



**BUAP**

Materia: DHTIC

Fecha: 07 de Abril de 2017

Alumno: José Luis Chávez Zárate

Actividad: Ensayo – Análisis de las TIC's en la educación superior.

## **RESUMEN**

En el presente ensayo se dará una breve historia sobre el desarrollo de las TIC's en México, su avance tecnológico y como lo aplican las universidades en sus programas de licenciatura, tratando de comparar estos mismos aspectos con el país vecino del norte: Estados Unidos.

Analizaremos un ejemplo en particular sobre el uso de la red social "Facebook" mencionando mi punto de vista acerca de sus ventajas y desventajas.

# **ANÁLISIS DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO Y ESTADOS UNIDOS**

## **INTRODUCCIÓN**

Hoy en día como estudiantes de una licenciatura nos enfrentamos a un nuevo paradigma educativo que incluye a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) para la formación de profesionales en las diferentes ramas del conocimiento.

Si bien, es cierto que en países desarrollados este tipo de modelos educativos vienen operando desde al menos un par de décadas, en México parece ser un nuevo modelo en el que aún se evalúa su factibilidad ya que aún encontramos posturas en contra, dentro de la ideología de los profesores o ciudadanos que son defensores del sistema educativo presencial tradicional.

Parte de la aceptación que se ha tenido en México tiene que ver con la reciente nota de la aprobación de la reforma educativa, que busca dotar de nuevas habilidades a los estudiantes de este país. Habilidades que fomentan de razonamiento en lugar de memorización y esto en gran medida será gracias al uso de las TIC's desde la instrucción básica<sup>1</sup>.

1. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf)  
p. 32

Un aspecto importante que permite que las TIC's funcionen es el uso de internet, algo que en mis tiempos de estudiante de secundaria era un concepto nuevo y que estaba por descubrir potencialidades inimaginables por nuestros padres o maestros.

Ahora todos los que estamos en el mundo del internet, seamos estudiantes o no, conocemos de la existencia de la red social: Facebook. Cada uno de nosotros tiene una opinión diferente del objetivo de el uso de esa red social y seguramente hasta contradictorias unas de otras.

Lo que no podemos negar es que cada quien le da el uso que considera es el más correcto y en este sentido docentes de universidades, al menos lo que yo he podido ver entre mis ex-maestros de la facultad de computación, lo han utilizado para tener más contacto con sus alumnos y compartición de algunos tópicos para retroalimentación de lo visto en clase.

# **1. HISTORIA DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

## **1.1. ANTECEDENTES EN MÉXICO**

En el año de 1997 se establece la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), como resultado de una reestructuración académica de la UNAM, donde uno de sus objetivos buscaba desarrollar la base tecnológica requerida, tanto en equipo, como en software y programas de capacitación del personal de las universidades.

A partir de esa fecha siguiendo este ejemplo por parte de la UNAM en las diferentes universidades públicas y privadas del país se han ido implementando acciones que van reforzando la incorporación de TIC's en sus programas de estudio tanto en modo presencial hasta ofrecer licenciaturas y maestrías totalmente a distancia, nosotros somos un ejemplo de ello.

Desde el año 2004 la UNAM impulsa la educación a distancia mediante el SUAyED, institución que es resultado de la evolución del CUAED, a través de la oferta de licenciaturas de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Economía, Contaduría, Derecho y Psicología.

Ese mismo año se incorporan las TIC's a la licenciatura en Medicina del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara lo que arroja un estudio interesante llevado a cabo de 2004 a 2007.

En la BUAP a partir de la implementación del modelo Minerva en 2009 es cuando se incorpora el uso de las TIC's en los programas académicos y en 2011 comienza su oferta de carreras a distancia.

Considero prudente compartir el siguiente cuadro extraído de la serie memorias de la colección de la biblioteca de la ANUIES para describir el contexto actual de los estudiantes de licenciatura.

