



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires - Ministerio de  
Educación**

**Dirección de Formación Técnica Superior - Instituto de  
Formación Técnica Superior (IFTS) No.13**  
*Tecnicatura Superior en Bibliotecología*

# **Catalogación y Clasificación:**

**¿Se puede enseñar de la  
manera que se enseña un  
idioma?**

**Mayra Rocío Morfese**

# RCAA

Reglas de  
Catalogación  
Angloamericana

rojas eberhard



# DEWEY DECIMAL CLASSIFICATION



Clasificación  
Decimal  
Universal

Dewey



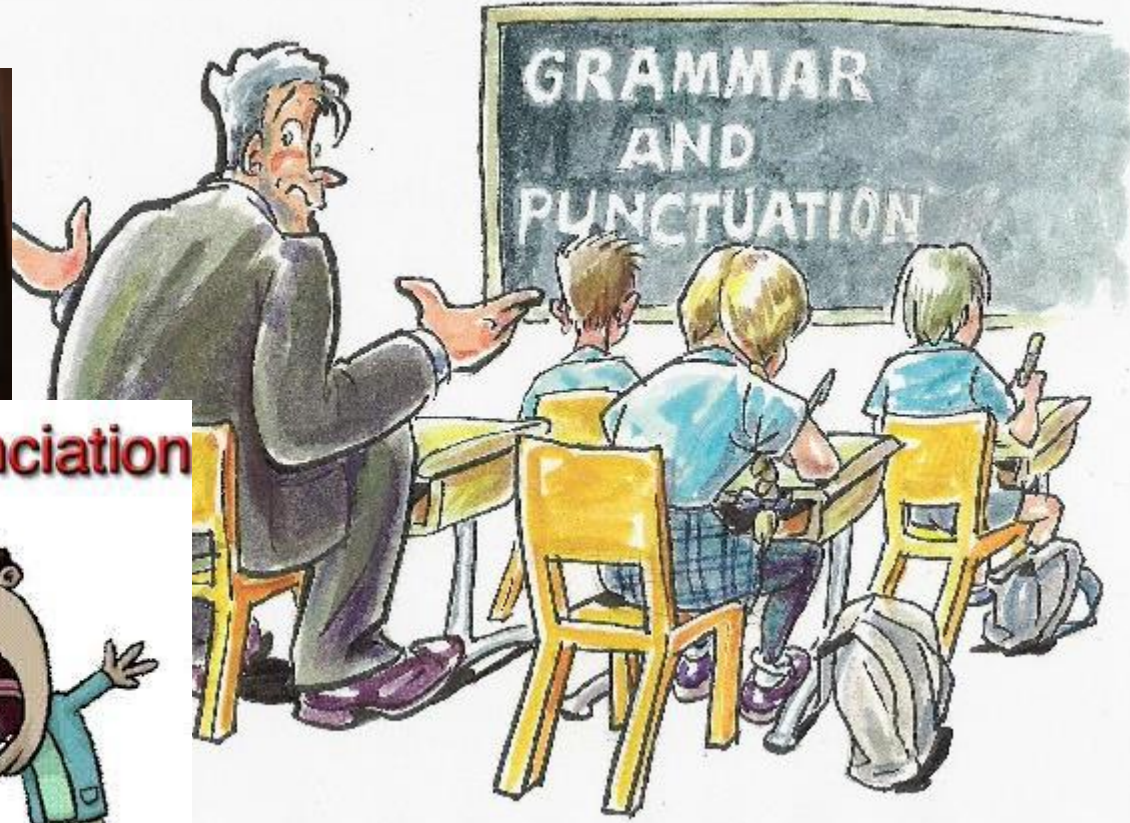
# R | D | A

RESOURCE DESCRIPTION & ACCESS

UDC

Ediciones  
AE

cegal



## Pronunciation



# ¿Qué tienen en común?

- ❖ El alumno adulto.
- ❖ Conocimientos técnicos y habilidades prácticas.
- ❖ Material de estudio.
- ❖ Producto final.

