

**PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA  
PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA LOCALIDAD  
SÉPTIMA DE BOSA EN BOGOTÁ, COLOMBIA**

**Nombre de la organización**

LICEO MODERNO GRINBEHY

**Tipo de Organización**

Sector académico

**Jefes de proyecto**

Ingrid Yajaira Bermudez Perez

Ingri Paola Patacon Ruiz

Camilo Alejandro Corchuelo Rodriguez

**Organización que lo financia**

Liceo Moderno Grinbehy

**Breve descripción**

Entendiendo a todos los niños sin distinción, como sujetos de derecho, se ha notado que en algunos contextos educativos se niega el cumplimiento de los derechos para aquellos que no cumplen las expectativas de la educación regular y tradicional, situando a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en un lugar de vulnerabilidad. En la necesidad de promover oportunidades de aprendizaje a esta población, se ha proyectado una intervención académica con niños y niñas de la localidad séptima de Bosa, a través de herramientas tecnológicas (internet y software multimedia) que les permitan potencializar sus habilidades y desarrollar destrezas de comunicación y aprendizaje alternativos.

La motivación primordial de este proyecto es generar la igualdad en oportunidad de aprendizaje y disminuir las brechas que existen en el sistema educativo, debido a la debilidad en el diseño y estructuración de los planes académicos. Para el Liceo Moderno Grinbehy siempre ha sido primordial garantizar la igualdad en condiciones sociales y de aprendizaje, reconociendo que la sociedad cuenta con capacidades y limitaciones que la hacen única y que por tanto, es necesario ajustar rutinas, metodologías, espacios físicos y en general, todas aquellas herramientas necesarias para un desarrollo sano y acorde a los intereses y habilidades propias de cada individuo.

Es pertinente crear un espacio con herramientas tecnológicas innovadoras que promuevan el interés de los usuarios por lograr un aprendizaje en el uso de herramientas tecnológicas, lo que se determina “**Alfabetización Informacional**”, término que establece la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, para el desarrollo de competencias en el uso de tecnologías y sus aplicaciones.

Por lo tanto, el objetivo que enmarca la propuesta es crear e implementar un programa de alfabetización informacional para niños y niñas con NEE, estimulando el desarrollo de habilidades y competencias informacionales en los participantes para incrementar su nivel de desempeño en los procesos de aprendizaje y manejo adecuado de herramientas tecnológicas e Internet. Consiguiendo esto, habremos disminuido la desatención a esta población y ellos tendrán acceso a más oportunidades en el futuro, lo que los hará sentir parte activa e importante de la sociedad.

**Mes De Inicio**

Enero de 2014

**Mes De Finalización**

Diciembre de 2014

**Categoría**

Aceleración del acceso y los beneficios sociales de Internet en comunidades vulnerables y poco atendidas.

**Países que abarca el proyecto**

Colombia

**Información del contacto del representante del proyecto**

Nombre completo: INGRI PAOLA PATACON RUIZ

Género: Femenino

Dirección: Calle 68 sur 78j-10

E-mail: admon@liceogrinbehy.com

País: Colombia

Ciudad: Bogotá, D.C.

Teléfono: (057) 775 05 14

Fax (incluir los códigos de país y de área)

Nacionalidad: Colombiana

Pasaporte: AN279042

### **Antecedentes y justificación del proyecto**

La declaración de los derechos del niño establece que el “El niño debe ser puesto en condiciones de desarrollarse normalmente desde el punto de vista material, moral y espiritual.” (Fuente: <http://goo.gl/N7MIUI>), por consiguiente la sociedad debe garantizar las condiciones para el pleno desarrollo de los niños y las niñas. Sin embargo, en todos los contextos sociales encontramos niños y niñas con capacidades heterogéneas, con formas de comunicación y atención diversas, con dificultades de movilización y con modos de análisis que responden a sus habilidades e intereses. Ignorar estas características en el contexto educativo y social, supone negar a cada sujeto la posibilidad de un desarrollo pleno, adquirir un aprendizaje acorde a las necesidades y capacidades. En este sentido la Unesco en la Declaración de Salamanca establece que “Hay que garantizar la calidad de las experiencia de aprendizaje que se facilitan a los alumnos con necesidades especiales en el aula ordinaria.” (Fuente: <http://goo.gl/RSMUa>).

