



## ARTICULANDO MATERIAS EN BIBLIOTECOLOGÍA: ICI + SIB = INNOVACIÓN

**Prof. Julio Díaz Jatuf**

Materia: "Seminario de Investigación Bibliotecológica (SIB)"  
diazjatuf@gmail.com - www.juliodiazjatuf.com.ar

**Prof. Viviana Appella**

Materia: "Introducción a las Ciencias de la Información (ICI)"  
vappella@gmail.com

**Resumen:** Mostrar el aprovechamiento de las posibilidades institucionales, a través de la coordinaciones de materias, una introductoria "Introducción a las Ciencias de la Información" ICI (inicial) y la otra del tramo final "Seminario de Investigación Bibliotecológica SIB", que redunden en mejoras de los puntos y actividades de interés para la investigación en Bibliotecología, dentro de la Tecnicatura Superior en Bibliotecología, en el IFTS nº 13.

**Palabras clave:** Bibliotecología – Educación Superior No Universitaria – Material Didáctico – Experiencias Innovadoras – Innovación Educativa – Argentina

### Introducción

**INNOVACION EDUCATIVA:** "conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, portanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo."

Cañal de León, Pedro (Coord.). (2002). *La innovación educativa*. Madrid: Akal, p.11-12.

La **articulación** en Educación Superior, es clave, porque la construcción de relaciones entre conocimientos que se aprenden en el contexto de distintas asignaturas no es un proceso obvio ni espontáneo; especialmente en estudiantes de los primeros años que no cuentan con conocimientos previos en la disciplina. Evitar la construcción del conocimiento como compartimentos estancos y lograr la transferencia de aquello que se aprende en una asignatura al trabajo que se realiza en otra, requiere no sólo un diseño curricular adecuado sino también condiciones apropiadas y un trabajo conjunto del cuerpo docente que se oriente abiertamente hacia este objetivo.

- En el siglo XIX se registra los primeros antecedentes de la Educación Superior No Universitaria (ESNU) en Argentina, con la creación de escuelas normales a partir de 1870.

- En Argentina, es en el ámbito de la ESNU, dónde comienzan los cursos de bibliotecología. Pablo A. Pizzurno, organizó un curso voluntario de "Biblioteconomía" – el primero en el país – para alumnos que cursaban la escuela normal, aspirando a crear una biblioteca infantil en dicha institución. El curso se realizó en la Escuela Normal de Profesores nº 2 "Mariano Acosta" en las vacaciones de 1909-1910., dictado por Federico Birabén.

- Dentro de la ESNU, El Instituto de Formación Técnica Superior Nº 13 (IFTS No. 13) funciona desde 1997 en el edificio escolar sito en el barrio de Caballito. El establecimiento pertenece a la gestión pública y es gratuito. Desde 1989, esta institución ofreció exclusivamente la carrera de Bibliotecología.

### Implementación y articulación



### Resultados

El presente trabajo refiere al IFTS establece que sea la articulación entre asignaturas el foco principal del seguimiento de la implementación de la innovación educativa. Se entiende el curriculum como una configuración en la que se interrelacionan las expectativas plasmadas en un documento (curriculum prescripto) con sus realizaciones concretas (curriculum en acción) situadas en un contexto institucional determinado. En la experiencia que se describe se buscó explorar la continuidad/ discontinuidad entre lo prescripto y la praxis, focalizándonos en el funcionamiento de la articulación entre una materia introductoria ICI y otra del tramo final SIB.

### Referencias bibliográficas

- Díaz-Jatuf, Julio, Appella, Viviana y Porto, Alcira. (2015, agosto). Experiencias directas en Bibliotecología: 41° Feria Internacional del Libro. *En XI Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior*, Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.rclis.org/25624/> [Consulta: junio 2015]

- Díaz-Jatuf, Julio. (2015, agosto). Flujograma en la prácticas profesionales en Bibliotecología: creatividad y aprendizaje. *En XI Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.rclis.org/25627/> [Consulta: junio 2015]

- Díaz-Jatuf, Julio. (2010, noviembre 1-30). La investigación bibliotecológica en el Instituto de Formación Técnica Superior (IFTS) nº 13, Buenos Aires, Argentina. *En Primeras Jornadas Virtuales Iberoamericanas de Bibliotecología*, Buenos Aires, Argentina. [http://eprints.rclis.org/10777/1/La\\_investigaci%C3%B3n\\_en\\_el\\_IFTS.pdf](http://eprints.rclis.org/10777/1/La_investigaci%C3%B3n_en_el_IFTS.pdf) [Consulta: junio 2015]