**EXPERIENCIA PREVIA**

**PACIENCIA , ESFUERZO y MOTIVACIÓN**

**ACTITUD POSITIVA del DOCENTE y de los  
ALUMNOS**

# **PRESENTACIÓN GRADUAL y SISTEMÁTICA de los CONTENIDOS**

**Actividades variadas**

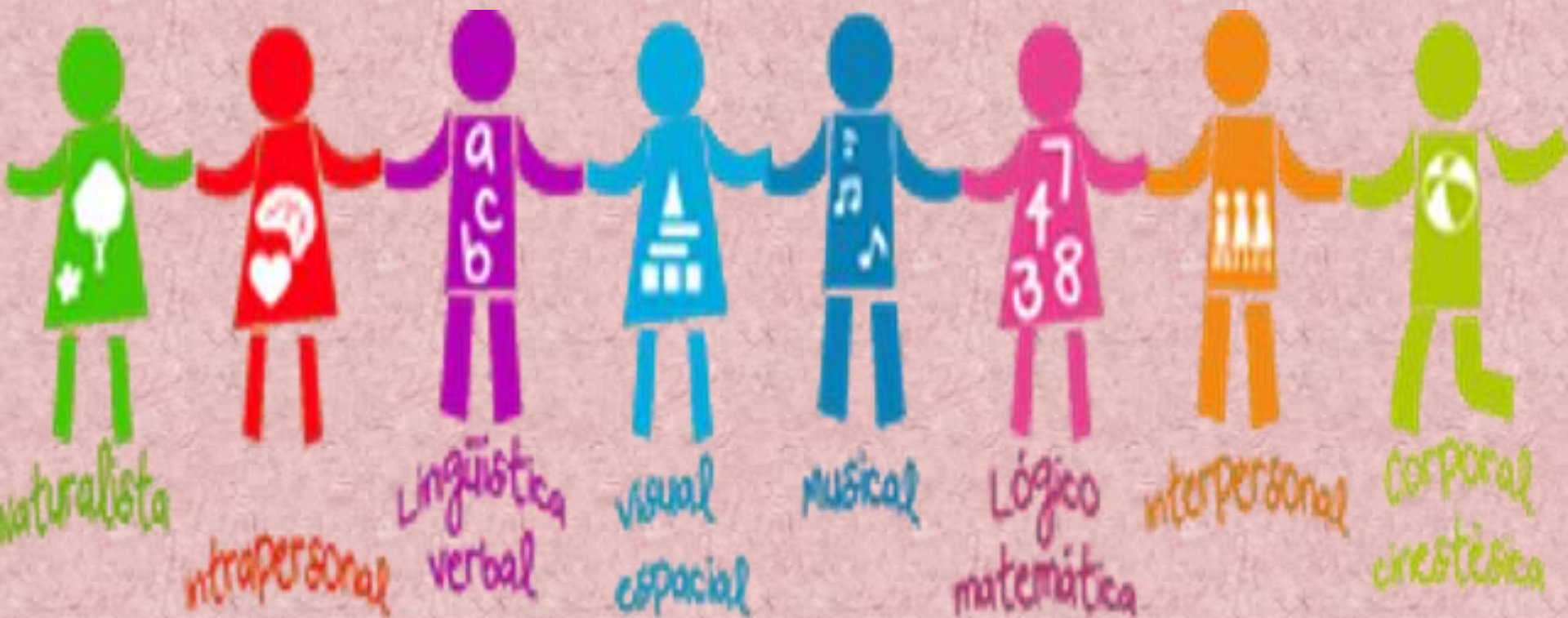
**Juegos**

**Sentidos**

**Movimiento**

**Exposición y participación  
activa.**

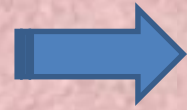
# Howard Gardner Inteligencias Múltiples



