



**Cátedra Libre *Bibliotecología Social* (CaLiBiSo)**  
**de la Universidad de Buenos Aires:**  
*del territorio a la curricula y a las prácticas docentes*



Prof. **Julio Díaz Jatuf**

Director Cátedra Libre Bibliotecología Social

Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (SEUBE)

Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires

[diazjatuf@filo.uba.ar](mailto:diazjatuf@filo.uba.ar) – [calibiso@filo.uba.ar](mailto:calibiso@filo.uba.ar) – <http://www.juliodiazjatuf.com.ar/bibliosocial.htm>

**Eje temático:** Extensión y Docencia: del territorio a las curriculas

---

**Resumen:**

Las prácticas territoriales son sustento fundamental para el desarrollo de los contenidos que se generan dentro de las disciplinas y que las Cátedras Libres se apoderan de ellos, por su carácter innovador o de enfoque, que las currículas no suelen contener dentro de la formación de las universidades nacionales en Argentina.

A través de este trabajo se intenta mostrar de cómo, a partir de los contenidos propios que se generan en la Cátedra Libre Bibliotecología Social (en adelante, CaLiBiSo) dependiente de la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil (SEUBE) Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, se extienden no sólo a los espacios áulicos, sino también como referencia para las prácticas docentes, como los concursos por cargos dentro de las universidades nacionales. Se espera así, poder reflexionar y compartir esta innovadora iniciativa, entre las funciones de extensión de la Cátedra Libre y la docencia, no sólo como espacio de contenidos innovadores áulicos, sino también de jurado. Se reflejará la visualización de esta experiencia situada en su implementación, institucionalización, sistematización y evaluación de su aplicación sobre el perfil profesional de la Bibliotecología. Asimismo, se intentará analizar en qué medida esta práctica opera como escenario innovador plausible de aplicar en otras instituciones.

**Palabras claves:** Bibliotecología Social – Extensión Universitaria – Formación académica – Compromiso Social – Docencia – Universidad de Buenos Aires

