

X Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior

5 y 6 de agosto 2014, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina



Guía de lecturas amplias en Bibliotecología y Ciencia de la Información y su aplicación en la materia "Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso", Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Prof. Julio Díaz Jatuf
juliodj@filo.uba.ar
www.juliodiazjatuf.com.ar

Lic. Viviana Appella
vivianama@filo.uba.ar

Resumen: Experiencia de aplicación de guía de lectura amplia, en la materia "Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso" de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, durante el primer cuatrimestre 2014.

Palabras clave: Materiales didácticos / Guías de lectura / Educación superior universitaria / Enseñanza - Aprendizaje en Bibliotecología.

Introducción:

En educación superior, los recursos didácticos, son tan importantes como en otros niveles educativos; los mismos constituyen "medios o instrumentos de que se vale el profesorado para lograr los objetivos educativos establecidos en los programas escolares y nunca deberán convertirse en un fin en sí mismos. Éstos estarán siempre al servicio de las finalidades educativas que se pretenden, su pertinencia, oportunidad y congruencia con el contenido y la propuesta metodológica global son una condición fundamental". (Moreno Olivos, 2011).

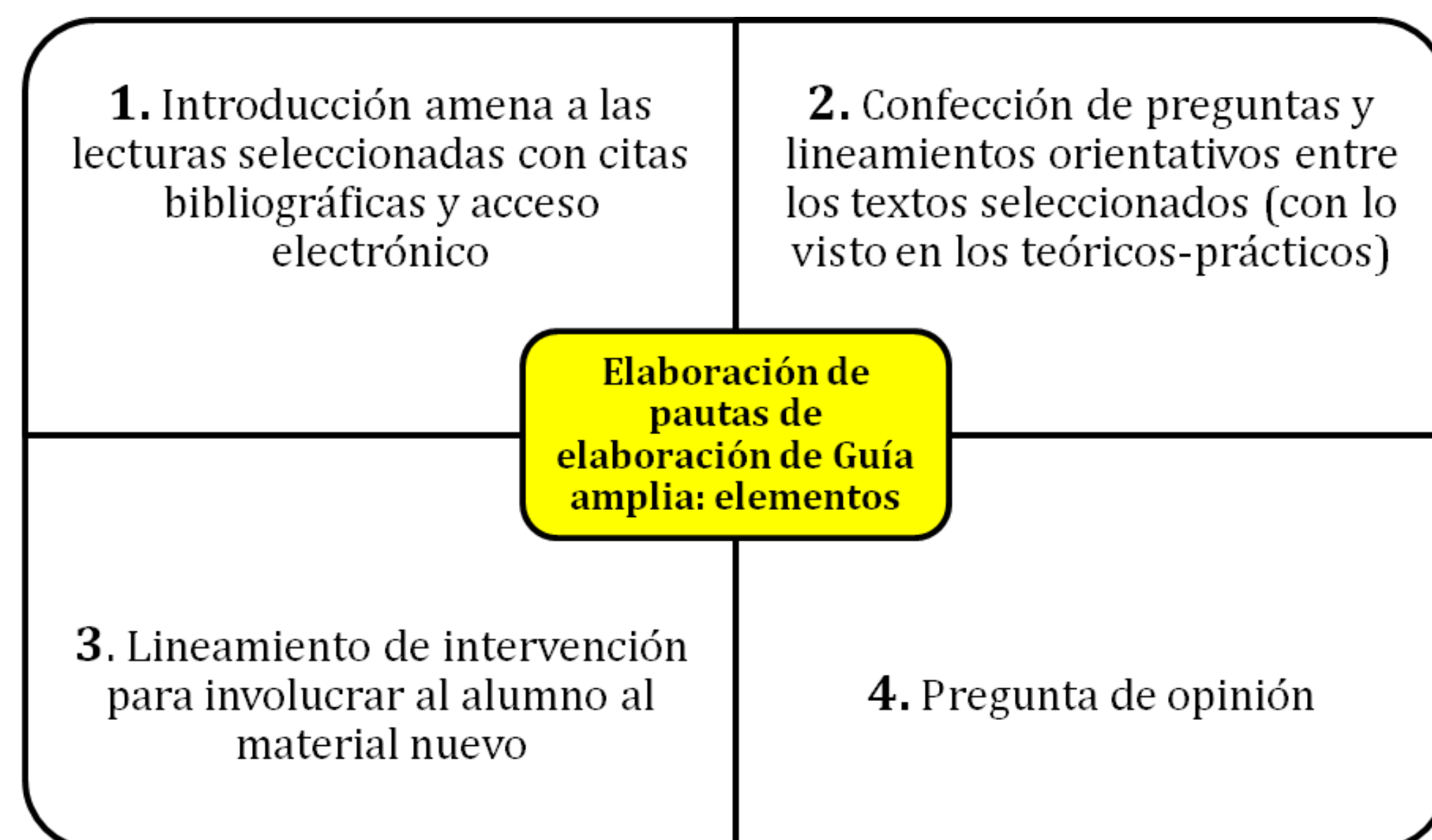
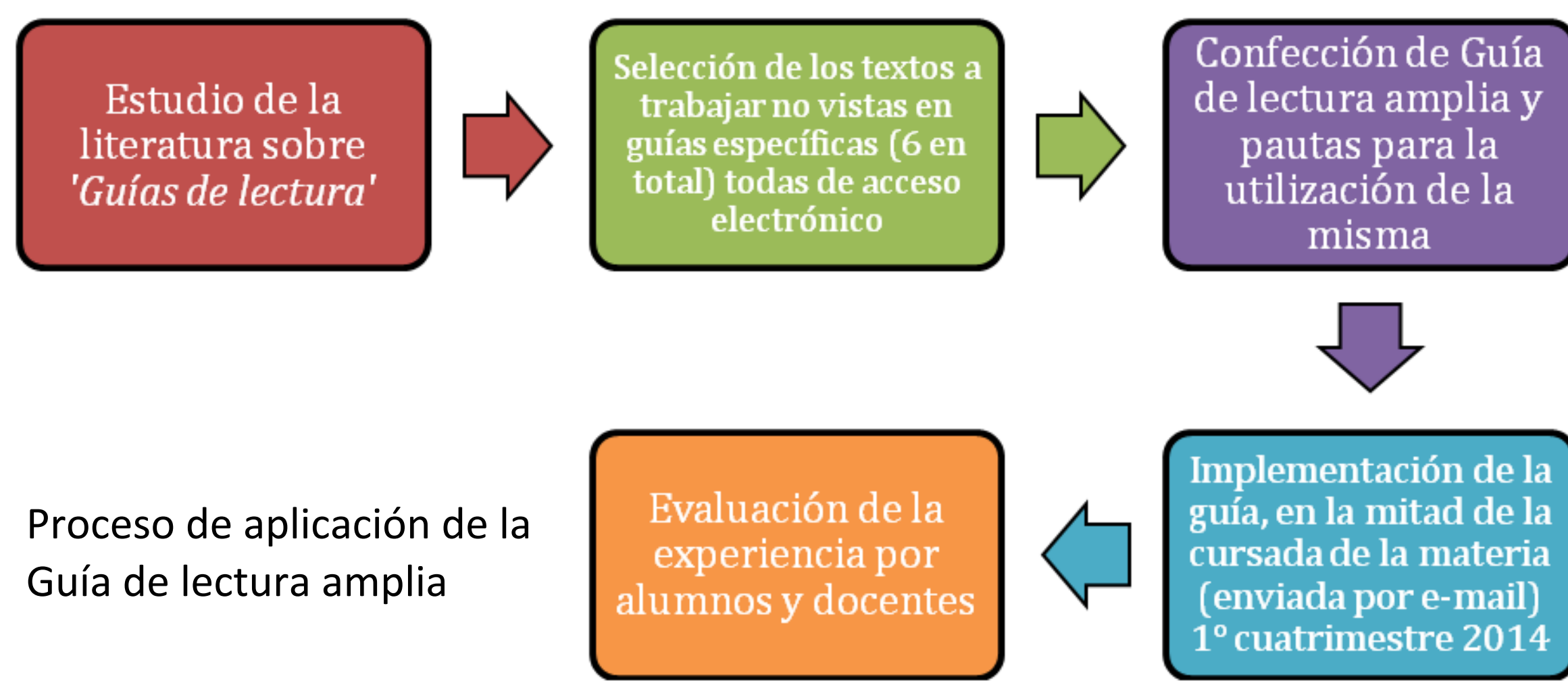
Planteo del problema:

