

*González, Claudia; Fushimi, Marcela; Boeris, Claudia; Molfino, María del Rosario*

## Revisión de la literatura y de planes de estudio para la definición de contenidos tecnológicos en las curriculas de Bibliotecología y Ciencia de la Información

**X Encuentro de Directores y IX Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur**

*1 al 3 de octubre de 2014*

*CITA SUGERIDA:*

*González, C.; Fushimi, M.; Boeris, C.; Molfino, M. del R. (2014). Revisión de la literatura y de planes de estudio para la definición de contenidos tecnológicos en las curriculas de Bibliotecología y Ciencia de la Información [en línea]. X Encuentro de Directores y IX Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, 1 al 3 de octubre de 2014, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. La cooperación y el compromiso en la formación profesional. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3938/ev.3938.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3938/ev.3938.pdf)*

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.  
Atribución-No comercial-Compartir igual 2.5

X Encuentro de Directores y IX de Docentes de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR: “La cooperación y el compromiso en la formación profesional”.  
1 al 3 de octubre de 2014, Buenos Aires, Argentina

## **Revisión de la literatura y de planes de estudio para la definición de contenidos tecnológicos en las currículas de Bibliotecología y Ciencia de la Información**

Claudia González<sup>1</sup>, Marcela Fushimi<sup>1</sup>, Rosario Molino<sup>1</sup> y Claudia Boeris<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Cátedras de Tratamiento Automático de la Información I y II - Departamento de Bibliotecología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Argentina

**Correspondencia:** Marcela Fushimi. FaHCE-UNLP. 51 entre 124 y 125, Edificio B, 1925 Ensenada, Argentina. E-mail: [mfushimi@fahce.unlp.edu.ar](mailto:mfushimi@fahce.unlp.edu.ar)

**Universidad de procedencia:** Universidad Nacional de La Plata

**Disciplina:** Bibliotecología

**Area temática:** 5. Tecnologías de la información

### **Resumen**

Se realizó un análisis sobre la producción académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información de la región Iberoamericana -artículos científicos y ponencias presentadas en eventos- con el objetivo de identificar en la literatura trabajos con contenidos tecnológicos definidos, para luego describir y cuantificar los temas tratados. En una segunda etapa, se realizó una exploración preliminar de los planes de estudio de algunas escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información de nuestra región, con la idea de observar el tratamiento de esos temas en la currícula. Los resultados preliminares pretenden mostrar la relación existente entre los intereses tecnológicos de la comunidad profesional de la región y su tratamiento por parte de las Escuelas de Bibliotecología. Por otro lado la información recopilada podría constituirse en una herramienta para la realización de estudios longitudinales sobre la fluctuación en el tiempo de las diferentes temáticas, su ascenso y consolidación o su desaparición.

**Palabras clave:** Enseñanza de la bibliotecología – Contenidos tecnológicos – Revisión sistemática de la literatura

### **Introducción**

Varios son los desafíos que presenta la inclusión de los temas tecnológicos dentro de la currícula de Bibliotecología y Ciencia de la Información (BCI). Los más evidentes son la selección de contenidos pertinentes dentro del enorme espectro de las TICs, el nivel de profundidad con que se impartirán, su articulación con otros saberes de la disciplina, así como la búsqueda de la justa proporción entre teoría y práctica.

Asimismo, la preocupación por el nivel de actualidad de los contenidos tecnológicos a incluir en la formación profesional del bibliotecario ha sido permanente. En el informe *Guidelines on curriculum development in information technology for librarians, documentalists and archivists* (Unesco,

1986), Michel Cook enmarca el concepto de Tecnología de Información a partir de enumerar todos los contenidos tecnológicos que quedan excluidos, entre ellos la imprenta y la encuadernación. Sin embargo, es de notar que a lo largo del informe recupera a la copia xerográfica de alta velocidad y los equipos de microfichas como contenidos imprescindibles. ¿No obedece dicha exclusión y selección a un problema de actualidad?