### **Cuadro 1**

#### **Diferencia entre la educación a distancia, la virtual y la no virtual**

	<b>Educación presencial</b>	<b>Educación a distancia</b>
<b>Educación no virtual</b>	Presencia de todos los actores al mismo tiempo en el mismo lugar (paradigma educativo presencial tradicional)	Actores en distintos lugares y tiempos, pero soportes educativos y métodos de entrega basados en medios tradicionales no-digitales ni computarizados (paradigma tradicional educativo moderno de comunicación asíncrona)
<b>Educación virtual</b>	Actos educativos que se realizan mediante computadora, pero todos los actores se encuentran en el mismo tiempo (paradigma educativo moderno de comunicación asíncrona)	Los actores interactúan a través de representaciones numéricas de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se encuentran en lugares y momentos de tiempo distintos. (Paradigma educativo moderno de comunicación asíncrona)

**Fuente:** Educación superior virtual en América Latina y el Caribe (2004)

## **1.2. DATOS TÉCNICOS, ECONÓMICOS Y DEMOGRÁFICOS EN ESTADOS UNIDOS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO DE LAS TIC'S.**

Tal como lo aprecia Grahame (2001), Charles Wedemeyer sería considerado el padre de la educación por medio de las TIC's, ya que en su libro Learning at the backdoor hace referencia a la importancia de brindar oportunidades de preparación a personas que se les negaba la educación por aspectos económicos o de trabajo.

Su trabajo de investigación recogía que llegando al 2005 la mitad de los trabajadores en Estados Unidos tendrían entre 33 y 55 años de edad, teniendo en cuenta que la media de edad de las habilidades adquiridas en la escuela, estos conocimientos estarían obsoletos, propone que la educación tome nuevas direcciones que combinado con el desarrollo de la tecnología dan origen a las TIC's.

Aunado a esto, aproximadamente el 90 % de las empresas en aquel país ofrecen la posibilidad de continuar con capacitación por medio de incentivos, lo que colocó las estadísticas de la siguiente manera: para el año 2002 había aproximadamente 2 millones de alumnos matriculados en cursos en línea con un 85 % de universidades ofreciendo estos cursos.

Es necesario resaltar que de manera similar a como ocurre en México, en Estados Unidos se ofrecen licenciaturas en Humanidades y Ciencias Sociales, pero además también se ofertan Ingenierías, Biblioteconomía y Ciencias de la información, carreras que en México aún no ocurre.

Otro dato a mencionar es que la formación continuada es un requisito dentro del mundo profesional sobre todo en áreas como Derecho, Farmacéutica y administradores de la propiedad inmobiliaria, en México por los horarios establecidos como jornada laboral es más complicado una formación continuada mas no imposible de lograr.

## **2. AVANCES QUE SE HAN PRESENTADO EN EL MANEJO DE LAS TIC'S EN CARRERAS PRESENCIALES**

### **2.1. TECNOLOGÍAS Y SUS OBJETIVOS AL SER UTILIZADAS PARA IMPARTIR CURSOS EN CARRERAS PRESENCIALES.**

El paso del tiempo es un aliado para el desarrollo de tecnología, este hecho se ve reflejado en los dispositivos electrónicos que han ido apareciendo en escena, PC's, laptops, tabletas, móviles inteligentes y ahora hasta electrodomésticos con acceso a internet.

Con su integración al ámbito de la educación estos dispositivos han venido a ayudar más que a perjudicar el aprendizaje, ya que han permitido el acceso a información en cualquier lugar y momento; además de que se rompe un poco con el esquema de trabajo en el cual el profesor es el actor más importante del proceso educativo, haciendo que el alumno se interese más por la educación que en simplemente aprobar el curso.

#### **2.1.1 DESARROLLO DE COMPETENCIAS A PARTIR DEL USO DE LAS TIC'S**

Creo que para tener el correcto uso de estos dispositivos se debe vigilar su uso desde la niñez, ya que es muy fácil distorsionar su uso con el único objetivo de

entretener. Esto lo considero importante ya que el uso adecuado de las TIC's contribuye al desarrollo de diversas habilidades.

