

AVANCES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO, 2015



Coordinadores:

**Tamara Ramiro-Sánchez y M^a Teresa
Ramiro**

ORGANIZAN

ISBN: 978-84-608-7207-8



Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2015

Autor: 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. San Sebastián (España), 24-26 de Junio de 2015.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez y M^a Teresa Ramiro

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepec.es.

Web: <http://www.aepec.es>.

ISBN: 978-84-608-7207-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los capítulos publicados en el libro de capítulos “Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2015”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**AVANCES EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO, 2015**

Índice

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA: PROPUESTAS QUE CONSOLIDAN LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

UNA PROPUESTA PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DESDE LA UNIVERSIDAD: DEBATE EN EL PARLAMENTO 25

Elena Arbués y Concepción Naval

EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y LA PROMOCIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA 31

Natalia Vereá y Concepción Naval

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA 37

Sara Ibarrola-García, Dolores Conesa y Ana Costa

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LA ERA DIGITAL

EDUCAR LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA ERA DIGITAL 43

Jose Vte. López Company

INNOVACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN

TRANSFORMANDO MONOCICLOS EN TÁNDEM: MARCO TEÓRICO PARA UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR 49

Juan Carlos Tinoco Balongo

PROYECTO TÁNDEM: UNA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DE LAS MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA 57

Jordi Deulofeu Piquet y Juan Ramón Ramírez Serrano

ENSEÑAR EL VALOR DE “PROBADO CIENTÍFICAMENTE”: RETOS Y OPORTUNIDADES DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DOCENTE ORIENTADA AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA 63

Anna Garrido Espeja y Digna Couso Lagarón

EVALUACIÓN INNOVADORA PARA LA EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN 71

Sergi Cantos Pastor, M. Teresa Escalas Tramullas y Isabel Ruiz Mallén

CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS EN ALUMNADO DE SECUNDARIA..... 77

Carlos Candela, Amparo Ramos y José Luis Díez

ANSIEDAD ESCÉNICA EN CHICOS Y CHICAS ESTUDIANTES DE MÚSICA: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO..... 83

Aurora M. Rives y Carlos Candela Agulló

VALENTINAS: UNA SERIE POR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS TECNOLÓGICOS UNIVERSITARIOS 89

José Luis Díez, Carlos Candela y Amparo Ramos

INTELIGENCIA EMOCIONAL RASGO Y ACTITUDES HACIA EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD EN FUNCIÓN DEL GÉNERO 94

García del Castillo-López, A., Marzo, J.C. y García del Castillo, J.A.

REVISIÓN EPISTEMOLÓGICA E INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

IDENTIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DIDÁCTICOS PARA LA SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE LOS ESCENARIOS GEOGRÁFICOS: RECURSO METODOLÓGICO INNOVADOR EN EL ESTUDIO DEL PAISAJE 101

Alfonso García de la Vega

CONTRIBUCIONES DEL JUEGO DE SIMULACIÓN “CONHECENDO O PARQUE ECOLÓGICO” EN LA CONSTRUCCIÓN DEL RAZONAMIENTO ESPACIAL EN LOS NIÑOS 109

Thiara Vichiato Breda

TRANSFORMACIÓN DEL PAISAJE AMERICANO Y SUS CONSECUENCIAS CULTURALES TRAS LA CONQUISTA ESPAÑOLA: EL CASO DE TENOCHTITLÁN (CIUDAD DE MÉXICO D.F.) 117

Daniela Derosas Contreras

CONCEPCIONES ERRÓNEAS EN LA INFANCIA. ESTUDIO DE CASO..... 124

Marcos Chica Díaz

ESTRATEGIAS DIDACTICAS SOBRE EL PATRIMONIO EN ZONAS DE RIESGO NATURAL 132

Ana Sánchez Rico y Juan Luis Arceda Cuadrado

APLICACIONES DE INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE INSTRUCCIÓN DIRECTA

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAESTRO DE PRIMARIA A PARTIR DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA EXPERIENCIA EN EL AULA UNIVERSITARIA 138

Sandra Vázquez Toledo y Marta Liesa Orús

IMÁGENES Y REPRESENTACIONES DE LA ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA: UNA APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS DE SU CONTENIDO Y SU ESTRUCTURA 144

Yolanda Pastor-Ruiz y Alba Losada

EDUCACIÓN PARA LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO PIEZA DE LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA 152

S. Laso Salvador y M. Ruiz Pastrana

ABORDAJE SENSORIO-MOTOR DEL DESARROLLO EN EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN INFANTIL

LA IMPLANTACIÓN DE UNA DINÁMICA DE ABORDAJE SENSORIO-MOTRIZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. PERSPECTIVAS DEL PROFESORADO 159

Isabel Rodríguez Costa, Beatriz Ruíz Ruíz, María Blanco, y Esther Delgado

DESARROLLO DE LA CONDUCTA VOCACIONAL EN DIFERENTES POBLACIONES

DESARROLLO VOCACIONAL Y PREPARACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN UNIVERSITARIOS/AS DISCAPACITADOS/AS INSERTADOS/AS LABORALMENTE 167

María Ángeles Segura García, José Manuel Martínez-Vicente e Isabel García Martínez

FORMACIÓN DE LOS ORIENTADORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN: ESTADOS UNIDOS, FRANCIA, REINO UNIDO Y ESPAÑA 175

Raquel Flores Buils, José Manuel Gil Beltrán y Antonio Caballer Miedes

RELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD Y DESARROLLO VOCACIONAL EFICAZ EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS..... 182

Esperanza Rocabert Beut, Amparo Gómez-Artiga y Adela Descals Tomás

COMPETENCIA EMOCIONAL: APLICACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