---

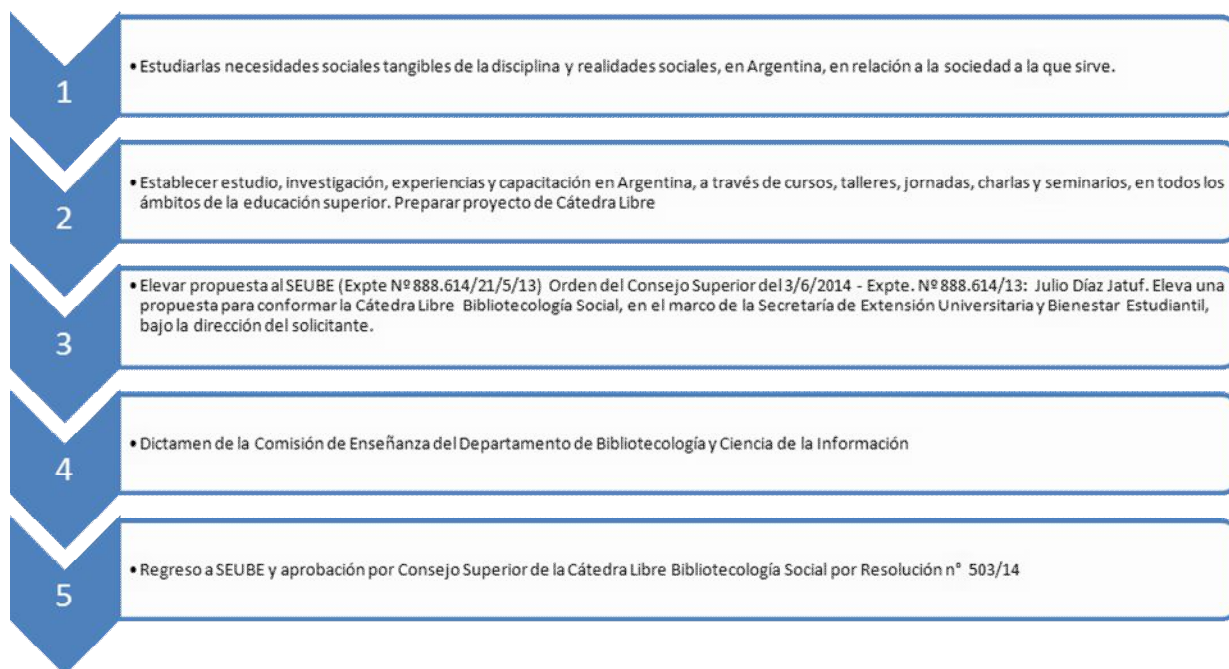
## Introducción

La literatura científica en Bibliotecología y Ciencia de la Información (en adelante B/CI), desde diferentes enfoques, ha planteado el tema de las bibliotecas en relación con la dimensión democrática y la conformación de ciudadanía, en especial de la labor llevada a cabo desde las bibliotecas públicas. En dichos abordajes se ha podido observar el tema desde la institución bibliotecaria, la necesidad de la formación de ciudadanos para ejercer una ciudadanía activa/consciente y la relación del sujeto con el Estado, a través de la Información y el Conocimiento. Pero es imprescindible destacar la relación que la educación en B/CI necesita, para fomentar y formar a profesionales idóneos que lleven a buen puerto dichas perspectivas, a la luz de verdaderos valores democráticos y desde el necesario punto de vista social.

Desde los estudios sociológicos planteados por Ballard (1936) en torno a la institución bibliotecaria con su entorno social, el de Martín (1937) con el rol social de la biblioteca pública, Jesse Hauk Shera, que ve la biblioteca como una creación social y reconocida como entidad sociológica durante la última mitad del siglo (1970, 1976) y la visión de Rajam (1997) que establece a la biblioteca como *“un fenómeno social en el mundo social con sus funciones sociales”* (p. 203). Las visiones de Almeida Júnior (1997) y su profunda relación entre la "biblioteconomía y sociología", Josefa Sabor (2002) quien establece un discurso fundamental en que *“la canalización de la información hacia quien la demanda es el fin primordial de la tarea bibliotecaria”*, pasando por Capurro (2007) y Hernández Quintana (2007) sobre la profundización de tres paradigmas epistemológicos predominantes en la Ciencia de la Información: el físico, el cognitivo y el social - y su reivindicación con su respectiva profundización a través de Parada (2013) -, la perspectiva otorgada de la Bibliotecología Social según Fois y Perelló (2008) y su relación con biblioteca/ciudadanía. El panorama teórico es necesario para relacionarlo desde la práctica existente que se plasma en Argentina, a través de algunos trabajos llevados a cabo por Díaz-Jatuf (2016, 2015, 2014, 2013, 2012, 2011) en sus diferentes aspectos de abordajes, desde contenidos propios que se generaron dentro de la CaLiBiSo hasta experiencias concretas de extensión. Articulación parece ser la palabra adecuada, para llevar esta teoría a la práctica tangible, de la formación profesional en B/CI.

La capacitación en Bibliotecología, de manera formal y sistemática, comenzó a en el Siglo XIX con la creación en 1822 de L'Ecole des Chartres en París, de formación humanística y en 1883 con la Escuela de Columbia en Estados Unidos, de tendencia profundamente técnica. Dentro de la Universidad de Buenos Aires, la enseñanza de la disciplina, se implementa a partir de 1922, ofreciendo las actuales titulaciones: Diplomado, Licenciado, Profesor en B/CI con acceso a los diferentes posgrados, Maestría y Doctorado

Las Cátedras denominadas Libres son creadas para difundir áreas de la cultura y del saber que no encuentran lugar específico en la currícula de alguna de las carreras que las universidades nacionales ofrecen, con el derecho a ejercer la docencia, en absoluta libertad, es decir, es "*la libertad de enseñar y debatir sin verse limitado por doctrinas instituidas*". La fundamentación debe justificar su constitución en calidad de Cátedra Libre por la problemática a tratar. Las actividades que se propongan deberán centrarse en variadas modalidades de trabajo vinculadas a las funciones docencia, formación, investigación o extensión Las Cátedras Libres deberán ser aprobadas por el Consejo Directivo mediante la presentación de una fundamentación, modalidades de funcionamiento, una propuesta de actividades a desarrollar. Se incluirá una nómina de los integrantes y sus funciones si las hubiera. Son espacios académicos interdisciplinarios abiertos a la reflexión destinada al tratamiento crítico de temas sociales, culturales y científicos pertinentes y significativos, así como problemáticas específicas. La cátedra deberá posibilitar el desarrollo de actividades de formación, capacitación y extensión, así como el desarrollo de áreas interdisciplinarias permitiendo el abordaje de problemáticas transversales a las distintas carreras de la Universidad. Por lo tanto, una cátedra libre podrá desarrollar entre sus actividades académicas: cursos, talleres, jornadas, congresos, y otros.



