

«La enseñanza de la Biblioteconomía y la Documentación
en el ámbito de la formación profesional ocupacional»

Carolina CALERO DEL REY; Lucía CÁMARA CERRACÍN; Julia GONZÁLEZ ROMÁN;
Miguel Ángel SÁNCHEZ HERRADOR

EN

JOSÉ ANTONIO FRÍAS ✻ CRÍSPULO TRAVIESO (Eds.)

FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y MERCADO LABORAL
EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN ESPAÑA Y PORTUGAL

FORMAÇÃO, INVESTIGAÇÃO E MERCADO DE TRABALHO
EM INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO EM ESPANHA E PORTUGAL



AQUILAFUENTE
A

Ediciones Universidad
Salamanca

Digitized by Google

FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN
Y MERCADO LABORAL EN INFORMACIÓN
Y DOCUMENTACIÓN EN ESPAÑA
Y PORTUGAL

FORMAÇÃO, INVESTIGAÇÃO
E MERCADO DE TRABALHO
EM INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO
EM ESPANHA E PORTUGAL

«La enseñanza de la Biblioteconomía y la Documentación
en el ámbito de la formación profesional ocupacional»

Carolina CALERO DEL REY; Lucía CÁMARA CERRACÍN; Julia GONZÁLEZ ROMÁN;
Miguel Ángel SÁNCHEZ HERRADOR

EN

JOSÉ ANTONIO FRÍAS ✻ CRÍSPULO TRAVIESO (EDS.)

FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y MERCADO LA-
BORAL EN INFORMACIÓN
Y DOCUMENTACIÓN EN ESPAÑA Y PORTUGAL

FORMAÇÃO, INVESTIGAÇÃO E MERCADO
DE TRABALHO EM INFORMAÇÃO
E DOCUMENTAÇÃO EM ESPANHA E PORTUGAL



EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

AQUILAFUENTE, 135

© Ediciones Universidad de Salamanca y los autores

1.^a edición: mayo, 2008

I.S.B.N.: 978-84-7481-654-9

I.S.B.N.: 978-84-9012-316-4 (pdf)

Depósito legal: S. 689 - 2008

Ediciones Universidad de Salamanca - <http://eusal.es>

Correo-e: eus@usal.es

Impreso en España - Printed in Spain

Salamanca

Maquetación, fotocomposición y dirección técnica

CÍCERO

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro pueden reproducirse ni transmitirse sin permiso escrito de Ediciones Universidad de Salamanca

Ao volante do Chevrolet pela estrada de Salamanca

Formación, investigación y mercado laboral
en Información y Documentación
en España y Portugal

Formação, investigação e mercado de trabalho
em Informação e Documentação
em Espanha e Portugal

III Encuentro Ibérico de Docentes e Investigadores en Información y Documentación

DIRECTORES:

José Antonio Frías (Universidad de Salamanca)
Fernanda Ribeiro (Universidade do Porto)

SECRETARÍA:

Críspulo Travieso (Universidad de Salamanca)

COMITÉ CIENTÍFICO:

Maria Manuel Borges (Universidade de Coimbra, Portugal)
José António Calixto (Biblioteca Pública de Évora, Portugal)
María Gladys Ceretta Soria (Universidad de la República, Uruguay)
Saray Córdoba González (Universidad de Costa Rica, Costa Rica)
Juan Carlos Fernández Molina (Universidad de Granada, España)
Salvador Gorbea Portal (Universidad Nacional Autónoma de México, México)
José Augusto Chaves Guimarães (Universidade Estadual Paulista, Brasil)
Orlanda Jaramillo (Universidad de Antioquia, Colombia)
Gustavo Liberatore (Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina)
Pedro López Gómez (Universidade da Coruña, España)
María Paz Martín Pozuelo Campillo (Universidad Carlos III de Madrid, España)
Gladys Matus Sepúlveda (Universidad de Playa Ancha, Chile)
Maria Margarida Pino (Universidade de Lisboa, Portugal)
Gloria Ponjuán Dante (Universidad de La Habana, Cuba)
José Bernal Rivas Fernández (Universidad de Costa Rica, Costa Rica)
Elías Sanz Casado (Universidad Carlos III de Madrid, España)
José Subtil (Universidade Autónoma de Lisboa, Portugal)
Cristóbal Urbano Salido (Universitat de Barcelona, España)
Marta Lúgia Pomim Valentim (Universidade Estadual Paulista, Brasil)
Aurora de la Vega de Deza (Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú)

