**Bilgi ve Belge Yönetimi Eğitiminde Uygulamanın Önemi: Stajlar Üzerine Bir Araştırma**

**Importance of Practice in the Information and Records Management Education: A Survey on Internships**

**Özhan SAĞLIK[[1]](#footnote-2)**

***Öz***

*Türkiye'de Bilgi ve Belge Yönetimi (BBY) bölümlerinin lisans düzeyinde 4 yıllık müfredat dilimleriyle eğitim-öğretim verilmektedir. Türkiye'deki BBY programlarında öğrencilerin arşiv ve kütüphanelerde belirli süreler kalarak uygulama yaptıkları zorunlu staj programları mevcuttur. Bu staj programları, bir ay sürmektedir. Bu çalışmada, bilgi ve belge yönetimi pratiğini içselleştirmek için bir aylık staj programları yeterli midir sorusuna cevap aranmaktadır. Bununla birlikte, BBY programlarında teori ve uygulama bir arada götürülürse, öğrenciler daha nitelikli olabilir mi sorusu sorulmaktadır. Çalışma, bu soruların araştırılması amacıyla ortaya çıkmaktadır. Araştırmada "mevcut staj uygulaması, BBY öğrencilerini mezun olduktan sonra yapacakları mesleğe hazırlamak konusunda yeterli olmamaktadır" hipotezinden yola çıkılarak hareket edilmektedir. Çalışmada, staj yapmış ve bir arşiv veya kütüphanede en az 18 aydır çalışan BBY mezunlarının staj hakkındaki düşüncelerini tespit etmek amacıyla kendilerine birtakım sorular sorulup, anket yöntemi kullanılmaktadır. Öğrencilerin mezun olduktan sonra yapacakları işe dair bilgiler öğrendiği stajların etkili olması, öğrencilerin iş hayatına daha hazır başlamalarına vesile olabilmektedir. Yazar, çalışmada bu vesile olma sürecine katkıda bulunmayı ümit etmektedir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular şöyle belirtilebilir:BBY mezunları, stajların kendilerini mesleğe hazırlamak konusunda yeterli olmadığını ifade etmektedir.Mezunlar, eğitim-öğretim dönemi içerisinde dersler ile birlikte yürütülecek stajların, kendilerini mesleğe daha iyi hazırlayacağını düşünmektedir.*

***Anahtar Sözcükler:****bilgi ve belge yönetimi eğitimi, meslekî eğitim, staj*

***Abstract***

*Information and Records Management (IRM)departments instructed with 4 yeared curriculum on the undergraduate degree in Turkey. There are imperative internship implementation that students working in archives and libraries within certain periods in Turkish IRM departments. These internships take a month. In this study, do one month internship programs sufficient to internalize the practice of information and records management question will be answering. At the same time, if theory and practice concrescenced, students would be more qualified is being questioned. Study is occured to exploring these questions. "Recent internship implementation is not sufficient to preparing students for jobs done by them after they graduate" is the hypothesis. There are some questions asked to IRM alumnis who had been intern and has been working 18 months in archive or library and survey method is being used. Efficient of internships that the students have been learning for their potential jobs after they graduate, could be conduce making students more ready to working life. Writer is hoping to contribute this conducing process. The findings obtained in consequence of this study are mentioned like that: IRM alumnis,expressed that internships are not sufficient to prepare them for working life. Alumnis are thinking that internships that concrescenced with lessons in education period, would prepare better to profess.*

