

LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO: ANÁLISIS DE SU SITUACIÓN Y NECESIDADES.

Ângela Balça

Universidade de Évora (Portugal)

Aitana Martos

Universidad de Extremadura (España)

Resumen

Las bibliotecas escolares son cada vez más importantes en el sistema educativo. Bien provistas, gestionadas e integradas las bibliotecas escolares tienen muchos beneficios, no sólo sobre el estudiante (ya que mejoran su rendimiento), sino también sobre los profesores y toda la comunidad educativa. Es necesario que los futuros profesores aprendan cómo trabajar con ellas y dentro de ellas, y cómo integrarlas en su enseñanza.

Por eso necesitamos saber las concepciones de los universitarios que se encuentren en los grados que se ocupen de la docencia, para arreglar los currícula y corregir esos prejuicios y paliar sus carencias.

Con este fin, recopilamos mediante encuestas las concepciones y opiniones sobre bibliotecas escolares de los estudiantes de muestras de población de futuros profesores de educación Infantil: una española (estudiantes de Educación Infantil y Educación de Primaria de la Universidad de Extremadura), y una Portuguesa (Estudiantes de Educação Basica, Educação de Infancia and Professor de Primaria de la Universidade de Évora). Escogimos ese tipo de poblaciones porque los maestros de Educación Infantil tienen un papel esencial en promover la lectura en los niños, son ellos los que conforman los nuevos lectores.

Analizamos sus respuestas, encontrando ciertos elementos relevantes y carencias en sus preconcepciones sobre bibliotecas escolares, como su falta de conocimiento sobre la legislación o su ignorancia acerca de cómo integrar la biblioteca escolar en sus lecciones con los niños. Estos resultados pueden y deben ser examinados y estudiados, y después empleados para mejorar el conocimiento y las competencias de los currícula universitario en los grados docentes sobre una materia tan importante.

Palabras clave: bibliotecas escolares, preconcepciones, cuestionarios.

Abstract

School libraries are more and more important in educational system. Well provided, managed and integrated school libraries have many benefits, not only over the student – as they improve their achievement, but also over the teachers and the whole educational community. It's necessary the future teachers to learn how to work with, and within them, and how to integrate them in their teaching.

That's why we need to know university students in teaching degrees' pre-conceptions, in order to fix currícula to correct their prejudices or fill their shortages.

To that end, we collected, by means of surveys, the conceptions and opinions about school libraries of the students from two population samples of future teachers of elementary education: a Spanish one – students of "Educación Infantil" and "Educación Primaria" from Universidad de Extremadura; and a Portuguese one – students of "" from Universidade de Évora. We choose that type of populations because teachers of elementary education have a major role in promotion of reading for children, they bring up new readers.

We analysed their answers, finding some relevant concepts and shortages in their pre-conceptions about school libraries, like their lack of knowledge about regulations or their ignorance about how to integrate the school library in their lessons with children. These results can and should be examined and studied, and therefore used for improving knowledge and competences in university curricula in teaching degrees, about such important subject.

Keywords: School libraries, pre-conceptions, surveys.

1. Introducción.

En los últimos años venimos definiendo la biblioteca escolar como un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo su transformación como agente dispensador de materiales y generador de programas y servicios de apoyo. Pero realmente ¿qué fundamenta su existencia y su desarrollo? No es trivial la función mencionada y no es poca la incidencia que el cambio está generando. Pero las ilusiones y los esfuerzos han de estar fundamentados y para ello es importante explicitar los contenidos pedagógicos que dan sentido y significado al desarrollo de una biblioteca en un centro educativo. La biblioteca escolar es una herramienta de carácter esencialmente pedagógica con un marco teórico que la fundamenta.

Así podemos decir que la biblioteca escolar, constituida como un centro de recursos al servicio de la enseñanza y el aprendizaje, es esencialmente una herramienta educativa para el desarrollo de prácticas lectoras y habilidades intelectuales. Este es su núcleo fundamental a partir del cual se aglutinan las diversas líneas de acción que la biblioteca pueda ir desplegando, ya que todas ellas comparten este objetivo esencial.

Hasta hace poco, cuando se trataba de preparar al bibliotecario escolar, era especialmente en el primer enfoque: se le enseñaban las tareas mecánicas de un bibliotecario relacionadas con el proceso documental (catalogación, etc.). Se le asignaba el papel que tradicionalmente se ha dado a cualquier bibliotecario: el de encargado de "almacenar" los libros.

Sólo recientemente se ha empezado a contemplar su papel como guía o mediador entre los alumnos y los fondos de la biblioteca. Y es conveniente que sea el profesor que está a cargo de los alumnos el que sea el responsable también de ponerlos en contacto con la biblioteca y su familiarización, ya que es éste el que conoce las características, nivel, gustos, etc. de los alumnos, mucho más que un profesor externo. Y, al contrario que en la concepción original, este papel no sólo queda relegado a los profesores de lengua y literatura, historia o humanidades en general. En estas asignaturas la biblioteca escolar cumple un papel esencial, qué duda cabe, pero creemos que también puede y de hecho ayudar en la asimilación de cualquier tipo de asignatura, incluidas las de la rama científica.

Por tanto, se subraya la conveniencia de que TODOS los futuros docentes tengan formación específica en aspectos bibliotecarios. Pero, más que los aspectos bibliotecarios tradicionales (como dijimos, aquéllos relativos a la gestión de las bibliotecas en sí), lo más importante es que obtengan una formación que les posibilite desempeñar este papel de **mediador** entre los niños y las bibliotecas.

¿Tienen los currículos de las universidades los contenidos necesarios para que los futuros docentes puedan formarse en este sentido? Lo comprobaremos con un estudio comparativo entre dos universidades, una portuguesa (Universidad de Évora) y otra española (Universidad de Extremadura).

2. Estado de la cuestión.

2.a) Legislación y evaluación en ambos países

Ya hay muchos estudios sobre bibliotecas en general, así como también de bibliotecas escolares. Por ejemplo, en octubre de 2009 tuvo lugar la V Edición de las Jornadas sobre Bibliotecas Escolares de

Extremadura. Sin embargo, por el momento no se reflejan estudios sobre la concepción de las bibliotecas escolares que tienen futuros profesores.

En **España**, en Extremadura, tenemos el Plan Marco de Apoyo y Fomento a las Bibliotecas Escolares de Extremadura, desarrollado por La Consejería de Educación para desarrollar los principios que inspiran la Ley Orgánica de Educación, y entre ellos la potenciación de las bibliotecas escolares y el hábito lector. Este Plan define el modelo de biblioteca que servirá de referencia a nuestros centros docentes e impulsará medidas y acciones para futuros desarrollos normativos; en los que se definirán los requisitos mínimos para el buen funcionamiento de las mismas, con el fin de promover su integración en la práctica diaria de los centros y convertirla en un servicio no sólo necesario, sino imprescindible. Este Plan Marco propone un modelo de biblioteca escolar, pero no cuenta con indicadores de evaluación concretos.

