



ESTRATEGIAS AMBIENTALES PARA LA CONSERVACIÓN DEL BOSQUE LA CIÉNAGA, UBICADA EN LA PARROQUIA BARRANCAS, MUNICIPIO CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS.

Autor: José Ramón Contreras Contreras
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
josercontreras2424@gmail.com
Barinas, Venezuela

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación se basa en un diagnóstico efectuado al predio del Bosque La Ciénaga Ubicada en La Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes. La cual determina la necesidad de proponer estrategias ambientalista para la conservación y preservación de ese espacio natural, en vista a la existencia de acciones insalubres por parte de los pobladores que residen en la adyacencia del mismo. En tal sentido, generando deterioro al sistema natural y, por ende, pérdida del ecosistema que alberga una variedad de especie animal y vegetal. Por su parte, el presente proyecto de investigación tiene como premisa instruir a la población ante mencionada en conciencia y sensibilidad ecológica. Cabe destacar, se utiliza un enfoque cuantitativo en la modalidad proyecto factible de operatividad viable, apoyado en una investigación de campo; permitiendo así interactuar con el objeto y sujeto involucrado en el campo de la investigación.

Palabras claves: necesidad de estrategias ambientalistas, conciencia ecológica, preservación del sistema natural.

Fecha de Recepción: 12-07-2016 **Fecha de Aceptación:** 27-07-2016

ENVIRONMENTAL STRATEGIES FOR CONSERVATION OF LA CIENAGA FOREST, LOCATED IN THE BARRANCAS, CRUZ PAREDES COMMUNITY, BARINAS STATE.

ABSTRACT

The goal of this research is based on a diagnosis carried out at the premises of the “La Cienaga” forest, Located in the Municipio Cruz Paredes Parish Barrancas Which determines the need to propose environmental strategies for the conservation and preservation of this natural space, in view of the existence of unhealthy actions by villagers residing in the adjacency thereof. In this sense, they creating natural system deterioration and, therefore, loss of ecosystem that hosts a variety of animal and plant species. Meanwhile, this research project is premised to educate people before mentioned in ecological awareness and ecological sensitivity. It should be noted, a quantitative approach is used in the form feasible project viable operation, supported by a field research; allowing interact with the object and subject involved in the research field.

Keywords: need for environmental strategies, ecological awareness, preservation of the natural system.

Date Received: 12-07-2016

Date Acceptance: 27-07-2016

1. INTRODUCCIÓN

En épocas lejanas, el hombre vivía en equilibrio con el ecosistema, poseía una cultura adaptada a las condiciones del entorno, es por ello, que su sistema educativo estaba integrado a garantizar la vida de las generaciones presentes como las futuras; pero en las últimas décadas gracias al desarrollo tecnológico de maquinaria de alta potencia ideada para masificar la producción acorde a satisfacer las necesidades de la demanda poblacional a nivel internacional, el hombre ha ido explotando los elementos del sistema natural de forma cada día más acelerada, dejando atrás la cultura ambiental, lo que a menudo ha provocado una sobreexplotación de los ecosistemas.

Es por ello, que la educación ambiental es de gran importancia, ya que el ambiente rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, y en consecuencia genera en los ciudadanos conocimientos, aptitudes, y cualidades para contribuir con él. En consecuencia, se hace necesario tomar en cuenta los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2010). De allí, se dice entonces que “a la Educación Ambiental se le atribuye la concientización del respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del ecosistema y aminorar el impacto ambiental negativo” (p. 25). Entonces la educación ambiental la encargada de fomentar el cambio social a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades para que cada individuo pueda asumir responsabilidad ambiental.

