



**EXPERIENCIAS E INNOVACIÓN
DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL
DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**
**EXPERIENCIAS E INNOVACIÓN
DOCENTE NO CONTEXTO ACTUAL
DA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PEDRO MEMBIELA
NATALIA CASADO
M.^a ISABEL CEBREIROS
(EDITORES)**

SEPARATA

**Experiencias e innovación docente
en el contexto actual de la docencia
universitaria**

**Experiencias e innovación docente
no contexto actual da docencia
universitaria**

Pedro Membiela, Natalia Casado y M^a Isabel Cebreiros (editores)

Educación Editora

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

email: educacion.editora@gmail.com

Imprime: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

ISBN: 978-84-15524-14-4

D.L.: OU 26-2014

56. Calidad e innovación en docencia en la USC: integración de las competencias informacionales en la guía docente. La experiencia en la asignatura de Biología

Gracia M. Frutos Martínez¹, Lisa K. Busch² y Cristina Díaz-Jullien^{3*}

¹Biblioteca Facultad de Química, Universidad de Santiago de Compostela

^{2,3}Departamento de Bioquímica y Biología Molecular,
Universidad de Santiago de Compostela, *cristina.diaz@usc.es

Resumen

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, e incluida entre las competencias transversales que los alumnos deberían poseer al terminar sus estudios de grado, la formación en competencias informacionales (CI) tiene como principal objetivo la adquisición de competencias y habilidades en el acceso y uso de la información. La incorporación de un Curso de CI *online* en colaboración con la Biblioteca Universitaria como parte de la programación docente de una asignatura de 1^{er} curso favorece el seguimiento por parte de los alumnos, obteniéndose unos porcentajes muy elevados de participación y aprobados, así como una mejora sustancial en la presentación de los trabajos y de la bibliografía.

Palabras clave

Competencias informacionales, biología.

Introducción

Hoy en día la producción de conocimiento en todas las áreas del saber experimenta un crecimiento exponencial y es prácticamente inabarcable. Por ello, un universitario debería adquirir no sólo los conceptos y conocimientos básicos de una disciplina, sino también disponer de los criterios y estrategias intelectuales para encontrar nuevas informaciones que sean valiosas para su campo de estudio, de investigación o en su futura actividad profesional (Area, 2010).

Recientemente los planes de estudio de los títulos de grado (integrados en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) han incorporado, además de los

conocimientos específicos de las materias, diferentes competencias transversales, entre las que destacan las competencias informacionales e informáticas (Pinto y col., 2011). La Universidad de Santiago de Compostela (USC) acuerda en 2010 (Resolución rectoral USC, 2010) aprobar el reconocimiento de los cursos ofertados por la Biblioteca Universitaria de la USC (BUSC) como competencias transversales informacionales para todas las titulaciones de grado.

Esta incorporación, según un documento de la Comisión mixta de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas y la Red de Bibliotecas Universitarias (Comisión Mixta CRUE-REBUIN, 2009), puede hacerse de diversas formas:

1. Una asignatura específica sobre estos contenidos y obligatoria para todos los estudios.
2. Integración de estos contenidos en asignaturas.
3. Reconocimiento de las competencias obtenidas externamente y por organismo acreditado.
4. Que no forme parte del plan de estudios, pero que se incorpore en el suplemento al título del estudiante que lo curse.

Nosotros hemos elegido integrar el Curso de Competencias Informacionales que imparte la BUSC en la asignatura de Biología de 1^{er} curso del Grado en Química en la USC, figurando en la guía docente como parte del contenido de dicha asignatura.

A continuación presentamos los resultados de la experiencia llevada a cabo durante el curso 2012/2013.

Objetivos generales del curso de CI

1. Detectar la necesidad de información: necesito información para preparar clases, prácticas, seminarios, trabajos.
2. Acceder a las diferentes fuentes de información: busco información (en página web de la BUSC, en Internet, en bases de datos).
3. Evaluar los recursos y la información recuperada: evalúo la información—no vale todo lo que se encuentra en Internet.
4. Usar la información de manera ética y legal.
5. Crear conocimiento.

Descripción del curso

El curso tiene una duración de 10 horas (contempladas en la distribución de créditos ECTS, *European Credit Transfer System*, de la asignatura de Biología):

una hora presencial en el aula, durante la cual la tutora (la directora de la biblioteca de la Facultad de Química) realiza una presentación del curso y explica el desarrollo temporal del mismo, y 9 horas de trabajo personal del alumno a realizar a través de una plataforma virtual. El curso consta de 8 módulos:

MÓDULOS DO CURSO(E TESTS)

- M.1: Antes de empezar. Que necesito saber?
- M.2: O proceso de busca de información
- M.3: Como localizar información no catálogo da Biblioteca Universitaria
- M.4: Como localizar información electrónica na web da Biblioteca Universitaria
- M.5: Como localizar y evaluar información en internet
- M.6: Como citar a información atopada
- M. 7: Como facer un traballo
- M. 8: A web 2.0

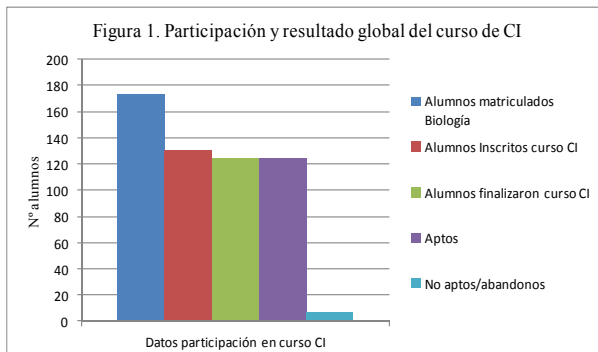
8

La evaluación se realizó teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en los test correspondientes a cada uno de los módulos, siendo la cualificación final apto/no apto. Además de esta evaluación, los conocimientos adquiridos se valoraron de forma específica en la puntuación de un trabajo realizado en la asignatura de Biología, correspondiéndole un 20 % de la nota final de dicho trabajo.