Además, también existe la Red de Biblioteca Escolares en Extremadura (REBEX), creada por la Orden de 25 de abril de 2007, DOE 08/05/2007, donde se describe como meta fundamental el hacer realidad el modelo de biblioteca escolar que se propone en el I Plan Marco de Apoyo y Fomento de las Bibliotecas Escolares, y que define la biblioteca escolar como un espacio educativo abierto, centro de recursos, información, documentación y educación permanente que apoye los diversos procesos de aprendizaje y enseñanza; fomente la lectura, la cultura y trabaje por la disminución de las desigualdades de partida o adquiridas por el alumnado, sirviendo también de apoyo para aquellos que tengan necesidades educativas especiales.

En **Portugal** existe la Rede de Bibliotecas Escolares. Dicho programa, creado en 1996 y gestionado por el Gabinete Coordinador de la Red en coordinación con las Direcciones Regionales de Educación, las Cámaras Municipales y las Escuelas, tiene por finalidad apoyar la creación y/o desarrollo de bibliotecas escolares en las escuelas públicas de los diferentes niveles de enseñanza. Cada biblioteca escolar deberá ser entendida como un centro de recursos multimedia de libre acceso, destinado a la consulta y producción de documentos en diferentes soportes, debiendo disponer de espacios flexibles y articulados, mobiliario y equipamiento específicos, fondo documental diversificado y un equipo de profesores y técnicos con formación adecuada.

2.b) Los contenidos relativos a las bibliotecas escolares en el ámbito universitario

En la Universidad de Extremadura, los conocimientos de bibliotecas escolares tienden a limitarse al área de las bibliotecas, puesto que la asignatura de Bibliotecas Escolares se imparte en la carrera de Biblioteconomía y Documentación como optativa, en la Facultad de Biblioteconomía y Documentación.

En la Universidad de Évora, los estudios sobre bibliotecas escolares son relativamente recientes y han sido desarrollados en el ámbito de los *Mestrados* (máster) en las áreas de Educación o de Másters o Doctorados en el área de las Ciencias de la Información y de la Documentación. Estos estudios se han desarrollado principalmente alrededor del papel desempeñado por el bibliotecario escolar, bien en la biblioteca en sí, bien dentro de la escuela, en su relación con los diversos órganos de la misma y con sus pares.

3. Objetivo del estudio y metodología

En la visión actual desde la que se abordan los estudios sobre bibliotecas escolares y también su consideración laboral en sí y también en cuanto a parte fundamental de la enseñanza escolar, se perfila un **doble paradigma** en cuanto al enfoque del bibliotecario escolar:

- Como responsable únicamente de la biblioteca
- Como supervisor de la interacción entre alumnos y biblioteca.

Por tanto, la hipótesis de este estudio se plantea la necesidad de unos contenidos sobre específicos sobre Bibliotecas Escolares en el currículum de los futuros profesores. No sólo en las titulaciones de

Educación, sino en todas aquéllas que tengan salida en la docencia. En un primer momento, en este estudio analiza la situación actual relativa a los conocimientos de los futuros profesores, tomando como punto de partida un cuestionario que se pasará a los integrantes de la muestra.

Mediante una indagación mediante encuestas, normalmente el investigador pretende interrogar a un determinado conjunto de individuos, representativo de una población. Las cuestiones constantes de la indagación por encuestas deben ser acerca de la realidad que se pretende estudiar.

De acuerdo con Quivy e Campenhoudt¹, la indagación por encuesta presenta ventajas y desventajas. Dentro de las ventajas presentadas destacamos la posibilidad de cuantificar datos diversos y de efectuar innumerables análisis de correlaciones, permitiendo igualmente sistematizar resultados, originando un rápido análisis e interpretación de los datos; dentro de los inconvenientes, pueden surgir diversas cuestiones que abarcan la aplicación de esta técnica de recogida de datos, la motivación de los encuestados para colaborar en el proceso o la credibilidad que depende de un cuestionario elaborado de forma muy rigurosa en pasos como la formulación de las preguntas, la aplicación del cuestionario o las características tanto del investigador como del encuestados.

En la elaboración del cuestionario, son pasos fundamentales la definición tanto de sus objetivos como de su contenido y de su forma, la aplicación de un pre test y la elaboración de una versión definitiva del cuestionario, además de la introducción de alteraciones surgidas en la aplicación del pre test o una validación de este instrumento de recogida de datos. En nuestro caso, el enfoque es principalmente cualitativo ya que alude más bien, si bien se elaborarán porcentajes y otras medidas comparativas que intentan satisfacer los requerimientos cualitativos que impone este estudio.

3.a) Definición de la muestra

La muestra se compondrá de alumnos de ambas universidades (Universidad de Extremadura y Universidad de Évora), de titulaciones que tengan salida en la docencia. Se ha seleccionado un grupo de sesenta (60) alumnos, 30 de cada Universidad:

- Universidad de Extremadura (30):

- Educación Infantil
- Educación Básica

- Universidad de Évora (30):

- Educação Basica
- Educação Infancia
- Professor do 1º Ciclo

Justificación de la muestra:

Se ha seleccionado este tipo de muestra porque estos alumnos son los que realizarán, como profesores, un trabajo de educación básica. En este sentido, son los futuros profesores de enseñanza básica los que forman a los niños lectores, adquiriendo así un papel fundamental en la promoción de la lectura del niño (hablar de la importancia de la formación del hábito lector en las primeras edades). Siendo así, remarcamos que es imprescindible que este tipo en concreto de docentes estén adecuadamente formados en bibliotecas escolares. Por ello, para evaluarlo, nos centramos en este tipo de muestra.

3.b) Cuestionario

Se realizó un cuestionario mixto, en la que se incluían tanto preguntas cerradas (sí / no y otras opciones a elegir) como abiertas, en las que se pedía justificación u opiniones del encuestado.

¹ Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. (2.ª ed.). Lisboa: Gradiva.

El cuestionario estaba estructurado en cinco bloques y orientado a plantear el perfil de conocimientos, opiniones y hábitos (tanto los mantenidos en el pasado como los actuales) por parte de los componentes de la muestra.