LA IMPORTANCIA DE EDUCAR LAS HABILIDADES EMOCIONALES 190

Gerardo M. Fernández González

PROBLEMAS EMOCIONALES, MANIFESTACIONES PSICOSOMÁTICAS Y DÉFICIT COGNITIVO..... 196

M^a del Carmen Pérez Portillo

EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL Y DISCAPACIDAD 203

Susana Albuerne González

CÓMO QUERERSE EN FAMILIA: EMOCIONES, DISCAPACIDAD Y FAMILIA..... 209

M^a Jesús Pino Fernández

EL RECREO COMO ESPACIO INCLUSIVO Y SU BENEFICIO EMOCIONAL 215

Elena Cubero Briz

LA GESTIÓN VIABLE DEL TALENTO EN LA ESCUELA, LA SOCIEDAD Y LA EMPRESA ACTUAL

LA INVISIBILIDAD DEL TALENTO: FACTORES QUE IMPIDEN LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES 222

Eduardo Infante Rejano y José Rayo Lombardo

PERFILES DE VISIBILIDAD DEL ALUMNADO CON SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL EN ANDALUCÍA..... 229

María Encarnación Fernández Mota

EL PESO DE LAS EMOCIONES POSITIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES 235

Teresa Gómez Gómez

TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN SOCIAL, EDUCATIVO Y CULTURAL DE UN CENTRO ESCOLAR

PROGRAMA DE IMPLICACIÓN FAMILIAR Y SOCIEDAD CIRCUNDANTE..... 243

Jorge Paredes Giménez

COMPETENCIA EMOCIONAL Y FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES

FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES. APRENDIZAJE COOPERATIVO CON MODELOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA NUEVA..... 248

Purificación Bejarano Prats, M^a Amor Martín Fernández y Miguel Ángel Marín Almellones

CONSTRUIR TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO E INTERDISCIPLINAR 254

Miguel Ángel Marín Almellones, Fernando Alberca de Castro, y Purificación Bejarano Prats

LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EMOCIONALES COMO FACTOR DE PROTECCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO 260

M^a del Carmen Trillo Luque, Inmaculada Saco Lorenzo, y Fernando Alberca de Castro

LA CREATIVIDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DE FUTUROS DOCENTES. PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL 266

M^a Amor Martín Fernández, M^a Carmen Trillo Luque y María Josefa Vilches Vilela

¿QUÉ DICE MI SELFIE?: EXPRESIÓN FACIAL DE EMOCIONES A TRAVÉS DE WHATSAPP EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES 272

M. Josefa Vilches Vilela, Eloísa Reche Urbano e Inmaculada Saco Lorenzo

SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA (1975-2015)

LA EDUCACIÓN POLÍTICA DURANTE EL TARDOFRANQUISMO Y LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA..... 279

Miguel Somoza Rodríguez

CULTURAS POLÍTICAS EN LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES. UN ANÁLISIS DE TENDENCIAS ENTRE LA LGE Y LA LOGSE..... 286

Mariano González Delgado y Manuel Ferraz Lorenzo

LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LOS MANUALES ESCOLARES DE LA TRANSICIÓN 292

Yovana Hernández Laina

LENGUA Y LITERATURA COMO VEHÍCULOS DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL TARDOFRANQUISMO Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA..... 297

Ana Badanelli

EL CINE COMO REFLEJO Y AGENTE FORMADOR DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA DEL INDIVIDUO: LOS FILMES ESPAÑOLES DURANTE LA TRANSICIÓN (1975-1986).....	304
--	-----

Virginia Guichot Reina

ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA (VAEP). DISEÑO Y RESULTADOS	311
--	-----

Lucía Herrera Torres, Laila Mohamed Mohand y José Javier Visiedo Martínez

MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL: ESTUDIO EN UNA POBLACIÓN MULTICULTURAL	317
---	-----

Laila Mohamed Mohand, Lucía Herrera Torres y Patricia Guillot Pérez

LA FORMACIÓN INTERCULTURAL DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA COMUNIDAD VALENCIANA	323
--	-----

María del Mar Bernabé Villodre

AS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: UM DESAFIO PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM PORTUGAL

“DE ÓRION A MIRÓ... É UM SALTINHO SÓ!” - UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR ATRAVÉS DAS ARTES – 1.º CICLO	328
--	-----

Amaro, A., Corrêa, E., Delgado, M., e Farinho, P.

LA INSTRUCCIÓN ESTRATÉGICA Y AUTO-REGULADA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA ESCRITA: ANÁLISIS COMPONENTIAL

EL FOMENTO DE LA COMPETENCIA ESCRITA A TRAVÉS DE LA AUTORREGULACIÓN AL INICIO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	339
--	-----

María Arrimada y Raquel Fidalgo

LAS EMOCIONES EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

EL COEFICIENTE EMOCIONAL EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	345
--	-----

Irene Del Rosal y María Luisa Bermejo

LAS EMOCIONES DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN HACIA LAS CIENCIAS.....	354
--	-----

Ana Belén Borrachero y María Antonia Dávila

LAS METÁFORAS EMOCIONALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CIENCIAS.....	362
Lucía Mellado y M ^a Luisa Bermejo	
¿EXISTEN DIFERENCIAS EN LAS EMOCIONES EXPERIMENTADAS POR LOS ALUMNOS DE 3º Y 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA HACIA FÍSICA Y QUÍMICA SEGÚN EL GÉNERO?.....	369
María Antonia Dávila, Ana Belén Borrachero, Florentina Cañada y Jesús Sánchez	
 LA ÓPERA COMO VEHÍCULO PARA LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTERDISCIPLINAR	
ÓPERAS LITERARIAS: ITINERARIOS DE LECTURA INTERTEXTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES.....	377
María Isabel de Vicente-Yagüe Jara	
 INTERVENCIONES GRUPALES CON NIÑOS: VARIABLES SOCIO-EMOCIONALES Y EVALUACIÓN DE PROCESO Y RESULTADOS	
UN ESTUDIO PILOTO DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA MENTES ÚNICAS PROFESORES Y ORIENTADORES PARA LA MEJORA SOCIO-EMOCIONAL DE ALUMNOS CON Y SIN DIFICULTADES ESCOLARES	383
Montserrat Barros Grela y Silvia López Larrosa	
EVALUACIÓN DE PROCESO Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EMOCIONES CODIP-R.....	390
Beatriz Echeverría, Silvia López -Larrosa y Paula Mendiri-Ruiz de Alda	
EVALUACIÓN DE PROCESO Y RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL A ALUMNOS GALLEGOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	396
Carmen Vázquez de Prada Belascoaín y Silvia López Larrosa	
 PARENTALIDAD, IGUALDAD Y CONCILIACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL CICLO VITAL FAMILIAR	
CONCILIACIÓN, HORARIOS Y DOBLE JORNADA. INFLUENCIA EN LOS MENORES	403
Consuelo León Llorente	
CUESTIONES DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	409
Jaume Camps y Enric Vidal	
LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA Y EL DESARROLLO CEREBRAL	416
Ignasi de Bofarull	