Ahora bien, dentro de la sociedad actual se observan fuertes problemáticas generadas por el uso indiscriminado de recursos naturales, así como el abuso de los mismos, consumismo exacerbado, arrojo de desechos tóxicos al medio ambiente, gasto excesivo de energía y consecuencias tan serias como el calentamiento global y destrucción de la capa de ozono, todo ello debido a la inconsciencia social, intereses económicos y la falta de

estrategias para remediarlo. Por ello se hace necesario el fomento de conductas y acciones que se vean reflejadas de manera positiva en el medio ambiente afianzados en valores ambientalista con la premisa ecológica de ambiente sano y totalmente equilibrado.

En Virtud de lo expuesto, hay que considerar que Venezuela, no es la excepción a esta problemática global. Es así como el Gobierno Nacional de la República Bolivariana de Venezuela direcciona el Proyecto con el segundo Plan Patria para la Gestión Bolivariana Socialista (2013-2019), los siguientes fundamentos:

Con líneas estratégicas a desarrollar durante los próximos años donde existe la necesidad de construir un modelo económico productivo eco socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza. Este quinto gran objetivo histórico convoca a sumar esfuerzos para el impulso para contener las causas y revertir los efectos del cambio climático que ocurren (p.38)

Entonces las estrategias ambientalistas promueven la participación ayudando a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas, considerando los valores ambientales, como ejes fundamentales porque orientan la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento de las personas. En el horizonte de todo comportamiento humano se halla algo que da sentido a la actuación individual como social de la persona, la cual explica el desarrollo cultural de las comunidades humanas; estos son precisamente los valores, que es considerado por Rodríguez (2010) en lo siguiente:

Sin ellos la vida carecería de sentidos, la convivencia sería imposible donde el ser humano perdería completamente su

norte y dirección, por eso la crisis de conciencia, del sentido de la vida, así como también de la sociedad como conjunto (p. 63).

En ese sentido, esta investigación busca propiciar mecanismos adecuados para educar a las comunidades en especial a las circundantes al Bosque Ecológico La Ciénaga Patrimonio natural del acervo histórico, cultural y turístico del Municipio Cruz Paredes, el cual viene presentando en la actualidad un impacto ambiental desfavorable tal es el caso de invasión, tala, incendio de vegetación, aprovechamiento agropecuario, ampliación de solares. Cuyas consecuencias, estriban en destrucción del bosque, pérdida de biodiversidad, erosión de suelos y pérdida de nacientes entre otros.

Dadas las condiciones que anteceden, se amerita un plan estratégico que permita ser utilizado por el personal del parque la Ciénaga a efecto de ser dirigido a la población ante mencionada, con la firme intención de preservar este reservorio forestal, el cual representa unos de los más importantes pulmones vegetal que se sitúa en las cabeceras de la población de Barrancas del municipio Cruz Paredes. Haciéndose necesario contribuir para concienciar a los vecinos del bosque en estudio de tal manera que puedan contribuir en la conservación, amor y respeto por el bosque la ciénaga y así sus hijos, nietos y las generaciones venideras puedan disfrutar de este pulmón vegetal, patrimonio natural del gentilicio Barranqueño. En consecuencia: surgen las siguientes interrogantes. ¿Se hace necesario un diagnóstico de los aspectos socio-ambientales para la conservación del bosque “La Ciénaga”?

¿Cómo hacer el diseño de estrategias ambientales para la integración comunitaria en pro de la conservación y protección del ambiente?

¿Sera factible un plan de estrategias ambientalistas para la conservación del bosque “La Ciénaga”?

¿Es preciso ejecutar las estrategias ambientalistas para la conservación del bosque “La Ciénaga”?

¿Cómo evaluar el impacto de las estrategias ambientalistas para la conservación del bosque “La Ciénaga”?

1.1. Objetivo General

Proponer estrategias ambientalistas para la conservación del bosque “La Ciénaga”, ubicadas en la parroquia Barrancas, municipio Cruz Paredes, estado Barinas

1.2. Objetivos específicos

Diagnosticar los aspectos socio-ambientales del parque La Ciénaga

Diseñar la estrategia ambiental para la integración comunitaria en pro de la conservación y protección del ambiente.

