

Estudio de revisión y análisis comparativo de la bibliografía utilizada en los programas de estudio de la materia *Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso* de la Universidad de Buenos Aires

Julio Díaz Jatuf¹
Viviana Apella
Universidad de Buenos Aires. Argentina

Resumen

La bibliografía usada en los programas de estudio conforman un soporte importante en la formación académica. Estudiar y comparar la evolución de la bibliografía utilizada, establece la historicidad del material y soportes utilizados, como así también la forma del pensamiento docente en la visión de la materia, a través de la bibliografía utilizada. Esta es una primera aproximación cuantitativa de la bibliografía utilizada en la materia *Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso*, del ciclo de formación profesional especializada de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, durante el período 1993-2013.

Introducción

La organización del tiempo académico, en la educación superior, para el logro de los objetivos de aprendizaje determinados en las bases curriculares, definido para cada curso y sus respectivas asignaturas, se encuentran definidos en un **plan de estudio**; a diferencia de las orientaciones didácticas que facilitan el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los objetivos de aprendizaje, que se encuentran en el **programa de estudio** y que se individualizan por asignatura, incluyendo orientaciones que se relacionan con la metodología, la evaluación y los recursos educativos involucrados; pudiendo incluir actividades que ejemplifiquen el proceso didáctico, de manera de apoyar el proceso posterior de planificación de clases y la bibliografía, que en el caso de ésta última, puede ser general o específicas a cada unidad temática de la materia. El programa de estudio, se lo puede definir como *“una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen”* (Pansza, 1986). Los mismos pueden contener los siguientes elementos: datos generales, Introducción o justificación de la materia o curso, objetivos terminales, temáticas de las unidades, bibliografía básica y complementaria, metodología del trabajo y criterios de evaluación y acreditación.

¹ Julio Díaz Jatuf y Viviana Apella
Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información. juliodj@filo.uba.ar / diazjatuf@gmail.com / y vappella@filo.uba.ar / vappella@gmail.com

Estos programas se redactarán para ser entregados a los alumnos al inicio de un curso, para su análisis y discusión, para aclarar dudas y realizar algunos ajustes basados en sus necesidades y expectativas...el verdadero contrato con el alumno.

Algunas de las condiciones que la bibliografía debe tener en el programa de estudio, dentro de la educación superior, será:

1. Que el docente debe incluir materiales específicos y preponderantemente que hablen del tema. No se deben incluir materiales que traten los temas de forma desactualizada o somera.
2. Materiales accesibles y disponibles. No debe incluir materiales inaccesibles o que la biblioteca no posea.
3. El docente debe elegir, de los materiales en existencia, una cantidad prudencial, y de los autores más confiables o trabajos referidos al contexto dónde esté dando clases, por su representatividad. No debe recomendar materiales, que él mismo no haya leído o revisado.
4. Ofrecer recursos evaluados y confiables, de internet, como apoyo a la bibliografía impresa.

En la literatura hispanoparlante, se han realizado estudios comparativos de planes de estudios en la materia *Desarrollo de la Colección* (Pérez López,2000) y en Argentina, existen estudios actuales comparativos sobre diseños curriculares, como el de Artaza (2013), pero no se aborda el tema de la bibliografía utilizada en los mismos. Muchas veces, para la selección de la literatura científica en bibliotecas, la evaluación de la actividad científica se usa el análisis de citas, ¿pero en los programas de estudios existe y para qué sirve?

Lograr una primera aproximación cuantitativa de la bibliografía utilizada en la materia *Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso*, del ciclo de formación profesional especializada de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, en el período 1993-2013.