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



**Jerome Bruner**



**“Scaffolding”**



Actividad	Ejemplo de uso en el aula de idiomas	Tema de Catalogación y Clasificación	Ejemplo y dinámica en la clase de Catalogación y Clasificación
Crucigramas	Vocabulario	Tipos de soportes. Partes del libro.	Ambas son actividades de exposición y descubrimiento que ayudan indirectamente a la memorización de términos.
Sopas de letras	Vocabulario	Tipos de soportes. Partes del libro.	
Verdadero o falso.	Vocabulario / comprensión de texto	Tipos de soportes. Partes del libro.	Se utilizan definiciones para determinar si son verdaderas o falsas y se corrigen las "falsas".
Competencias	Vocabulario / gramática	Tipos de soportes. Partes del libro. Catalogación propiamente dicha.	Se mencionan tipos de soporte o partes del libro en un tiempo determinado. De la misma forma, se realiza la mayor cantidad de áreas o registros completos.
Adivinanzas.	Vocabulario	Tipos de soportes. Partes del libro. Áreas del registro. Descriptor. Clasificación temática.	En base a definiciones, se adivina de qué término se trata. La misma estrategia se puede aplicar a otros temas de la materia.
"Descubra el personaje"	Descripción	Tipos de soportes. Partes del libro.	Dado un término, se debe describir tratando de evitar palabras que lo "delaten" para que los demás descubran de qué se trata.
"Descubra el personaje 2"	Armado de preguntas	Tipos de soportes. Partes del libro.	Variante de la dinámica anterior: se le pregunta al alumno que tiene el término y este sólo responde "sí" o "no" hasta que se descubre el término tratado.
Unir con flechas	Gramática / vocabulario / comprensión de textos	Áreas del registro.	Los datos de un registro se unen con las áreas correspondientes.
Ordenar un texto / secuencia / imágenes	Comprensión de textos / secuenciación	Áreas del registro.	Dado un registro desordenado se pone en el orden correcto.
Completado de blancos	Gramática / vocabulario	Áreas del registro.	Observar los datos de un ítem y completar los faltantes en un registro a medio completar.
Completado de blancos 2	Gramática / vocabulario	Áreas del registro.	Dado el registro con todos sus datos, se completa con la puntuación correspondiente.
Completado de blancos 3	Gramática / vocabulario	Áreas del registro.	Dada la puntuación, se completan todos los datos encontrados en un ítem.
Encontrar errores y diferencias	Gramática / vocabulario / oralidad	Áreas del registro.	Se parte de un registro con errores o de dos registros aparentemente iguales.

Actividad	Ejemplo de uso en el aula de idiomas	Tema de Catalogación y Clasificación	Ejemplo y dinámica en la clase de Catalogación y Clasificación
Armado de glosarios	Vocabulario / gramática	Todos los temas.	A medida que aparecen términos técnicos, se definen y se ordenan alfabéticamente. Además, se puede articular con otras materias.
Actividades de respuesta física	Comprensión particularmente auditiva	Todos los temas.	A través de la escucha u observación, se responde físicamente a la premisa dada. e.g. saltando, aplaudiendo, etc.
Actividades de respuesta física 2.	Diferenciación de términos. Comprensión particularmente auditiva.	Todos los temas.	Se responde, por ejemplo, golpeando los pies o las manos si se está de acuerdo o no con lo que se escucha /observa.
“Encuentra a tus gemelos”	Oralidad / vocabulario / gramática / descripción / interrelación del grupo (Mixer)	Áreas del registro.	Actividad de movimiento. Los alumnos se mezclan y van entrevistando compañeros para encontrar a los que tienen el mismo registro.
Invencción (creatividad)	Redacción / oralidad / fluidez	Áreas del registro.	Los alumnos inventan sus propios ejemplos de títulos, subtítulos, etc. que se deben conformar la regla presentada.
Rompecabezas	Imágenes para describir / exposición / construcción de textos	Áreas del registro.	Se construye el registro acomodando los datos que forman el rompecabezas pero de manera tangible.
Info-gaps (actividad en pares)	Armado de preguntas / descripción	Áreas del registro.	Algunos datos del registro están presentes en una de las tarjetas y no en la otra (y viceversa) para que, cada alumno consulte y complete lo que necesita utilizando el vocabulario técnico apropiado.
Lluvia de ideas (brainstorming) o “prueba instantánea”	Se utiliza para saber cuánto se recuerda de un tema / clase previa	Áreas del registro.	Grupal o individualmente (a carpeta cerrada), se trata de recordar el orden de las distintas áreas o elementos que constituyen el registro de un determinado nivel de catalogación. Luego, entre compañeros se puede corregir la actividad.
Estrategias nemotécnicas	Vocabulario / pronunciación / ortografía / otras áreas	Áreas del registro.	Para la memorización del orden de los elementos. e.g. la sigla L:E,A podría representar el área de publicación (lugar : editor, año). Los mismos alumnos pueden participar y crear sus propias técnicas.

**Si escucho, olvido.**

**Si escucho y veo, recuerdo.**

**Si escucho, veo y participo...**

**aprendo**

**¡Muchas gracias!**