Índice

I. FORMACIÓN

- La formación universitaria en Información y Documentación en España a las puertas del EEES: retos y oportunidades..... 67
JOSÉ ANTONIO FRÍAS
- A formação em Informação e Documentação: Portugal na contemporaneidade 91
MARIA MANUELA GOMES DE AZEVEDO PINTO
- 1.1. Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior*
- Desde la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación hasta el Grado en Información y Documentación: una experiencia de diseño curricular en la Universidad De Zaragoza 145
M.^a DEL CARMEN AGUSTÍN LACRUZ.; GENARO LAMARCA LANGA; ADELAIDA ALLO MANERO; MIGUEL ÁNGEL ESTEBAN NAVARRO; PILAR PUEYO COLOMINA; MANUEL J. PEDRAZA GRACIA; JOSÉ A. SALVADOR OLIVÁN; ANA I. SÁNCHEZ CASABÓN; JESÚS TRAMULLAS SAZ; ESPERANZA VELASCO
- O ensino em Ciências da Informação e da Documentação na Universidade de Évora 153
FRANCISCO ANTONIO LOURENÇO VAZ; PAULO EDUARDO GUIMARAES
- La innovación docente de la documentación y la información en el nuevo espacio europeo de educación: la experiencia de la Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid 171
DAVID CARABANTES ALARCÓN
- Diseño y redacción de un código de buenas prácticas docentes para el título de Grado en Información y Documentación..... 181
ANA I. SÁNCHEZ CASABÓN; M.^a DEL CARMEN AGUSTÍN LACRUZ; ESPERANZA VELASCO DE LA PEÑA; PILAR GAY MOLINS; LUISA ORERA ORERA; JOSÉ A. SALVADOR OLIVÁN
- A adequação a Bolonha da formação superior na área das Ciências Documentais e da Informação na Universidade Autónoma de Lisboa 191
JOSÉ SUBTIL

| | |
|--|-----|
| El proceso de adaptación al EEES: la titulación de documentación de la UOC, un camino más corto por recorrer..... | 201 |
| SANDRA SANZ MARTOS; ALEXANDRE LÓPEZ BORRULL | |
| A transição para Bolonha da formação pós-graduada em Ciências da Informação e da Documentação na Faculdade de Ciências Documentais e da Informação na Universidade Autónoma de Lisboa | 209 |
| MARIA DE LURDES ROSA | |
| La convergencia europea y la formación en Información y Documentación en la Universidad de Salamanca: proyectos y realidades | 217 |
| JOSÉ ANTONIO FRÍAS; MARTA DE LA MANO GONZÁLEZ; MANUELA MORO CABERO | |
| Dez anos de um curso em Gestão da Informação na U. Porto: lições aprendidas e caminho futuro..... | 225 |
| GABRIEL DAVID; ANA AZEVEDO; FERNANDA RIBEIRO | |
| Expectativas y experiencias del alumno de la diplomatura de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Salamanca frente el reto del Espacio Europeo de Educación Superior | 243 |
| YOLANDA MARTÍN GONZÁLEZ; ANA B. RÍOS HILARIO | |
| Planificación y desarrollo de un Curso Cero transversal secuenciado en niveles en los estudios de Grado de Información y Documentación de la Universidad de Zaragoza | 253 |
| JOSÉ A. SALVADOR OLIVÁN; PILAR GAY MOLINS; M. ^a DEL CARMEN AGUSTÍN LACRUZ; LUISA ORERA ORERA; ANA I. SÁNCHEZ CASABÓN; ESPERANZA VELASCO DE LA PEÑA | |
| Información y Documentación entre las materias básicas de los nuevos títulos de Grado | 263 |
| MARÍA VICTORIA NUÑO MORAL; VICENTE P. GUERRERO BOTE | |
| Diseño de la asignatura de Catalogación Descriptiva de acuerdo a los nuevos parámetros estipulados por el EEES..... | 271 |
| ANA B. RÍOS HILARIO | |
| La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior: la experiencia de la asignatura Estudio y formación de usuarios de la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense de Madrid | 281 |
| ISABEL VILLASEÑOR RODRÍGUEZ | |
| Adaptación de las asignaturas de Fuentes de información en Ciencias y Humanidades y Tesoros al nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje ECTS como plan piloto..... | 291 |
| JOSEFA GALLEGU LORENZO; LOURDES SANTOS DE PAZ | |