Diversos autores, tales como Tomás Baiget, por ejemplo, señalan que “Las universidades han tardado en reaccionar para ofrecer estudios más acordes con las demandas del mercado, no han podido o sabido absorber los cambios y muy pocas han actualizado los planes de estudios para que los graduados sean capaces de responder a los desafíos. Es evidente que la profesión se tecnifica cada vez más y que los planes de estudio deben reflejarlo. La principal deficiencia se manifiesta en una profunda ignorancia de la informática” (Baiget, 2010). En este sentido, el autor analiza el mercado laboral y señala que los estudiantes de bibliotecología y documentación no están preparados para participar en los nuevos debates y desafíos digitales con sus colegas de las TICs, y que se requiere de una apremiante reacción de las Escuelas de información para llenar ese vacío.

En nuestro país, Laudano y otros (2011) publicaron un estudio en 2011 que trata sobre la “cuestión tecnológica” en los planes de estudio de la carrera de bibliotecología de la Universidad Nacional de La Plata en base a su análisis y entrevistas a actores claves. El objetivo era “desentrañar los alcances otorgados a las cuestiones tecnológicas, tanto desde las definiciones generales plasmadas en los objetivos y/o perfiles profesionales de los planes como en las áreas diseñadas y los programas de las asignaturas”. El trabajo reseña a modo de relato cómo se fue dando la incorporación de los temas tecnológicos en la carrera: inicialmente con el énfasis puesto en la aplicación de herramientas informáticas a las prácticas bibliotecarias tradicionales, y posteriormente con la pretensión de que la tecnología se transformara en una cuestión transversal inherente a todas las áreas temáticas de la carrera. El relato da cuenta de cómo esa idea transformó los objetivos iniciales del área específica de tecnologías de la información hacia que los alumnos desarrollen habilidades necesarias para la identificación y selección de las nuevas tecnologías y su aplicación en la administración eficiente de los sistemas y servicios de

información. En ese sentido, el trabajo finaliza señalando que la cuestión de la transversalidad de la tecnología versus la constitución de nuevas asignaturas que aumenten y especialicen los contenidos tecnológicos es un dilema que aún no fue resuelto en el plan de estudios vigente.

Por otra parte, es interesante el trabajo de Sandra Martín publicado en 2009 en el que recopila definiciones y presenta las características del denominado "bibliotecario de sistemas", que vendría a ser una persona altamente capacitada y con doble formación: bibliotecológica e informática. El artículo reseña otros trabajos y autores del ámbito anglosajón que describen los conocimientos, aptitudes, actitudes, funciones y tareas que deberían tener y desempeñar estos especialistas, los cuales sería conveniente que existieran en todas las bibliotecas, así como un Departamento de Sistemas asociado o incluido en sus organigramas. La autora también señala que tanto en Argentina como en la mayoría de los países latinoamericanos no existe esta posición de "bibliotecario de sistemas", ya que se trata de un perfil poco difundido, que considera conveniente promover y fomentar.

Más recientemente Silvera-Iturrioz (2013) se interroga acerca de los contenidos tecnológicos a impartir en cursos de posgrado para bibliotecarios en Uruguay. Para ello define y clasifica de manera general los distintos perfiles de actuación donde los profesionales podrían sentirse desafiados en la práctica, los que caracteriza como: habilidades tecnológicas teórico-prácticas para la "Web 2.0", habilidades tecnológicas teórico-prácticas para el "bibliotecario incrustado", habilidades en TICs para el diseño y recuperación de información para el "bibliotecario de referencia", y habilidades en TICs para el "bibliotecario documentalista". Dentro de cada uno de estos grupos de habilidades, va englobando diferentes contenidos. Por ejemplo, para el primer grupo (web 2.0) incluye conocimiento y manejo de blogs y demás funcionalidades de la web 2.0, diseño web y herramientas para la comunicación multimedia. Para el segundo grupo (bibliotecario incrustado) recomienda plataformas virtuales de enseñanza, manejo de herramientas de estadística y bibliometría, diseño gráfico y software disponible para la publicación y edición de revistas. Para el tercer grupo (bibliotecario de referencia) incluye programas para identificación de terminología y organización de la bibliografía y uso de RSS y de la Web, orientada a la referencia, elaboración de alertas y DSI. Y finalmente para el último grupo (bibliotecario documentalista)

propone digitalización de contenidos, RDA e ISO para sistemas de documentación en las bibliotecas, derecho digital y derecho de autor en la era digital, ontologías y semántica en la Web y en las bases de datos actuales, indización de contenidos, indización automática, desafíos de la inteligencia artificial ante el intelecto humano y herramientas para la creación de tesauros.

