

NECESIDAD DE FORMACIÓN DOCENTE EN BIBLIOTECARIOS QUE EJERCEN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Autor: Tec. Bib. Documentalista Gonzalo Cabral. Docente de las cátedras Historia de la Escritura y del Libro, Historia de las Bibliotecas I e Historia de las Bibliotecas II, en la Universidad Católica Argentina en la carrera Bibliotecología. Estudiante de Profesorado en Bibliotecología (UADER) y tesista de Licenciatura en Bibliotecología (UNL).

Dirección de mail: gonzalorubencabral@gmail.com

RESUMEN:

El presente artículo manifiesta una necesidad presente en el campo disciplinar de la enseñanza de la Bibliotecología, pues se detectan en algunos casos que quienes imparten la formación del bibliotecario en las universidades no poseen una preparación pedagógico didáctica sólida que acompañe de forma adecuada los procesos de aprendizaje de futuros profesionales de la información.

Se analizan las cuestiones que pueden influir en la falta de desarrollo de profesores en bibliotecología, cómo ha sido su enseñanza en el tiempo, qué roles debe asumir un docente y cuáles son las competencias que debe adquirir, cerrando el trabajo con una invitación a la reflexión a aquellos profesionales que ejercen la enseñanza superior en este campo para que entiendan que las capacidades pedagógicas-didácticas tienen mucha importancia a la hora de dictar clases.

ABSTRACT:

This article manifests a present need in the disciplinary field of the teaching of Library Science, since it is detected in some cases that those who teach the librarian's training in the universities do not have a solid pedagogical didactic preparation that adequately accompanies the learning processes of future information professionals.

We analyze the issues that may influence the lack of development of teachers in librarianship, how it has been taught over time, what roles a teacher should assume and what are the competencies that should be acquired, closing the work with an invitation to reflection to those professionals who practice higher education in this field so that they understand that the pedagogical-didactic capacities are very important when it comes to teaching.

Palabras claves: PROFESORADO EN BIBLIOTECOLOGÍA - FORMACIÓN DOCENTE - ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Keywords: TEACHER'S LIBRARIANSHIP –TEACHER TRAINING – UNIVERSITY TEACHING

INTRODUCCIÓN:

El presente artículo manifiesta una necesidad presente en el campo disciplinar de la enseñanza de la Bibliotecología, pues se detectan en algunos casos que quienes imparten la formación del bibliotecario en las universidades no poseen una preparación pedagógico didáctica sólida que acompañe de forma adecuada los procesos de aprendizaje de futuros profesionales de la información.

Las prácticas docentes al ser ejercidas por personas que cuentan con título de base con la formación de bibliotecario y que no poseen formación docente generarán situaciones que repercutirán en la forma que se da la interacción estudiantes-docentes. Correspondería aquí citar a Alliaud (2011) *"si bien es cierto que casi todo el mundo puede enseñar cosas, no todos hacen de eso un oficio"*.

Este escenario se repite en muchas profesiones. Pero si reflexionamos sobre el caso de la bibliotecología, seguramente a nuestra mente recurrirán respuestas como:

- Falta de interés, al considerar que la formación en la especialidad es competencia suficiente para pararse delante del aula.
- Falta de propuestas de formación docente que complementen la formación específica de base. Es decir, la ausencia de profesorado en bibliotecología o de profesorado superiores. Este último muchas veces inalcanzable de acceder porque para poder cursarlo se necesita de título de grado, y en ocasiones, el bibliotecario que ejerce la enseñanza universitaria solo posee uno de pregrado (por ejemplo: técnicos bibliotecarios documentalistas, técnicos superiores en bibliotecología o bibliotecarios).
- La poca convocatoria de los profesorado existentes. En la actualidad, solo cuatro universidades imparten formación para el profesorado en Bibliotecología: la Universidad de Buenos Aires (Profesorado en Enseñanza Media y Superior en Bibliotecología y Ciencia de la Información), la Universidad Nacional de la Plata (Profesorado en Bibliotecología y Ciencias de la Información), Universidad Nacional de Mar del Plata (Profesorado en Bibliotecología y Documentación), y las más reciente, abierta por la Universidad Autónoma de Entre Ríos desde 2016 (Profesorado en Bibliotecología).