Desarrollo del tema

Historicidad de la materia *Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso* (DeCSA) en la *Universidad de Buenos Aires* (UBA)

El expediente n° 888.398/97, nota n° 45343 y Resolución CS n° 3127/99 establecen “aprobar el plan de estudios, los contenidos mínimos de las asignaturas...” de la carrera de Bibliotecología y Documentación para la

carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información, compuesta de la siguiente manera:

1. **Tramo de Formación General:** Correspondiente a las establecidas en el Ciclo Básico Común (CBC)
2. **Tramo de Formación Profesional Básica:** 9 materias obligatorias, 2 optativas a elegir entre una grilla de 6 y un período de práctica profesional.
3. **Ciclo de Formación Profesional Especializada:** aprobado el tramo de Formación Profesional Básica, 8 materias, una pasantía o trabajo de campo y 3 niveles de un idioma latino: portugués, francés o italiano (con seis orientaciones: Procesamiento de la información, Recursos y servicios de información, Tecnología de la información, Gestión de unidades de información, Archivología y Preservación y conservación).

Profesorado

La materia DeCSA pertenece al Ciclo de Formación Profesional Especializada y en su plan figuran como contenidos mínimos los siguientes ítems:

La colección de la biblioteca – Los servicios para el acceso remoto a documentos primarios – Las políticas de desarrollo de la colección en función de los objetivos de las unidades de información – Identificación de las necesidades de la comunidad a la que se presta servicios – Métodos y procedimientos para evaluar las colecciones y los servicios de acceso – El proceso de selección – La adquisición de materiales, la prestación de servicios de acceso en línea, la obtención de documentos primarios por pedido y los problemas de asignación presupuestaria – El desarrollo de la colección en un contexto cooperativo.

Dicha materia, tiene a su cargo, como actividad de extensión la elaboración de la JADeCSA (Jornada abierta sobre Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso, desde 2011 a la fecha). En la I JADECOSA, 2011, la profesora Susana Romanos de Tiratel, planteó la historicidad de la cátedra:

“...el curso inaugural del curso de “Desarrollo de la Colección y los Servicios de Acceso”, se produjo en el segundo cuatrimestre del año 2001...

Cuando yo estudié...la materia que tocaba los temas de desarrollo de la colección, de lo que ahora llamamos desarrollo de la colección, se llamaba “Bibliografía y Selección”, se daba en el segundo cuatrimestre del ciclo general, no de la licenciatura del ciclo incluso de bibliotecario escolar y la dictaba Elsa Galiotti.

En el año 93', y se los doy como antecedente en nuestra facultad junto con la profesora Blanca Tamborenea, organizamos un seminario de licenciatura en la facultad y curso de posgrado...

El plan que estaba vigente muy pronto se empezó a revisar que era el plan del '93 ... hicimos una revisión del plan... para proponerlo a la junta departamental, y en esa digamos... cuando lo cursaron, se puso como materia independiente "Desarrollo de la Colección.

"Cuando se propuso el nombre ¿quién agregó y los servicios de acceso?

...[Pedro] Falcato!!...dijo "ojo que ahora no solo se adquieren como ítem tangibles, también se están adquiriendo... accesos a servicios de los cuales después no se tiene la propiedad se tiene el acceso al servicio" y como te parece Pedro " y los servicios de acceso". (Susana Romanos de Tiratel, comunicación oral, I Jornada abierta Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso – DeCSA - , 27 abril, 2012)

También, en esa primera reunión, se planteo la rápida desactualización de la bibliografía usada en los programas, en dicha materia (Díaz Jatuf, 2012)

Materiales y métodos

- Unidad de análisis

13 Programas de estudio, de los años que se dictó la materia, distribuidos de la siguiente materia:

Desarrollo de la colección (Seminario de Licenciatura 1993): 1 en total

Desarrollo y gestión de la colección (Seminario de Licenciatura 1999): 1 en total

Desarrollo de la colección y de los servicios de acceso (Materia de la licenciatura desde 2001 al 2013): 11 en total

- Materiales, diseño y procesamientos de datos

Análisis exploratorio cuantitativo a partir del relevamiento de citas bibliográfica de materiales que figuran en los 13 programas de estudio. Carga manual y representación gráfica a través de programa Excel©.