Como puede observarse en esta breve reseña de textos relacionados con el presente estudio, la preocupación por la formación y actualización de los profesionales de la información en temas y contenidos de carácter tecnológico ha sido y es permanente, planteándose en la mayoría de los casos como una falencia a cubrir, en la que resulta fundamental el involucramiento desde la educación superior que se imparte en las escuelas de bibliotecología y ciencias de la información.

### **Objetivos y metodología**

El presente trabajo tiene como objetivo principal identificar en la literatura el núcleo de contenidos tecnológicos con el fin de analizar su grado de tratamiento en las curriculas de las escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información de nuestra región.

Para la realización del estudio se propone un marco metodológico de tipo exploratorio aplicando la técnica de Análisis de Contenido. Esto implica la combinación de la observación y producción de datos y la interpretación o análisis de los mismos. En la etapa de análisis se emplea tanto un enfoque cuantitativo como uno cualitativo. El acercamiento cuantitativo permite mostrar las frecuencias de aparición de ciertos contenidos y su distribución temporal. El acercamiento cualitativo nos permite analizar presencias y ausencias de contenidos, establecer relaciones con contenidos fuera del corpus textual analizado e inferir niveles de importancia.

#### *Generación del corpus textual*

La producción académico-científica dentro del campo de la Bibliotecología y Ciencia de la Información es abundante, por lo tanto estamos obligados a realizar una selección de manera que se pueda conformar un corpus textual factible de ser trabajado. Por otro lado, se busca que el mismo sea representativo de la actividad que desarrolla nuestra comunidad profesional en la

región, más que aspirar a cubrir la producción académica global, que bien podrá completarse en futuras etapas de exploración.

Se decide tomar dos tipos de fuentes. Por un lado se seleccionan revistas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del área Iberoamericana siguiendo el criterio de mayor trayectoria. De este modo, se eligen las siguientes publicaciones: Investigación Bibliotecológica (México), Ciência da Informação (Brasil), Revista Interamericana de Bibliotecología (Colombia), Información, cultura & sociedad (Argentina), Revista Española de Documentación Científica y El Profesional de la Información (España). Se estudia el periodo 2007 a 2012 para garantizar actualidad en los contenidos. El año 2013 se encuentra aún en proceso de análisis por lo cual no se incluyen sus resultados en el presente trabajo.

Por otro lado, se considera que la producción académica de un colectivo profesional también se encuentra representada con las presentaciones realizadas en reuniones científicas. En este caso, siendo éstas más numerosas que las revistas, se opta por tomar solo dos reuniones científicas argentinas de trascendencia nacional: la Reunión Anual de la Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA) y las Jornadas sobre la Biblioteca Digital Universitaria (JBDU). En este caso también se realiza un análisis longitudinal para el periodo 2007 a 2012.

Una vez seleccionadas las fuentes se procedió a extraer de ellas aquellas aportaciones que poseen un carácter marcadamente tecnológico. En el caso de las revistas, se revisó la tabla de contenidos de cada fascículo, y se realizó una preselección de artículos que *a priori*, por su título, parecían ser pertinentes para el presente estudio. Luego se revisó el resumen con la finalidad de confirmar o rechazar el artículo, que de ser aceptado, pasó a ser registrado en una base de datos cuyos metadatos básicos son título, palabras claves de autor y resumen. Previamente se descartaron los artículos consignados bajo secciones como: Reseñas, Editorial, Correspondencia, Entrevista, etc. Con las ponencias se procedió de manera similar a las revistas excluyéndose por ejemplo los Pósters. Una vez conformada la base de datos se procedió a clasificar cada uno de los registros asignándoles unas categorías temáticas elaboradas *ad-hoc*.

Dado que el objetivo general del trabajo es explorar cómo son tratados estos contenidos tecnológicos en algunas currículas de la región, se hizo necesario revisar además, un tercer tipo de fuentes que dieran cuenta de los contenidos que ya se están impartiendo. Este relevamiento puede hacerse desde los planes de estudio, considerando las asignaturas que se imparten y sus contenidos mínimos, y/o desde las asignaturas y sus contenidos programáticos. Para ello se revisaron 10 planes de estudios de carreras universitarias de bibliotecología de Argentina, Brasil, España y Uruguay. El análisis no fue exhaustivo en esta etapa exploratoria, por lo que la selección de cuáles planes de estudio revisar tuvo como criterio básico el requisito de que fuera posible acceder a ellos a través de los sitios web de las carreras correspondientes. De cada plan de estudios, se listaron las materias que *a priori* por el título se presumía trataban temas tecnológicos, y en los casos donde fue posible acceder a los contenidos desarrollados, se extrajeron estas descripciones. Toda esta información fue volcada en una planilla de cálculo.