PARENTALIDAD Y ÉTICA DEL CUIDADO Y EN LA PRIMERA INFANCIA.....	425
B. Zárate Rivero y M. Gas-Aixendri	
ARTICULACIÓN FAMILIA ESCUELA EN LA PRIMERA INFANCIA.....	431
Asunción Verdura Albiñana	
THE EXTERNAL SCHOOLS EVALUATION IN PORTUGAL	
THE PLACE OF MONITORING CLASSROOM PRACTICE IN THE SCOPE OF EDUCATIONAL SERVICE PROVISION: ANALYSIS OF RESULTS ON 1ST CYCLE OF THE EXTERNAL EVALUATION OF SCHOOLS.....	438
Margarida Amaral, Graça Bidarra, Piedade Vaz-Rebelo & Carlos Barreira	
INCLUSIVE PRACTICES IN THE LIGHT OF THE EXTERNAL SCHOOLS EVALUATION IN PORTUGAL.....	445
Raquel Batista de Oliveira, Graça Bidarra, Piedade Vaz-Rebelo & Carlos Barreira	
LOS CURSOS ONLINE MASIVOS Y ABIERTOS (MOOC) COMO HERRAMIENTAS DE EMPODERAMIENTO	
EMPRENDER EN CAV: DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALIZADORAS A TRAVÉS DE UN MOOC	451
Montserrat Yepes-Baldo, Marina Romeo, Carlos Aguilar, María Ángeles García, Carolina Martín, Silvia Buset, Vicenta González, Josep Gustems, Lydia Sánchez y Emma Bosch	
LA INICIATIVA ‘CURSOS EN LÍNEA’ DE CETYS, UNIVERSIDAD COMO PUNTO DE PARTIDA PARA DESARROLLAR CURSOS ONLINE MASIVOS Y ABIERTOS (MOOC).....	457
Marina Alvelais- Alarcón, Teresita Higashi-Villalvazo y Juan D. Machin- Mastromatteo	
INCIDENCIA Y EFECTOS DEL ONLINE EN EL APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	462
M. ^a José Poza Lozano	
EL PAPEL DE LA FORMACIÓN PARA TRABAJO EN EQUIPO Y DE LA INTELIGENCIA COLECTIVA EN EL ÉXITO DE LOS PROYECTOS DE EQUIPOS EMPRENDEDORES DE INNOVACIÓN.....	468
Jordi Tous Pallarès	

LA RECIENTE EXPERIENCIA EN EL DESARROLLO DE FORMACIÓN EN LÍNEA Y SEMIPRESENCIAL EN EL CETT, UN CENTRO INTEGRAL FORMACIÓN PRESENCIAL ESPECIALIZADO EN TURISMO, HOTELERÍA Y GASTRONOMÍA.....479

Júlia Castell Villanueva y Mercè Colom Oliva

INCLUSIÓN Y COHESIÓN SOCIAL EN CATALUÑA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA E INTERCULTURAL EN CATALUNYA. RETOS DEL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO PARA LA EDUCACIÓN.....486

Ruth Vilà, Marta Sabariego y Anna Escofet

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO, LA COHESIÓN SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN L'HOSPITALET DEL LLOBREGAT.....494

Marta Sabariego Puig, Ana Belén Cano Hila, Ferran Cortés Izquierdo, Pilar Folgueiras Bertomeu y Ruth Vilà Baños

EL CENTRO EDUCATIVO COMO ELEMENTO CLAVE DEL ÉXITO Y LA CONTINUIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE ORIGEN MIGRANTE ...501

María Inés Massot Lafón, María Angels Pavón Ferrer, Josep Bazoco García y Olga González Mediel

LA CONTINUIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE ORIGEN MIGRANTE Y FACTORES ASOCIADOS AL CENTRO EDUCATIVO DE SECUNDARIA507

Maria Àngels Pavón Ferrer y María Inés Massot Lafón

EL ÉXITO EDUCATIVO EN UN MARCO INCLUSIVO EN LA ETAPA SECUNDARIA OBLIGATORIA512

Josep Bazoco García

PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR E INCLUSIVO

AUTOCONCEPTO MATEMÁTICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA521

Carlos Soneira Calvo, M^a Cristina Naya Riveiro, Enrique de la Torre Fernández y M^a Dorinda Mato Vázquez

LAS MATEMÁTICAS AL PATIO. UN TRABAJO INTERDISCIPLINAR DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS Y EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA527

Miriam Carretero García y M^a Dorinda Mato Vázquez

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES DE EDUCACIÓN PLÁSTICO- VISUAL Y MATEMÁTICAS PARA TRABAJAR EN LA ESO Y BACHILLERATO..... 534

Vicente A. López Chao, Vicente López Pena y Andrea M^a López Chao

FAMILIA, DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN

EL PAPEL DE LA FAMILIA Y DE LA EDUCACIÓN EN LA AGENDA PARA EL DESARROLLO POST-2015 (2015-2030)..... 539

Aurora Bernal Martínez de Soria

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACITACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA A TRAVÉS DE PROGRAMAS: SITUACIÓN DEL PANORAMA ESPAÑOL 544

Sonia Rivas Borrell

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL: ESTUDIO EN UNA POBLACIÓN DE COLOMBIA 548