- Análisis

Análisis de la bibliografía de los programas, a través de la revisión bibliográfica exhaustiva, imparcial, representativa y actualizada durante el período 1993-2013

Resultados

Año del Programa	Cantidad de recursos
1993	20
1999	10
2001	20
2003	24
2004	26
2006	29
2007	29
2008	29
2009	29
2010	28
2011	28
2012	29
2013	35
Total	335

Tabla1. Cantidades de tipo de recursos por año de programa

	Monografía	Analítica de monografía	Analítica de periódica	Acta de congreso	Recursos electrónicos.	Libro electrónico
1993	20	0	0	0	0	0
1999	2	2	0	0	0	0
2001	16	4	0	0	0	0
2003	17	7	0	0	0	0
2004	20	6	0	0	0	0
2006	22	7	0	0	0	0
2007	22	7	0	0	0	0
2008	22	7	0	0	0	0
2009	22	7	0	0	0	0
2010	22	6	0	0	0	0
2011	22	6	0	0	0	0
2012	11	1	9	2	5	1
2013	14	1	8	5	5	1

Tabla2. Cantidades de tipo de recursos por programas

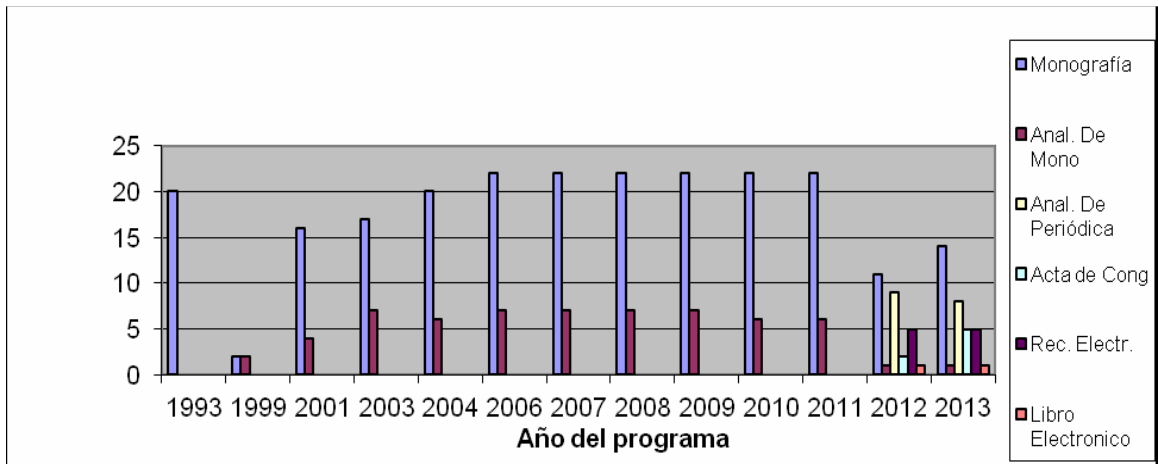


Gráfico1. Representación de cantidades de tipo de recursos por programas

	español	inglés	portugués	francés
1993	4	16	0	0
1999	3	7	0	0
2001	3	14	1	2
2003	4	17	1	2
2004	6	16	2	2
2006	6	19	2	2
2007	6	19	2	2
2008	6	19	2	2
2009	6	19	2	2
2010	6	18	2	2
2011	6	18	2	2
2012	21	6	1	1
2013	25	4	0	0