Los bloques de la estructura del cuestionario eran los siguientes:

BLOQUE 1: DEFINICIÓN DEL PERFIL DEL ENCUESTADO: Sexo y edad

BLOQUE 2: CONCEPTO PREVIO DE BIBLIOTECA ESCOLAR

- 1)** *¿Qué elementos significativos crees que tienen o deben tener las bibliotecas escolares con relación al resto de bibliotecas?*
- 2)** *¿Quién debería ser responsable de una biblioteca escolar?*
- 3)** *¿Conoces la legislación y la documentación existente sobre bibliotecas escolares en tu país y/o en tu comunidad?*
- 4)** *¿Conoces la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura?*
- 5)** *¿Conoces algún modelo de evaluación para las bibliotecas escolares?*
- 6)** *¿Qué indicadores te parecerían adecuados para la evaluación de una biblioteca escolar?*

BLOQUE 3: CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- 7)** *En tu titulación, en alguna asignatura, ¿estudiaste algo relacionado con las bibliotecas escolares y animación a la lectura?*
- 8)** *¿Has asistido a algún curso relacionado con bibliotecas escolares y/o animación a la lectura, aparte de las asignaturas de tu titulación?*
- 9)** *¿Crees que actualmente tienes conocimientos suficientes sobre bibliotecas escolares, como para ponerte a cargo de una?*

BLOQUE 4: EXPERIENCIA PREVIA COMO USUARIO

- 10)** *¿Sueles ir a bibliotecas?*
- 11)** *Si sueles ir a bibliotecas, ¿con qué frecuencia vas?*
- 12)** *Si sueles ir a bibliotecas, ¿qué tipo de fondos bibliográficos consultas?*
- 13)** *Durante tu formación escolar, ¿ibas a la biblioteca de tu escuela?*
- 14)** *¿Qué horario tenía la biblioteca de tu escuela?*
- 15)** *¿Qué tipo de fondos bibliográficos ofrecía la biblioteca de tu escuela?*
- 16)** *Si solías ir a la biblioteca de tu escuela, ¿qué tipo de fondos bibliográficos consultabas?*
- 17)** *¿El responsable de la biblioteca de tu escuela era un bibliotecario o un maestro?*
- 18)** *Durante tu formación escolar, ¿asististe o participaste en alguna actividad de dinamización en la biblioteca de tu escuela?*

BLOQUE 5: EXPERIENCIA PREVIA COMO DINAMIZADOR

- 19) *¿Has trabajado alguna vez en una biblioteca?*
- 20) *Si la respuesta a la pregunta 19 era sí, ¿cuáles eran tus funciones?*
- 21) *¿Alguna vez has dinamizado alguna actividad en una biblioteca?*
- 22) *Si nunca dinamizaste ninguna actividad en una biblioteca, y en tu próximo puesto de trabajo te encargaras de una biblioteca escolar, ¿qué actividades se te ocurren para dinamizarla?*
- 23) *¿Tendrías interés de ocuparte de la biblioteca escolar en tu próximo puesto docente?*
- 24) *Si la respuesta a la pregunta 23 era sí, ¿por qué?*

4. Análisis comparativo

A continuación, se detallarán algunas de las impresiones obtenidas de la comparación de los resultados obtenidos de las encuestas entre unos y otros estudiantes, españoles y portugueses, ordenadas de acuerdo a las preguntas de los cuestionarios, las cuales han sido estructuradas, como se ha comentado, por bloques temáticos.

BLOQUE 1: DEFINICIÓN DEL PERFIL DEL ENCUESTADO

Ambas muestras son de personas jóvenes.

En la de Badajoz, el rango varía entre 19 y 25 años. En los alumnos de Évora también (la mayoría de 19 a 28), pero con cierta diferencia; ya que se nota la presencia de alumnas mayores (dos de 33 años, una de 35 y una de 45). Este estudio se realizó en el año 2009, por lo que sería interesante hacerlo de nuevo ahora y comprobar cómo la media de edad subiría. Los recientes problemas para encontrar empleo derivados de la crisis económica han causado que muchas personas que ya poseen títulos (o no), se vean orientados a la universidad como forma de aumentar su formación y emplear su tiempo hasta que encuentran trabajo.

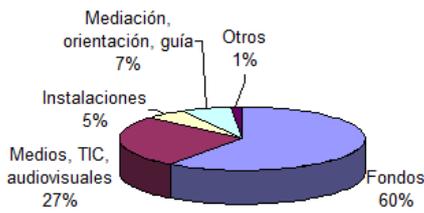
En cuanto al **sexo**, se ve predominancia de las mujeres sobre los varones en Badajoz (un 83% de mujeres frente al 17% de varones), y la totalidad de mujeres en Évora. Esto se debe a la tradicional concepción que tienen las titulaciones y profesiones de la rama de la Educación (en especial la Educación infantil) como relacionadas con el sexo femenino. Sin embargo, poco a poco se va superando esta concepción y va habiendo más incorporaciones del sexo masculino a este tipo de titulaciones.

BLOQUE 2: CONCEPTO PREVIO DE BIBLIOTECA ESCOLAR

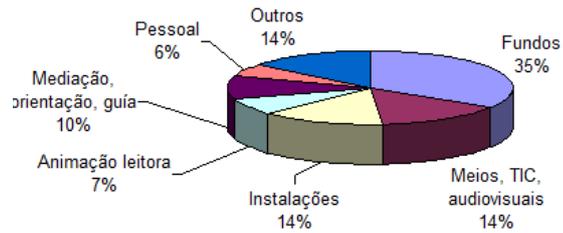
1) *¿Qué elementos significativos crees que tienen o deben tener las bibliotecas escolares con relación al resto de bibliotecas?*

En Badajoz, los detalles relativos a los fondos (60%) y a las TIC (27%) predominan sobre todo lo demás. La orientación ocupa un lugar muy pequeño (7%).

Elementos significativos en la BE (Badajoz)



Elementos significativos na BE (Évora)

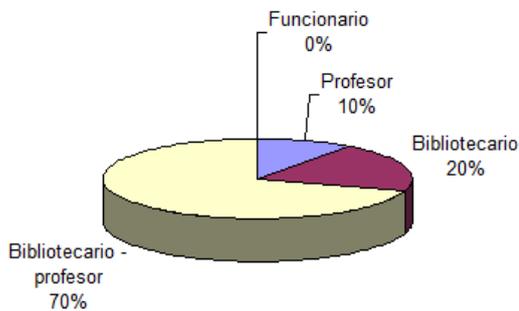


En Évora, la concepción de los elementos significativos en una biblioteca está más repartida. Los fondos sólo ocupan un 35% y las TIC un 14%, una diferencia muy relevante con respecto a las respuestas de Badajoz. El resto de respuestas abarcan las instalaciones (14%, muy superior al 5% de Badajoz), la orientación (10%); o incluso el personal (6%) o la animación lectora (7%), que casi no aparecían en las respuestas de los pacenses.

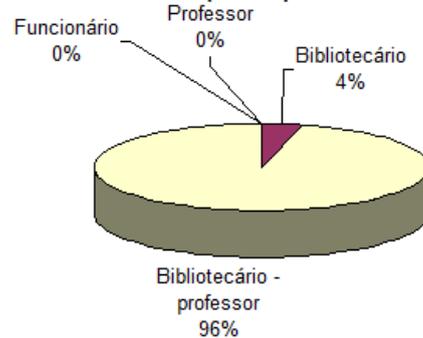
2) ¿Quién debería ser responsable de una biblioteca escolar?

En Badajoz, la concepción mayoritaria es la del profesor bibliotecario (70%), debido, sobre todo, a la combinación de elementos de ambos campos, es decir, a la combinación de conocimientos de gestión bibliotecaria más los conocimientos que posee un profesor sobre las necesidades de los alumnos; aunque también se alude a la mayor cualificación que poseería alguien que tuviese ambos títulos o con grado superior, o a un mejor conocimiento de las necesidades de los alumno en cuestión de libros y resto del fondo.