**Figura 1: Procesos de implementación de la Cátedra CaLiBiSo** (tomado de Díaz-Jatuf, 2014, sep.)

## Experiencia: CaLiBiSo como Jurado Docente

### Implementación

La implementación de una reglamentación que defina las condiciones de estabilidad y de promoción en base a un adecuado sistema de evaluación es una condición necesaria para el logro de una verdadera Universidad Pública, gratuita, autónoma, cogobernada, científica, democrática y con compromiso social.

Mantener un sistema de concursos docentes abiertos de antecedentes, oposición y con clases públicas, son la mejor manera de evaluar a los aspirantes a todos los cargos de la Universidades Nacionales argentinas. Esta exposición pública, es un sistema adecuado de selección de jurados, eje fundamental establecidos por la Reforma del 18, esencial para garantizar la excelencia académica en un marco democrático. Pero ¿Qué sucede cuando materias que hay que cubrir, por su temática y contenido, no poseen docentes especializados dentro de sus cargos rentados - en otras Universidades - para invitarlos como Jurado?

## Institucionalización

La institucionalización de la experiencia se basa en un llamado a concurso docente para cubrir un cargo de Profesor Adjunto – dedicación simple – de la materia “*Información y Sociedad*” del Departamento de Ciencias de la Información de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional el Nordeste – UNNE (Resoluciones nº 270/15-CS y 862/15-D.)

## Sistematización

Se decide llamar al Director de CaLiBiSo de la Universidad de Buenos Aires, como Jurado, por el área temática a cubrir dentro de la disciplina bibliotecológica. Cumpliendo todo el proceso en este tipo de caso, establecido en la reglamentación y normativa para la toma de concursos docentes.



Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Humanidades  
Dirección General de Coordinación Administrativa

**CERTIFICADO**

-----El Director General de Coordinación Administrativa de la Facultad de Humanidades, dependiente de la Universidad Nacional del Nordeste, **CERTIFICA:** Que el **Profesor Julio Díaz Jatuf**, ha participado en carácter de Titular, del Jurado que entendió en el Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición para la provisión de un (1) cargo de **Profesor Adjunto con Dedicación Simple** para la cátedra “**Información y Sociedad**” del Departamento de Ciencias de la Información de esta Facultad. Todo según lo dispuesto por Resolución N° 270/15-CS., y los antecedentes acumulados en el expediente N° 28-2015-02561.-----

-----Se deja constancia también que el **Profesor Julio Díaz Jatuf**, debió estar a disposición de la Facultad de Humanidades para el concurso mencionado el día 05 de noviembre de 2015, para la evaluación de los títulos, antecedentes, clases públicas, entrevistas personales y planes de actividades docentes presentados por las postulantes al cargo.-----

-----A pedido del interesado y para ser presentado ante las autoridades educacionales que así lo requieran, se expide el presente, en Resistencia, Chaco, a los cinco días del mes de noviembre de dos mil quince.-----

Confeccionado	Por	WJ
Revisado	Por	WJ
Validado	Por	WJ

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORT-ESTE  
FACULTAD DE HUMANIDADES

Hugo Eduardo GARCÍA LOZA  
Director General de Coordinación Administrativa

Universidad Nacional del Nordeste Facultad de Humanidades  
Avenida Las Heras 727 – Telefax (54) 0352-4446950/4422257/427470/4421864-C.P. 3500 Resistencia  
Chaco - República Argentina

Figura 2: Constancia de participación de la Cátedra CaLiBiSo

## **Evaluación**

La evaluación de dicha experiencia fue positiva por los siguientes aspectos:

- buscar personas idóneas en una corriente disciplinaria de la cuál se está asentando en Argentina: la Bibliotecología Social;
- y la interacción con los docentes, autoridades y profesionales de la UNNE

## **Resultados**

La implementación del concurso docente, utilizando recursos humanos de la Cátedra Libre de Bibliotecología Social (CaLiBiSo) como referente, fue innovadora en dos aspectos:

- Reivindicó la función social de la Bibliotecología en la educación y prácticas sociales docentes, dentro de la educación superior, principalmente universitaria; por darle un espacio autónomo a través de los contenidos que ella elabora y da difusión, y
- Constituyo la primera Cátedra Libre en Bibliotecología, es ser llamada desde su lugar - y no desde los cargos rentados - en constituir un concurso docente en otra Universidad Pública.