En Colombia el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el censo de 2001 identificó una población de 857.132 personas en condición de discapacidad -este grupo reúne a la población con necesidades educativas especiales-, de los cuáles 118,326 son niños y niñas de 0-14 años de edad. Por su parte al sur de la capital del país en la localidad de Bosa se encontraron 2,221 niños y niñas en condición de discapacidad en el mismo rango de edad (Fuente: <http://goo.gl/Gt7Eud>). De acuerdo a las estadísticas del Informe de Caracterización del Sector Educativo realizado en el 2012, entregado por el Grupo de Análisis Sectorial de la Oficina de Planeación de la Secretaría de Educación del Distrito en Febrero de 2013, tan solo el 30% (698) de los niños y niñas de 0-14 años del último censo nacional en la localidad están matriculados en los colegios del sector oficial. Las modalidades de discapacidad se presentan así en este sector: sordera profunda 4.3%, hipoacusia o baja audición 6.9%, baja visión diagnosticada 8.5%, ceguera total 3.0%, parálisis cerebral 1.6%, lesión neuromuscular 4.2%, autismo 3.3%, deficiencia cognitiva 60.7%, Síndrome de Down 5.3%, y múltiple 2.3%. (Fuente: <http://goo.gl/GFLxiL>).

Conforme al panorama descrito el apoyo del Fondo Regional para la Innovación Digital en América Latina nos permitirá ofrecer un programa de alfabetización informacional como

herramienta inclusiva para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de la localidad séptima de Bosa en Bogotá, Colombia que garantice el acceso a una educación informacional inclusiva, pertinente y de calidad para una la población vulnerada en su derecho a la educación y que actualmente es poco atendida en la ciudad. Es por eso que se propone la internet como un recurso facilitador en este proceso. El manifiesto IFLA/UNESCO sobre internet de 2006 establece que la “Internet como herramienta para reducir la exclusión social ha ido ganando credibilidad gracias a su capacidad para abrir el acceso a la información”. En este sentido Parette, Hourcade and Ginny (2000) consideran los beneficios potenciales del uso de herramientas informáticas en niños con discapacidad; entre muchas otras se destacan el mejoramiento en la funcionalidad escolar, mayor independencia en casa y el aula, superación de los obstáculos que surgen durante la interacción con el medio ambiente, reforzamiento positivo y consistente ofrecido por estos programas, además los niños se pueden desempeñar a su propio ritmo y ejercer el control, se aumentan las oportunidades para la inclusión social y se proveen espacios para interactuar con sus pares en actividades grupales online. Por consiguiente el programa de alfabetización informacional que este proyecto plantea permitirá que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales de la localidad séptima de Bosa desarrollen competencias y habilidades en el uso de dispositivos tecnológicos (tablets), en el reconocimiento de fuentes de información, en el acceso a la información, en la localización de información y la habilidad de compartir y comunicar información en la web. Este tipo de herramientas de inclusión no existen en el país y hay una carencia marcada en el diseño y aplicación de programas que promuevan oportunidad de aprendizaje a población con Necesidades Educativas Especiales y menos aún basadas en el uso de herramientas informáticas.

### **Motivación**

Como eje fundamental de motivación para el desarrollo de este proyecto se encuentra la responsabilidad profesional que tenemos. No podemos ser agentes pasivos frente a las necesidades educativas que existen en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales de la localidad séptima de Bosa en Bogotá, Colombia. Nuestro deseo principal es implementar un programa de alfabetización informacional que sirva como herramienta inclusiva para estos niños y niñas, creando un espacio de educación inclusiva, pertinente y de calidad que contribuya a incrementar habilidades y competencias informacionales que les permitan desarrollar altos niveles de desempeño en los procesos de aprendizaje, habilidades

para el manejo adecuado de herramientas tecnológicas y competencias de uso y manipulación de la información de la Internet.