Sandra Patricia Varela Londoño

LA FORMACIÓN DE LA RESILIENCIA Y LA FORTALEZA EN LA FAMILIA..... 552

Suclen Siu Bazan

COMPETENCIA CULTURAL EN EDUCACIÓN

SOCIAL WORK AND APPLIED ANTHROPOLOGY IN INDIGENOUS SOCIETIES.... 558

Kepa Fernández de Larrinoa

DESTREZAS DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL PARA CONSTRUIR UNA CULTURA COMÚN 564

Beatriz Peña Acuña, María del Mar Pintado Giménez y Práxedes Muñoz Sánchez

LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR..... 570

Almudena Iniesta Martínez y Carmen Mañas Viejo

LA ENSEÑANZA DE ORQUESTA Y MÚSICA DE CÁMARA CON INVIDENTE..... 575

Luis Sánchez Sánchez y Práxedes Muñoz Sánchez

LA ENSEÑANZA COMPETENCIAL COMO VEHÍCULO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS 580

Carmen Adriana Fonseca Escalante

LENGUAJE, PERFIL SENSORIAL Y SINTOMATOLOGÍA TDAH EN NIÑOS CON TEA ESCOLARIZADOS EN AULAS CYL: RELACIÓN CON EL ESTRÉS PARENTAL

FUNCIONAMIENTO DE LAS AULAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (CYL) DE LA COMUNIDAD VALENCIANA. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA TEACCH EN EL AULA 585

Juan-Vicente Blázquez-Garcés, Gemma Pastor-Cerezuela, María-Inmaculada Fernández-Andrés, Pilar Sanz-Cervera y Raúl Tárraga-Mínguez

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

DEVELOPING MULTIVARIATE MODELS ON ATTITUDES, SELF-EFFICACY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS 590

M. P. Vaz-Rebelo, M. G. Bidarra, V. Alferes, C. M. Barreira, G. Franco Borges, & F. M. Silva

EL AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

VARIABLES CONTEXTUALES E IMPLICACIÓN ESCOLAR 598

Arantza Fernández-Zabala, Eider Goñi, Igor Camino y Luis María Zulaika

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UN NUEVO CUESTIONARIO DE IMPLICACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA 605

Guillermo Infante, Ana Zuazagoitia, Lorena Revuelta e Ibon Echeazarra

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR: AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN

LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD: UNA COMPONENTE ESENCIAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO 613

Amparo Vilches

ESCENARIOS EDUCATIVOS CONSTRUCTORES DE UN DESARROLLO RELACIONAL DESCOLONIZADOR

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y DESARROLLO FORMATIVO PARA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN EQUIDAD CON LAS MUJERES INDÍGENAS MAYAS 619

María Jesús Vitón de Antonio y Práxedes Muñoz Sánchez

MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO FUNDAMENTADO EN LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS INTERCULTURALES Y EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN LAS POBLACIONES RURALES DE PERÚ 625

Patricia Gutiérrez Rivas y Vanesa Ramos Mujica

POSICIONES Y DILEMAS SOBRE EL AMOR Y LA VIOLENCIA EN MUJERES MAGREBÍES Y ESPAÑOLAS: UNA REFLEXIÓN PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA	631
Carmen Yago Alonso y Práxedes Muñoz Sánchez	
LAS NUEVAS MASCULINIDADES DESDE EL CINE Y LA PUBLICIDAD PROPUESTA EDUCATIVA CON ADOLESCENTES.....	637
Pedro Casanovas Ramos y M ^a Jesús Vitón de Antonio	
UNA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DESDE LA COLABOR PARA DESCOLONIZAR SABERES. ESCENARIOS EDUCATIVOS CON MUJERES, JÓVENES Y NIÑAS MAGREBÍES EN ESPAÑA E INDÍGENAS EN MÉXICO	643
Práxedes Muñoz Sánchez, M ^a Jesús Vitón de Antonio, Carmen Yago Alonso y Modesto García Jiménez	
 ANALYSIS OF LEARNING MATHEMATICS IN PRIMARY, SECONDARY AND HIGH SCHOOL	
ANALYSIS OF TEACHING OF GEOMETRY IN PRIMARY SCHOOLS IN SPAIN	650
F. J. Ignacio López de Silanes Valgañón	
VAN HIELE LEVELS AND ACHIEVEMENTS OF SCHOOL STUDENTS IN KOREA	660
Young Rock Kim	
EL SISTEMA EDUCATIVO SUR COREANO Y SU ÚLTIMA REFORMA.....	668
Carlo Giovanni Madonna y Seong Suk Park	
 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I	
APRENDIZAJE PLANIFICADO Y AUTORREGULADO EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL EDUCATIVO	674
Elena Escolano-Pérez y M ^a Luisa Herrero-Nivela	
VARIABLES CONTEXTUALES EN PRUEBAS DE RENDIMIENTO MATEMÁTICO: RESULTADOS PARA LOS ALUMNOS MÁS CAPACES	681
Ascensión Palomares Ruiz y Ramón García Perales	
INNOVANDO DESDE EL CURRÍCULUM: EL INGLÉS COMO NECESIDAD DEL FUTURO	686
Sara Braña González, Deilis I. Pacheco Sanz y Alejandro Canedo García	
RESPUESTA EDUCATIVA AL TDAH EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS ESPAÑOLAS	692
Mónica Guerra, Alicia Díaz y José Alexis Alonso	

EDUCACIÓN COMPARADA

LAS DIMENSIONES DE LA ALFABETIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIO COMPARADO EN IBEROAMÉRICA	698
--	-----

Juan Antonio Núñez Cortés

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA PORTUGUESA EN LA ÚLTIMA DÉCADA: CONTRIBUCIONES A LA COMPRESIÓN DE SUS SIGNIFICADOS	704
--	-----

Ângela de Castro Oliveira y Manuel António Silva

SEXISMO AMBIVALENTE EN POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL. ¿SON NECESARIAS INICIATIVAS EDUCATIVAS EN LOS PROYECTOS DE INSERCIÓN?	709
--	-----

Luis Manuel Rodríguez Otero y David Casado Neira

DIDÁCTICA

COMPETENCY-BASED ITT. A SELF-ASSESSMENT QUESTIONNAIRE OF EXPECTATIONS	71
---	----

Serrano, R., Huertas, C.A., Gómez, M.E. & Pérez, E.