Concepción sobre la formación del responsable de una BE (Badajoz)



Concepção sobre o responsável numa BE (Évora)



Hay, sin embargo, algunas respuestas que se salen de esta pauta. Un 20% afirma que con los conocimientos de un bibliotecario basta, su mayor especialización hace que se le vea como a un mayor experto, además de que, según algunas respuestas, posee mayores conocimientos sobre literatura y sobre búsquedas en bibliotecas. También se ha mencionado a los profesores en un 10%, aludiendo a que el profesor sería mejor orientador y que, en especial los profesores de lengua y literatura, poseerían mayores conocimientos sobre literatura, sobre todo en lo relativo a literatura infantil y juvenil, esencial para saber atender a los usuarios.

En Évora, la opinión de que debe ser el profesor bibliotecario es casi unánime, en un 96%. También se alude a los motivos mencionados anteriormente, principalmente una combinación de los conocimientos del bibliotecario y los del profesor, de esa forma se posee una mejor formación y se puede atender mejor a los usuarios. Sólo en un caso se afirma que no es necesaria la formación como profesor, y que sólo siendo bibliotecario se está perfectamente capacitado para atender a los usuarios, con tal de que se posea una formación específica en BE. En cambio, nadie ha contestado que el profesor, sin más formación, pueda hacerse cargo de la BE.

Ni en Évora ni en Badajoz se alude a que deba ser un simple funcionario, luego se verá la importancia que le dan a la formación específica, y en algunos casos incluso a la titulación universitaria.

3) ¿Conoces la legislación y la documentación existente sobre bibliotecas escolares en tu país y/o en tu comunidad?

Ni en Badajoz ni en Évora, los alumnos de la muestra conocen la legislación de BE, ni nacional ni específica.

4) ¿Conoces la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura?

El desconocimiento es general, mas no total, como ocurría con la legislación. En ambos lugares hay una proporción similar (bastante pequeña) de conocimiento de la Red de BE propia, un 13% en Badajoz y un 19%, algo más, en Évora.

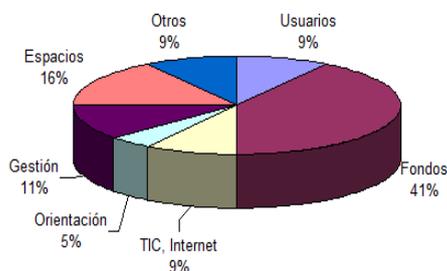
5) ¿Conoces algún modelo de evaluación para las bibliotecas escolares?

Aquí, al igual que en la pregunta 2, se desconoce totalmente cualquier tipo de modelo de evaluación de BE, tanto en Badajoz (donde además se observa en ciertas ocasiones una cierta confusión sobre el propio concepto de modelo de evaluación) como en Évora.

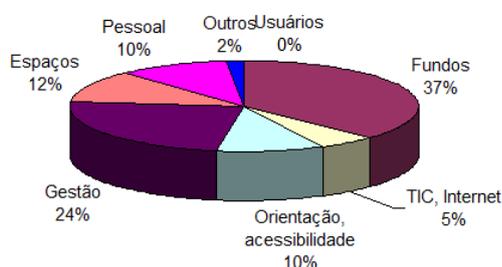
6) ¿Qué indicadores te parecerían adecuados para la evaluación de una biblioteca escolar?

En Badajoz, al igual que ocurría con la preg. 1, se da mucha importancia a los fondos (41%) y a los espacios (16%), al igual que a la gestión (11%). Parece que tienen una concepción de BE bastante clásica, de acuerdo con los principios biblioteconómicos tradicionales. A la orientación se le da muy poca importancia (5%).

Indicadores de evaluación de BE (Categorías) (Badajoz)



Indicadores de evaluación de BE (Categorías) (Évora)



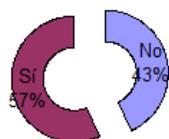
En Évora, parece que tienen una concepción más equilibrada. Aunque los fondos ocupan todavía la mayor proporción (37%), la gestión ocupa un lugar predominante (24%). El resto está repartido entre orientación (10%), el doble que en Badajoz, los espacios (12%), el personal (10%), etc.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

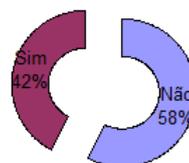
7) En tu titulación, en alguna asignatura, ¿estudiaste algo relacionado con las bibliotecas escolares y animación a la lectura?

En Badajoz, se ha recibido un poco más de formación universitaria en BE que en Évora, con un 57% en el caso pacense frente a un 42% en el de Évora.

Formación en BE durante la titulación universitaria (Badajoz)



Estudos relacionados com a BE na titulação universitária (Évora)



Las asignaturas recibidas por los alumnos de Badajoz incluyen Lengua y Literatura y su didáctica (donde se trató sobre todo conocimientos relativos a la animación lectora y a la importancia de la lectura en las aulas), Historia de la Educación, Lengua castellana, Escritores Extremeños (aspectos de motivación lectora)... Algunas respuestas matizan que en otras asignaturas se trata, de forma indirecta, y que también se dan conocimientos literarios que son útiles para llevar BE.

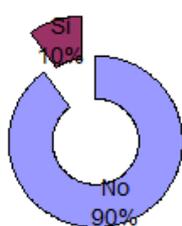
En Évora, las asignaturas mencionadas son Educação Básica e seus contextos, Educação e Expressão Dramática; y en un caso se menciona Literatura Infantil. También en este caso, lo que se da sobre todo son aspectos de animación a la lectura.

8) ¿Has asistido a algún curso relacionado con bibliotecas escolares y/o animación a la lectura, aparte de las asignaturas de tu titulación?

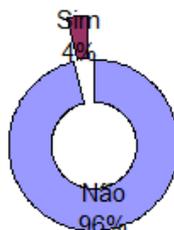
En Badajoz, al igual que en Évora, muy pocos alumnos han recibido formación extracurricular sobre BE, fuera de la titulación. En Badajoz un 10% y en Évora algo menos, sólo un 4%.

Asistencia a formación extracurricular sobre BE

(Badajoz)



(Évora)



9) ¿Crees que actualmente tienes conocimientos suficientes sobre bibliotecas escolares, como para ponerte a cargo de una?

Tanto en Badajoz como en Évora, los alumnos son consecuentes con la poca formación y conocimientos reflejados en respuestas anteriores.

En Badajoz, sólo 2 de los 30 encuestados creyeron poseer suficiente formación o conocimientos para estar a cargo de una biblioteca escolar. Alguno/a fue lo bastante atrevido/a como para afirmar que el conocimiento en literatura infantil y juvenil era suficiente como para gestionar una biblioteca de estas características, pero no era lo usual. Muchos de ellos admitieron tener conocimientos de bibliotecas sólo como usuario y no como gestor. Además, se coincidió en la importancia de la formación práctica, además del mencionado conocimiento en literatura infantil y juvenil.