En la etapa de análisis e interpretación se procede a realizar un recuento que muestra porcentajes de trabajos pertinentes por revistas y por reunión en el período relevado y se muestra la distribución de categorías temáticas en dicho corpus textual. Luego, con un enfoque cualitativo, se realiza una exploración sobre los planes de estudio seleccionados tratando de establecer el nivel de tratamiento que dichos temas tienen en las currículas de la región.

## **Resultados preliminares**

### *Análisis de los artículos y ponencias*

En el caso de las revistas se revisan un total de 112 números y 1108 artículos, de los cuales se extraen para conformar el corpus textual un total de 273 que poseen contenidos tecnológicos en una proporción significativa (cerca de un 25% del total). Tal como se observa en la Tabla I, la revista con mayor porcentaje de trabajos de corte tecnológico es el Profesional de la Información, presentando hasta un 14% más de trabajos que las demás.

<b>Revistas</b>	<b>Período</b>	<b>Nros.</b>	<b>Total Art.</b>	<b>Art. pertin.</b>	<b>% Art. pertin.</b>
Información, cultura y sociedad (AR)	2007-2012	12	67	11	16,4%
Ciencia da informacao (BR)	2007-2012	15	155	35	22,6%
Revista española de documentación científica (ES)	2007-2012	21	169	38	22,5%
Revista interamericana de bibliotecología (CO)	2007-2012	14	125	15	12,00%
Investigación bibliotecológica (MX)	2007-2012	17	164	18	10,98%
El profesional de la información (ES)	2007-2012	33	428	156	36,45%
<b>Totales</b>		<b>112</b>	<b>1108</b>	<b>273</b>	<b>24.73%</b>

TABLA I: Cantidad de trabajos tecnológicos en las revistas de la región.

En el caso de las ponencias se observa que prácticamente la totalidad de los trabajos presentados en la JBDU tienen un marcado corte tecnológico, lo cual resulta coherente con el carácter de esa reunión.

<b>Reuniones</b>	<b>Período</b>	<b>Total ponencias analizadas</b>	<b>Total ponencias pertinentes</b>	<b>% ponencias pertinentes</b>
Reunión Nacional de Bibliotecarios (ABGRA)*	2008-2012	264	98	37.12%
Jornadas Biblioteca Digital Universitaria (JBDU)	2007-2012	109	105	96.33%
<b>Totales</b>		<b>373</b>	<b>203</b>	<b>54.42%</b>

TABLA II: Cantidad de ponencias tecnológicas en las reuniones de Argentina. \*El año 2007 no se releva porque no se realiza la reunión

En la tabla III a continuación se muestra la cantidad y porcentaje de documentos, artículos o ponencias según corresponda, agrupados por categorías temáticas.

Analizando los artículos vemos que la mayoría se concentra en los siguientes tópicos: Productos y aplicaciones con un 10%, Objetos y colecciones digitales y web en general con un 9% cada una, web 2.0 con un 7%, y con un 6 % cada una Interacción humano-computadora y Fundamentos y problematización de las TICS. El resto de las temáticas se ubican por debajo del 10%. Por otra

parte, si sumamos los porcentajes de cada uno de los temas relacionados con la web (Web en general, Web 2.0 y Web semántica) se obtiene un 21% del total, lo que denota la importancia de esta categoría.

Se observa además que existe un grupo relativamente elevado de ponencias que tratan unos pocos temas, y una cantidad mayor que se distribuye en forma pareja en el resto de los temas relevados. Bibliotecas digitales y repositorios representan el 19% del total de ponencias mientras que Objetos y colecciones digitales y Web 2.0 no superan el 12%. El resto se ubica por debajo del 10% e incluye temas tales como Productos y aplicaciones de software con un 9%, Fundamentos y problematización de las TICs y Servicios bibliotecarios con un 8% y Digitalización y preservación digital o temas relacionados con la web con un 4%. El resto de los temas no superan el 4% de las ponencias.