| | |
|---|-----|
| La puesta en día de practicum en los nuevos planes de estudio del Título de Grado en Información y Documentación en las facultades españolas ante las demandas del EEES | 303 |
| ROSARIO OSUNA ALARCÓN | |
| <i>1.2. Experiencias de innovación docente</i> | |
| La formación ciudadana en Biblioteconomía y Documentación como experiencia docente innovadora | 319 |
| PEDRO LÓPEZ LÓPEZ; INMACULADA VELOSILLO GONZÁLEZ | |
| O uso de estratégias metacognitivas pelos alunos de graduação do Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal da Paraíba/Brasil e do Curso de Licenciatura em Ciência da Informação da Universidade do Porto/Portugal | 329 |
| DULCE AMÉLIA BRITO NEVES; FERNANDA MARTINS; FRANCISCA ARRUDA RAMALHO; HELTON ARAÚJO FIGUEREIDO | |
| Visita al archivo como herramienta de aprendizaje en el ámbito universitario | 339 |
| SUSANA MARÍA RAMÍREZ MARTÍN | |
| Campus virtual y mediateca en línea: una experiencia docente innovadora en el ámbito de la Documentación informativa... | 347 |
| ALFONSO LÓPEZ YEPES | |
| Azumi: servidor de información para la enseñanza y el aprendizaje de informática documental mediante herramientas de software libre | 359 |
| JESÚS TRAMULLAS; PIEDAD GARRIDO; MIGUEL A. ESTEBAN NAVARRO; ANA I. SÁNCHEZ CASABÓN | |
| Información y documentación para la titulación de Ciencias Políticas y Sociales: un proyecto de innovación docente en la Universidad Pompeu Fabra | 371 |
| JOAN-ISIDRE BADELL; MARI CARMEN MARCOS; CRISTÒFOL ROVIRA | |
| La enseñanza semipresencial de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación: primeros pasos de una nueva experiencia en la Universidad de León..... | 377 |
| BLANCA RODRÍGUEZ BRAVO; M. ^a ANTONIA MORÁN SÁNCHEZ | |
| Da fragmentação da informação a integração: o caso dos cursos de arquivologia, biblioteconomia e museologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul..... | 389 |
| LIZETE DIAS DE OLIVEIRA; RAFAEL PORT DA ROCHA | |
| Desarrollo del proyecto TUTOR en la titulación de Biblioteconomía y Documentación | 401 |
| PILAR GAY MOLINS; ESPERANZA VELASCO DE LA PEÑA; M. ^a CARMEN AGUSTÍN LACRUZ; JOSÉ A. SALVADOR OLIVÁN; LUISA ORERA ORERA; ANA I. SÁNCHEZ CASABÓN | |

| | |
|--|-----|
| Ensinar com pesquisa: um olhar sobre a ação didático-pedagógica em Biblioteconomia e Ciência da Informação na Universidade São Paulo..... | 411 |
| ASA FUJINO; VÂNIA MARA ALVES LIMA | |
| La prensa diaria como recurso pedagógico: una propuesta interdisciplinar..... | 423 |
| AURORA VALL CASAS; CONCEPCIÓN RODRÍGUEZ-PARADA | |
| Reconceptualización de la práctica docente desde el aprendizaje activo: una propuesta didáctica basada en el aprendizaje por proyectos y la investigación grupal | 437 |
| MÓNCA IZQUIERDO ALONSO; JOSÉ MARÍA IZQUIERDO ARROYO | |
| A tecnologia da informação no ensino da biblioteconomia: contribuição estratégica da Educação a Distância (EaD)..... | 447 |
| MARIZA RUSSO | |
| 2. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y MERCADO LABORAL | |
| Concentrate on one's main job, but what is the latter in the case of information professionals ? Global perspectives on the adequacy education-jobs-social needs..... | 461 |
| MICHEL J. MENO | |
| ¿Qué está buscando el mercado laboral? Competencias profesionales y currículum..... | 479 |
| CARINA REY MARTÍN; JAVIERA ATENAS RIVERA | |
| A formação em Ciência da Informação: qualificação profissional e empregabilidade. O caso da Universidade Fernando Pessoa-Porto | 487 |
| JUDITE A. GONÇALVES DE FREITAS; ANTÓNIO BORGES REGEDOR | |
| Tendencias en el mercado laboral: nuevos perfiles profesionales en Información y Documentación | 499 |
| MONTERRAT GARCÍA ALSINA; EVA ORTOLL ESPINET; JOSEP COBAR-SÍ MORALES | |
| A cultura da (in)formação na biblioteca escolar em Portugal: que profissionais para o século XXI? | 515 |
| MARIA LUCÍLIA MARQUES DOS SANTOS; JOSÉ ANTÓNIO VIDEIRA SARO | |
| Mercados laborales y perfiles por competencias del profesional de la información. Algunos estudios iberoamericanos..... | 527 |
| JOHANN E. PIRELA MORILLO | |
| Panorama do mercado de trabalho para arquivista: um enfoque de Brasília | 541 |
| KATIA ISABELLI MELO DE SOUZA | |