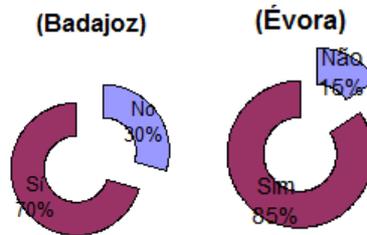
En Évora, la unanimidad es mayor: todos ellos confiesan que no están preparados para llevar una biblioteca escolar.

BLOQUE 4: EXPERIENCIA PREVIA COMO USUARIO

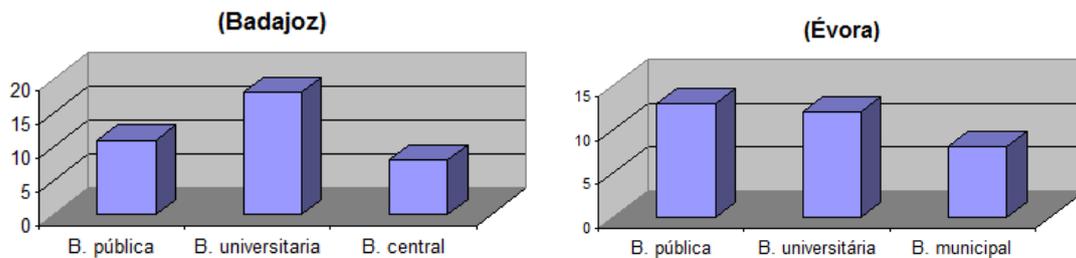
10) ¿Sueles ir a bibliotecas?

En Badajoz, un 70% de los encuestados afirma visitar bibliotecas con cierta regularidad. Al tratarse de estudiantes universitarios, el tipo de biblioteca preferida al que acuden es la biblioteca universitaria, aunque también van a la biblioteca pública y a la central.

Hábito actual de asistencia a bibliotecas

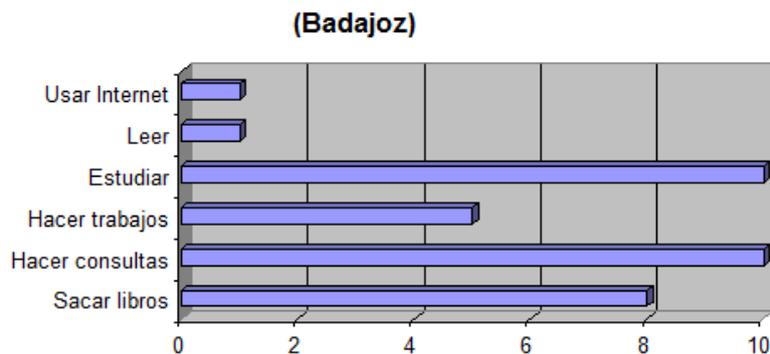


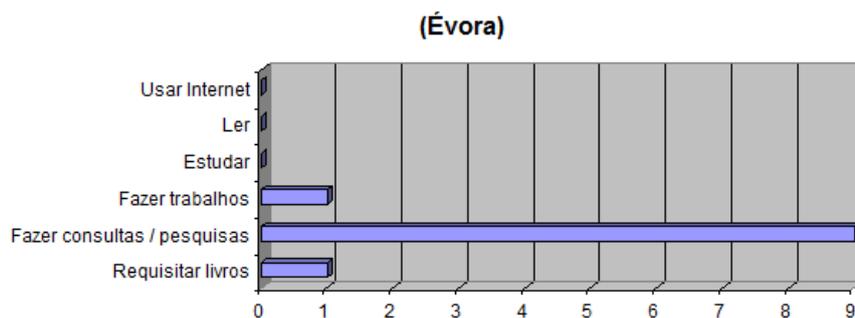
Tipo de biblioteca a la que se asiste



La finalidad de estas visitas a las bibliotecas es casi siempre estudiar, o bien realizar consultas para trabajos, o incluso hacer allí mismo los trabajos. En menor medida, también, utilizan el servicio de préstamos para sacar libros. El uso de Internet se ha rebajado ahora que todos los estudiantes tienen acceso en sus propias casas, y casi nadie (sólo uno de los encuestados) afirma ir a la biblioteca para leer allí mismo.

Finalidad de asistencia a bibliotecas



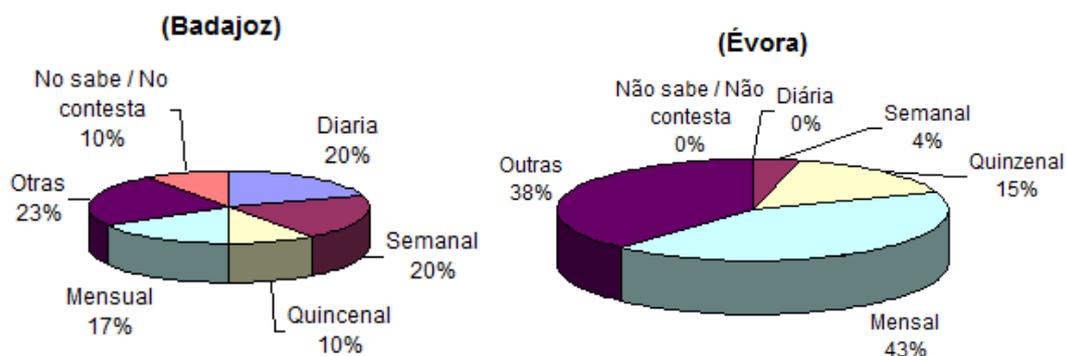


En Évora hay cierto más hábito de asistencia a la biblioteca, con un 85% de los estudiantes afirmando que poseen dicho hábito. En este caso el tipo de biblioteca al que acuden es más variado, yendo casi por igual a bibliotecas públicas, universitarias y la municipal (aunque la primera lleva algo más de ventaja); y suelen ir sobre todo para hacer consultas y en menor medida para sacar libros o hacer trabajos.

11) Si sueles ir a bibliotecas, ¿con qué frecuencia vas?

La frecuencia de asistencia a bibliotecas de los estudiantes de Badajoz es muy variada. Se reparten entre diaria, semanal, quincenal o incluso mensual. Aquéllos que acuden con menos regularidad declaran no tener una periodicidad fija y visitar la biblioteca sólo en caso necesario, como en época de exámenes o cuando tienen que hacer un trabajo (un 23%).