<b>Temas</b>	<b>Art.</b>	<b>%</b>	<b>Pon.</b>	<b>%</b>	<b>Σ</b>	<b>Σ%</b>
Metodologías de desarrollo	6	1%	0	0%	6	1%
Hardware	9	1%	0	0%	9	1%
TICS: perfil profesional	8	1%	1	0%	9	1%
Web móvil	10	1%	1	0%	11	1%
Interoperabilidad	9	1%	3	1%	12	1%
Bases de datos	12	2%	2	1%	14	1%
Aspectos legales del mundo digital	12	2%	6	2%	18	2%
Cibernetría	18	2%	0	0%	18	2%
Metadatos	16	2%	2	1%	18	2%
Visualización de la información	15	2%	3	1%	18	2%
Técnicas de recuperación de información	18	2%	4	1%	22	2%
Multimedia	26	4%	0	0%	26	3%
Arquitectura de la información	22	3%	5	2%	27	3%
Digitalización y preservación digital	19	3%	10	4%	29	3%
Automatización de bibliotecas y sistemas: SIGB, OPACs	23	3%	7	3%	30	3%
Redes e internet	27	4%	4	1%	31	3%

E-learning	14	2%	18	7%	32	3%
Recuperación de información	33	4%	3	1%	36	4%
web semántica	36	5%	4	1%	40	4%
TICS: servicios bibliotecarios	18	2%	23	8%	41	4%
Interacción humano-computadora	41	6%	4	1%	45	4%
TICS: fundamentos/problematización	46	6%	21	8%	67	7%
Web en general	63	9%	10	4%	73	7%
Web 2.0	51	7%	31	11%	82	8%
Bibliotecas digitales y Repositorios	40	5%	53	19%	93	9%
Objetos y colecciones digitales	69	9%	32	12%	101	10%
Productos y aplicaciones	77	10%	25	9%	102	10%
<b>Totales</b>	<b>738</b>	<b>100%</b>	<b>272</b>	<b>100%</b>	<b>1010</b>	<b>100%</b>

Tabla III: Distribución de los artículos y las ponencias por categorías temáticas

#### *Análisis de los planes de estudio*

En los 10 planes de estudios revisados se contó la cantidad de materias totales que incluía cada plan y la cantidad de materias con contenido tecnológico, fueran éstas obligatorias u optativas. Los datos en la tabla IV dan cuenta de una marcada diferencia en la proporción de materias tecnológicas a favor de algunas universidades.

<b>País</b>	<b>Universidades</b>	<b>Total materias del plan de estudios</b>	<b>Materias tecnológicas</b>	<b>% Pertinentes</b>
Argentina	Universidad Nacional de Misiones	27	3	11.11%
Argentina	Universidad Nacional de Mar del Plata	26	2	7.69%
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	35	4	11,43%
Argentina	Universidad de Buenos Aires	33	9	27.27%
Argentina	Universidad Nacional de La Plata	31	3	9.68%
Brasil	Universidade de São Paulo (USP)*	41	6	14.63%

Brasil	Universidade Estadual Paulista (UNESP)**	51	16	31.37%
España	Universidad Carlos III de Madrid	38	10	26.32%
España	Universidad Complutense	40	12	30.00%
Uruguay	Universidad de la República***	48	12	25.00%
<b>Totales</b>		<b>370</b>	<b>77</b>	<b>20.81%</b>

Tabla IV: Cantidad de materias tecnológicas en los planes de estudio de carreras de bibliotecología y ciencia de la información

\*33 obligatorias + 26 créditos

\*\*43 obligatorias + 18 créditos

\*\*\*8 módulos de 360 créditos obligatorios y opcionales divididos en 8 semestres. Se establece un mínimo de créditos de acuerdo a cada módulo. En el plan hay ejemplos de unidades curriculares los cuales fueron contabilizados como materias.