### **Innovación**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en su documento de “Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con necesidades Educativas Especiales” plantea que dentro de una adecuada infraestructura escolar, se tiene en cuenta como un elemento básico la accesibilidad de las comunicaciones a través de la adecuación de los materiales impresos, audiovisuales, equipos de tecnología e informática. Sin embargo, las escuelas no generan cambios sustanciales en el ejercicio de aprendizaje y construcción de conocimientos; continúan con prácticas académicas rutinarias y tradicionalistas que no responden a las condiciones individuales de la población que atienden. Hablar de alfabetización informacional para niños y niñas con necesidades educativas especiales en Colombia es una utopía, ya que esta población se encuentra relegada del sistema educativo nacional, y, quienes tienen la oportunidad de participar de la educación oficial se ven involucrados en procesos académicos que no tiene en cuenta sus necesidades cognitivas. En el caso de Bogotá el único proyecto de alfabetización público que se ha ejecutado es el programa denominado “Oigo siento y me comunico”, implementado por la red de bibliotecas públicas que ofrece un “programa de formación en el uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos especializados para personas con limitación visual y alfabetización en lecto-escritura braille para videntes e invidentes.” (fuente: <http://goo.gl/BwQUWn>). Sin embargo, este programa es limitado a la población invidente de la capital. A nivel regional dentro del Proyecto Institucional Distrital de la Ciudad de Buenos Aires se está desarrollando un Programa de Alfabeización informacional como política pública (Fuente: <http://goo.gl/TKiqob>). No obstante, en el barrido documental no se identificó un proyecto de alfabetización informacional específicamente para atender a población con NEE; en esa medida esta propuesta es innovadora, pues desarrolla competencias informacionales y habilidades cognitivas a través del uso adecuado de la Internet en un aula virtual donde se atenderán las condiciones particulares de aprendizaje de la población participante.

### **Objetivos del proyecto**

- Crear e implementar el programa de alfabetización informacional para niños y niñas con NEE.

- Estimular el desarrollo de habilidades y competencias informacionales en los participantes con NEE para incrementar su nivel de desempeño en los procesos de aprendizaje y manejo adecuado de herramientas tecnológicas e Internet.

### **Beneficiarios del proyecto**

Los beneficiarios directos del proyecto serán los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de la localidad séptima de Bosa, Bogotá, Colombia, con un rango de edad entre los cinco y doce años. Por otro lado, los beneficiarios colaterales serán los padres y cuidadores de estos niños, pues tras implementar el programa de alfabetización informacional serán evidentes las mejoras a nivel cognitivo, emocional y conductual, lo cual facilitará el cuidado e interacción familiar. La comunidad en general obtendrá un beneficio cultural al quebrantar las brechas académicas que por años han acompañado al sistema educativo.

### **Metodología del proyecto**

La investigación se desarrollará en tres fases: Crear, implementar y estimular

1. Crear: El programa de alfabetización informacional estará dividido en tres módulos:
  - a. Módulo 1: Reconocimiento de dispositivos tecnológicos y herramientas web  
Objetivo: Identificar y reconocer los recursos tecnológicos del curso y el software especializado para cada necesidad (tiflotecnologías, apps, entre otras), mediado por la didáctica.
  - b. Módulo 2: La Internet  
Objetivo: Identificar y conocer la Internet, las fuentes de información primarias y secundarias.
  - c. Módulo 3: Comunicación en Internet  
Objetivo: Identificar y conocer páginas web y programas especializados en comunicación virtual y aprender a usarlas como medio para compartir y comunicar información en la Internet.

Nota aclaratoria: Este es un bosquejo de los módulos de intervención. En caso de ser aprobado, se entregará con mayor especificidad las actividades y procedimientos académicos a desarrollar en cada sesión.
2. Implementar  
Selección de la Población participante: para la selección de los participantes se determinan los siguientes criterios:

- a. Contar con diagnóstico de alguna de las modalidades de discapacidad reportadas por el distrito (sordera profunda, hipoacusia o baja audición, baja visión diagnosticada, ceguera total, parálisis cerebral, lesión neuromuscular, autismo, deficiencia cognitiva, síndrome de Down, múltiple).
- b. Participar de una entrevista de valoración psicológica (actitudinal y cognitiva) para determinar niveles de desempeño.
- c. Tener entre cinco y doce años de edad
- d. Estar desescolarizado actualmente o no tener acceso a ningún programa de atención de NEE.
- e. Demostrar un nivel de comprensión y seguimiento de instrucciones acordes a la edad y diagnóstico.
- f. Controlar esfínteres

Implementación del programa: Como se ha descrito, el programa se compone de **tres** módulos con una duración de dos meses cada uno, así se completa un semestre para el programa. Es decir, que durante el proyecto se atenderán a dos cohortes de niños (12 meses). Los niños asistirán a la institución educativa tres días a la semana, cada día tendrán una sesión de dos horas en la que estarán acompañados por uno de los profesionales responsables del proyecto (psicóloga, licenciada en educación especial, bibliotecólogo), quienes siguiendo la planeación de cada módulo guiarán al niño en el aprendizaje. Al finalizar cada módulo se evaluarán los conocimientos y habilidades adquiridos por cada participante. Adicionalmente, se contará con un registro de asistencia que permita verificar la permanencia y continuidad de los participantes en el programa, así como se tendrá en cuenta el nivel de participación que los niños muestren en cada actividad.