ADOLESCENTES, REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE DIGITAL: UN ESTUDIO DE CASO	721
--	-----

Salvatore Messina, Eleonora Marino y Andrés Amejjide

USO DE UN ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	728
--	-----

S. Laso Salvador y M. Ruiz Pastrana

MÉTODO CIENTÍFICO Y APRENDIZAJE. UNA BREVE EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN UNA CLASE MILANESA DE PRIMER CURSO DE PRIMARIA	736
--	-----

Maria Letizia Giorgetti

INNOVACIÓN DOCENTE I

DEL PROCESO INVESTIGADOR A LA CREACIÓN DE UNA NUEVA ASIGNATURA EN ESTUDIOS DE MASTER Y DOCTORADO EN DIDÁCTICA DE LA MÚSICA	742
--	-----

Amparo Porta

ARTE

RÚBRICAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE RECIENTE INGRESO EN LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE ART 753

José Luis Menéndez Varela y Eva Gregori Giralt

LA IDENTIDAD DEL ESTUDIANTE Y LA CARPETA DE APRENDIZAJE GRUPAL: UN ANÁLISIS SOBRE LA ADECUACIÓN DEL RECURSO AL CONTEXTO EDUCATIVO 759

Eva Gregori Giralt y José Luis Menéndez Varela

EVALUACIÓN EDUCATIVA

ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE TRES CUESTIONARIOS PARA MEDIR EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE DIPLOMA (DP) Y AÑOS INTERMEDIOS (PAI) DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL EN ESPAÑA 766

Rocío Garrido Martos, Gabriel Álvarez-López y Tania Alonso Sainz

INNOVACIÓN DOCENTE II

FORMACIÓN DEL PROFESORADO A TRAVÉS DE RELATOS DE FICCIÓN 772

José María Etxabe Urbietta

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) EN LA ESCUELA: UNA METODOLOGÍA EFICAZ PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD 781

Yésica Casado Aragonese y Ruth Pinedo González

A PLAYFUL ALTERNATIVE TO REINFORCE CONCEPTS OF THE PERIODIC TABLE FOR SECONDARY STUDENTS 788

José Carlos Arrebola, Jerónimo Torres, Sebastián Rubio, Manuel Mora & Jorge Alcántara

ESCOGER UNA MANERA DE HACER PARA PODER COMENZAR 795

Alaitz Sasiain Camarero-Nuñez y Matilde Grau Armengol

PSICOPEDAGOGÍA I

LAS CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LOS DOCENTES: UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA INTRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS EN EL AULA 800

Patricia Gómez Hernández y Héctor del Castillo Fernández

LA PERCEPCIÓN DE LAS Y LOS ADOLESCENTES OURENSANOS/AS SOBRE EL SEXTING: ANÁLISIS CUALITATIVO 805

Patricia Alonso Ruido, Yolanda Rodríguez Castro y Carmen Pérez André

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II

¿CÓMO COMPRENDEN LA JUSTICIA SOCIAL LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA? UN ESTUDIO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO	812
Almudena Juanes García, Vanesa Sainz López, Antonio Maldonado Rico y Liliana Jacott Jiménez	
REPRESENTACIONES SOBRE JUSTICIA SOCIAL DE ESTUDIANTES Y PROFESORES EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	819
Vanesa Sainz, Almudena Juanes, Liliana Jacott y Antonio Maldonado	
PREDISPOSICIÓN HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	827
Ángel Abós Catalán, Javier Sevil Serrano, María Sanz Remacha, Alberto Aibar Solana y Luis García-González	
QUÉ ESPERAN Y QUÉ SABEN DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN LOS FUTUROS MAESTROS DE PRIMARIA.....	834
Ibis M. Alvarez, Berta Vall, Crista Weise, Montserrat González y Andy Morodo	
¿ES BENEFICIOSA LA COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA?: REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS	840
Patricia Marcos del Val, Patricia Robledo Ramón, y Olga Arias Gundín	
ESTUDIO DE NIVELES DE ANSIEDAD ESTADO Y RASGO Y SU RELACIÓN CON INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA EN ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA.....	847
Ciro Gutiérrez Ascanio, Judit Álamo Rosales, y María José Suárez Martel	
AUTORREGULACIÓN EN ALUMNOS QUE CURSAN 3º Y 4º DE ESO DE MANERA ORDINARIA Y ALUMNOS PERTENECIENTES A UN PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR, EN UN CENTRO DE GRAN CANARIA.....	853
José Alexis Alonso Sánchez, Ciro Gutiérrez Ascanio y Cristina González Pérez	
ANSIEDAD ANTE LAS MATEMÁTICAS EN PISA 2012: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ACTIVACIÓN COGNITIVA.....	862
Esperanza Bausela Herreras	
HERRAMIENTAS ON-LINE DEL PROCESO DE ESCRITURA: ANÁLISIS DE PAUSAS Y EJECUCIONES	869
Paula López-Gutiérrez y Raquel Fidalgo	
EL ESTILO DOCENTE CLAVE PARA ENTENDER LA TRANSFERENCIA	874
Begoña Burgoa, Neus Sanmartí, y Teresa Nuño	

LA ZONA DE ENVÍO DE LA COLOCACIÓN EN LOS DIFERENTES COMPLEJOS DE JUEGO EN VOLEIBOL EN CATEGORÍA CADETE FEMENINA 884

González-Silva, J., Moreno, A., Fernández-Echeverría, C., Claver, F., y Moreno, M.P.

LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA REVISIÓN POR PARES: CONTRIBUCIONES MÁS ALLÁ DE LA CALIDAD DEL DOCUMENTO EVALUADO 891

Cláudio Nei Nascimento da Silva y Suzana Pinheiro Machado Mueller

LA FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE, ¿UN RETO EN EL CONTEXTO DEL EEES? UN RECORRIDO POR LA ACTUALIDAD EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA 897

Zoia Bozu

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

ESTUDIO DEL ÍNDICE DE OBESIDAD Y SU RELACIÓN CON HáBITOS SALUDABLES EN ESCOLARES GRANADINOS 903

Ramón Chacón Cuberos, Ángel Cabrera Fernández, Félix Zurita Ortega y Marta Linares Manrique

LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y EL TRABAJO COORDINADO ENTRE LOS PROFESIONALES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE LA INFANCIA. UN ESTUDIO EN LA COMUNIDAD DE MADRID 909

Amanda Campillejo Veintimilla

ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE LA CONCILIACIÓN DE LOS TIEMPOS COTIDIANOS DE LAS FAMILIAS GALLEGAS CON HIJOS/AS QUE CURSAN EDUCACIÓN PRIMARIA 916