Ejecutar la estrategia que promueva valores ecológicos al personal del parque la ciénaga

Evaluar el impacto de la estrategia de educación ambiental en el parque La Ciénaga.

2. Teorías y conceptos

Viene a permitir hacer una revisión de los trabajos afines a esta investigación a objeto de tomarlos como referencia y orientar adecuadamente el presente estudio la revisión de diferentes fuentes impresas y en red, permitió el establecimiento de los siguientes antecedentes.

2.1. Antecedente

Según Rangel (2012) “la revisión de los antecedentes consiste en el análisis de las investigaciones iguales o similares realizadas en el campo de estudio delimitado” (p. 14).

Mijares (2011) en su estudio Titulado “Estrategia Municipal para la Conservación de la Diversidad Biológica del Parque Nacional Laguna de la

Restinga. En el Municipio Maneiro del estado Nueva Esparta”. Cuyo objetivo fue Diseñar un Plan Estratégico para la conservación de la diversidad biológica del parque Laguna de la Restinga, dirigido a los habitantes de Juan griego. Enmarcado bajo la metodología de investigación acción apoyado en la modalidad de campo, utilizando una muestra de treinta (30) hogares, llegando a la conclusión: de que al hacer un estudio minucioso en el área se logra determinar, aspectos relevantes como son la vegetación, la fauna y el turismo Estando formada principalmente por manglares, como el mangle rojo, el negro, el blanco y el botoncillo. Entre los peces que habitan en la laguna de La Restinga se encuentran el Corocoro, el Pargo, la Sardina, el Mero, el Cazón, el Carite, la Lisa, el Lebranco y el Róbalo. Siendo importante mencionar que gran cantidad de tortugas marinas desovan en sus playas. Además, la belleza de sus paisajes ha hecho que este sitio pueda ser turísticamente aprovechado. De hecho, existe un servicio de paseos por la laguna en botes con motor fuera de borda. En consecuencia, las comunidades aledañas deben estar en disposición de formarse adquiriendo herramientas para contribuir en la conservación de la diversidad biológica del parque el cual brinda excelentes atractivos y beneficios a propios y visitantes.

Por lo tanto, esta referencia tiene relación con la investigación en curso, al considerar que las comunidades aledañas a bosques, parques, humedales se les deben dotar de estrategias ambientalistas que contribuyan a neutralizar los efectos del cambio climático, la deforestación y degradación de los bosques asegurando posibilidades de supervivencia y sustentabilidad a las nuevas generaciones.

2.2. Bases teóricas

A juicio de Rojas (2010) citado por Fidias las bases teóricas:

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido

a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas.

2.3. Estrategia

La palabra estrategia deriva del latín estrategia, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos (“ejército”) y agein (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. Ahora bien, según Dugarte (2013) “el concepto también se utiliza para referirse “al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

2.4. Conservación

La conservación es el método de utilización de un recurso natural o el ambiente total de un ecosistema particular, para prevenir la explotación, polución, destrucción o abandono y asegurar el futuro uso de ese recurso. Se trata de una actividad que fue adquiriendo protagonismo en relación con la industrialización y el uso continuado de materias no renovables, y tras el convencimiento de que nuestra vida tecnológica sólo puede mantenerse mediante la conservación sostenible de los recursos.

Aunque la idea de conservar es probablemente tan antigua como la especie humana, el uso de ese término en el contexto presente es relativamente reciente. A través de los años la conservación ha adquirido muchas connotaciones: para algunos significa la protección de la naturaleza salvaje, para otros el sostenimiento productivo de materiales provenientes de los recursos de la Tierra.