Tabla3. Cantidades de tipo de recursos por idiomas

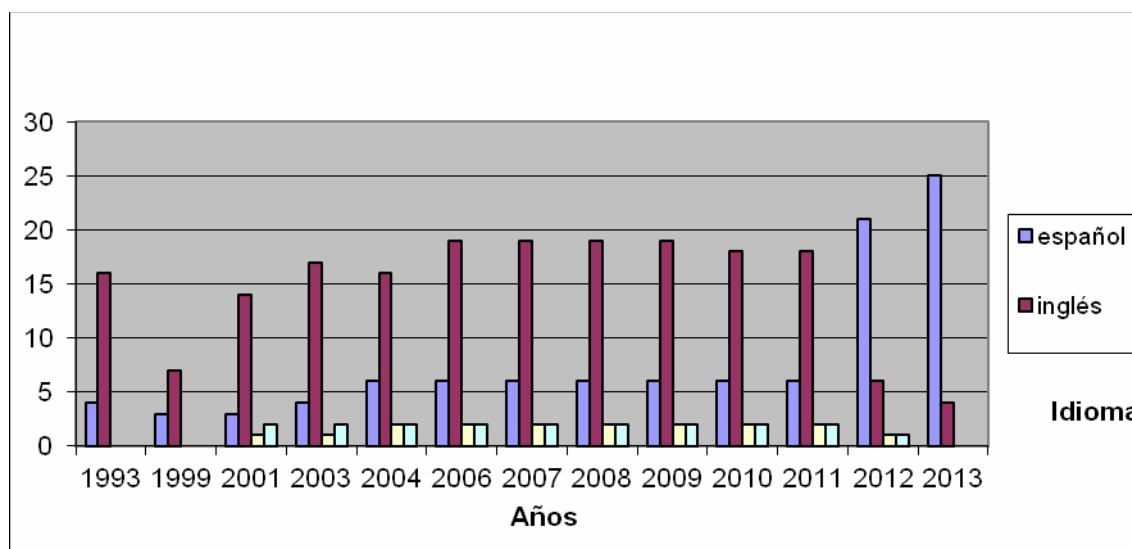


Gráfico2. Representación de cantidades de tipo de recursos por idiomas

- Se procesó un total de 335 citas bibliográficas correspondiente a los años mencionados (Tabla 1), el año con más recursos es 2013.
- Durante 2012 y 2013 se incrementan otros tipos de materiales bibliográficos (actas de congresos, recursos y libro electrónico). (Tabla 2, gráfico 1)
- Es significativa, durante 2012-2013, el incremento de material en castellano, sobre el material en inglés que venía siendo predominante. (Tabla 3, gráfico 2)

Conclusiones

El análisis de citas bibliográficas en los programas de estudio, puede resultar una forma eficiente de:

- Detallar la historicidad del pensamiento de los docentes planteados a través de la bibliografía utilizada (de autores nacionales a producciones regionales o nacionales), en el caso de que se plasmasen y respetasen las producciones nacionales
- Como una forma eficiente del método de la información utilizada por los docentes de la materia DECSA, principalmente los que se encuentran a cargo de la misma.
- Sobre los pasos por las diferentes tipos de ediciones utilizadas (de impresas a digitales), favoreciendo la accesibilidad
- Encontrar los materiales accesibles, visibles y disponibles influyen necesariamente en la conducta de la citación docente en un contexto histórico determinado.
- Investigar a los docentes como usuarios de las bibliotecas
- Cumplir con las normativas establecidas a nivel institucional, en relación a los idiomas a utilizar en los programas.

Completar estos tipos de estudios, desde otros ángulos, es un desafío a seguir.

Referencias bibliográficas

Artaza, Carlos Hugo. (2013). Análisis comparado de los diseños curriculares de las licenciaturas en Bibliotecología y Documentación de la Argentina. *Investigación Bibliotecológica*, 27(59), 93-120.
www.revistas.unam.mx/index.php/ibi/article/download/36602/33173 [Consulta abril 2014]

Díaz Jatuf, Julio. (2012, julio). Estrategias para la enseñanza de la materia Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso. En *I Jornada abierta de la Cátedra 'Desarrollo de la Colección y de los Servicios de Acceso'*, Buenos Aires, Argentina.

Pansza, M. (1986). *Elaboración de programas. Operatividad de la Didáctica*. Vol.1. México. Gernika.

Pérez López, Ana. (2000, febrero). El desarrollo de la colección en los planes de estudio de Biblioteconomía y Documentación: un análisis comparativo internacional. En *V Encuentro de EDIBCIC*, Granada, España. <http://eprints.rclis.org/7628/1/EDICIBD2000.pdf> [Consulta abril 2014]