### 3. Estimular

Hablar del desarrollo de habilidades pretende un sin número de cualidades previas que resultan indispensables para el desarrollo de competencias informacionales, tales como: sostenimiento de la atención por periodos prolongados de tiempo, capacidad de comprender y seguir instrucciones, memoria de trabajo, intención comunicativa y lenguaje funcional, habilidad para resolver problemas, respuesta activa y adaptativa al medio cambiante y control conductual, entre muchas otras. Estos logros son

transversales a todo el programa, pues para poder brindar capacitación en competencias informacionales, es necesario que los niños y niñas cuenten con dichas habilidades que los posicionan como individuos aptos para una interacción enseñanza-aprendizaje.

### **Tecnologías a utilizar en el proyecto**

Como herramienta principal están las tablets, estas máquinas ofrecen facilidad en su manipulación y dinamismo visual. Adicional, para la ejecución de las actividades estarían el video beam y computadores portátiles cuando así se requiera.

### **Entregables del proyecto**

- a. Certificados a los niños y niñas que cumplan con los programas de capacitación

#### Resultados esperados, efectos e impacto:

- b. Cartilla del proyecto. Documento en el que se describe la estructura general del programa, su aplicación, ejecución y evaluación con miras a posibles réplicas o adaptaciones en otros contextos.
- c. Análisis del impacto del proyecto estipulando las estadísticas generadas durante el programa

#### Indicadores de resultados:

- d. Publicación online de la cartilla guía para futuras aplicaciones.
- e. Documento soporte de análisis de impacto entregado a la localidad séptima de bosa para futuras consultas.

#### Supuestos relevantes:

- f. La subvención otorgada por el programa Frida.
- g. La promoción eficaz del proyecto en la localidad.
- h. Un proceso de selección acertado de los participantes.
- i. Dentro de los riesgos considerados están una posible deserción prematura de los participantes y que el monto económico asignado no sustente la totalidad de los costos del programa.



### **Monitoreo del proyecto**

Para desarrollar un monitoreo permanente que garantice la ejecución de las actividades tecnológicas se desarrollará:

- a. Control de asistencia, permanencia y participación de los integrantes del programa y sus tutores.
- b. Evaluación del aprendizaje adquirido por los participantes en cada módulo.
- c. Comités bimestrales de evaluación del programa. Permitirán ajustar y replantear intervenciones acordes a las necesidades y cambios que genere el grupo de participantes.
- d. Percepción de impacto del programa. Encuestas aplicadas semestralmente a los padres o cuidadores frente al proceso desarrollado.

### **Sustentabilidad del proyecto**

Respondiendo a la necesidad permanente de la comunidad y entendiendo que no es una problemática ocasional, las capacitaciones serán un circuito tecnológico desarrollado en periodos semestrales donde se estipulen intervenciones periódicas permitiendo la rotación de población y garantizando perdurabilidad en el mismo.

En adelante, teniendo en cuenta que ya se contará con el material tecnológico (tablets) el programa continuará con profesionales que donarán su trabajo a cambio de certificación que les permitan acceder a su graduación profesional (a esta modalidad en Colombia se le llaman “practicantes universitarios”). Los jefes de proyecto continuarán con la misma labor desarrollada en el primer ciclo de manera voluntaria no remunerada.

### **PRESUPUESTO**

Monto total solicitado a FRIDA en la moneda local:

- COP\$ 28447200

Monto total solicitado a FRIDA en USD:

- US\$ 15000

Desglose del presupuesto principal (Descripción, Cantidad, Costo unitario, Monto moneda local, Monto USD):

- Equipos: US\$ 11000 / COP\$ 20861280 (30 tablets)

- Gastos de investigación: US\$ 600 / COP\$ 1137888. Se destinará principalmente a la elaboración y publicación de los documentos.
- Servicios de apoyo: US\$ 3400 / COP\$ 6448032. Se invertirá en la adecuación de los espacios físicos existentes para desarrollar las intervenciones
- Servicios profesionales: los jefes de proyecto participarán de forma voluntaria no remunerada.