La definición más extendidamente aceptada fue presentada en (1980) por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales (UICN) como: "La utilización humana de la biosfera para que rinda el máximo beneficio sostenible, a la vez que mantiene el potencial necesario

para las aspiraciones de futuras generaciones". De forma más general, la conversación asume prácticas para perpetuar los recursos terrestres de los que depende el ser humano, y el mantenimiento de la diversidad de organismos vivos que comparte dentro del planeta. Esto incluye actividades tales como la protección y restauración de especies en peligro de extinción; el uso cuidadoso, o reciclaje, de recursos minerales escasos; el uso racional de recursos energéticos; y una utilización sostenible de tierras y recursos vivos.

La conservación implica necesariamente un conocimiento de la ecología, la ciencia que concierne a las relaciones entre la vida y ambiente, pero la ecología misma se basa en una amplia variedad de disciplinas, y la conservación abarca sentimientos, creencias y actitudes a veces complementarias y otras divergentes entre ciencia y tecnología.

2.5. El constructivismo social de Vygotsky

Vygotsky, citado por Guevara (2008) expresa "con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje". Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos. Los tres principales supuestos de Vygotsky son: Construyendo significados.

La comunidad tiene un rol central. El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo. Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo. El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo. Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje. La Zona de Desarrollo Próximo: a la teoría, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: i) aquellas realizadas independientemente por el estudiante, ii)

aquellas que no puede realizar aún con ayuda y iii) aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Los principales principios vigotskianos en el aula son:

El aprendizaje y el desarrollo son actividades sociales y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.

La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

La educación exige encontrar herramientas didácticas pedagógicas, donde el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su entorno la comprensión de saberes de las diferentes áreas de estudio, para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa, permitiendo con ello la convivencia del proceso educativo. Donde los modelos pedagógicos encuentren la participación directa y activa, de los estudiantes, docentes y comunidad en general con la implementación de proyectos productivos los cuales, puedan dejar un aprendizaje significativo por medio de las prácticas y vivencias cotidianas de los estudiantes, los cuales son los principales actores de este proceso.

Bajo esta premisa, se hace indispensable en la actualidad abordar temáticas derivadas de las metas del milenio, por la Organización de Naciones Unidas ONU (2010) una de ellas enfocada en garantizar el sustento del medio ambiente la sustentabilidad de nuestro habita el planeta tierra. Ya que la contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día

aumenta su proporción siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, motivado al crecimiento demográfico, la superpoblación está acabando con las áreas verdes, los desechos tóxicos de las fábricas, la tala y la quema, así como la basura están destruyendo la capa de ozono. Cuya consecuencia el calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones.

Es así como el Gobierno Nacional de la República Bolivariana de Venezuela direcciona el Proyecto con el segundo Plan Patria para la Gestión Bolivariana Socialista (2013-2019). Con líneas estratégicas a desarrollar durante los próximos años donde existe la necesidad de construir un modelo económico productivo eco socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza. Este quinto gran objetivo histórico convoca a sumar esfuerzos para el impulso para contener las causas y revertir los efectos del cambio climático que ocurren.

En consecuencia, ante los múltiples factores negativos en la actividad del hombre, emerge la concepción de la ecología, y con ella los biodigestores como técnica para la transformación de los residuales orgánicos. Esta técnica permite aprovechar y transformar prácticamente todos los residuales orgánicos derivados de las actividades agrícolas, ganaderas, obteniéndose gas metano.

2.6. Bases legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), contempla en su Artículo 127 “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro”.

3. Metodología

El marco metodológico en una investigación está relacionado con los pasos a seguir desde el inicio del trabajo hasta la culminación del mismo al respecto, Balestrini (2011) la define como:

El marco metodológico es de situar en el lenguaje de investigación los métodos e instrumentos que se emplearán en el trabajo planteado, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de la investigación, su universo o población, su muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición, hasta la codificación, análisis y representación de los datos (p.14).

En consecuencia, se puede afirmar que este trabajo tiene inmerso en su desarrollo todos los elementos antes descritos para llevar a cabo su desarrollo, en este sentido cada uno de ellos se especificará a continuación.