Dentro del ámbito académico las habilidades que se desarrollan son: Búsqueda de información, asimilación y retenciones de la información, organizativas, creativas e inventivas, analíticas, para la toma de decisiones, sociales y meta-cognitivas auto-reguladoras, reitero, siempre y cuando sean usadas con responsabilidad.

### **2.1.2 DESVENTAJAS QUE PRESENTA MÉXICO POR CASOS DE CORRUPCIÓN.**

Para nuestro país se plantea un problema grave por la corrupción, debido a que por este problema que se presenta en los agentes que envuelven a la educación como sindicatos, directores o funcionarios públicos, se reduce la disponibilidad de dispositivos, instalaciones que se relacionen con las TIC's.

Al parecer en el país vecino no se cuenta con esta problemática o es menos notorio el fenómeno de corrupción, pero esto sin duda, es un tema muy interesante para otro tipo de investigación.

### **2.2. ¿ES SUFICIENTE EL USO DE LA TECNOLOGÍA PARA UNA BUENA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE LAS TIC'S?**

No solo los dispositivos electrónicos harán la tarea de formar estudiantes de buena calidad, esto es un compromiso de cada uno de los actores del proceso de enseñanza: estudiantes-profesores-universidad y de la sociedad en general, sin dejar de lado a los gobiernos municipales, estatales y federal.

Para las universidades es importante contar con plataformas e instalaciones adecuadas que permitan la educación por medio de las TIC's. Aunado a esto se necesita de la ayuda por parte de los profesores para crear contenidos de calidad así como de los alumnos de no solo consumir información si no también de crearla.

### **3. APROVECHAMIENTO DE LAS TIC'S POR PAÍS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### **3.1. COMO IDENTIFICAR INFORMACIÓN ÚTIL PARA CREAR CONOCIMIENTO.**

Debemos de ser muy cuidadosos al momento de hacer investigación de cualquier tema, ya que hemos dejado de asistir a las bibliotecas porque de cierta manera las consideramos obsoletas, no todas son así, actualmente las bibliotecas también han evolucionado, y cuentan con una ventaja sobre el internet, el material con el que cuentan está avalado por editoriales reconocidas.

Dado el volumen de literatura está aumentando mucho, esto trae como consecuencia que la calidad de ésta baje, por eso debemos analizar la información que consultamos y hacer nuestras búsquedas en bases de datos especializadas, como con la que contamos en [www.bibliotecas.buap.mx](http://www.bibliotecas.buap.mx)

Así como en la modalidad presencial de las carreras universitarias crean conocimiento, así también se puede lograr este objetivo por medio de carreras en línea. Considero que los alumnos en carreras presenciales cuentan con el tiempo suficiente para generar investigaciones de calidad, pero muchos alumnos aún no cuentan con la madurez como para darse cuenta de esta ventaja, los alumnos en la educación a distancia compensan la falta de tiempo con madurez personal y en algunos casos profesional que ayuda en la creación de nuevo conocimiento.

Estados Unidos se ha posicionado como creador de plataformas que sirven como redes sociales, llámese Facebook, Whatsapp, Twitter, LinkedIn, Youtube etc. haciendo millonarios a los creadores de estas plataformas y en México solo nos hemos limitado a ser meros consumidores de estas herramientas. Esto es un claro ejemplo de que ser creadores de conocimiento es mucho mejor que solo consumirlo.

#### **4. EJEMPLO DE CASO: FACEBOOK EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, VENTAJAS Y DESVENTAJAS.**

Me pareció muy apropiado incluir información nueva en este sentido, ya que consideré comparar los países objeto de este ensayo con el uso de esta red social tan famosa, sin embargo no encontré un artículo que hablara sobre México en este aspecto.

Considero interesante el tema ya que es claro que los objetivos iniciales de la red social nunca figuró el de ser utilizado como herramienta escolar, sin embargo dado su uso masivo, portabilidad y alcances, podría ser una nueva opción a evaluar.

