

ASOCIACIÓN BIBLIOTECARIOS DE CÓRDOBA

VII ENCUENTRO DE BIBLIOTECARIOS DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

*“Los bibliotecarios como generadores de cambios sociales”*

9 y 10 de agosto de 2013, Alta Gracia - Córdoba

---

**La enseñanza y evaluación de los contenidos educativos para cursos y talleres en educación superior sobre *Bibliotecología Social*: una visión argentina**

**Prof. Julio Díaz Jatuf**

Universidad de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información

CE: [diazjatuf@filo.uba.ar](mailto:diazjatuf@filo.uba.ar) – [www.juliodiazjatuf.com.ar](http://www.juliodiazjatuf.com.ar)

**Objetivos de la presentación:**

- I. Enmarcar la presentación dentro del contexto de la Jornada
- II. Darle continuidad a la presentación de Jujuy
- III. definir y re-definir conceptos
- IV. Presentar la propuesta a través de la experiencia en la enseñanza y evaluación de los contenidos para cursos y talleres sobre Bibliotecología Social



I. Enmarcar la presentación dentro del contexto de la Jornadas

**Lema del encuentro:**

“Los bibliotecarios como  
generadores de cambios  
sociales”

*Eje temático: Biblioteca y su interacción con la sociedad*

La docencia como parte inherente  
en la formación profesional

## ¿Cómo surge esta inquietud?

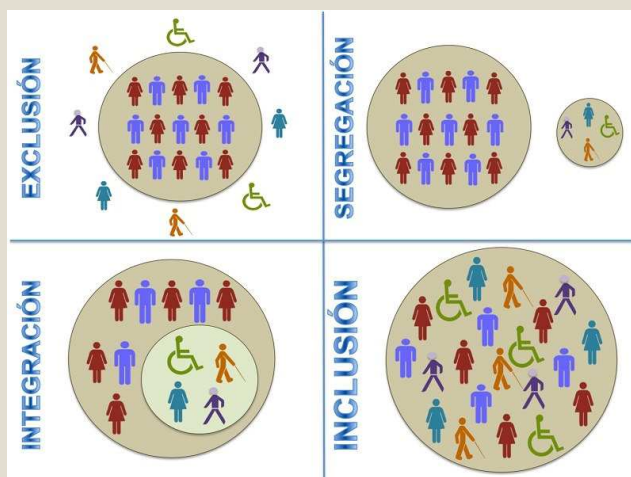
- Planteamiento de cuestionamientos personales como alumno, profesional y docente
- Percepciones de la realidad social tangible
- La necesidad de instalar lo Social dentro de los espacios profesionales de bibliotecari@s
- Bajar la *episteme* a la *praxis* (ó ¿subir la *praxis* a la *episteme*?)
- Necesidad de transmitir experiencias prácticas