Problemas detectados en la educación superior, cómo: "la falta de una correcta lectura y análisis de los textos por parte de los alumnos [y de] no saber diferenciar la bibliografía general de la específica" (Díaz Jatuf y Appella, 2013), la gran cantidad de información académica existente, y los requerimientos de la legislación universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de "discriminar bibliografía obligatoria de la complementaria y de las fuentes..y que [los programas] deberán presentar un 75% de la bibliografía obligatoria, escrita o traducida en español" (Universidad, 2010), lleva a implementar una herramienta que nuclea y relacione la bibliografía analizada que figura en el programa de estudio.

Conceptos teóricos:

Guía de lectura: "...texto narrativo escrito, elaborado por el docente que en forma prosada y a modo de acompañamiento...orienta la lectura fuera del ámbito del aula y se convierte, por ello, en un recurso de trabajo básicamente individual" (Steiman y Melone, 2012). Hay dos tipos de guías: **específicas:** para trabajar un solo texto y **amplias:** para una serie de textos. Antecedentes de aplicación de guía de lectura específica fue implementada en 2013.

Descripción de la implementación:



Guías y Pautas

Universidad de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información
Cátedra: Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso
Prof. Julio Díaz Jatuf - Lic. Viviana Appella
1º cuatrimestre - 2014 Guía de lectura amplia

Estimada alumna: le comentamos que esta es una Guía de lectura amplia, una herramienta didáctica que le va a permitir trabajar una serie de textos que figuran en el programa (la mayoría) y otros, no.

1º En primera instancia le decimos que deben leer, de una forma consciente, subrayando y profundizando la lectura, la siguiente literatura:

Appella, Viviana y Díaz-Jatuf, Julio. (2014). *Adquisiciones no convencionales (ANC) en bibliotecas de la Universidad de Buenos Aires: trabajo de campo*. Universidad de Buenos Aires. <http://eprints.rclis.org/22877/1/Informe%20Appella.pdf> [Consulta: mayo 2014]

Appella, Viviana y Díaz-Jatuf, Julio. (2012, septiembre). Tipología de compras de materiales bibliográficos impresos por internet en bibliotecas universitarias. Póster presentado a las *III Jornadas de Archivos, Museos y Bibliotecas*. <http://eprints.rclis.org/17666/1/JATUF.pdf> [Consulta: mayo 2014]

Appella, Viviana y Díaz-Jatuf, Julio. (2012, agosto). Adquisiciones no convencionales: abordaje terminológico. Póster presentado a las *8ª JUBA: Jornadas de Bibliotecas y Centros de Documentación de la Universidad de Buenos Aires*. <http://eprints.rclis.org/17453/1/VMA.pdf> [Consulta: mayo 2014]

Díaz-Jatuf, Julio y Appella, Viviana. (2012, noviembre). MercadoLibre como herramienta para el desarrollo de la colección en bibliotecas. Póster presentado a las *III Jornada TAB: Temas Actuales en Bibliotecología*. <http://eprints.rclis.org/17996/1/MdP.pdf> [Consulta: mayo 2014]

Díaz-Jatuf, Julio y Pereira, Claudia. (2013, agosto). Licitaciones públicas de materiales monográficos impresos para la biblioteca "Prof. Dr. José Arce" de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires: período 1995-2010. Póster presentado a las *9ª JUBA: Jornadas de Bibliotecas y Centros de Documentación de la Universidad de Buenos Aires*. <http://eprints.rclis.org/19940/1/AOO-III-2.pdf> [Consulta: mayo 2014]

Díaz-Jatuf, Julio y Pereira, Claudia. (2012, agosto). La adquisición de material monográfico impreso en la biblioteca "Prof. Dr. José Arce" de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires: período 1995-2010. Póster presentado a las *8ª JUBA: Jornadas de Bibliotecas y Centros de Documentación de la Universidad de Buenos Aires*. <http://eprints.rclis.org/17489/1/C1.pdf> [Consulta: mayo 2014]

2º Sería muy bueno que, en una carilla de hoja A4, reflejes previamente lo que has aprendido en los teóricos y prácticos sobre el tema de adquisiciones...