Tomando los planes de estudio de las universidades que cuentan con un número elevado de asignaturas tecnológicas, casos España (Universidades Carlos III y Complutense, ambas de Madrid), Brasil (UNESP) y Uruguay (U. República), se observa que la mayor parte de las temáticas que surgieron del análisis de la literatura ya estarían contempladas como unidades curriculares específicas. En general observamos que los contenidos nucleares tradicionales, del tipo: bases de datos, sistemas de información, automatización de bibliotecas, redes e internet y recuperación de información estarían incluidos en asignaturas de carácter obligatorio, mientras que los temas más novedosos aparecen con frecuencia en materias o cursos optativos. Como ejemplos de estas temáticas basta con observar los nombres de algunos de los cursos ofrecidos, por ejemplo: Arquitetura da informacao digital, Cultura digital, Interoperabilidade em Ambientes Informacionais Digitais (UNESP); Producción documental multimedia, Edición digital, Marketing en internet, Archivos electrónicos (U.Complutense); Tecnologías de internet, Gestión de contenidos web (U.Carlos III); Gobierno electrónico, Preservación digital y metadatos de preservación, Arquitectura de la información y diseño informacional en la web (U. República).

En el caso de Argentina se observa una tendencia al predominio de planes de estudio con escasa presencia de materias de corte tecnológico, a excepción de la Universidad de Buenos Aires que cuenta con orientaciones en su licenciatura, una de las cuales es específica en Tecnología de la información. Sacando este caso (con nueve materias tecnológicas, entre las troncales más las específicas de la orientación), el resto de los planes analizados cuenta entre 2 y 4 materias tecnológicas. El análisis de los contenidos de los programas de esas materias muestra en general

que se trata de asignaturas que engloban bajo denominaciones genéricas (del tipo “Tratamiento automático de la información I y II”, “Tecnología I y II”, o “Tecnología de la información I y II”) contenidos tecnológicos variados, que en principio coinciden con el núcleo básico troncal de los temas tradicionales estudiados en el área y que surgen del análisis de la literatura. Por otra parte, algunos de los temas relevados como más novedosos aparecen esporádicamente, aunque se presume que la escasez de espacios curriculares específicos en dichos planes podría ser una de las causas de su falta de tratamiento.

### **Comentarios y discusión**

Se considera que los resultados que arroja este trabajo presentan una exploración de la relación que existe entre lo que podríamos denominar intereses tecnológicos de la comunidad profesional de la región y el tratamiento que de estos contenidos hacen las Escuelas de Bibliotecología. Si bien lo que se muestra aquí son resultados preliminares, este primer avance ha permitido obtener un esbozo de la situación regional que ya por sí mismo constituye un insumo interesante con vistas a la revisión de nuestro propio plan de estudios.

Por otra parte, el armado del corpus textual nos ha llevado a reflexionar sobre diversos aspectos metodológicos que deberán ser mejorados si se considera que este tipo de relevamiento puede servir para establecer una vigilancia tecnológica acorde con la actualización de contenidos en la currícula. La base de datos que se comenzó aquí, además de constituir un interesante recurso bibliográfico de cátedra, puede ser explotada con análisis más intensivos sobre aspectos de interés para el desarrollo curricular. Por ejemplo, tal como se mostró en el apartado de resultados, una de las categorías temáticas que arroja porcentajes más altos es "Productos y aplicaciones". Indagar dentro de los registros de este rubro, que en este momento nos está aportando un nivel muy bajo de información dada su generalidad, podrá mostrarnos tipologías de aplicaciones que son evaluadas y productos que son probados y usados por la comunidad profesional. De manera que es necesaria una revisión de los criterios utilizados para la clasificación y su nivel de granularidad.

Se prevé que este reservorio de información trabajado a largo plazo permitirá también realizar estudios longitudinales sobre la fluctuación en el tiempo de las diferentes temáticas, su ascenso y consolidación o su desaparición, cuestión que interesa principalmente para el propio conocimiento sobre el desarrollo de las TICs dentro de la Bibliotecología y Ciencia de la Información.

Por otro lado, una ampliación en los criterios de clasificación que se está pensando, permitirá realizar un aporte importante para la reforma de las áreas de tecnología en los planes de estudio al analizar los contenidos transversales. Es decir, tratar de desentrañar desde los trabajos que denotan un uso significativo de contenidos tecnológicos, con que aportes de otras áreas de la bibliotecología fue gestado. Esto constituirá un insumo para pensar la distribución de las temáticas tecnológicas en los diferentes espacios curriculares, tal como se volvió a considerar en Uruguay durante el último Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología del Mercosur.