## II. Darle continuidad a la presentación de Jujuy

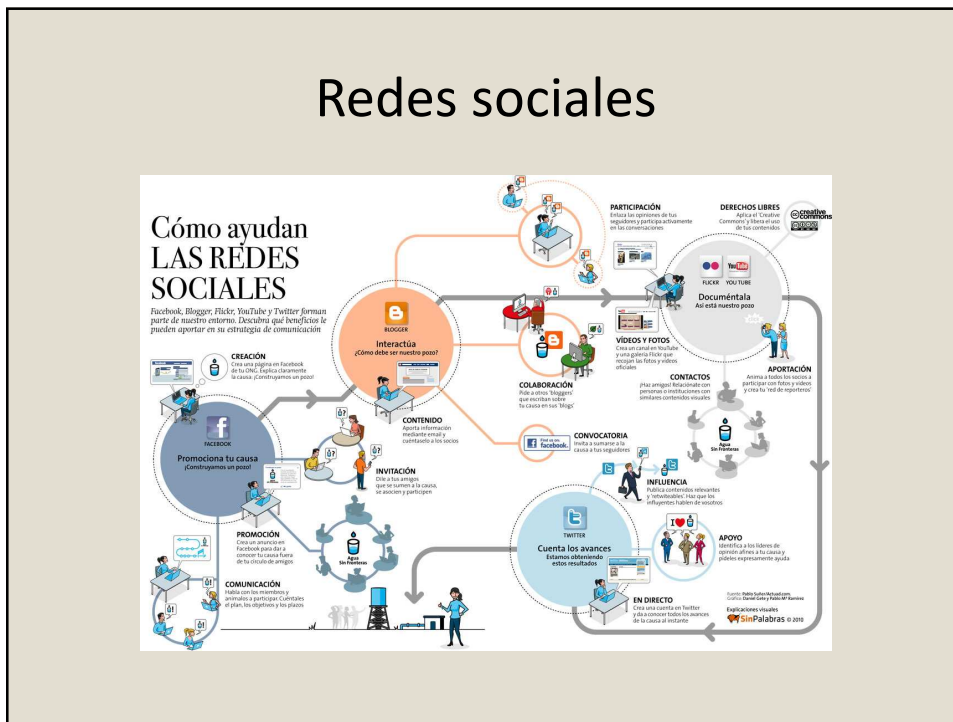
## Tareas del docente en relación con los contenidos\*

selección  
secuenciación  
\*enseñanza  
\*evaluación

## Inclusión



## Redes sociales



## Contenidos



¿Cómo se enseña y evalúan los contenidos para *Bibliotecología Social*?

III. Definir y re-definir conceptos

## Bibliotecología Social

son dos cosas :

\*un análisis del panorama bibliotecológico, bibliotecario, informacional y documental en sus aspectos sociales y políticos cuyo objeto es ofrecer en la práctica una alternativa a la bibliotecología tradicional en términos de compromiso y de transformación social.

\*se trata de una revisión crítica de la metodología y los contenidos doctrinarios de la técnica o disciplina bibliotecológica tradicional para nutrirla de una episteme inter y transdisciplinar.

(Fois y Gimeno Perelló, 2008)

## Orígenes de la Bibliotecología Social



## Antecedentes de los cursos = resultados

2012

\*Taller: *"Bibliotecología social: de la teoría a la práctica"* (Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, agosto) 200 participantes !!!!

\*Taller: *"Bibliotecología social: compromiso y transformación social"* / Asociación de Bibliotecarios de Chubut (Trelew, Chubut, septiembre)

Taller: *"Bibliotecología social: bibliotecari@s como agentes sociales"* (San Luis, noviembre)

## Antecedentes de los cursos = resultados

2013

Charla: *"Bibliotecari@s: más allá de las bibliotecas"* - Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades - (Córdoba, Argentina, febrero)

\*Curso: *"Bibliotecología social": ¿qué, cuándo, por qué y cómo?"* - Instituto de Formación Técnica Superior (IFTS) nº 13 - (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, marzo)

\*Charla: *"La función social de las bibliotecas y l@s bibliotecari@s"*, Biblioteca Popular Florentino Ameghino (Lanús, Buenos Aires, 27 de abril)

Taller: *"Bibliotecología social: gestionando cambios sociales tangibles"*, (San Salvador de Jujuy, Argentina, 18 de mayo) – Ponencia: selección/contenidos

Ponencia: *"Enseñanza y evaluación de contenidos educativos"*, (Alta Gracia, Córdoba, Argentina, 10 de agosto)

## Educación comparada

La educación comparada es un campo académico de estudio que examina la educación en un sitio para compararla con la de otro.

Propósitos de la educación comparada:

- \*Describir los sistemas, procesos y resultados educativos.
- \*Ayudar al desarrollo de instituciones y prácticas educativas.
- \*Poner de relieve las relaciones entre educación y sociedad.
- \*Establecer afirmaciones generales sobre educación que sean válidas en más de un país.