***Keywords:****education for information and records management,vocational education, internship*

**Giriş**

Türkiye'deki üniversitelerin kimi bölümlerinde okuyan öğrenciler müfredatları gereği zorunlu stajlar yapmaktadır. Bu stajların türü ve süresi bölümlere göre çeşitlilik göstermektedir. Türk Dil Kurumu (TDK) Sözlüğünde staj; "bir kimsenin meslek bilgisini artırmak için bir kurumun bir veya birçok bölümünde çalışarak geçirdiği dönem olarak" tanımlanmaktadır (TDK, Güncel Türkçe Sözlük). Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğünde ise; "herhangi bir iş ve meslekte, meslek bilgisini artırmak ve geliştirmek için deneyimli görevliler yanında ve onların gözetimi altında yapılan uygulama çalışmaları" olarak ifade edilmektedir (Türkiye Bilimler Akademisi [TUBA], Bilim Terimleri Sözlüğü). Bu tanımlardan da anlaşıldığı üzere stajlar meslek bilgisini artırıcı uygulama deneyimini kazandıran süreçler olarak algılanabilir. Bu çalışmada Türkiye'deki Bilgi ve Belge Yönetimi (BBY) bölümlerinde mevcut olan staj uygulamaları değerlendirilmektedir.

Türkiye'de BBY bölümleri 2002 yılında; Kütüphanecilik, Arşivcilik, Dokümantasyon-Enformasyon bölümlerinin birleştirilmesiyle tesis edilmiştir (Çakın, 2005, s. 18). 2014 yılı itibariyle 8 üniversitede BBY eğitim-öğretimi verilmektedir. Bu üniversiteler; Ankara, Atatürk, Çankırı Karatekin, Hacettepe, İstanbul, Marmara, Yıldırım Beyazıt ve Yakındoğu Üniversitesi olarak belirtilebilir.4 yıllık lisans eğitimi veren BBY programlarında zorunlu stajlar mevcut olmakta; staj süre ve dönemi üniversitelere göre değişiklik gösterebilmektedir. Genel bir fikir verebilmesi açısındanstaj uygulamaları ile staj yapan öğrencileri bulunan Ankara, Atatürk, Hacettepe, İstanbul, Marmara ve Yakındoğu Üniversitelerinin staj uygulamalarından kısaca bahsedilecektir. Bu uygulamaların bahsinden önce, BBY literatüründe stajları konu alan ve buna değinen çalışmalar hakkında bilgi vermek gerekmektedir.

**Literatür Taraması**

Aysun Ülkü Aydın 1994 yılında bitirdiği yüksek lisans tezinde Hacettepe Üniversitesi Kütüphanecilik Bölümünde yapılan stajların son sınıf öğrencileri tarafından nasıl değerlendirildiğini araştırmıştır (Aydın, 1994).

Staj yapanların stajlara dair gözlemlerini anlattığı iki çalışma bulunmaktadır. (Varol, 2003, s. 199-200;Çetinkaya ve Kurşun, 2011, s. 156-161).

2007 yılında yapılan Değişen Dünyada Bilgi Yönetimi Sempozyumunda staj mevzusunun üzerine odaklanıldığı dikkat çekmektedir. Nilufer Tuncer, Hacettepe Üniversitesinde staj uygulamasının nasıl başladığını aktarmaktadır (Tuncer, 2007, s. 17). Arşivcilik eğitimine dair yapılan bildirilerde uygulamanın önemine dikkat çekilmekte; arşivcilik teorisinin uygulamalar ile güçlendirilmesi gerektiğine vurgu yapılmaktadır. (Baydur ve Külcü, 2007, s. 30; Keskin, 2007, s. 90).

Hacettepe Üniversitesi BBY akademisyenlerinin bölüm müfredatına dair değişiklikleri aktardıkları çalışmalarda stajlar üzerine odaklandıkları görülmektedir. Hacettepe Üniversitesi BBY Bölümünün bölümdeki eğitim üzerine 2003 yılında yazdığı eleştirilerde staj sürelerinin uzatılması gerektiği belirtilmektedir. Bununla birlikte 2012 yılında stajların eğitim-öğretim dönemi içerisinde gerçekleştirilmesine karar verilmiştir (Çakın, 2012, s. 275). Tonta'nın 2012 yılında yayınlanan çalışmasında Hacettepe Üniversitesi BBY öğrencilerinin staj sürelerini yetersiz bulduğu ifade edilmekte; yapılan düzenleme ile daha önce yaz döneminde yapılan stajların 14 hafta boyunca haftada üç iş günü kurumlarda çalışılarak gerçekleştirileceği belirtilmektedir (Tonta, 2012, s. 298 ve s. 302).