Frecuencia de asistencia actual a bibliotecas

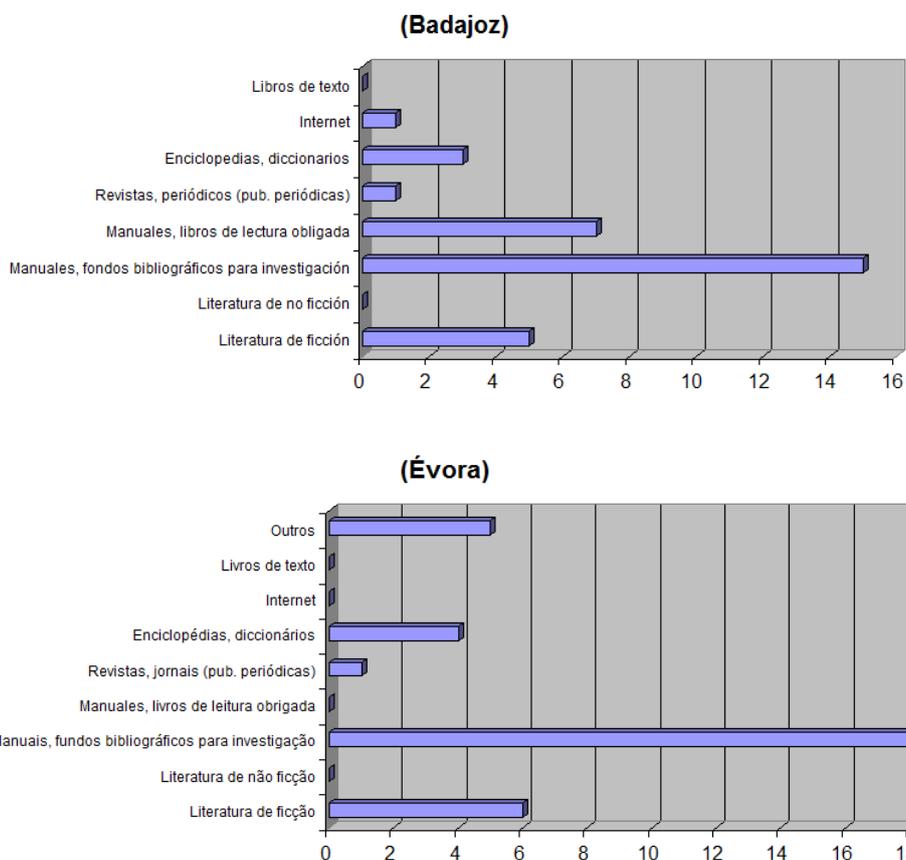


En Évora la frecuencia desciende un poco. Casi la mitad de los estudiantes (un 43%) admite que acude sólo mensualmente, y prácticamente el resto afirma que sólo lo hace cuando resulta necesario (en épocas de exámenes, etc.). De esto y lo que se reveló en la pregunta anterior se desprende que los estudiantes portugueses consideran que ir a la biblioteca sólo de vez en cuando es mantener un hábito de asistencia a bibliotecas.

12) Si sueles ir a bibliotecas, ¿qué tipo de fondos bibliográficos consultas?

Coincidiendo con sus respuestas anteriores relativas a las finalidades y periodicidad de asistencia a las bibliotecas, los fondos bibliográficos más consultados por los estudiantes pacenses son los manuales y los fondos bibliográficos para investigación, así como libros de lectura obligada en las titulaciones universitarias. En menor medida, recurren también a obras de referencia, publicaciones periódicas e incluso a Internet. No muchos estudiantes recurren a la biblioteca para la lectura recreativa, sólo 5 de los encuestados.

Tipo de fondos consultados en la actualidad en bibliotecas

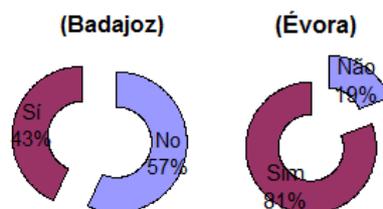


En Évora se consultan, sobre todo, manuales y fondos bibliográficos para investigación tales como enciclopedias, diccionarios, etc.

13) Durante tu formación escolar, ¿ibas a la biblioteca de tu escuela?

Hay cierta disensión en los estudiantes pacenses en cuanto a su asistencia o no a la biblioteca del centro escolar al que acudieron durante su infancia: sólo el 43% asistían regularmente, el resto no. Incluso en algún caso, no podían asistir por el simple hecho de que el centro escolar al que acudían no disponía de biblioteca; o si la tenía, ésta estaba restringida a los profesores o a los estudiantes de últimos cursos.

Asistencia a la BE durante la formación escolar

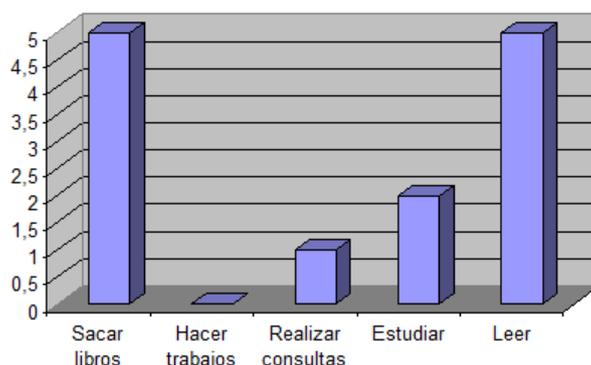


De los encuestados que sí afirmaron ir a bibliotecas durante su infancia, lo hacían sobre todo para leer y utilizar el servicio de préstamo. En menor medida, también para estudiar o hacer consultas para trabajos.

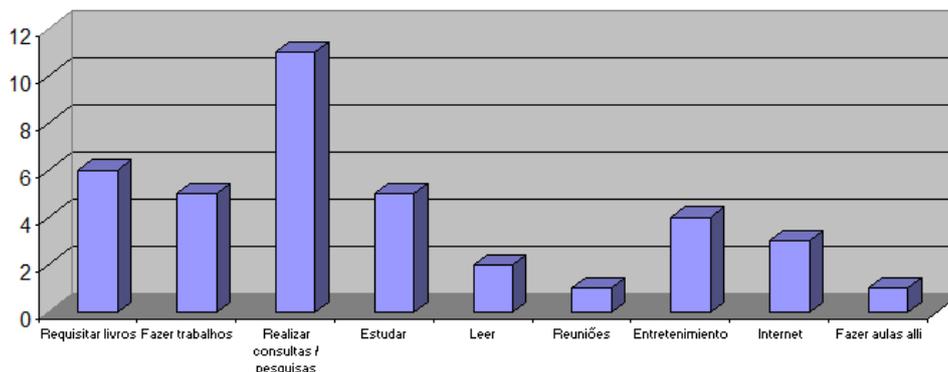
En Évora, en cambio, se observa una mayor asistencia a la biblioteca escolar durante la infancia. Afortunadamente que desde entonces ya era una norma estimular el interés y la asistencia de los escolares a la biblioteca, algo que en España aún no se producía.

Finalidad de la asistencia a la BE durante la formación escolar

(Badajoz)



(Évora)



14) ¿Qué horario tenía la biblioteca de tu escuela?

En Badajoz, al parecer, no había mucha uniformidad en los horarios de apertura de las bibliotecas escolares durante los años '90. Un 34% afirma que las bibliotecas de sus escuelas se abrían "por la mañana, durante los recreos"; aunque había otras que abrían toda la mañana, otras a última hora, otras todo el tiempo que abría la escuela, etc.

En Évora había más regularidad, porque todos los encuestados que contestaron recordaban que sus bibliotecas abrían todo el tiempo que permanecía abierta la escuela.