| | |
|--|-----|
| Los Master y Postgrados para la especialización profesional, nuevas capacitaciones para el sector de la Información y Documentación | 553 |
| NURIA LLORET ROMERO; LUISA TOLOSA ROBLEDO; FERNANDO CANET CENTELLAS | |
| O profissional de Ciência da Informação no mercado de trabalho: uma investigação a partir dos campos de estágio obrigatório .. | 565 |
| ADRIANE MARIA ARANTES DE CARVALHO; CAROLINA ANGÉLICA BARBOSA SALIBA | |
| La enseñanza de la Biblioteconomía y la Documentación en el ámbito de la formación profesional ocupacional | 581 |
| CAROLINA CALERO DEL REY; LUCÍA CÁMARA CERRACÍN; JULIA GONZÁLEZ ROMÁN; MIGUEL ÁNGEL SÁNCHEZ HERRADOR | |
| Perfil, motivaciones y expectativas de los alumnos de la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación: un acercamiento a través de una encuesta de la Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense de Madrid (curso 2006-2007) | 591 |
| CARLOS MIGUEL TEJADA ARTIGAS | |
| A trajetória laboral de dez mulheres bibliotecárias portuguesas através do seu testemunho autobiográfico..... | 603 |
| ROSA MARIA ROCHA DOS SANTOS OLIVEIRA | |
| 3. INVESTIGACIÓN | |
| A investigação em Portugal na área da Documentação/Informação ... | 619 |
| JOSÉ ANTÓNIO CALIXTO | |
| Estrategias para fomentar la investigación en Información y Documentación | 637 |
| ELÍAS SANZ CASADO | |
| Da massificação da leitura à globalização da internet | 655 |
| ISABEL DO VALE TRABUCHO | |
| Seleção e análise de fontes para o estudo dos documentos electrónicos sob perspectiva arquivística em revistas de impacto de Ciências da Informação e Documentação..... | 665 |
| MARIA CRISTINA VIEIRA DE FREITAS | |
| Epistemologías posmodernas en Información y Documentación... | 675 |
| ROSA SAN SEGUNDO | |
| Produção científica brasileira na temática Epistemologia da Ciência da Informação..... | 685 |
| GUSTAVO H. A. FREIRE; ARMANDO MALHEIRO | |

| | |
|--|-----|
| Algunos elementos teóricos sobre organización y representación del conocimiento: revisión de su fundamentación epistemológica | 691 |
| TANIA PEÑA VERA | |
| Producción portuguesa en biblioteconomía y documentación. Web of Science 1990-2005 | 703 |
| CARLOS OLMEDA GÓMEZ; ANTONIO PERIANES RODRÍGUEZ; MARÍA ANTONIA OVALLE PERANDONES. GRUPO SCIMAGO | |
| Congresos de la A.N.A.B.A.D. (1981-1999): análisis de la producción científica | 713 |
| ANTONIO PULGARÍN GUERRERO; JOSÉ LUIS HERRERA MORILLA | |
| Dimensiones para el análisis de la producción investigativa de las Escuelas de Bibliotecología y Archivología | 721 |
| DIONNYS PEÑA OCANDO | |
| La visibilidad en Google Académico y Web of Science de los docentes de Biblioteconomía y Documentación de España y México | 731 |
| JUDITH LICEA DE ARENAS; JOSÉ ANTONIO GÓMEZ-HERNÁNDEZ | |
| Visualización y detección de grupos de investigación a través de coautoría | 745 |
| ANTONIO PERIANES RODRÍGUEZ; MARÍA ANTONIA OVALLE PERANDONES; CARLOS OLMEDA GÓMEZ. GRUPO SCIMAGO | |
| Capacidad idiomática de los investigadores de documentación; estudio de revistas españolas durante el periodo 2000-2005... | 753 |
| MIGUEL ÁNGEL SÁNCHEZ HERRADOR; MARIANO BOZA PUERTA | |
| El uso de las revistas electrónicas: propuestas para una ampliación del campo de estudio | 761 |
| MIQUEL TÉRMENS | |
| Los blogs como nuevo medio de comunicación científica | 773 |
| DANIEL TORRES SALINAS Y ÁLVARO CABEZAS-CLAVIJO | |
| 4. COOPERACIÓN Y ESTUDIOS COMPARADOS | |
| Encontros de diretores e docentes de escolas de Biblioteconomia do Mercosul (1996-2007): Reflexões sobre uma trajetória de diálogo e construção educativa conjunta | 785 |
| JOSÉ AUGUSTO CHAVES GUIMARÃES | |
| Bibliotecas y derechos de autor: análisis comparativo de la nueva legislación de España y Portugal | 801 |
| J. CARLOS FERNÁNDEZ-MOLINA; MARIA DO CARMO DIAS; MARIA MANUEL BORGES | |

| | |
|--|-----|
| Análisis de la bibliografía recomendada en los planes de estudio de las diplomaturas en Biblioteconomía y Documentación y las licenciaturas en Documentación de las universidades públicas españolas | 813 |
| MARÍA LUISA LASCURAIN SÁNCHEZ; ISABEL IRIBARREN MAESTRO; ELÍAS SANZ CASADO | |
| Modelo metodológico para el estudio de potencialidades en investigación y docencia | 827 |
| SALVADOR GORBEA PORTAL; MARÍA DE JESÚS MADERA JARAMILLO | |

Competencias profesionales y mercado laboral

La enseñanza de la Biblioteconomía y la Documentación en el ámbito de la formación profesional ocupacional