3º Te comentamos que la mayoría de los textos a trabajar, son pósters científicos presentados a reuniones y un último trabajo de incorporación que reflejan cuestiones teóricas-prácticas sobre el tema de Adquisiciones No Convencionales (ANC). Responde a estas preguntas:

I. Ud ¿le encuentra alguna secuenciación a los textos visto? ¿cuáles y/o cuál /les sería el hilo conductor entre ellos?

II. ¿Hay algún texto que le haya gustado más que otro?. En caso afirmativo, explique el por qué

III. ¿Cuál es el aporte representativo, a su entender, que realiza el Appella (2014) en su trabajo de campo y cómo lo relaciona con los pósters?

IV. ¿Cómo haría una secuenciación de los trabajos leídos y por qué?

V. ¿Qué datos le aporta la información gráfica de los pósters y del informe?

4º Ahora vamos a profundizar un poco más:

¿Puede recomendar algún/os texto/s en castellano de alguna revista científica en Bibliotecología que esté relacionado a la literatura analizada y que no figure en el programa?

5º ¡!!! Su opinión es muy importante !!!

Consulta: alguna vez ¿realizó este tipo de guías? ¿le fue útil? ¿sí, no...por qué?...algo que quiera aportar...

Gracias ¡!!!!

Aspectos relevantes de la experiencia:

La evaluación docente establece como positiva la experiencia, dispuesta a mejorar la confección y práctica de la misma. A continuación se establece la opinión de algunos alumnos:

"He realizado esta guía con gusto e interés ya que los textos además de pertinentes eran sencillos, actuales y fáciles de comprender. Las preguntas y consignas me parecieron bastante creativas. Asimismo, la forma en que está redactada la guía transmite entusiasmo y ganas de querer desarrollarla. Como aporte sugeriría que se diversifiquen un poco más los autores de los textos y se incluya algún escrito o experiencia de otros países."

"No había realizado antes una guía de este tipo. Me resultó interesante, no solo por su temática, sino también que me hizo pensar, ya que al momento de proponer una secuenciación de los textos se me ocurrieron varias posibles, hasta que finalmente me decidí por la presentada, pero queda abierta la discusión ya que creo que se puede dar otra secuenciación".

Referencias bibliográficas:

DÍAZ JATUF, Julio. (2012, agosto). Evolución en la incorporación de materiales didácticos de una página web docente en Bibliotecología durante el período 2006-2011. Póster presentado en: VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/17487/1/Materiales%20Didacticos.pdf> [Consulta: mayo 2014]

DÍAZ JATUF, Julio y APPELLA, Viviana. (2013, agosto). Proceso de implementación de Guías de lecturas específicas en educación superior universitaria. El caso de la materia "Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso" de la Carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Póster presentado en: IX Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Buenos Aires, Argentina <http://eprints.rclis.org/19833/1/poster5%20%281%29.pdf> [Consulta: mayo 2014]

MORENO OLIVOS, Tiburcio. (2011). Didáctica de la educación superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva Educacional*, 50(2): 26-54 <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peeducacional/article/viewFile/45/24> [Consulta: mayo 2014]

STEIMAN, Jorge y MELONE, Carlos. (2012). El método y los recursos didácticos. En: STEIMAN, Jorge. Más didáctica en la educación superior. Buenos Aires: Miño y Dávila, p.75-123.

UNIVERSIDAD de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. (2010). *Expte 861.838 del 31 de agosto*. Disponible en www.filo.uba.ar/contenidos/.../Orden_del_dia_de_CD_del_31_08_10.pdf [Consulta: mayo 2014]