### **Cronograma de Actividades**

#### **CICLO A**

- **Duración:** Enero-Junio
- **Selección de la población:** Enero 7 de 2014 a Enero 17 de 2014
- **Módulo 1:** Enero 20 de 2014 a Febrero 28 de 2014
- **Módulo 2:** Marzo 10 de 2014 a Abril 25 de 2014
- **Módulo 3:** Mayo 5 de 2014 a Junio 13 de 2014
- **Evaluación del Ciclo:** 16 de junio a 27 de junio de 2014

#### **CICLO B**

- **Duración:** Julio-Diciembre
- **Selección de la población:** Julio 7 de 2014 a Julio 18 de 2014
- **Módulo 1:** Julio 21 de 2014 a Agosto 29 de 2014
- **Módulo 2:** Septiembre 8 de 2014 a Octubre 24 de 2014
- **Módulo 3:** Noviembre 04 de 2014 a Diciembre 12 de 2014
- **Evaluación del Ciclo:** 15 de diciembre a 26 de diciembre 2014

### **Organización proponente**

El Liceo Moderno Grinbehy es una institución de carácter privado con más de 18 años de experiencia en la educación y formación integral de niños y niñas de 2 a 10 años. Nuestra educación es semi-personalizada, trabajamos proyectos interdisciplinarios de aprendizaje con metodología abiertas que responden a los intereses y necesidades de las nuevas generaciones. Desarrollamos habilidades en todas las área básicas del conocimiento y una alta intensidad horaria de inglés. Además, nuestro énfasis es artístico, y en respuesta a ello tenemos escuelas de formación artísticas y deportivas desarrolladas en horarios extracurriculares. Por otro lado, uno de los principales propósitos institucionales durante este tiempo ha sido la inclusión

de niños con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular, lo que nos ha caracterizado en la localidad, aumentando la demanda de niños para la intervención pedagógica y de donde se desprende la necesidad de ampliar dicha cobertura por medio de proyectos innovadores y útiles para la población.

Datos de Contacto Responsable Institucional:

**MARÍA ELISANA RUIZ GUZMÁN**

Directora Administrativa.

Correo: direccion@liceogrinbehy.com .

Teléfono (057)7750514. Bogotá, Colombia

### **Equipo Técnico**

**INGRID YAJAIRA BERMUDEZ PEREZ**

Psicóloga con énfasis en Neuropsicología Clínica, candidata a magister en Neurociencias. Comprensión de la relación existente entre la conducta y las habilidades con las estructuras y sistemas del cerebro, además de los procesos de evaluación e intervención Neuropsicológica. Conocimiento y elaboración de esquemas de estimulación cognitiva y rehabilitación para niños con Necesidades Especiales. Habilidad para llevar a cabo procesos psicoterapéuticos en familias. Capacidad de aprendizaje, responsable, motivación al logro, creativa y caracterizada por establecer buenas relaciones interpersonales. Facilidad para trabajar en equipo, expresar ideas y aportar soluciones. Dominio del idioma inglés y software.

**INGRI PAOLA PATACON RUIZ**

Licenciada en Educación Especial, candidata a magíster en Educación con énfasis en Gestión. Interesada en el mejoramiento permanente de su práctica docente, en el desarrollo de tareas administrativas y de coordinación académica en instituciones educativas con interés en la planeación y administración de los aspectos educativos y pedagógicos en instituciones gubernamentales. Desarrollo de software educativo, formación de talento humano, innovando en estrategias de aprendizaje innovadoras y ajustadas a los diferentes ritmos de aprendizaje, diseñando, gestionando y analizando entornos educativos para que sean efectivos, participativos, críticos y reflexivos en miras al mejoramiento de la calidad educativa, no sólo desde el punto de vista técnico, sino en relación con su carácter humanístico y de responsabilidad social.

### **CAMILO ALEJANDRO CORCHUELO RODRIGUEZ**

Estudiante en proceso de grado de Sistemas de Información, Documentación, Bibliotecología y Archivo de la Universidad de la Salle, con formación de tecnólogo de sistemas con énfasis en telecomunicaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia. Poseo conocimientos y experiencia de más de 10 años en bibliotecas públicas y universitarias en las áreas operativas y administrativas. Además, en formulación y evaluación de proyectos de orden cultural en bibliotecas, en aplicación e interpretación de estudios bibliométricos, redacción y entrega de informes. Habilidades en manejo de grupos y capacidad de negociación.