## **Corolario**

La experiencia de puede llevar a través de la convocatoria a otras Cátedra Libres, que por su temática o aspecto innovador disciplinar, puedan hacer aportes especializados a los concursos docentes.

## **Bibliografía**

Almeida Júnior, Oswaldo F. (1997). *Sociedade e Biblioteconomia*. São Paulo: Polis, Associação Paulista de Bibliotecarios.

Ballard, Lloyd Vernor. (1936). **The public library**. En *Social Institutions* (p. 227-251). New York: Appleton-Century.

Capurro, Rafael. (2007). **Epistemología y Ciencia de la Información**. *Enlace*, 4(1): 11-29. [http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1690-75152007000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1690-75152007000100002&script=sci_arttext) [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2015) **Crítica a la ceguera de las bibliotecas argentinas por la exclusión social de la comunidad GLTTIBQ (gay, lesbica, transexual, travesti, intersexual, bisexual, queer)**. *Crítica Bibliotecológica*, 8(1): 65-71 [http://eprints.rclis.org/28984/3/final\\_librarianship\\_critique\\_journal\\_vol\\_8\\_no\\_1\\_jan-jun\\_2015.pdf](http://eprints.rclis.org/28984/3/final_librarianship_critique_journal_vol_8_no_1_jan-jun_2015.pdf) [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2015, octubre). **Servicio comunitario en Bibliotecología: una política de formación innovadora en la Universidad Católica de Santiago del Estero**. En VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre Formación del Profesorado, Mar del Plata, Buenos Aires. <http://eprints.rclis.org/28258/1/UCSE%20-%20JDJ.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2015, septiembre). **Cátedra Libre Bibliotecología Social (CaLiBiSo) en Universidad de Buenos Aires: la extensión universitaria como dispositivo de formación en la cooperación y el compromiso**. En XI Jornada Nacional de Extensión Universitaria y III Jornadas Regionales Metropolitanas, Buenos Aires, Argentina <http://eprints.rclis.org/27968/> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2015, agosto). **La noticia periodística local como recurso didáctico en Bibliotecología**. En XI Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <http://eprints.rclis.org/25625/1/UCSE%20JDJ.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2015, agosto). **Videos musicales: Bibliotecología Social y comunidad GLTTIBQ (gay, lesbica, travesti, transexual, intersexual, bisexual, queer)**. En XI Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <http://eprints.rclis.org/25626/1/GLTTIBQ%20JDJ.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio, Isabel Mendoza y Raquel Maggi. (2015, abril). **Concientizando la función social a través del curso de ingreso en Bibliotecología y Archivología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina**. En 47° Reunión Nacional de Bibliotecarios, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <http://eprints.rclis.org/24955/1/Concientizando.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2015, abril). **Líneas de investigación de la Cátedra Libre Bibliotecología Social, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras**. En 47° Reunión Nacional de Bibliotecarios, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <http://eprints.rclis.org/24957/1/Lineamientos.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2014, noviembre). **BibliotecaRI@S innovadores: visiones para una actitud formadora**. En VI Jornada del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica (ISFDyT) n° 35, Monte Grande, Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.rclis.org/24109/1/JDJ%20ISFDyT%2035.pdf> [Consulta: febrero 2016]