Elsa Bitri 2013 yılında yayınlanan Arnavutluk'ta Kütüphane ve Bilgibilim eğitimi üzerine odaklanan çalışmasında; üniversitelerde verilecek lisans eğitimlerinde zorunlu stajların olması gerektiğini ifade etmektedir (Bitri, 2013, s. 123).

Yurtdışında BBY bölümlerinin müfredatına dair yapılan çalışmalarda da stajları konu alan ve/veya buna dikkat çeken çalışmalar bulunmaktadır.Çin'deki kütüphanecilik eğitiminin geleceği hakkında önerilerde bulunan bir çalışmada, bölümlerde verilen eğitimin dönem içerisinde yapılacak uygulamalarla pekiştirilmesi tavsiye edilmektedir (Xiaoying, 1997, s. 1-12).

Sierra Leone'deki kütüphanecilik eğitiminin anlatıldığı çalışmada, kütüphanecilik eğitiminin uygulama ile iç içe geçerek yapılması önerilmektedir (Kargbo, 1999, s. 97-103).

Amerika'da yapılan bir çalışmada, referans kütüphanecisinin görevini gerektiği gibi yapabilmesi için bölümlerin, uygulamayı merkezine alan eğitim programı tesis etmesi gerektiği belirtilmektedir (Meulemans ve Brown, 2001, s. 253-264).

2007 yılında Afrika'da kütüphaneciliğin neden gelişmediğini anlatıp, Kütüphanecilik Bölümlerinin neler yapabileceğini sorgulayan bir çalışmada, bölümlerin öğrencileri kütüphanecilik sahasında uygulamalar yaptırarak yetiştirmesi gerektiği belirtilmektedir (Albright ve Kawooya, 2007, s. 109-120).

Nijerya'daki kütüphanecilik eğitiminin incelendiği çalışmalarda, bölümlerin kütüphanelerle işbirliği yaparak kütüphanecileri mesleğe hazır olarak yetiştirmeleri ve teori ile pratik arasındaki boşluğun kapatılması gerektiği vurgulanmaktadır (Diso ve Njoku, 2007, s. 121-133; Edegbo, 2001, s. 12).

Dominik Cumhuriyeti'ndeki kütüphanecilikle ilgili gelişmelerin ülkedeki mevcut eğitim müfredatı ile kökleşerek serpilip serpilemeyeceğini sorgulayan bir diğer çalışmada ise, kütüphanecilik ve arşivcilik eğitimi veren müstakil bölüm sayısının arttırılıp, bölümlerde verilen eğitimin uygulama ile birlikte yürütülmesi önerilmektedir (Mendez ve Montero, 2007, s. 89-102).

Etiyopya'daki kütüphanecilik eğitiminin konu alındığı bir çalışmada, ülkede verilen kütüphanecilik eğitimi anlatılmakta; kütüphanelerin toplumun ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için saha tecrübesinin önemine dikkat çekilmektedir (Mammo, 2011, s. 110-120).

Avustralya'daki kütüphanecilik eğitimini öğrencilerin görüşleriyle değerlendiren bir çalışmada, 281 öğrenci ve 98 mezunun katıldığı bir anket yapılıp, öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Öğrenciler, sahada gerçekleştirilen uygulamaların fazlalaştırılması gerektiğini ifade etmiştir. (Combes, Hanisch, Carroll ve Hughes, 2011, s. 137-143).

Kanada'da yüksek lisans öğrencileri ile yapılan bir çalışmada, eğitim programının kendilerini mesleğe hazırlamak konusunda yeterli olup olmadığı sorulmaktadır. Öğrenciler, müfredatın kendilerini mesleğe hazırladığını fakat saha uygulamaları ile zenginleştirilmesi gerektiğini aktarmıştır. (Cherry, Duff, Singh ve Freund, 2011, s. 121-131).