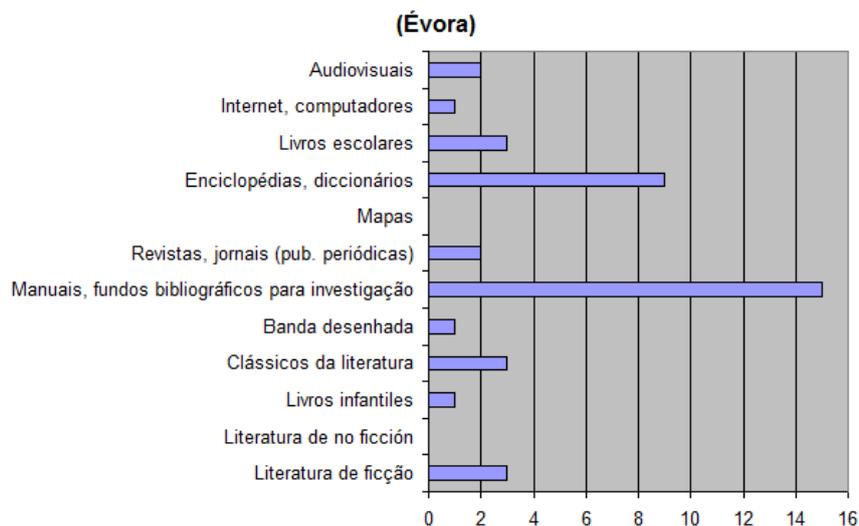
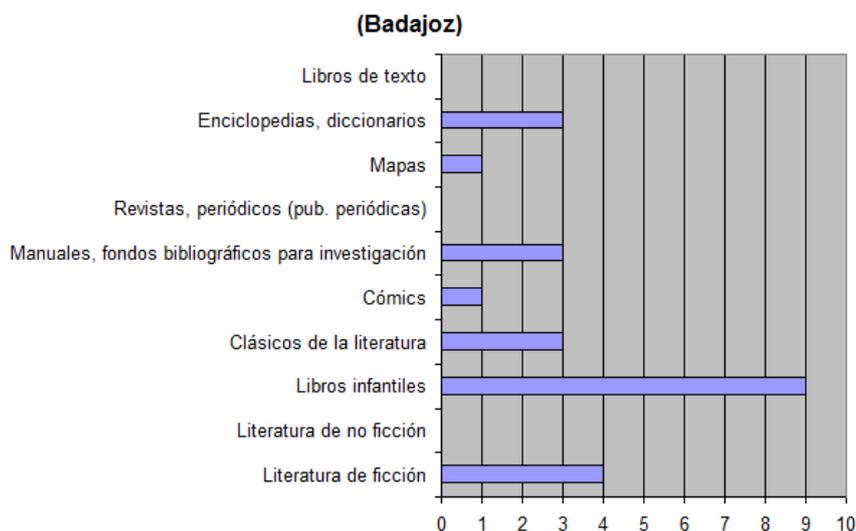
15) ¿Qué tipo de fondos bibliográficos ofrecía la biblioteca de tu escuela?

En Badajoz, los fondos ofertados en las bibliotecas escolares de los '90 eran sobre todo libros infantiles, manuales de estudio y publicaciones periódicas (libros, revistas...). También, aunque en menor medida, literatura (clásicos, ficción), libros de texto, mapas, cómics, etc.

En Évora, por el contrario, se daba preferencia a los libros que se requerían para el estudio: manuales, libros escolares, enciclopedias y diccionarios... aunque también se ofrecía bastante literatura, audiovisuales y hasta Internet

16) Si solías ir a la biblioteca de tu escuela, ¿qué tipo de fondos bibliográficos consultabas?

Fondos bibliográficos consultados en la BE en la formación escolar

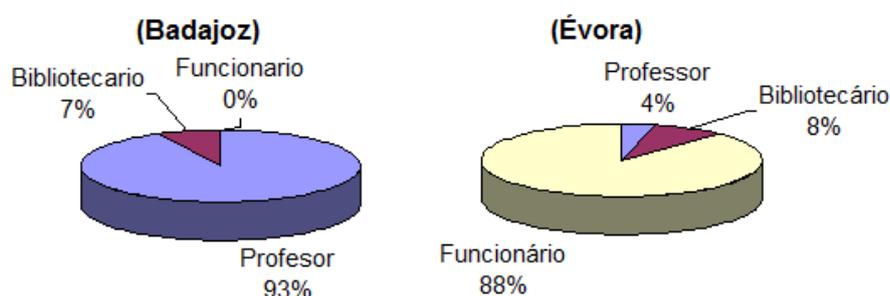


Los estudiantes pacenses, durante su infancia y adolescencia, daban preferencia a los libros infantiles, y algo también clásicos de la literatura, ficción, etc. La proporción de los que utilizaban la BE para ver manuales y fondos para investigación, como publicaciones periódicas, es menor. Esto se contraponen con los resultados actuales (en los que dan preferencia a la literatura de investigación sobre la recreativa), y refleja la imagen de la biblioteca escolar en los años '90 como una biblioteca infantil a la que se recurre mayoritariamente para la lectura recreativa, es decir, poco integrada en el circuito de aprendizaje del alumno.

En Évora, por el contrario, casi todo eran fondos bibliográficos para la investigación y enciclopedias y diccionarios, aunque también de literatura, tanto actual como clásicos, audiovisuales, revistas, etc.

17) *El responsable de la biblioteca de tu escuela era:*

Responsable de la BE en el centro de formación escolar



En Badajoz, el responsable de la biblioteca escolar era casi siempre el profesor (en un 93%). Sólo en casos aislados era un bibliotecario, nunca un funcionario. En Évora, en cambio, el responsable solía ser un funcionario (88%), aunque en ciertos casos ponían a un profesor o incluso un bibliotecario.

18) *Durante tu formación escolar, ¿asististe o participaste en alguna actividad de dinamización en la biblioteca de tu escuela?*

Tanto en Badajoz como en Évora, los estudiantes tuvieron poca participación en actividades de dinamización de bibliotecas en su época escolar.

En Badajoz, sólo un 21% participaron de alguna medida en este tipo de actividades, que consistían sobre todo en clubes de lectura, aunque también se ha mencionado la asistencia a Días del Libro, talleres de lectura (sobre clásicos como El Quijote), regalo de libros a cambio de lecturas o actividades de animación como la realización de maquetas basadas en lecturas.

En Évora se dio una proporción similar, con un 27% de los encuestados participando en estas actividades. Aquí se mencionaron experiencias tales como dramatizaciones en la biblioteca, realización de trabajos, "semana de la lectura" mensual, asistencia a la feria del libro o decorar la biblioteca con motivos temáticos relacionados con los libros.

BLOQUE 5: EXPERIENCIA PREVIA COMO DINAMIZADOR

19) *¿Has trabajado alguna vez en una biblioteca?*

En Badajoz, sólo 1 de los 30 encuestados ha trabajado en bibliotecas, al igual que en Évora.