CAROLINA CALERO DEL REY¹
luces_ojos@hotmail.com

LUCÍA CÁMARA CERRACÍN
lucia.camara@andaluciajunta.es

JULIA GONZÁLEZ ROMÁN²
jgorom@hotmail.com

MIGUEL ÁNGEL SÁNCHEZ HERRADOR³
miguel.sanchez.herradora@juntadeandalucia.es

¹ *Fondo Fundación Andaluza Formación y Empleo*

² *Red de Bibliotecas Municipales de Córdoba*

³ *Biblioteca Pública del Estado-Provincial de Córdoba*

I. LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECONOMÍA EN ANDALUCÍA

PARA FORMARSE COMO PROFESIONAL de la información en la comunidad autónoma andaluza la oferta es, prácticamente proporcional a la demanda laboral: escasa. Aquí presentaremos la oferta formativa de la que disponen los estudiantes y/o profesionales que desean dedicarse al mundo de la Biblioteconomía y la Documentación, en el que incluiremos los cursos de FPO, objeto de este estudio. La panorámica de formación reglada y no reglada, su escasez, dispersión y coste han hecho de estos cursos un magnífico trampolín

que permite comenzar con nuevas perspectivas laborales a los titulados en Humanidades y Letras.

1.1. *La formación reglada: la Universidad*

Aunque la enseñanza de la biblioteconomía en España se remonta a 1856, en Andalucía no será hasta la década de los ochenta cuando se oferten estos estudios universitarios. Con la aprobación del R.D. 3104/1978 se abre la posibilidad de creación de Escuelas Universitarias de Biblioteconomía y Documentación, y es cuando se comienza a gestar la Escuela de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Granada, que hasta hoy día sigue siendo la única universidad andaluza que ofrece esta formación.

En el año 1982 la Universidad solicitó al Ministerio de Educación y Ciencia la creación de la Escuela, que fue aprobada según el Real Decreto 1618/1982. Será en el curso de 1984 cuando comiencen sus estudios la primera promoción de diplomados en biblioteconomía de esta universidad.

En el año 1991 y según el Real Decreto 1422/1991 de 30 de agosto se establece el título universitario oficial de Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación y las directrices generales propias de los planes de estudios. Tras la implantación del grado medio la carrera fue vertiginosa y será en 1994 cuando comenzaran los estudios correspondientes a la Licenciatura en Documentación, de acuerdo con el R. D. 912/1992 de 17 de julio, cuyo plan se aprueba por resolución de 18 de enero de 1995, de la Universidad de Granada, por la que se hace público el plan de estudios de Licenciado en Documentación.

Los requisitos para acceder al primer y segundo grado de esa formación universitaria son, respectivamente, el aprobado en las pruebas de acceso a la universidad y el título de diplomado y/o licenciado en cualquier otra especialidad.

En la actualidad, la adaptación al espacio Europeo de Educación Superior está en marcha. Tienen redactadas las guías docentes que ayudarán al alumnado a elaborar de forma consciente su perfil profesional.

Aparte de la Universidad de Granada, en la Universidad de Sevilla, Facultad de Filosofía y Letras encontramos el único «Master Universitario en Bibliotecas» que se imparte en el sur de España. Tiene una duración de 50 créditos, se oferta en modalidad presencial y pueden acceder a él licenciados, diplomados en biblioteconomía y documentación y diplomados universitarios que acrediten gestión bibliotecaria. El programa se articula en torno a los siguientes contenidos: Los orígenes de las Bibliotecas, Gestión y organización de los servicios bibliotecarios, Metodología y práctica de la biblioteconomía, Introducción a la documentación digital, Catalogación automatizada de documentos, Prácticas en Bibliotecas, Memoria del Master.

1.2. *La formación no reglada*

La formación no reglada en Biblioteconomía y Documentación se caracteriza por la desorganización, la indefinición de contenidos.

De las entidades con mayor peso que ofrecen formación no reglada en Biblioteconomía y Documentación destacan el Instituto Andaluz de Administración Pública (IAAP) y el Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico (IAPH), que colabora estrechamente con asociaciones profesionales como la Asociación Andaluza de Bibliotecarios (AAB) y la Asociación Andaluza de Documentalistas (AAD). Mención aparte merece la Formación Profesional Ocupacional, objeto en el que se centra este estudio y que ampliaremos más adelante.

El Instituto Andaluz de Administración Pública (IAAP) programa, desarrolla y ejecuta exclusivamente la política formativa de los empleados públicos de la Administración de la Junta de Andalucía en sentido amplio. Su propia naturaleza lo excluye de este estudio.

El Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico (IAPH) es una institución científica de investigación y desarrollo adscrita a la Consejería de Cultura. Desde su creación, mediante decreto 107/89, de 16 de Mayo, el IAPH ha venido desarrollando, planes, proyectos y actuaciones sobre los bienes, aplicando una visión integral del patrimonio desde la investigación, protección, conservación, restauración, difusión y formación en el patrimonio histórico. Los Objetivos fundamentales del IAPH son la investigación, asistencia científica y técnica y la innovación en materia de patrimonio cultural a través de actuaciones y servicios especializados de documentación, intervención, formación y comunicación.