Güney Kore'de yapılan bir çalışmada ülkedeki kütüphanecilere Bilgi ve Belge Yönetimi eğitimi ile ilgili sorular sorulmakta; lisans düzeyindeki eğitimde öğrencilere hangi yetkinliklerin kazandırılması gerektiği hususunda görüşler bildirilmektedir. Çalışmaya 508 kütüphaneci katılmış olup, saha tecrübelerinin eğitim programlarında olması gerektiğini belirtmişlerdir.(Noh, Ann ve Choi, 2012, s. 348-364).

Zimbabve'deki Ulusal Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Belge Yönetimi ve Arşivcilik Bölümünün 2008-2012 yılları arasındaki mezunları ile yapılan bir çalışmada mezunlar bölüm müfredatının güncelleştirilerek, teori ve uygulamaarasındaki boşluğun azaltılıp kaldırılması gerektiğini ifade etmiştir (Noko ve Nglube, 2013, s. XXI-14).

Amerika'daki Kütüphanecilik ve Bilgibilim Bölümlerinde verilen Bilgi Teknolojileri derslerinin ihtiyacı karşılayıp karşılamadığını sorgulayan bir araştırmada, teori ve pratiğin bir arada götürülmesine duyulan ihtiyaç dile getirilmektedir (Singh ve Mahra, 2013, s. 219-231).

**Türkiye'deki BBY Stajları**

Ankara Üniversitesi BBY stajları biri halk kütüphanesi, diğeri ise araştırma/kurum/özel kütüphaneler veya arşiv/dokümantasyon merkezinde yapılıp, yaz döneminde gerçekleştirilir (Ankara Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü, 2014).

Atatürk Üniversitesinde bir BBY mezunu uzmanın bulunduğu kütüphane ya da arşivde yapılan bir zorunlu staj bulunmakta; yaz döneminde gerçekleştirilmektedir (Hüseyin Odabaş ile yapılan görüşme, 2014).

Hacettepe Üniversitesi BBY Bölümünde 3. sınıfın sonunda yapılan bir staj uygulaması mevcuttu. Yapılan son düzenleme ile staj uygulaması 3. sınıfın 2. yarıyılında haftanın 2 günü okula gidip, diğer günlerde staj yapılarak gerçekleştirilecektir (Tolga Çakmak ile yapılan görüşme, 2014).

İstanbul Üniversitesinde biri üniversite kütüphanesi, diğeri ise kurum arşivinde yapılmak üzere iki adet zorunlu staj uygulaması mevcuttur. Bu stajlar yaz döneminde yapılmaktadır (İstanbul Üniversitesi Eğitimde Yapılanma ve Yenilenme Bilgi Sistemi, 2014).

Marmara Üniversitesinde zorunlu olarak 2 staj yapılmaktadır. Bu stajların her ikisi de arşiv veya kütüphanede ya da biri arşiv diğeri kütüphanede çalışarak yapılabilir. Stajlar, yaz döneminde yapılmaktadır (Varol Saydam ile yapılan görüşme, 2014).

Yakındoğu Üniversitesinde stajlar, BBY mezunu en az bir uzmanın bulunduğu kütüphane ve arşivlerde yaz döneminde gerçekleştirilmektedir (Mustafa Sağsan ile yapılan görüşme, 2014).

Yurtdışındaki BBY Bölümlerinin staj uygulamalarına bakıldığında şu hususlar dikkati çekmektedir. Lund Üniversitesinde arşiv stajları eğitim-öğretim dönemi içerisinde derslerle birlikte götürülerek yapılmaktadır (Lund University, 2014). Manchester Metropolitan Üniversitesinde Kütüphanecilik ve Bilgibilim olarak adlandırıp, BBY Bölümünün muadili olarak değerlendirebileceğimiz bölümdeBBY eğitimi yüksek lisans derecesinde verilmektedir. Eğitim müfredatında Araştırma ve Uygulama adı ile okutulan ders kapsamında belirli bir dönem araştırma yapıldıktan sonra, kurumlarda staj türünden uygulamalar yapılmaktadır (Manchester Metropolitan University, 2014).