Experiencia presentada en

**Buenos Aires 2013**  
 XV COMPARATIVE EDUCATION WORLD CONGRESS  
 NEW TIMES, NEW VOICES / NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS VOICES  
 24-26 Junio de 2013, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Takbir	Ali	Aga Khan University	CANADA
Ashraf	Dilshad	Aga Khan University	CANADA
Abdi	Ali	University of Alberta	CANADA
Shultz	Lynette	University of Alberta	CANADA
<b>XV COMPARATIVE EDUCATION WORLD CONGRESS / JUNE 24 - 26 2013 / BUENOS AIRES / ARGENTINA</b>			
<b>FRIDAY</b>			
<b>TG2 - 0C6 TEACHER TRAINING / NEW TRENDS IN THEORY, INNOVATIVE STRATEGIES AND PEDAGOGIC OR DIDACTIC FORMS</b>			
Ali	Abdi	University of Alberta	CANADA
Shultz	Lynette	University of Alberta	CANADA
Nungu	Musembi	University of Alberta/University of Nairobi	KENIA
<b>CULTURAL STRANGERS IN A SUCCESSFUL PARTNERSHIP : A CASE STUDY</b>			
Salah	Kutieleh	Flinders University -Adelaide	AUSTRALIA
<b>EDUCATION IN SOCIAL LIBRARIANSHIP: NEW TIMES, NEW VOICES</b>			
Díaz Jatuf	Julio	Universidad de Buenos Aires	ARGENTINA

IV. Presentar la propuesta a través de la experiencia sobre la enseñanza y evaluación para cursos y talleres sobre Bibliotecología Social



## Enseñar

Aprender fue primero que enseñar. Enseñar correctamente es crear condiciones para producir conocimiento nuevo. El que enseña aprende, y también, quien aprende enseña. Enseñar no existe sin aprender.

Nuestro conocimiento es incompleto, inacabado y debemos aprender permanentemente. Al reconocer esto nos volvemos educables. Lo que nos hace educables no es la educación, sino reconocer lo inconcluso de nuestro conocimiento.

Al comparar, repetir, dudar, curiosear, experimentar, las personas desarrollamos la fuerza creadora del aprendizaje, nos hacemos curiosos y críticos. Comenzamos a aprender críticamente, lo que incluye aprender a pensar correctamente. (Paulo Freire)

- Saber escuchar para poder hablar
- Enseñar no es transmitir conocimientos

## **Enseñar Bibliotecología social..¿cómo?**

- impartir episteme/praxis
- saber articular los contenidos temáticos acorde a la selección establecida
- aprovechar los saberes previos del alumnado



**¿Qué es la evaluación?** una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

**¿Cómo debe ser la evaluación?** continua y constante, para saber si lo que estamos impartiendo, está siendo asimilado

**¿Solamente se evalúan al proceso enseñanza-aprendizaje?,** no a la labor docente también

**¿para qué se evalúa?** Para hacer los reajustes o mejoramientos de la enseñanza.

**¿Cómo llevar a cabo el proceso de evaluación en los cursos y talleres de Bibliotecología Social?**

¿Ejemplo de ello?...

actividades prácticas,  
trabajos grupales,  
exposiciones  
propuestas,  
**LA CURIOSIDAD COMO MÉTODO**  
innovaciones....

"De la misma manera que no puedo ser profesor sin sentirme capacitado para enseñar correctamente y bien los contenidos de mi disciplina, tampoco puedo reducir mi práctica docente a la mera enseñanza de los contenidos. Tan importante como la enseñanza de los contenidos es la decencia con que lo hago, en mi preparación científica expresada con humildad, sin arrogancia. Es el respeto nunca negado al educando, a su saber hecho experiencia, que busco superar junto a él. Es la coherencia entre lo que escribo, lo que digo y lo que hago."

## Corolario

Todo proyecto educativo en cualquier disciplina se debe enfocar, en su construcción teórica/práctica, desde un verdadero compromiso social, para responder a las demandas reales de la comunidad. La Bibliotecología, como un fenómeno social en relación la información y el conocimiento, no está exenta de ella.

Mil gracias !!!!! Julio

[www.juliodiazjatuf.com.ar](http://www.juliodiazjatuf.com.ar)