En la programación para el 2008, el IAPH ofrece cursos presenciales y de teleformación. Los requisitos de acceso están definidos individualmente para cada curso ofertado, habitualmente se requiere formación universitaria y/o experiencia acreditada en las materias en cuestión.

La Asociación Andaluza de Bibliotecarios (AAB) nació en 1981 como asociación profesional independiente, teniendo como objetivo fundamental representar y defender los intereses de los bibliotecarios de Andalucía. Dispone de un plan cuatrienal de información permanente 2006-2010, en el cual nos ofrece información detallada sobre los objetivos generales y específicos de la formación, modalidades de enseñanza, destinatarios, etc... Se puede acceder a los cursos, congresos y demás acciones formativas sin ser miembro de la Asociación. Habitualmente sus cursos están avalados por el IAPH.

La Asociación Andaluza de Documentalistas (AAD), al igual que la AAB, pretende servir de catalizador de las preocupaciones de los profesionales de la documentación y trabaja fundamentalmente por un mayor reconocimiento de la profesión, un incremento reciclaje profesional, para lo que desarrolla cursos de formación u perfeccionamiento, jornadas, seminarios, etc. Ofrece también una

bolsa de trabajo que ha puesto a disposición de empresas y profesionales tanto para oferta como para demanda de empleo.

Para cerrar el cerco de la formación no reglada hay que tener en cuenta los cursos de Formación Profesional Ocupacional.

La FPO está auspiciada y dirigida por la Junta de Andalucía, Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico, aunque se sirve de entidades colaboradoras para el desarrollo de las acciones formativas. Las principales entidades colaboradoras de la Junta de Andalucía son Ayuntamientos, Diputaciones, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias (FAMP), Confederación de Empresarios de Andalucía (CEA), Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo (FAFFE), fundaciones y asociaciones sindicales para la formación (FOREM, IFES...) y empresas privadas.

La FPO tiene como objetivo ofrecer a las personas desempleadas, una cualificación profesional concreta vinculada a las exigencias del mercado laboral mejorando así las oportunidades de acceso al trabajo. Esta formación va dirigida a cualquier persona mayor de 16 años, pero fundamentalmente a aquellos/as que tienen especiales dificultades de acceso al mercado laboral, y que tengan como requisito indispensable encontrarse en situación de desempleo en el momento de la realización de dicha acción formativa.

Así la formación profesional ocupacional se ha consolidado como un elemento clave para el desarrollo profesional y como herramienta para la búsqueda y obtención de un empleo estable y se configura por tanto como una política activa para el empleo.

Existen hasta el momento dos cursos relacionados con la Biblioteconomía y la Documentación: «Ayudante de documentación en medios de comunicación» de 420 h. de duración y el curso objeto de nuestro estudio, «Auxiliar de bibliotecas y centros de Documentación» de 250 h. Ambos cursos están dirigidos a personas desempleadas, en principio con un perfil formativo concreto y son totalmente gratuitos. Cada curso de FPO está sujeto a un programa, duración y estructura fijos». Ambos son gratuitos y destinados a desempleados.

El curso, foco de nuestro estudio, «Auxiliar de bibliotecas y centros de documentación» constituye una primera aproximación al mundo de la Biblioteconomía y su objetivo general es permitir que la persona que lo curse sea capaz de «ayudar, bajo las directrices de un facultativo, en la gestión y funcionamiento de una unidad de documentación, analizando y almacenando adecuadamente información científico-técnica para su posterior difusión y utilización» (sic) y se enmarca dentro de los servicios culturales a la comunidad.

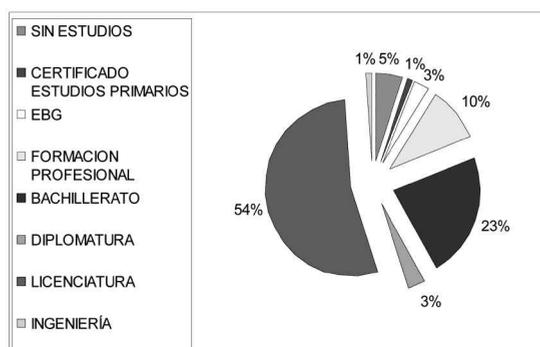
Los ámbitos de trabajo serán principalmente bibliotecas y centros de documentación de entidades tanto públicas como privadas, especialmente aquellas que trabajen con información. También puede desarrollar su actividad en archivos de empresas y medios de comunicación, editoriales, centros culturales, ban-

cos de datos, centros de distribución de información, centros de recepción de información y de documentación, centros de informática, hospitales y agencias de selección de personal.