Rhode Island Üniversitesinde de yüksek lisans düzeyinde eğitim veren Kütüphanecilik ve BilgibilimBölümünde staj uygulaması mevcuttur. Staj uygulaması eğitim-öğretimi dönemi içerisinde derslerle birlikte yürütülerek yapılmaktadır (Rhode Island University, 2014). Bu adreste ise staj yapanların stajları hakkında edindikleri genel izlenimler bulunmaktadır (Library Internships and Professional Field Experiences, 2014).

British Columbia Üniversitesinde yüksek lisans düzeyinde eğitim veren Kütüphane&Arşiv ve Bilgibilimi Okulu mevcuttur. Bu okulda bir dönem içerisinde 3 ay süren staj uygulamaları bulunmaktadır (British Columbia University, 2014). Yukarıda verilen örneklerden de anlaşılacağı üzere yurtdışında stajlar saha çalışmaları olarak gerçekleşmekte ve eğitim-öğretim dönemi içerisinde derslerle birlikte yürütülmektedir.

**BBY Mezunlarının Stajlar Hakkındaki Düşünceleri**

Türkiye'deki BBY mezunları genelde stajlarını kütüphane ya da arşiv üzerine yapmaktadır. 2002 yılında BBY adını alarak tek bir biçime kavuşan bölümde ilk mezunlar 2006 yılında verilmiştir. Çalışmanın evreni, Türkiye'deki BBY Bölümlerinden mezun olanlar oluşturmaktadır. Örneklem olarak, en az 18 aydır bir kütüphane ya da arşivde çalışıp, stajını kütüphanede çalışıyorsa kütüphane, arşivde çalışıyorsa arşiv üzerine yapan 2006 ve sonrasında mezun olanlar seçilmiştir. Bu niteliklerde katılımcılar aranırken; rastgele seçilen kurumların yönetici ya da ilgilileriyle yapılan yazışmalar sonucunda anket katılımcıları belirlenmiştir. Ankete katılanların demografik ve diğer bilgileri şöyle belirtilebilir:

* Ankete 21 kişi katılmış olup, 14 kişi kadın, 7 kişi de erkektir.
* 14 kişi 26-30, 2 kişi 31-40, 5 kişi ise 18-25 yaş aralığındadır.
* 1 kişi Doktora, 4 kişi Yüksek Lisans, 16 kişi Lisans mezunudur.
* 14 kişi kütüphaneci, 7 kişi arşivci konumunda çalışmaktadır.
* 12 kişi kamu, 9 kişi ise özel kurumlarda görev yapmaktadır.
* 11 kişi İstanbul, 6 kişi Marmara, 4 kişi ise Hacettepe Üniversitesinden mezun olmuştur.
* 11 kişi stajını kamu, 10 kişi de özel kurumlarda yapmıştır. Kamu kurumlarında staj yapan 4 kişi şu anda özel, 7 kişi ise kamu kurumlarında çalışmaktadır. Stajını özel kurumlarda yapan 5 kişi kamu, diğer 5 kişi ise özel kurumlarda görev yapmaktadır.

Ankete katılanlara 14 soru sorulmuş olup, alınan cevaplar aşağıdaki şekillerle belirtilmektedir.