Es por eso que se consultó una investigación del uso de esta red social en el contexto académico universitario tratando de responder las siguientes preguntas:

- ¿Es deseable que estudiantes y profesores usen Facebook en un contexto de educación superior?
- ¿Por qué si o por qué no es deseable utilizar Facebook en la educación superior?
- Si el uso de Facebook es deseable en un contexto de educación superior, ¿de qué manera (s)?
- ¿Podrían surgir problemas de privacidad del uso de los medios sociales en la educación superior?

El resultado de esta investigación arroja que la mayoría de los alumnos apoyan la inclusión de la red social como herramienta de estudio.

Los profesores en cambio tuvieron una opinión dividida, sobre todo los mas jóvenes que han estado en interacción con la plataforma apoyaban la idea el otro sector de profesores se mostró renuente, sin embargo no descartaron la posibilidad de probar el uso de la plataforma siguiendo el ejemplo de sus mas jóvenes compañeros.

Tal vez en México aún no esté publicado un artículo que pueda evaluar el uso de Facebook en la educación universitaria, sin embargo, tal y como se ha

mencionado la creación de conocimiento nuevo seguramente arrojará uno próximamente.

De manera personal puedo aportar que bajo mi experiencia, el hacer uso de esta red social, donde se concentra información específica es muy buena herramienta ya que puedes consultar texto, video y aportaciones de otros usuarios interesados en el mismo tema, el problema es cuando algún usuario rompe este equilibrio y comienza a desvanecerse el objetivo de compartir conocimiento en lugar de entretenimiento.

## **CONCLUSIONES**

Es importante señalar que así como la tecnología trae consigo sus ventajas, también viene con sus desventajas. Como se menciono anteriormente se debe hacer un uso responsable de los dispositivos electrónicos y también de las plataformas a las que se acceden con ellos, cuidando contenidos y comportamientos sociales.

Habrán quienes se sientan más cómodos interactuando y aprendiendo desde atrás del monitor, para otros es mucho mejor hacerlo de la forma tradicional. Una persona sometida a un estilo de estudio que no es con el que congenia será un talento desperdiciado y una persona que se aísla por completo del trato social es un nuevo estilo de ermitaño.

A partir de este rápido análisis, se hace muy evidente la diferencia que hay en los modelos educativos entre México y Estados Unidos y de ahí el resultado en cuanto a la creación de nuevo conocimiento, México se encuentra pobre en relación con Estados Unidos.

Es gracias a las TIC's que se permitió la apertura de la educación a distancia lo que conlleva a acercar la educación universitaria a personas que por aspectos territoriales o económicos no podían acceder a ella.

La educación a través de TIC's permite una mayor participación de los estudiantes generando el desarrollo de habilidades que, aunque también se dan en el modo presencial, por medio de las TIC's es más necesario para continuar con los cursos.

Es recomendable para México ser productor de conocimiento más que un mero consumidor de éste y por medio de las TIC's se abren más posibilidades de hacerlo.

Cualquiera que sea la plataforma elegida para compartir información es evidente que todas permiten un acceso más rápido a la información, de nosotros como usuarios depende de la calidad de la información que compartamos.

## **Bibliografía**

1. Díaz Manrique A. y Canales Cruz A. (2011). Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Superior. México: UAM.
2. Rios A. (2015). Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's) en la educación superior a distancia en México: estudios de derecho, retos y oportunidades. Venezuela: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento.
3. Grahame Michael. (2001) La Educación a distancia en los Estados Unidos. España: ciclo de conferencias sobre el uso educativo de las TIC's Edulab.
4. Lasse E. (2015). An Investigation into Perceptions of Facebook -use in Higher Education. United Kingdom: Bournemouth University
5. <http://web.cuaed.unam.mx/>
6. <http://www.cusur.udg.mx/es/>

## **Citas textuales**

Educación superior virtual en América Latina y el caribe (2004). Serie Memorias. Colección Biblioteca de la Educación Superior, México, ANUIES.