20) *Si la respuesta a la pregunta 19 era sí, ¿cuáles eran tus funciones?*

La estudiante pacense que afirmó haber trabajado en una biblioteca, desempeñó tareas de gestión tales como ocuparse de los préstamos, de las cuentas de los socios, etc. Todo indica que realizó alguna beca en la que se ocupó de las tareas de gestión bibliotecaria más rutinarias.

La persona que contestó afirmativamente en Évora se ocupó más de la atención al público.

21) *¿Alguna vez has dinamizado alguna actividad en una biblioteca?*

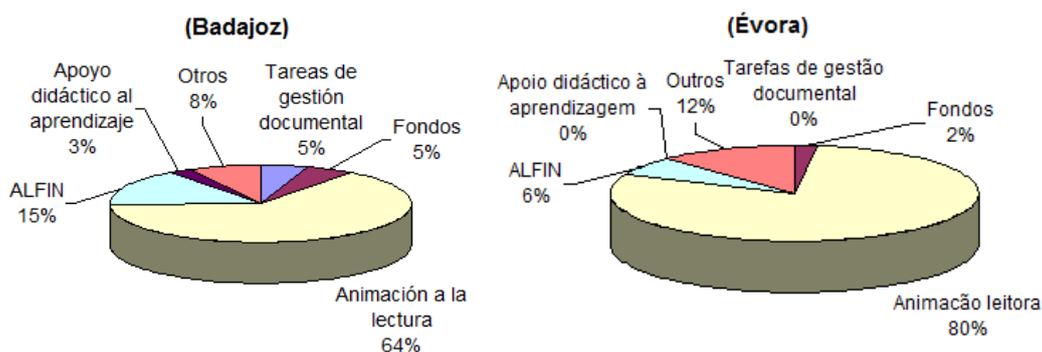
En Badajoz, sólo 3 de los 30 encuestados afirmó haber llevado a cabo alguna actividad de dinamización en bibliotecas. Éstas consistieron en

- Un taller de cuentacuentos con actividades de comprensión lectora, complementado con taller de marionetas, globoflexia y pintura de cara

- b) Realización de juegos y actividades basadas en cuentos: los niños esculpían los personajes de los cuentos en plastilina
- c) Lectura conjunta y juegos de ordenador, desarrollada durante el prácticum de la titulación.
En Évora se mencionaron 2 tipos de actividades:
- d) Una lectura en conjunto y posterior dramatización
- e) Un taller de cuentacuentos con actividades de comprensión lectora.

22) Si nunca dinamizaste ninguna actividad en una biblioteca, y en tu próximo puesto de trabajo te encargaras de una biblioteca escolar, ¿qué actividades se te ocurren para dinamizarla?

Sugerencias de actividades de dinamización



En Badajoz, se da mucha importancia a las actividades de animación a la lectura (citadas por el 64% de los encuestados). También se han mencionado otros aspectos como el ALFIN o el apoyo didáctico al aprendizaje; y en menor medida mejoras en aspectos más tradicionales como los fondos bibliográficos o las tareas de gestión documental.

En Évora, también, se da similar o incluso mayor importancia a estas actividades de animación a la lectura (un 80%), mientras que el ALFIN o los fondos tiene un menor porcentaje de interés por parte de los encuestados, y el apoyo didáctico al aprendizaje o las tareas de gestión documental directamente no son mencionadas.

23) ¿Tendrías interés de ocuparte de la biblioteca escolar en tu próximo puesto docente?

La mayoría de los estudiantes pacenses (un 83%) está interesada en gestionar bibliotecas escolares durante el desempeño de su actividad profesional.

Interés futuro en gestionar BE en el centro de trabajo

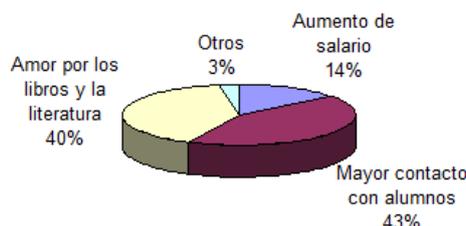


En Évora no está tan marcada dicha vocación, ya que hay un porcentaje significativamente alto de alumnos, en comparación con el de Badajoz (un 46%) que no desean dedicarse a gestión de BE

24) Si la respuesta a la pregunta 23 era sí, ¿por qué?

Esta pregunta sólo se marcó en Badajoz, debido a que en Évora los alumnos no habían recibido formación necesaria como para poder interesarse por la gestión de BE. Sin embargo, en Badajoz nos pareció interesante marcar las causas que llevan a los jóvenes docentes interesarse por la administración de BE.

Causas del interés en gestionar BE en el futuro



La mayor parte de los alumnos pacenses afirmó que su interés en las bibliotecas escolares estaba motivado por el deseo de un mayor contacto con los alumnos (un 43%) y su gusto por los libros y la literatura (un 40%). Sin embargo, muchos hicieron ciertas matizaciones, como que la gestión de bibliotecas escolares podría mejorar sus opciones profesionales, o que un aumento de salario podría ser un incentivo más pero no el único ni el mayor. Otros aludieron al deseo de motivar a los alumnos a la lectura o un interés en aumentar la propia formación literaria.

5. Conclusiones

Queda claro, a la vista de estos resultados, que ni los estudiantes de Educación de la Universidad de Extremadura ni los de la Universidad de Évora cuentan con los suficientes conocimientos ni motivación para poder satisfacer en su momento los requerimientos que demandaría la gestión de una biblioteca escolar. Unos y otros presentan ciertas diferencias en sus preconcepciones y en sus motivaciones, divergencias causadas por las diferentes circunstancias de sus aprendizajes, el contexto de su entorno académico, social y laboral, pero en conjunto prácticamente todos adolecen de las mismas dificultades relacionadas con el desconocimiento de la mayoría de los aspectos que rodean las bibliotecas escolares, cómo gestionarlas y sobre todo cómo sacarles rendimiento.

6. Propuestas de futuro

Con objeto de paliar estas carencias de conocimientos y prejuicios sobre bibliotecas escolares que tienen los alumnos, se propone que se implementen contenidos más específicos sobre este punto (asignaturas en las titulaciones, talleres, cursos de postgrado, másters) en la oferta académica que reciban los futuros docentes, no sólo aquéllos que estén destinados a ejercer en Educación Infantil y Primaria, sino en todas aquellas titulaciones que puedan tener como salida la docencia, como Historia, Matemáticas, Arte, etc. Por tanto, desde las instancias superiores debe intentar adoptarse un currículum que integre las bibliotecas escolares en su oferta pedagógica.

Con respecto a quién debería ocuparse de gestionar la biblioteca, se propone que sea una persona que tenga, desde el comienzo, la mayor formación específica para que sepa enfrentarse desde el principio a las necesidades y requerimientos que precisa este tipo de biblioteca. En este sentido, se perfila un profesional con doble capacidad y formación: la figura del bibliotecario maestro, que como tal podrá responder a las necesidades de los alumnos y a la vez afrontar los problemas y tareas que se presenten a la hora de llevar a sus alumnos a la biblioteca de forma activa, es decir, haciéndoles participar e interesarse por ella.