Resultados y discusión

A la hora de evaluar el resultado de esta experiencia docente, hay que considerar en primer lugar el porcentaje de participación de los alumnos y el porcentaje de aptos.

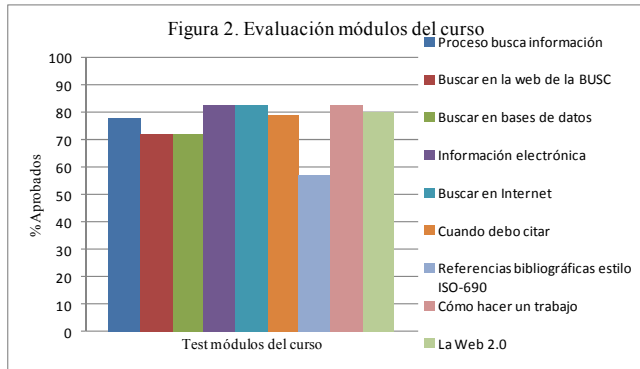
Como se aprecia en la figura 1, ambos datos muestran un gran seguimiento por parte de los alumnos: la participación llegó al 75 % del total de los alumnos matriculados en la asignatura de Biología (hay que tener en cuenta que algunos de los alumnos



matriculados no se presentaron a la asignatura, y que algunos de los repetidores ya habían superado el curso de CI el año anterior), mientras que el porcentaje de alumnos que alcanzaron la calificación de apto fue casi el 95 %.

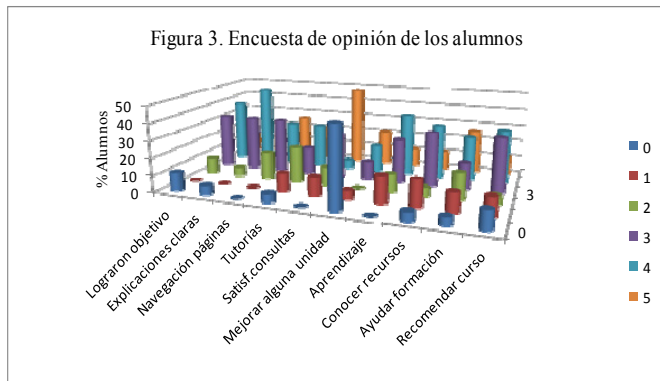
Los resultados obtenidos en los test correspondientes a los distintos módulos del curso se reflejan en la figura 2, y en ellos se aprecia que el porcentaje de alumnos que los superaron es siempre superior al 70 % (con la excepción del test 7) y en algunos de ellos supera el 80 %.

El descenso que se observa en los resultados del test correspondiente al módulo 6 (quizá por ser más específico) nos indica la necesidad de reforzar los contenidos de dicho módulo y hacerlos más asequibles al nivel de conocimiento previo de los alumnos.



El punto de vista de los alumnos es muy importante a la hora de valorar y sacar conclusiones de cualquier experiencia docente, por lo que su grado de satisfacción con las enseñanzas obtenidas gracias al curso de CI se valoró mediante una encuesta que consistía en 9 preguntas que tenían que puntuar en una escala de 0 (nada) a 5 (mucho), cuyos resultados se muestran en la figura 3.

La gran mayoría de las respuestas reciben una valoración igual o superior al 3, de lo que concluimos que el curso fue bien acogido.



Por último, y desde el punto de vista del profesor, los resultados del curso se evaluaron mediante la realización de un trabajo académico en grupo por parte de los alumnos. Este será la unidad de medida para poner en evidencia el cumplimiento de los objetivos del curso, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: buscan y organizan la información, utilizan fuentes de calidad, no se aprecian indicios de copiar/pegar y citan adecuadamente la información utilizada.

Entre los trabajos presentados por los alumnos que habían completado el curso de CI, un 61 % cumplían los indicadores anteriores, mientras que el 22 % presentaban algún fallo en alguna de las citas. Sólo en el 16 % de los trabajos, las referencias bibliográficas no cumplían los requisitos mínimos establecidos.

De los resultados aquí presentados, creemos que la inclusión de un curso de CI como parte de una asignatura permite alcanzar un alto grado de seguimiento por parte de los alumnos, así como un buen aprovechamiento del mismo, lo que se refleja no sólo en los test propios del curso sino también en su aplicación práctica a la hora de realizar trabajos específicos de las materias de grado.

La realización de un segundo curso de CI de nivel avanzado en los últimos años de los estudios de grado completaría la formación de los alumnos y de superarlo les constaría como suplemento al título, alcanzando así la acreditación en competencias informacionales.

Referencias bibliográficas

Area, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 7 (2). Disponible en: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-area/v7n2-area>.

Comisión Mixta CRUE-REBIUN (2009). Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado. Disponible en: http://www.rebiun.org/opencms/opencms/handle404?exporturi=/export/docReb/documento_competencias_informaticas.pdf.

Pinto, M., Uribe Tirado, A., Gómez Díaz, R. y Cordón, J. A. (2011). La Producción Científica Internacional sobre Competencias Informacionales e Informáticas: Tendencias e Interrelaciones. *Información, Cultura y Sociedad*, 25, 29-62. Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ics/article/view/646>.

Resolución Reitoral USC (2010). Resolución reitoral do 12 xullo pola que se desenvolve o procedemento para a convocatoria e imputación dos cursos que a USC reconecerá como competencias informacionais transversais nos estudos de grao. Disponible en: <http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/resrecomtrainfor.pdf>.