Ángela L. De Valenzuela, Rubén Martínez García y Tania Merelas

ESTUDIO PRELIMINAR DE LA EJECUCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 10 AÑOS EN UNA TAREA DE MEMORIA A CORTO PLAZO AUDITIVA-ESPACIAL ... 923

Elena Perez-Hernandez, Magdalena Mendez-Lopez, Jimena Bonilla-Carvajal, Mauricio Loachamin-Valencia y M. Carmen Juan

HÁBITOS DE RIESGO, EN CONDUCTAS ALIMENTARIAS DE UNIVERSITARIAS EXTREMEÑAS 930

Ana Belén Borrachero Cortés, Ana María Benítez Benítez, Susana Sánchez Herrera, M^a Luisa Bermejo García, y Javier Cubero Juárez

ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

FORMACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE PROYECTOS: PLC Y ECOESCUELA 936

M^a del Mar Gallego García

CULTURA E COMUNIDADES D(N)A ESCOLA – DESAFIOS À APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS PROFESSORES	943
Conceição Leal da Costa y Isabel Cavas	
SCHOOL SELF-EVALUATION AND QUALITY DEVELOPMENT	950
Davide Capperucci	
ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA	957
Ch. Reparaz y E. Jiménez	
COMPARACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD DE LAS 7 ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE NÁUTICA DE ESPAÑA.....	960
Amaia Castaños Urkullu y Raúl García Bercedo	
EL ORDENAMIENTO ECOLÓGICO TERRITORIAL: SUSTENTO EN EL AULA PARA UN ACERCAMIENTO TEÓRICO Y PRÁCTICO A LA REALIDAD	964
Rebeca Serrano Barquín, Marcela Virginia Santana Juárez, Martha Carolina Serrano Barquín, y Elsa Mireya Rosales Estrada	

EDUCACIÓN MULTICULTURAL

LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL DEL MAESTRO: IMPERATIVO PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. ESTUDIO DE CASO	971
Iosbel González Montoto e Ibis M. Álvarez Valdivia	
A COMPARATIVE STUDY OF THE INTERCULTURAL AXIS ACROSS THE BRITISH, FINNISH AND SPANISH SCHOOL SYSTEMS	978
Pérez, E., Gómez, M.E., Huertas, C. & Serrano, R.	
LA ANTROPOLOGÍA CULTURAL COMO OPORTUNIDAD PARA FORMAR AL PROFESORADO EN UN MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO. EL CASO DEL “ENIGMA DE LA VACA SAGRADA” SEGÚN MARVIN HARRIS	984
Laura Triviño Cabrera	

INNOVACIÓN DOCENTE III

MÚSICA Y ASTRONOMÍA EN EL AULA. LA COMPOSICIÓN MUSICAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A PARTIR DE KEPLER	989
José Ibáñez Barrachina, María Isabel de Vicente-Yagüe Jara	
¿QUÉ EMOCIONES EXPERIMENTADAN LOS ALUMNOS DE 3º DE ESO HACIA LOS CONTENIDOS DE FÍSICA Y QUÍMICA?.....	1001
M ^a Antonia Dávila Acedo, Ana Belén Borrachero Cortés, Florentina Cañada Cañada, y Guadalupe Martínez Borreguero	

METODOLOGÍAS ACTIVAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN ¿MEJORAN LA AUTOEFICACIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR?..... 1009

Carmen M^a Vizoso, María Arrimada, Rut Sánchez, F. Javier Pérez y Olga Arias

LA RÚBRICA EN LA FORMACIÓN DE UN DOCENTE REFLEXIVO: EXPERIENCIA EN UN TALLER DE DRAMATIZACIÓN EN EL AULA EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA..... 1015

Ana Belén Cañizares Sevilla y Regina Gallego Viejo

MATEMÁTICAS DE LA CASA CRUZ CHAQUEÑA 1021

Albanese, V., Adamuz-Povedano, N., y Bracho-López, R.

FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS

LOS MEJORES PROFESORES. QUIÉNES SON, QUÉ HACEN Y CÓMO TRABAJAN 1028

Juan Carlos Sánchez Huete, Miriam Prieto Egido, Manuel Riesco González y Juan González Anleo

PENSAMIENTO DOCENTE DE FUTUROS PROFESORES DE FÍSICA Y QUÍMICA..... 1035

Iñigo Rodríguez Arteche y M^a Mercedes Martínez Aznar

LAS COMPETENCIAS DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DESDE UNA PERSPECTIVA BILATERAL 1041

Oriol Marco Latres y Enric M. Sebastiani Obrador

PSICOPEDAGOGÍA II

CONDUCTAS VIOLENTAS, PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MODALIDAD DEPORTIVA EN ADOLESCENTES GRANADINOS 1048

Manuel Castro Sánchez, Ramón Chacón Cuberos, Tamara Espejo Garcés y José Ignacio

PERCEPCIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS DE CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE LAS DIFICULTADES EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA..... 1054

Margarita González Sánchez y Sara Serrate González

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD 1060

M^a del Carmen Pegalajar Palomino, Raquel Xandri Martínez, e Isabel Mengual Luna

BENEFICIOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: IMPLICACIÓN DE LOS PRINCIPALES AGENTES 1066

Raúl González Fernández y Ascensión Palomares Ruiz

¿EXISTEN EVIDENCIAS PARA JUSTIFICAR EL USO DE LOS ‘SERIOUS GAMES’ EN EL ENTRENAMIENTO DE RECONOCIMIENTO EMOCIONAL EN PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA? 1072

Elena Castela Santano

ORIENTACIÓN PERSONAL Y EDUCATIVA

RELATIONSHIP BETWEEN PARENTING STYLES AND CAREER DEVELOPMENT VARIABLES IN PORTUGUESE STUDENTS 1080

Maria Odília Teixeira & Marucia Patta Bardagi

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

THE PENELOPE-PROJECT AND THE PHILOSOPHY OF ‘MEANWHILE’. POETIC REASON AND HERMENEUTIC APPROACH TO BUILD AN ACTION RESEARCH FOR LEARNING AND THINKING BETWEEN GIVEN-SENSE AND SENSE-GIVING 1087