2. RESULTADOS DEL ESTUDIO DEL ALUMNADO DEL CURSO «AUXILIAR DE BIBLIOTECAS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN»

Se ha estudiado un total de 100 alumnos correspondientes a 7 ediciones de este curso del período 2003-2007. Los datos han sido obtenidos a través del sistema GEFOC (Alumnos), analizándose las variables correspondientes a los datos disponibles en dicha fuente. El sistema GEFOC, es una aplicación administrativa de la Junta de Andalucía para gestionar la formación ocupacional.

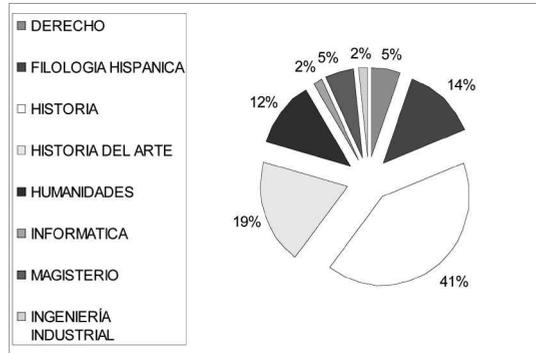
Gráfico 1
*Titulación previa de los alumnos del curso
«Auxiliar de bibliotecas y centros de Documentación»*



En cuanto a la titulación previa, principal variable de nuestro estudio, vemos como el 58% de los alumnos posee titulación universitaria, dato que pudiera ser mayor, pues algunos de los bachilleres del curso realizaban estudios universitarios, por lo general de Historia, en el momento en que asistían a este curso. Sin duda, resulta contradictorio pues el nivel solicitado para los alumnos de este curso es Bachillerato.

Por supuesto, descartamos la existencia de alumnos premarginales, dado que este curso no tiene como finalidad este colectivo. No obstante, podría ser posible la asistencia de alumnos con riesgo de exclusión social.

Gráfico 2
*Titulaciones universitarias de los alumnos del curso
 «Auxiliar de bibliotecas y centros de Documentación»*



En cuanto a las titulaciones universitarias, vemos como los titulados del área de Filosofía y Letras constituyen el 86,2% del total, así como el 50% del total de titulaciones.

Como vemos, este curso se utiliza como reorientación laboral para alumnos universitarios. Este hecho provoca desequilibrios entre el nivel académico del alumnado, y obliga al profesorado a continuos reajustes del programa de enseñanza.

Esta especialidad suele ser muy demandada, tanto que se hace necesario realizar una selección entre las personas interesadas que suelen ser de tres solicitantes por plaza disponible.

Los conocimientos básicos adquiridos deben ser: administración, edición, producción y comercialización del libro, catalogación de monografías y publicaciones periódicas y clasificación documental. También se imparten conocimientos de informática y técnicas de promoción y difusión. La duración de 250 horas es insuficiente si contamos con las dificultades de diferencia de nivel e incluso de motivación.

En cuanto a los intereses del alumnado, no sabemos hasta qué punto se trata de simple reacomodo, o de vocación profesional, pues debido a la existencia, como ya vimos, de titulaciones universitarias de Documentación en Andalucía, esta formación estaría garantizada a nivel superior. En muchos casos los alumnos tienen una idea vaga de las bibliotecas y el trabajo que en ellas se realiza, y les mueve una clara motivación profesional.

Una licenciada en Filología Hispánica de 28 años, realizó el curso para que «me ayudase con las oposiciones que me estaba preparando, para tener conocimientos del vocabulario y aprender la parte práctica del trabajo.» La preparación

de oposiciones es una de las principales razones por las que los titulados universitarios realizan este curso.

Pero no hay que olvidar que también les permitió encontrar trabajo. Un alumno de Humanidades de 27 años cuenta como «gracias a este curso obtuve unas prácticas en la biblioteca municipal de mi localidad, y una beca de la Universidad de Córdoba para trabajar en la Biblioteca de dicha universidad». Otro alumno de Magisterio de 26 años, también encontró trabajo: «estuve 6 meses trabajando con la contratación que ofrecía el curso y, después, en verano me contrataron 15 días a jornada completa». Aunque no siempre hay sido de este modo, a falta de datos exhaustivos, creemos que buena parte de los alumnos han conseguido algún tipo de trabajo relacionado con la materia.

Otros sin embargo han encontrado trabajo relacionado con sus estudios universitarios, por lo que en principio no han necesitado esta formación laboral.

En las encuestas que se realizan al final de cada curso tanto por parte de los centros que las imparten, el índice de satisfacción de los/as alumnos/as es generalmente alto a todos los niveles y este resultado favorece que los cursos de FPO en el área de Documentación y Biblioteconomía sean recomendados entre los estudiantes de carreras de letras que desean perfilar su currículo.

De otro lado, la futura inclusión de estos alumnos en plantillas de bibliotecas y centros de documentación, aviva la polémica sobre el intrusismo entre titulados universitarios de Documentación y de otras disciplinas.