Díaz-Jatuf, Julio. (2014, septiembre). **Bibliotecología Social: presentación de la primera Cátedra Libre en Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de Buenos Aires**. En 10a. JUBA: Jornadas de Bibliotecas y Centros de Documentación de la Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <http://eprints.rclis.org/24691/1/JUBA-JDJ-BS%20%281%29.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz Jatuf, Julio. (2013, septiembre). **El rol de las asociaciones de bibliotecarios argentinos en el fomento social de la profesión y de las bibliotecas**. En: Acto del Día del Bibliotecario, Córdoba, Argentina. <http://eprints.rclis.org/21059/1/ABC.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio y Mendoza, Isabel. (2012). **Instalar la capacitación sobre Bibliotecología Social en las universidades argentinas a través de la cooperación interuniversitaria**. *Revista EXT: difusión y discusión de experiencias y teoría sobre Extensión Universitaria*, 4(2) <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1944> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2012, octubre 10-11). **Implementación de curso gratuito sobre Bibliotecología Social, en el marco de las actividades de extensión de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires**. En 1º Encuentro de Extensión Universitaria – Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.rclis.org/17795/> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2012, octubre). **Implementación del primer curso universitario sobre Bibliotecología Social en Argentina: promoviendo los recursos, concientizando los servicios**. En IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR, Montevideo, Uruguay. <http://eprints.rclis.org/17796/1/EUBCA.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2013, agosto, 7-9). **Una propuesta de enseñanza fundamental para los primeros años de formación universitaria. El caso de la Bibliotecología Social**. En V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario, Luján, Buenos Aires, Argentina. <http://www.eningreso2013.unlu.edu.ar/sites/www.eningreso2013.unlu.edu.ar/files/site/Eje%204.2%20Jatuf-Trabajo.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2013, agosto, 9-10). **La enseñanza y evaluación de los contenidos educativos para cursos y talleres en educación superior sobre Bibliotecología Social: una visión argentina**. En VII Encuentro de Bibliotecarios de la Provincia de Córdoba, Alta Gracia, Córdoba, Argentina. <http://eprints.rclis.org/25215/1/CBA%20JDJ.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2013, junio). **Education in Social Librarianship: new times, new voices**. En XV Comparative Education World Congress, Buenos Aires, Argentina <http://wcces2013.com/wp-content/uploads/2012/04/PROGRAMA-WCCES-10062013.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2013, mayo). **Criterios de selección y organización de contenidos educativos para cursos y talleres en educación superior sobre Bibliotecología Social: una visión argentina**. En VI Jornadas de Bibliotecología, San Salvador de Jujuy, Argentina. <http://eprints.rclis.org/25214/1/Jujuy%20JDJ.pdf> [Consulta: febrero 2016]

Díaz-Jatuf, Julio. (2013, noviembre). **Bibliotecología Social: aportes a la lectura y escritura dentro de las prácticas sociales = Social Librarianship: contributions to reading and writing within social practices**. En VII Congreso Internacional Cátedra UNESCO, Córdoba, Argentina. <http://eprints.rclis.org/25222/> [Consulta: febrero 2016]

Fois, Silvia y Gimeno Perelló, Javier. (2008, noviembre). **Una aproximación a la Bibliotecología crítica, socio-política, progresista y alternativa**. En IV Congreso Nacional de Bibliotecología, Documentación, Archivística y Museología, Potosí, Bolivia. <http://www.docstoc.com/docs/105871701/Podemos-hablar-de-biblioteconom%EF%BF%BDa-progresista-o-cr%EF%BF%BDtica-o-social> [Consulta: febrero 2016]

Hernández Quintana, C. Ania. R. (2007). **Paradigmas dominantes y emergentes en la Bibliotecología y la Ciencia de la Información: continuidad y ruptura en la dinámica informacional**. *Acimed*, 16(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000900002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000900002) [Consulta: febrero 2016]

Martin, Lowell. (1937). **The American public library as a social institution**. *Library Quarterly*, 7 (4): 546–563.

Meneses-Tello, Felipe. (2013). **Bibliotecas y Política: El paradigma político de la Biblioteca Pública**. *Anales de Documentación*, 16(2): 1-14 <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/172471/153881> [Consulta: febrero 2016]

Parada, Alejandro. (2013). **Perspectivas imaginadas en la Bibliotecología y Ciencia de la Información**. *Información, Cultura y Sociedad*, 29: 5-12 [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17402013000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17402013000200001&script=sci_arttext) [Consulta: febrero 2016]

Rajam, V. (1997). **Sociology of library service**. *Herald of Library Science*, 36 (3/4): 201–204.

Sabor, Josefa. (2002). **Carta abierta a los bibliotecarios de hoy**. *Referencias*, 7(2) [http://www.abgra.org.ar/documentos/pdf/Carta\\_Sabor.pdf](http://www.abgra.org.ar/documentos/pdf/Carta_Sabor.pdf) [Consulta: febrero 2016]

Shera, Jesse Hauk. (1970). **Sociological foundations of librarianship**. New York: Asia Publishing House.