura Rosales, Universidad Nacional de Mar del Plata

Resumen

El MSLQ es un instrumento que mide aspectos motivacionales referidos al uso de estrategias que ha sido diseñado en 1991 por un grupo de investigadores de Michigan.

El libro recopila y presenta el trabajo realizado por un equipo de investigación de la Universidad de Río Cuarto que realizó la versión en español del cuestionario (MSLQe). También han estudiado en distintos grupos de estudiantes la motivación y estrategias en cursos a distancia, lo que los llevó a formular la versión a digital (MSLQvv).

Propuestas para la medición de la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje

El libro se elaboró a partir de investigaciones independientes. Se compone de seis capítulos centrales, además del prólogo y la introducción y varios apéndices que incluyen la versión completa del cuestionario en español y el digital, y una versión de hoja resumen de los resultados.

En el primer capítulo se describen las tendencias y líneas teóricas actuales en el estudio de la motivación y las estrategias de aprendizaje. El segundo realiza una descripción general del cuestionario, el modo de gestionarlo, ítems, consignas de algunos fragmentos en español y la manera de puntuar las respuestas dadas por los sujetos. La tercera parte presenta datos estadísticos que relacionan las escalas de la versión original y la versión en español. Muestra los aspectos que miden el instrumento, los ítems que los componen y ciertos datos estadísticos que permiten interpretar los resultados hallados.

En el cuarto capítulo pretende demostrar la validez y confiabilidad de las propiedades psicosométricas del MSLQe. La quinta parte presenta antecedentes en el uso y resultados en ambientes virtuales. En el sexto y último capítulo, se comenta la importancia de la devolución de los resultados obtenidos. Ambos capítulos son estudios realizados por el equipo de trabajo.

El cuestionario MSLQ (Motivated Strategies Learning Questionnaire) permite profundizar el auto conocimiento de aspectos motivacionales como de las estrategias de estudio. La sección de motivación está integrada por 31 ítems que evalúan las metas de los estudiantes y sus creencias respecto de un curso, sus percepciones acerca de las propias habilidades para tener éxito una materia y su nivel de ansiedad respecto de las evaluaciones en el curso. Es importante destacar que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino simplemente verdaderas o no en relación a cada uno. La sección de estrategias de aprendizaje incluye 50 ítems; 31 de ellos evalúan el uso de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas, en tanto que los 19 restantes indagan sobre el manejo de recursos para aprender (tiempo y ambiente de estudio y valoración del esfuerzo). Las respuestas a los 81 ítems que lo componen se dan en base a una escala Likert de 7 puntos en la que cada estudiante marca el acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones expresadas en cada uno de ellos. La versión del cuestionario propuesta ha sido baremizada en la Universidad de Río Cuarto, Córdoba. Su carácter es descriptivo, y los resultados aportan a metacognición de los estudiantes. En este trabajo se desarrollan algunos conceptos claves para abordar la importancia de las estrategias motivacionales (interés, expectativas de éxito, ansiedad ante las pruebas); cognitivas (de repaso, elaboración y organización); y metacognitivas para lograr en los estudiantes un mejor desempeño académico. Esa es la idea central del libro, tener en cuenta que el cuestionario puede ser una herramienta para los docentes que se interesen en el rendimiento y desempeño de los estudiantes universitarios, para lograr una mayor conciencia de sus procesos de regulación cognitiva y motivacional en beneficio de la calidad de sus aprendizajes. Los más importantes se exponen a continuación:

La motivación intrínseca es la que tiene que ver con el disfrute de la actividad hacia el aprendizaje. La motivación extrínseca tiene se relaciona con la consecución de metas, tiene un valor instrumental.

La autoeficacia en el aprendizaje, tiene relación con las expectativas de eficacia (convicción del sujeto de poder realizar "exitosamente" la conducta requerida para producir ciertos resultados) y con las expectativas de resultados (estimación de los resultados que llevará a tal conducta).

La creencia de control de aprendizaje es un proceso interno del individuo que cree que el control del aprendizaje está dentro de él. Siente que su destino depende principalmente de lo que él haga. Es una persona persistente en sus propósitos, por lo que tiene posibilidades de conseguir el éxito.

En el modelo atribucional la motivación se encuentra una vez obtenido el resultado.

La importancia del uso del cuestionario, según los autores, no tiene que ver con los valores alcanzados en sí, sino en la importancia que éstos poseen para los alumnos que los realizaron. La devolución promueve procesos de autoregulación de las mismas estrategias que se miden y comunican, para fomentar un mayor compromiso en sus estudios.

Además, permite una oportunidad para el despliegue de la autonomía, instrumentalidad potencial (utilidad de las respuestas recibidas), significatividad potencial (le otorga sentido a la experiencia propuesta), novedad (curiosidad) y promoción de patrones atribucionales adaptativos.

Es un espacio propicio para que los alumnos conozcan de las estrategias que puedan ayudarlos a mejorar sus aprendizajes (sepan que se entiende por cada una de ellas, a qué hacen referencia y con qué aspecto del aprendizaje en encuentran mejor (conceptual, procedimental y condicional).

Por último, sugieren la importancia de generar contextos académicos que permitan a los estudiantes una mayor conciencia de sus procesos. La valoración positiva de las tareas se refleja en el compromiso y la implicación en el aprendizaje, y está asociada a un mayor rendimiento académico. Esto constituye todo un desafío para los docentes de hoy.

Sobre los autores del libro

Danilo Donolo. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor titular de Psicometría Educacional y Profesor de Metodología de la Investigación en varias Maestrías de Educación y Enseñanza de Ciencias. Investigador independiente de CONICET. Autor de libros y artículos sobre educación. Director de Proyectos de investigación de CONICET y ANPCYT y de tesis de maestrías y doctorados.

María Cristina Rinaudo. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora titular en Psicología Educacional en la UNRC, y profesora de cursos de especialización, maestría y doctorado en varias Universidades Nacionales. Directora de tesis de especialización, maestría y doctorado. Directora de becarios de CONICET y de Agencia Córdoba Ciencia. Directora de Proyectos de investigación de CONICET y ANPCYT. Autoras de artículos y libros de la especialidad.

Paola Verónica Paoloni. Master en Educación por la UNRC. Becaria del CONICET y Doctorada en la Facultad de Psicología de la UNSL. Autora de artículos y colaboradora en revistas de la especialidad.

Analía Chiecher. Master en Educación en la UNRC. Becaria del CONICET y Doctorada en la Facultad de Psicología de la UNSL. Autora de artículos de la especialidad y colaboradora de revistas de Educación a Distancia.

Sobre el autor de la reseña

María Laura Rosales. Profesora para la Enseñanza Primaria. Estudiante de Bibliotecología Escolar. Universidad Nacional de Mar del Plata. Adscripta a la cátedra de Metodología del Trabajo Intelectual. Integrante adscripta del proyecto: “El papel de la motivación en el continuo presencial–distancia. Nuevos escenarios y actores en la construcción de identidades educativas. Continuación. Parte II” y del proyecto:” Itinerarios de oportunidades educativas posibilitadoras de la percepción del derecho a la educación. El papel de la motivación en la construcción de identidades ciudadanas desde el continuo presencial–distancia.”
Directora Aída Emilia Garmendia.