Şekil 1. "Staj süresi bakımından meslek hayatımda yapacağım işler hakkında fikir verebilecek nitelikteydi" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 2. "Staj, süresi bakımından beni mesleğe hazırlayabilecek nitelikteydi" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 3. "Staj, süresi bakımından uzmanlaşma alanı konusunda fikir verebilecek nitelikteydi" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 4. "Staj iş tecrübesi kazandırmıştır" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 5. "Staj yeteneklerimi geliştirmiştir" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 6. "Üniversitede gördüğüm teorik bilgiyi, stajda uygulamaya aktarabildim" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 7. "Eğitim-öğretim yılının bir dönemi boyunca okula gidip, diğer dönemi süresince özlük haklarım korunarak (maaş,yol,yemek vb. gibi ) staj yapsaydım, kendimi mesleğe daha hazır hissederdim" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 8. "Yaz dönemi yerine, haftanın belirli günleri okula gidip, diğer günlerde özlük haklarım korunarak (maaş,yol,yemek vb. gibi) stajı gerçekleştirseydim kendimi mesleğe daha hazır hissederdim" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 9. "Stajı bir yıl boyunca özlük haklarım korunarak (maaş,yol,yemek vb. gibi ) yapsaydım, kendimi mesleğe daha hazır hissederdim" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 10. "Staj öncesi üniversitede gördüğüm dersler, stajda ihtiyaç duyduğum bilgileri sağlamıştır" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 11. "Stajda ihtiyaç duyduğum bilgileri sağlayan dersleri stajdan sonra gördüm" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 12. "Staj yaptığım kurumdaki BBY mezunları, beni gelecekteki meslektaşları olarak görmüşlerdir" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 13. "Staj süresince zihinsel çaba gerektirmeyen, rutin işlemlerle meşgul oldum (raf kaydırma, sırt etiketi verme vb. gibi)" sorusuna verilen cevaplar.

Şekil 14. "İşimi yaparken edindiğim tecrübeler, staj sürelerinin yetersiz kaldığını göstermiştir" sorusuna verilen cevaplar.

**Sonuç**

Üniversite döneminde yapılan stajlar, öğrencileri mesleğe hazırlayan son uygulama süreçleri olmaktadır. Bu stajlar ne kadar nitelikli olursa, öğrenciler o derece mesleğe hazır olabilecektir. Yapılan bu çalışmada, belirli bir iş tecrübesine sahip BBY mezunlarına stajların niteliği sorulmuş ve dikkate alınması gereken sonuçlar elde edilmiştir.

Çalışma sonunda elde edilen bulgular şöyle belirtilebilir:

* Stajların meslekte ne yapılacağına dair fikir verebilecek bir süreye sahip olduğu dile getirilmektedir.
* Stajların, uzmanlaşma alanı konusunda bir fikir verdiği ya da vermediğini belirten cevaplar neredeyse aynı sayıda olmaktadır. Bu soruda 6 kişi kararsız kalmıştır. Bu durum, bu husus hakkında bölüm mezunlarının aklında soru işareti bulunduğunu göstermektedir.
* Stajların, yetenekleri geliştirip, iş tecrübesi kazandırdığı dile getirilmektedir.
* Stajlar süresi bakımından öğrencileri mesleğe hazırlamak konusunda yetersiz kalmaktadır.
* Yaz dönemi yerine, haftanın belirli günleri okula gidip diğer günlerde staja gidilmesi ya da bir dönem okul, bir dönem staj uygulaması ile veya bir yıl boyunca staj yapıldığı takdirde, BBY mezunları kendilerini mesleğe daha hazır göreceklerini ifade etmektedir. Haftanın belirli günleri okula gidip diğer günler staja gidilmesi daha çok benimsenen bir yöntem olmaktadır.
* İş hayatında edinilen tecrübeler, staj sürelerinin yetersiz kaldığını göstermektedir.

Gelecekteki bilgi ve belge uzmanlarının iş sahası hakkında bizzat çalışarak izlenim edindikleri ilk zaman dilimi staj süreleri olmaktadır. Staj süreleri ne kadar uzun ve verimli olursa öğrenciler kendilerini mesleğe o derecede hazır hissedecektir. BBY eğitiminde uygulanan mevcut staj süreleri öğrencileri mesleğe hazırlamak konusunda yetersiz kalmaktadır. Staj sürelerinin uzatılması öğrencileri mesleğe daha iyi hazırlayabilecektir. Bu amaçla, Türkiye'deki BBY bölümlerinde bir dönem okul, bir dönem staj veya haftanın belirli günleri okul diğer günler staj uygulaması tercih edilebilir.

**KAYNAKÇA**

Albright, K. ve Kawooya, D. (2007). Libraries in the time of AIDS: African perspective and recommendations for a revised model of LIS education. *TheInternational Information & Library Review*. 39, 109-120.

Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü. 12.04.2014 tarihinde http://bilgibelge.humanity.ankara.edu.tr/index.php?bil=bil\_icerik&icerik\_id=184 adresinden erişildi.

Aydın, Aysun Ülkü. (1994). *Hacettepe Üniversitesi Kütüphanecilik Bölümünde Uygulanmakta Olan Staj Programının Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.

Baydur, G. ve Külcü, Ö. (2007). Arşivcilik eğitimi: Hacettepe Üniversitesi deneyiminin ardından. *Değişen Dünyada Bilgi Yönetimi Sempozyumu, 24-26 Ekim 2007, Ankara. Bildiriler* içinde (ss. 24-31). Kurbanoğlu, S. vd. (Yay. Haz.). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü. 05.04.2014 tarihinde http://by2007.bilgiyonetimi.net/ bildiriler/baydur\_kulcu.pdf adresinden erişildi.

Bitri, E. (2013). Kütüphane ve Bilgibilim Eğitimi: Arnavutluk İçin Bir Yaklaşım. *Türk Kütüphaneciliği*. 27(1), 117-135.

Cherry, J. M. vd. (2011). Student perceptions of information professions and their master's program in information studies. *Library & Information Science Research*. 33, 120-131.

Combes, B. vd. (2011). Student voices: Re conceptualising and re-positioning Australian library and information science education for the twenty-first century. *TheInternational Information & Library Review*. 43, 137-143.

Keskin, İ. (2007). Gelişmelerin Şekillendirdiği Bir Bilim Olarak Arşivcilik ve Arşivcilik Eğitimi. *Değişen Dünyada Bilgi Yönetimi Sempozyumu, 24-26 Ekim 2007, Ankara. Bildiriler* içinde (ss. 82-91). Kurbanoğlu, S. vd (Yay. Haz.). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü. 05.04.2014 tarihinde http://by2007.bilgiyonetimi.net/bildiriler/tuncer.pdf adresinden erişildi.

Çakın, İ. (2005). Cumhuriyet’ten günümüze bilgi profesyonellerinin eğitiminde başlıca yönelişler. *Türk Kütüphaneciliği,* 19(1), 7-24.

Çakın, İ. (2012). Bilgi profesyonellerinin eğitiminde 40 yıl: Hacettepe Üniversitesinin lisans programındaki değişiklikler. *Türk Kütüphaneciliği*, 26(2), 262-290.

Çetinkaya, M. ve Kurşun, B. Y. (2011). Kullanıcı Odaklı Olarak Kurulan Büyük Kütüphane'de Staj. *Türk Kütüphaneciliği*. 25(1), 156-161.

Diso, L. I. ve Njoku, I. F. (2007). Library and information science education in Nigeria: Curricula contents versus cultural realities. *TheInternational Information & Library Review*. 39, 121-133.

Edegbo, W. I. (2011). *Curriculum Development in Library and Information Science Education in Nigerian Universities: Issues and Prospects*. 13.04.2014 tarihinde http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/560 adresinden erişildi.

İstanbul Üniversitesi Eğitimde Yapılanma ve Yenilenme Bilgi Sistemi. 12.04.2014 tarihinde https://egitimdeyapilanma.istanbul.edu.tr/akademik/index.php?page=mufredat&&birim\_id=36&&dil=tr adresinden erişildi.

Kargbo, J. A. (1999). Library Education and the Practitioner: The Sierra Leone Experience. *International Information & Library Review*. 31, 97-103.

Lund University Department of Arts and Cultural Sciences. *Archival Studies Course Offerings*. 13.04.2014 tarihinde http://www.kultur.lu.se/media/utbildning/dokument/kursplaner/ABMA11\_eng.pdf adresinden erişildi.

Manchester Metropolitan University. *Library and Information Management Courses*. 13.04.2014 tarihinde http://www2.mmu.ac.uk/study/postgraduate/taught/2013/10231/?course\_id=10231 adresinden erişildi.

Mammo, Y. (2011). Rebirth of library and information science education in Ethiopia: Retrospectives and prospectives. *TheInternational Information & Library Review*. 43, 110-120.