Emanuela Mancino

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN III

TELEFONÍA MÓVIL Y ADOLESCENTES: TIPOLOGÍAS SEGÚN PERCEPCIONES Y USOS 1096

Gabriel À. Vich-i-Martorell

¿LAS TUTORÍAS PERSONALIZADAS PUEDEN MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO? 1102

Raúl García Bercedo, Amaia Castaños Urkullu e Iñaki Irastorza Hernando

PEDAGOGÍA SOCIAL

FROM A WORKING GROUP TO A LEARNING COMMUNITY: FORMAL AND INFORMAL WAYS FOR BUILDING UP A COOPERATIVE APPROACH 1107

Elisabetta Biffi & George Kritsotakis

ARTE Y LUZ: DESTELLOS EN ACCIÓN SOCIAL DESDE PERSPECTIVAS DE GÉNERO	1114
Eulàlia Grau Costa, José Antonio Asensio Fernández, María Dolores Callejón Chinchilla y Alaitz Sasiain Camarero-Núñez	
FROM PROCEDURES TO PROCESSES – FINDING THE HIDDEN VALUE OF EVALUATION IN ADULT EDUCATION SERVICES	1121
Stefania Ulivieri Stiozzi, Roberta Sciannamea & Pilar Escuder-Mollon	
ORGANIZACIÓN Y CONCILIACIÓN DE LOS TIEMPOS DEL OCIO INFANTIL EN GALICIA: UN ESTUDIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN CLAVE PEDAGÓGICA Y SOCIAL.....	1128
Andrea Maroñas Bermúdez, Rita Gradaílle Pernas, y Lara Varela Garrote	

**LA INICIATIVA ‘CURSOS EN LÍNEA’ DE CETYS, UNIVERSIDAD COMO
PUNTO DE PARTIDA PARA DESARROLLAR CURSOS ONLINE MASIVOS Y
ABIERTOS (MOOC)**

Marina Alvelais- Alarcón, Teresita Higashi-Villalvazo, y Juan D. Machin-
Mastromatteo

CETYS Universidad, Mexicali, México

Resumen

Este trabajo plantea retos y oportunidades que han surgido de la iniciativa ‘cursos en línea’ del Sistema CETYS Universidad¹, desde el punto de vista de los alumnos, maestros y personal de apoyo implicados. A partir del análisis de esta experiencia, se presentan los elementos necesarios para pasar a lo que proyectamos como el siguiente nivel: los MOOC. Estos son prioritarios a nivel estratégico para la Institución y representarían una alternativa para ofrecer opciones de capacitación universitaria con calidad CETYS a la comunidad bajacaliforniana, si se consideran algunas características que los propios maestros y estudiantes señalan como importantes para que estos sean exitosos.

Abstract

This work states the challenges and opportunities that have emerged during the ‘online courses’ initiative from CETYS Universidad from the point of view of the students, teachers and support staff involved. From the analysis of this experience, we present the necessary elements in order to pass to the projected next level: MOOCs. These kinds of courses are a strategic priority for the institution, as they pose an alternative for offering university training with CETYS quality to the community of Baja California, by considering some characteristics pointed out by teachers and students as important for MOOCs to be successful.

1. Introducción

El Sistema CETYS, Universidad es una institución educativa privada y sin fines de lucro, que busca influir directamente en el desarrollo del Estado de Baja California

¹ Los autores de este trabajo desean agradecer la colaboración de Verónica Soto, Nancy Galván y Virginia Ruiz.

en México. El 89 % de los alumnos que estudian en el CETYS cuentan con algún tipo de beca lo que les permite acceder a la oferta educativa de calidad. Desde 2006, el CETYS ha tenido una experiencia importante en innovación educativa apoyada por las tecnologías con la generación de una serie de cursos en línea, oferta que se ha ido expandiendo en cantidad semestralmente.

1.1. Los cursos en línea

Desde su inicio en 2006 los cursos en línea surgen como apoyo al estudiante en su carga académica, son en su mayoría cursos de formación general tales como Metodología de la investigación, Habilidades del pensamiento y Ser humano y ética. Sin embargo paulatinamente se han incorporado cursos de especialidad según la demanda en las áreas de Administración financiera. Conforme la institución ha ido estableciendo alianzas globales como es el caso de la obtención del doble grado en conjunto con la Universidad de Seattle en estados Unidos de América (Programa de City U) los estudiantes de CETYS han incursionado en la adscripción a estos cursos ya sea con la University of Finance and Administration (VSFS) de Praga, RCH o con City University en Seattle, E.U.A. Es de nuestro interés lo referido en la literatura respecto a la permanencia en los cursos en línea y la percepción de éxito de estudiantes y profesores en esta modalidad.

1.2. Retos y oportunidades de la implementación de los cursos en línea

Sabemos que los cursos en línea provocan algunas sospechas y desaprobación en determinados ámbitos universitarios ¿pasará lo mismo con los MOOC? a pesar de la publicidad que estos han tenido la población de instituciones educativas realmente interesadas en experimentar con este tipo de aprendizaje a distancia es mucho menor que el considerado comúnmente; se estima que el 55.4% de las instituciones educativas están indecisas al respecto, mientras que un 9.4% planean ofertar algún MOOC y el 2.6% se encuentran en fase de experimentación con estas plataformas (Allen y Seaman, 2013, citado por Baggaley, 2014, p. 127). Con respecto a los usuarios de los MOOC, Bartolomé y Steffens (2015) señalan que el 86% de personas de E.U.A inscritos en algún MOOC ya tienen formación universitaria, mientras que en los países en vías de desarrollo esta cifra es del 79%. En contraste a los retos, hay quienes se mantienen

optimistas en el poder de estas experiencias virtuales para mejorar el sistema educativo y beneficiar a una población más amplia. Bali (2014) indica que para que un curso en línea represente una experiencia educativa debe contener dos elementos esenciales: el desarrollo de pensamiento crítico, y favorecer la interacción entre estudiantes ante lo que nos surge la pregunta ¿Cuáles son las competencias necesarias para llevar un curso en línea? ¿Cuál es la percepción de los estudiantes que han tenido experiencias de cursos en línea en CETYS, Universidad? ¿Qué aspectos deberían tomarse en cuenta para transitar de los cursos en línea a los MOOC's?