### **Bibliografía consultada**

Baiget, Tomás (2010). Profesionales de la información: un futuro de oportunidades. [Preprint]

Cook, Michael (1986). Guidelines on curriculum development in information technology for librarians, documentalists and archivists, Unesco. [Consultado el 4 de junio de 2014] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000712/071269eo.pdf>

Laudano, Claudia, et al. (2011). La cuestión tecnológica en los planes de estudio de la Carrera de Bibliotecología de la Universidad Nacional de La Plata. Aproximaciones críticas desde los documentos y la mirada de los actores. *Información, Cultura y Sociedad*, n. 24, pp. 69-86. [Consultado el 4 de junio de 2014]

Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402011000100004](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402011000100004)

Martín, Sandra Gisela (2009). Bibliotecario de sistemas, una especialización con futuro. *Información, Cultura y Sociedad*, n. 21, pp. 69-84. [Consultado el 4 de junio de 2014]

Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n21/n21a05.pdf>

Silvera-Iturrioz, C. (2013). ¿Qué deberían contener los cursos de Posgrado en TICs para Bibliotecarios? Reflexiones y sugerencias complementarias para la elaboración de los programas de Posgrado de la EUBCA, 2013 . En *V Jornadas "Elvira Lerena"*, Montevideo (Uruguay), 14 September. [Consultado el 4 de junio de 2014] Disponible en: <http://hdl.handle.net/10760/22535>

### **Sitios Web de las revistas**

Ciência da Informação [en línea]. Brasília: IBICT. 1999- [Consultado 02 de junio de 2014] Disponible en: <http://revista.ibict.br/ciinf/index.php/ciinf/index>

El Profesional de la Información [en línea]. Barcelona: EPI. 1998- [Consultado 02 de junio de 2014] Disponible en: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/index.html>

Información, Cultura y Sociedad [en línea]. Buenos Aires: UBA, INIBI. 1999- [Consultado 02 de junio de 2014] Disponible en: [http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/inibi\\_nuevo/ICSpor.html](http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/inibi_nuevo/ICSpor.html)

Investigación Bibliotecológica [en línea]. México: UNAM, IIBI. 1986- [Consultado 02 de junio de 2014] Disponible en: <http://www.ejournal.unam.mx/contenido.html?r=13&v=024&n=050>

Revista Española de Documentación Científica [en línea]. Madrid: CSIC, CINDOC. 1977- [Consultado 02 de junio de 2014] Disponible en: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc>

Revista Interamericana de Bibliotecología [en línea]. Medellín: Universidad de Antioquia. 1998- [Consultado 02 de junio de 2014] Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/index>

## **Sitios Web de los planes de estudio analizados**

### **Argentina**

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información. <http://bibliotecologia.filo.uba.ar/plan-de-estudios> [Consultado 02 de junio de 2014]

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Bibliotecología. <http://www.ffyh.unc.edu.ar/sites/default/files/planes-de-estudios/bibliotecologia.htm> [Consultado 02 de junio de 2014]

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la información. <http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/bibliotecologia/Carreras/licenciaturaenbibliotecologaycienciasdelainformacin/> [Consultado 02 de junio de 2014]

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades. Departamento de Documentación. <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/documentacion/index.htm> [Consultado 02 de junio de 2014]

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. <http://www.fhyics.unam.edu.ar/content/view/32/41/> [Consultado 02 de junio de 2014]

## **España**

Universidad Carlos III de Madrid. Biblioteconomía y Documentación [http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/titulaciones\\_grado/info\\_doc/plan](http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/titulaciones_grado/info_doc/plan) [Consultado 02 de junio de 2014]

Universidad Complutense. Biblioteconomía y Documentación <http://documentacion.ucm.es/grado> [Consultado 02 de junio de 2014]

## **Brasil**

Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Filosofia e Ciências. <http://www.marilia.unesp.br/#!/graduacao/cursos/biblioteconomia/grade-curricular/quadro-de-disciplinas-2013/> [Consultado 02 de junio de 2014]

Universidade Sao Paulo. Escola de Comunicações e Artes. <http://www.eca.usp.br/departam/cbd/cursos/grad/bibliote.asp> [Consultado 02 de junio de 2014]

## **Uruguay**

Universidad de la República. Escuela Universitaria de Bibliotecología y ciencias afines. <http://www.eubca.edu.uy/sites/default/files/text/ensenanza/Plan%20Estudios%20EUBCA.pdf> [Consultado 02 de junio de 2014]