Mendez, E. M. ve Montero, A. E. (2007). Assessing information professionals in Dominican Republic: Are they prepared to deal with the new democratic libraries? *TheInternational Information & Library Review*. 39, 89-102.

Meulemans, Y. N. ve Brown, J. (2001). Educating instruction librarians A model for Library and Information Science education. *Research Strategies*. 18, 253-264.

Noh, Younghee vd. (2012). A Study of Changes in the Library and Information Science Curriculum with Evaluation of Its Practically. *The Journal of Academic Librarianship*. 38(6), 348-364.

Noko, Phethehile ve Ngulube, Patrick. (2013). A vital feedback loop in educating and training archival professionals: a tracer study of records and archives management graduates in Zimbabwe. 13.04.2014 tarihinde http://idv.sagepub.com/content/early/2013/12/02/0266666913510308 adresinden erişildi.

The University of Rhode Island Harrington School of Communication and Media. *Master of Library and Information Science Requirements*. 13.04.2014 tarihinde http://harrington.uri.edu/graduate/library-information-studies/graduate-program/mlis-requirements/ adresinden erişildi.

The University of Rhode Island Harrington School of Communication and Media. *Master of Library and Information Science Library Internships and Professional Field Experiences*. 13.04.2014 tarihindehttps://docs.google.com/a/my.uri.edu/spreadsheet/pub?key=0Agnh1XI0k5-ldDQ4Ql9WM2J4LVdkalM2bE1XbTBwZUE&output=html adresinden erişildi.

Singh, V. ve Mehra, B. (2012). Strengths and weaknesses of the Information Technology curriculum in Library and Information Science graduate programs. *Journal of Librarianship and Information Science*. 45(3), 219-231.

Tonta, Y. (2012). Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü Lisans Programının Güncelleştirilmesi (2009-2011). *Türk Kütüphaneciliği*. 26(2), 291-314.

Tuncer, N. (2007). Kütüphanecilik eğitiminde değişen ufuklar: Hacettepe Üniversitesi Kütüphanecilik Bölümünün ilk onbeş yılı. *Değişen Dünyada Bilgi Yönetimi Sempozyumu, 24-26 Ekim 2007, Ankara. Bildiriler* içinde (ss. 13-18). Kurbanoğlu,S. vd (Yay. Haz.). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü. 05.04.2014 tarihinde http://by2007.bilgiyonetimi.net/bildiriler/tuncer.pdf adresinden erişildi.

Türk Dil Kurumu. Güncel Türkçe Sözlük. 06.04.2014 tarihinde http://tdk.org.tr/index.php?option=com\_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.53768589209420.74995779 adresinden erişildi.

Türkiye Bilimler Akademisi. Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğü. 06.04.2014 tarihinde http://www.tubaterim.gov.tr/ adresinden erişildi.

University of British Columbia School of Library, Archival & Information Studies. *Course Descriptions*. 13.04.2014 tarihinde http://www.slais.ubc.ca/courses/experiential-hosts.htm adresinden erişildi.

Varol, Dilek. (2003). Staj Uygulamaları Üzerine Kişisel Gözlemler. *Türk Kütüphaneciliği*. 17(2), 199-200.

Xiayoing, Dong. (1997). Transition of Library and Information Science Education in China: Problems and Perspective. *International Information & Library Review*. 29: 1-12.

12.04.2014 tarihinde Marmara Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü Araştırma Görevlisi Varol Saydam ile yapılan görüşme.

13.04.2014 tarihinde Hacettepe Üniversitesi BBY Bölümü Araştırma Görevlisi Tolga Çakmak ile yapılan görüşme.

23.04.2014 tarihinde Yakındoğu Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölüm Başkanı Doç. Dr. Mustafa Sağsan ile yapılan görüşme.

10.05.2014 tarihinde Atatürk Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü Bölüm Başkanı Doç. Dr. Hüseyin Odabaş ile yapılan görüşme.

1. İstanbul Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, ozhan.saglik@istanbul.edu.tr [↑](#footnote-ref-2)