Tabla 1
Distribución de las titulaciones por edades

| EDAD DE LOS ALUMNOS | SIN ESTUDIOS | CERT. DE ESTUDIOS PRIMARIOS | E.G.B. | F. P. | BACHILLERATO | DIPLOMATURA | LICENCIATURA | INGENIERÍA |
|---------------------|--------------|-----------------------------|--------|-------|--------------|-------------|--------------|------------|
| 20-25 | - | - | - | - | 7 | 1 | 2 | - |
| 25-30 | - | - | 2 | 2 | 8 | 2 | 33 | 1 |
| 30-35 | - | - | 1 | 1 | - | - | 11 | - |
| 35-40 | - | - | - | 2 | 2 | - | 5 | - |
| 40-45 | 1 | 1 | - | 4 | 4 | - | 2 | - |
| 45-50 | 2 | - | - | 1 | 2 | - | 1 | - |
| 50-55 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 55-60 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |

En cuanto a la distribución por edades, podemos ver que el mayor número de alumnos se concentran entre los 25 y 30 años. En su mayor parte son titulados universitarios, exactamente el 75%, y Licenciados del Área de Filosofía y Letras, el 66%.

Los domicilios de los alumnos se distribuyen a lo largo de todos los barrios de Córdoba, e incluso hay alumnos provenientes de pueblos de la provincia. Por tanto, desestimamos esta variable como condicionante de la asistencia al curso

El perfil del alumnado del curso, se podría definir como titulados universitarios, principalmente de titulaciones del área de Filosofía y Letras y menores de 30 años. Entre sus motivaciones destaca la reorientación de su futuro laboral, por lo que contemplan estos cursos como formación complementaria en sus currícula, y como preparación básica para oposiciones a puestos de trabajo en bibliotecas.

3. CONCLUSIONES

Con este estudio, pretendíamos demostrar que el curso de Formación Profesional Ocupacional de iniciación a la Biblioteconomía está reorientando laboralmente a titulados procedentes, en su mayoría, de licenciaturas universitarias de la rama «Ciencias Sociales y Humanidades» hacia el mundo de la gestión del conocimiento.

Para ello, realizado el análisis del perfil del alumnado participante en las diversas ediciones de este curso en la ciudad de Córdoba durante el período 2003-2007, el contenido del mismo y sus características (accesibilidad, gratuidad, empleabilidad etc.), hemos comparado la información recabada con otras ofertas de formación reglada y no reglada en Biblioteconomía y Documentación en comunidad autónoma andaluza.

La hipótesis inicial se confirma y podemos corroborar que el curso de FPO «Auxiliar de biblioteca y centros de documentación» está siendo utilizado por titulados superiores para ampliar/completar su formación y reorientarse profesionalmente hacia ocupaciones en principio destinadas a especialistas en biblioteconomía y documentación. Esta situación merma la puesta en valor de la formación especializada impartida en el ámbito académico y apunta hacia la implantación del estudio de la documentación como asignatura transversal en otras titulaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antecedentes históricos de la formación de bibliotecarios en España. Consultado en: 04-01-2007: http://www.ugr.es/~fbd/Information_centro/Antecedentes.htm

Asociación Andaluza de Bibliotecarios. Consultado en: 21-12-2007: <http://www.aab.es>

Asociación Andaluza de Documentalistas. Consultado en: 29-12-2007: <http://www.aadocumentalistas.org>

Especialidades y códigos de la F.P.O. Consultado en: <http://www.juntadeandalucia.es/empleo/EspecialidadesFPO/pdf/IM-SFro.pdf>

ESTIVILL I RIUS, A. «Tendencias en la formación de los profesionales bibliotecarios: el proceso de convergencia europea, una oportunidad de redefinir las orientaciones profe-

- sionales y los contenidos de la titulación». En: *Boletín de la ANABAD*, 2004, v. 54, n. 1-2, pp. 659-690.
- Guías didácticas para cursos de F.P.O. Consultado en: 08-01-2007: <http://prometeo.us.es/recursos/guias/marcoguia.htm>
- Legislación básica de apoyo a la F.P.O. Consultado en: 08-01-2007: <http://prometeo.us.es/recursos/marcocertif.htm>
- LÓPEZ CALVO, A; LÓPEZ CALVO, L.; TABERNER GUASP, J. «Reestructuración del mercado de trabajo y Formación Profesional Ocupacional. Aproximación al caso de Córdoba». En: *Revista Española de Pedagogía*, 2004, septiembre-diciembre, v. 62, n. 229, pp. 505-520.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, F. «La crisis de identidad de los profesionales de la información». En: *El profesional de la información*, 2003, enero-febrero, v. 12, n. 1, pp. 45-50.

AQUILAFUENTE, 135



Ediciones Universidad
Salamanca

ISBN: 978-84-7481-654-9



9 788474 816549