2. Metodología o etapas de la investigación

Para responder a las preguntas de investigación se usó un enfoque cuantitativo, no experimental transeccional. El estudio fue exploratorio, aunque se logró una descripción de las variables observadas. La población la constituyeron todos los estudiantes de licenciaturas de CETYS, Universidad campus Mexicali que hubieran llevado un curso en línea de cualquier universidad o institución.

El muestreo fue no probabilístico, por cuotas. Hubo representatividad de las tres áreas de licenciatura de CETYS, que se dividen en los ejes de Humanidades, Económico-administrativas e Ingenierías. Se consideró una muestra final de 111 estudiantes. Los instrumentos fueron dos cuestionarios: el primero se aplicó a 50 sujetos a través de surveymonkey y el segundo a 61 individuos de manera personal, en papel.

El primer cuestionario permite obtener un diagnóstico de competencias para llevar un curso en línea basado en la autopercepción y en la satisfacción propia del estudiante que describe los logros obtenidos después de una experiencia académica en línea; se observaron varios indicadores: uso de plugins y de paquetería básica (Word, Excel, Adobe) familiaridad con dispositivos móviles, acceso a internet, capacidad para encontrar información en línea, facilidad para trabajo en equipo vía email, redes sociales u otros medios de comunicación electrónica, uso de video en la comunicación. Asimismo se incluyeron algunas preguntas para medir actitud hacia los cursos en línea.

El segundo cuestionario compara específicamente la experiencia de estudiantes que han llevado cursos en línea de CETYS, Universidad, con cursos en línea de su contraparte internacional con City U. En este segundo cuestionario se manejaron indicadores sobre navegación, diseño visual, y diseño instruccional.

3. Resultados y conclusiones

3.1 En el primer cuestionario se observa una autopercepción positiva sobre las habilidades necesarias para cursar materias en línea. Más del 90% de los encuestados posee los requisitos tecnológicos necesarios, como son acceso a internet y a un ordenador o dispositivo móvil conectado a internet desde su casa. El 76% dice saber descargar plugins y aplicaciones móviles necesarios para su aprendizaje. El 78% señala tener la habilidad para hacer búsquedas en línea, mientras que sólo el 60% cree comprender las estrategias avanzadas para navegación web y de búsqueda. Todos los encuestados refieren saber usar las redes sociales y al menos un navegador y el 98% dicen manejar procesadores de texto. El área de más oportunidad que se observa es el trabajo asíncrono en equipo, en dónde el porcentaje de los que dicen usar email para ese fin es del 50%, los que usan los foros de discusión es del 64%, y de los que usan Skype o algún otro programa de videoconferencia es del 56%.

3.2 La actitud que se detecta hacia los cursos en línea de esta muestra es todavía incierta, pues el 72% dice que estaría dispuesto a tomar otro curso en línea, pero solamente el 36% recomendaría a otros tomar un curso en línea.

3.3 El segundo cuestionario informa sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes. Los alumnos tanto de CETYS (74%) como de City U (67%) calificaron el curso de forma positiva al señalar que cumplió con su propósito. El 51.6% de los estudiantes que cursaron materias con el modelo CETYS consideraron su aprendizaje como menor al que hubieran conseguido en una clase de carácter presencial. Este porcentaje es similar en los que cursaron materias en City U (47%).

3.4 Cuando se trató de medir no solo de la actitud del maestro, sino de la atención que este daba a los mensajes y la utilidad de la respuesta dada al estudiante en CETYS, el 97% calificó las interacciones como que si cumplieron con su propósito, mientras que en City U, solo el 90% hizo lo mismo. Ambos porcentajes apuntan hacia una adecuada capacidad de los maestros para atender cursos en línea.

3.5 Los estudiantes de CETYS (65%) consideran como complicada la navegación de sus cursos; en City U el mayor porcentaje (43%) indicó que el curso no fue ni complicado ni sencillo de navegar.

3.6 El diseño estético del curso se consideró poco atractivo por ambas universidades, con el 35.5% de CETYS y el 43.3% de City U.

3.7 La mayor área de oportunidad se aprecia con respecto al soporte técnico. Pocos estudiantes de ambas universidades hicieron uso de este servicio, (CETYS, 13%; City U, 17%) e inclusive un porcentaje desconocía su existencia (CETYS, 6.5%; City U, 10%)

Nuestros hallazgos sugieren que los estudiantes de licenciatura del CETYS campus Mexicali cuentan en su mayoría con las competencias digitales para llevar un curso en línea, aunque la mitad de ellos consideran mejor el aprendizaje presencial lo que parece coincidir con lo referido en la literatura en cuanto a que un estudiante virtual requiere de autoregulación en cuanto a organización de tiempo y tareas. El aprendizaje autorregulado es una competencia clave para promover el aprendizaje en línea (European Council, 2006, citado por Bartolomé y Steffens, 2015, p. 91-99) sin olvidar que son los profesores fungiendo como facilitadores del aprendizaje quienes inciden en la retención del aprendizaje en línea y tienden a asegurar que los estudiantes completen el curso exitosamente (Adamopoulos, 2013). Consideramos que estos aspectos deben considerarse antes de transitar hacia la implementación de los MOOC's, los cuales representan según Sangrà (2013, Octubre 28) una gran oportunidad, ya que aún no hay universidades de habla española entre las que desean controlar el mercado internacional.

Referencias

- Adamopoulos, P. (2013). What makes a great MOOC? An interdisciplinary analysis of student retention in online courses. En *34 International Conference on Information Systems*. Recuperado de <http://aisel.aisnet.org/icis2013/proceedings/BreakthroughIdeas/13/>
- Baggaley, J. (2014). MOOC postscript. *Distance Education*, 35(1), 126–132.
- Bali, M. (2014). MOOC pedagogy: Gleaning good practice from existing MOOC. *Journal of Online Learning and Teaching*, 10(1), 44–56.
- Bartolomé, A., y Steffens, K. (2015). Are MOOC promising learning environments? *Comunicar*, 22(44), 91–99.
- Sangrà, A. (2013, Octubre 28). *¿Prefieres un MOOC o un SPOC?* Recuperado de <http://goo.gl/Q54igr>