3.1. Naturaleza de la Investigación

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, en este sentido, Balestrini (Ob. Cit) señala que:

La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un conjunto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Así mismo brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específico de tales fenómenos y además de que facilita la comparación entre los estudios similares. (p.21).

3.2. Tipo de Investigación

Se encuentra dado bajo un proyecto factible que es definido por el Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), como aquel que consiste en “la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o

grupos sociales, puede referirse a la formulación Políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p.14). De acuerdo a la modalidad de proyecto factible es de comentar que para desarrollar la propuesta de investigación equivale a la realización de un diagnóstico, la formulación de los métodos de trabajo y el diseño de la propuesta.

El estudio bajo esta modalidad tendrá como propósito proponer estrategias ambientalistas para la conservación del bosque La Ciénaga de la Parroquia Barrancas en el Municipio Cruz Paredes del estado Barinas. Dirigido al personal que labora dentro de las instalaciones del bosque, así como los habitantes del Barrio el Retruque.

3.3. Diseño de la Investigación

Dadas las características de la investigación, ésta contempla el diseño “de campo”, apoyada en la investigación documental. Según el Manual de Trabajos de Grado Tesis y Trabajos Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) plantea que la investigación de campo consiste en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas o efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de los métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p.14).

Por tal razón se tomará la investigación de campo ya que toda la información es obtenida directamente de la realidad, es decir mediante las observaciones realizadas directamente en el área de estudio, así como las entrevistas realizadas a los habitantes del Barrio El Retruque.

En lo que respecta al diseño documental. En tal sentido, Arias (2006) sostiene que con la investigación documental, se utilizan datos recolectados en otras investigaciones y son conocidas mediante fuentes impresas (p.120).

3.4. Población

El universo o población de una investigación está constituido por todas las personas, objetos o cosas que sirven de base para plantear el problema y que por naturaleza presentan características importantes dentro de un contexto determinado. Fernández (2011) establece que: “una población es el conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí, en cuanto una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información”.

En este caso la población se encontró representada por (810) ochocientos diez habitantes del Barrio El Retruque constituidos en (126) ciento veinte seis familias.

3.5. Muestra

Según Balestrini (2006) “la muestra es una parte de la población.

La muestra la conforman (38) sujetos que constituye el treinta por ciento (30%) de las familias que constituyen la población.

3.6. Técnica de análisis de los Datos

Son las formas a partir de las cuales los datos obtenidos durante el proceso de investigación serán tratados, el tipo de análisis estará directamente determinado por el tipo de técnica utilizada para la recolección de la información. De acuerdo a las técnicas para la obtención de los datos, se recogerá la información pertinente para realizar la tabulación de los datos, procesarla y estos serán tratados y analizados estadísticamente a través del análisis de carácter descriptivo, presentado posteriormente en tablas y gráficos.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

En cuanto a la técnica a utilizar será la encuesta. Según, Tamayo (2001) se define “como una técnica que pretende obtener información que suministra

un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (p.67). Así mismo se diseñará un cuestionario que según Hernández (2003) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.391). Este constará de una escala de tipo Likert, el cual se estructurará en base a veinte (20) ítems redactados de manera clara y precisa con el fin de evitar confusiones en los encuestados con alternativas de Siempre (1), Algunas Veces (2), y Nunca (3).

4. Conclusiones

Una vez aplicado el instrumento utilizado en la investigación se logra evidenciar fehacientemente problemas caracterizado por la contaminación y destrucción del bosque derivado a la ausencia de formación axiológica en educación ambiental y ecológicas a las comunidades asentada en la orbe de este exuberante reservorio vegetal, por lo que se percibe el uso irracional de los recursos naturales, mediante actividades agropecuarias y domésticas que impactan negativamente al ambiente, generando efectos ecológicos adversos sobre los ecosistemas del bosque en estudio. Donde los efectos más graves y dañinos es la contaminación del aire, agua, suelo flora y fauna, pérdida de la estética y esencia del paisaje de la Ciénaga que constituye el pulmón natural que oxigena la población circundante.

5. Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones que se quieren realizar en torno a la investigación planteada se tienen las siguientes:

Se sugiere a la Alcaldía del Municipio Cruz Paredes supervisar como mayor rigurosidad los procesos de ordenamiento urbanístico para controlar y normar con criterios de sustentabilidad, el crecimiento de zonas urbanas, agrícolas y otras formas de desarrollo que generen impacto sobre los ecosistemas naturales.

Promover desde la Coordinación de Ambiente del Municipio Escolar, el desarrollo de estudios e inventarios sobre la diversidad biológica en el Municipio Cruz Paredes.

Iniciar programas educativos a todos los niveles dirigidos a la conservación y valoración del Bosque La Ciénaga.

Los habitantes de la comunidad El Retruque deben practicar el reciclaje

Reconocer el bosque “La Ciénaga” como patrimonio cultural, la cual debe ser protegida en aras del bienestar colectivo socioambiental.

6. REFERENCIAS

Balestrini, M. (2012). **Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa.** (7^o ed.) Editorial Panapo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36860, Diciembre 30, 1999 Caracas-Venezuela.

Dugarte, A. (2013). **La Estrategia como Herramienta para el Éxito.** Ediciones Paidós Ibérica C.A. Cuarta Reimpresión. Barcelona. España.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2003) **Metodología de la Investigación.** (5^a ed.) McGraw Hill (2003). Colombia.

Guevara, C. (2008). **Gerencia de los Procesos de Aprendizaje.** (2da ed.) Constructivismo Social de Vigotsky. Ediciones COBO. Argentina

Ley del plan de la patria (2013-2019). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118(Extraordinario), 4 Diciembre de 2013

Mijares, D. (2011). **Estrategia Municipal para la Conservación de la Diversidad Biológica del Parque Nacional Laguna de la Restinga.** Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad de Oriente Venezuela Decanato de Investigación y Postgrado, La Asunción, Venezuela.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (2010). UNESCO.

Rangel, M. (2012), **Paradigmas de Investigación**. (1ra ed.) Editorial Monte Ávila. Caracas, Venezuela.

Rodríguez, R. (2010). **Valores Ambientales un reto al Presente**. (1ra ed.) Editorial Líder Bogotá-Colombia.

Rojas, C. (2010). **La Investigación en las Ciencias Sociales**. (4ta ed.) Editorial Administración Brooks. Ciudad de México- México.

Tamayo, M. (2001), **Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios**. (10ra ed.) Editorial Paraninfo Madrid.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales. (1980) **La Conservación**. [Revista asociación del curso español]. Disponible: http://www.corzo.info/asociaciones-caza-corzo-espana/conservación/conservacion_97_28_120_0_1_in.html . [Consulta: 2015, Enero 10]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2006). **Manual de Trabajos de Grado, Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales** (4ta ed.). Caracas Venezuela.

José Ramón Contreras Contreras
e-mail: josercontreras2424@gmail.com



Nacido en Barinas Estado Barinas. Cursa estudio de Maestría en Educación, Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador sede Barinas. Licenciado en Educación Mención Integral en la Universidad Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Bachiller en Ciencia en la Unidad Educativa Guillermo Tell Villegas Pulido del Estado Barinas.

Participó como ponente en el 1er Congreso Internacional de Investigación e innovación en Currículo y Formación Docente desarrollado en la Universidad Experimental de Lo Llanos Ezequiel Zamora.

La experiencia laboral comenzó desde el año 2008, Ingresando a la Escuela Estadal Unitaria La arenosa, de la cual es fundador. Posteriormente, se concede el traslado a la Escuela Estadal Concentrada Agua Blancas como Docente de Aula del 6to grado. Actualmente, labora como docente de Aula en la Escuela Estadal Bolivariana Isaac Vázquez, ubicada en la parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes Del Estado Barinas.