Lo cierto es que, si se piensa en el impacto real que tiene la acción docente sobre la calidad de los aprendizajes de los alumnos, un factor determinante es la calidad de la formación pedagógica y didáctica de los profesores. En el campo de la bibliotecología muchos profesionales, quizás por su larga experiencia o por su formación específica en un área tienen la "suerte" de comenzar a ejercer la docencia considerando que su identidad profesional de base es suficiente para desempeñarse en este campo. Es compartida por este autor la reflexión de Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli (2009, p.31-32) al decir que *"una alta proporción de profesionales que ejercen la docencia, al referirse a su identidad profesional (es decir, al expresarse respecto de lo que son, lo que saben, los libros que leen o*

escriben, los congresos a los que asisten), se centran en sus especialidades científicas o técnicas y, en pocas ocasiones, hacen alusión a sus actividades docentes. Podemos decir, entonces, que se reconocen a sí mismos por la profesión de origen y se identifican con el título obtenido en este".

Corda y Medina (2010) sostienen una afirmación similar al poner en duda aquellas ideas que se atreven a cuestionar la formación para la docencia como requisito necesario para ejercerla, y creen que, *"aunque cualquiera que domine un cuerpo de conocimientos cuenta con esa condición, para la enseñanza no necesariamente cuenta con las capacidades profesionales para hacerlo. Y una capacidad no se define por un "saber", siguiendo una ya asentada distinción, sino por "saber hacer"*.

LA ENSEÑANZA EN BIBLIOTECOLOGÍA

La Bibliotecología es una disciplina que encierra un cuerpo de teorías, así como un conjunto de prácticas que al igual que en otras ciencias a lo largo de su desarrollo académico ha sufrido dicotomías, siendo tradicionalmente atribuido el problema a la falta de experiencia práctica de los docentes, que los inhibe de ofrecer en sus cursos un componente práctico de buena calidad. (Torres M., 1991).

La problemática sobre las formas de enseñanza es una preocupación que ha estado siempre presente en la literatura especializada. Josefa Sabor (1968) ya hace varios años reflexionaba sobre las dificultades que tienen los bibliotecarios encargados de dar cátedra, al prevalecer solamente dos métodos (más que métodos, técnicas de aplicación): el inductivo y deductivo, y al carecer la disciplina de un método especial para el ejercicio de la misma.

Es decir que se mantienen procedimientos relacionados con: *"lecciones o clases lectivas; discusiones en clase; trabajos prácticos o laboratorios; prácticas en bibliotecas, cursillos, mesas redondas, problemas y casos; seminarios"* (Sabor, 1968, p.65-66).

Pensemos que estas reflexiones tienen 50 años, ¿Qué dificultades tienen hoy quienes enseñan si no poseen las competencias necesarias para formar a un bibliotecario apto para la Sociedad de la Información, agravado este hecho además por la falta de una didáctica y una pedagogía específica de la Bibliotecología?

Si la didáctica específica existiera su campo de acción sería: *"la elaboración de directrices intelectuales que permitan la enseñanza a partir de la teoría con la preocupación puesta en problemas cognoscitivos e ideales explicativos de la disciplina"* (Ríos Ortega, 2007). Respecto a este punto, Díaz Jatuf (2015) manifiesta también su preocupación por la necesidad de la disciplina de contar con una didáctica específica, siendo los desafíos de la Bibliotecología en sus palabras:

- Visibilizarnos como disciplina, profesionales, investigadores y docentes en Bibliotecología.
- Considerar y concientizar la necesaria formación del docente que se encuentra en actividad, del profesorado afín a la disciplina, es fundamental
- Incentivar a los alumnos con vocación y dedicación a realizar el profesorado

- Incorporar la Didáctica Especial y la Práctica de la Enseñanza en Bibliotecología
- Por último y más importante, apropiarse de la Didáctica Específica en Bibliotecología.

En los tiempos que corren, Elsa Barber (2004) ha sido una de las preocupadas por la educación bibliotecaria al presentar sus inquietudes sobre las aptitudes que necesitan las nuevas generaciones, haciendo hincapié en que son necesarios algunos cambios en los formadores de profesionales de la información al estar vigente hoy la Sociedad de la Información, y al tener las bibliotecas la necesidad de contar con personas con habilidades en el manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Hay algo que ha de quedar claro, los problemas en educación bibliotecológica también atañen a los profesores formados en bibliotecología, siendo más grave la situación de los primeros al no poseer herramientas para mejorar las situaciones de enseñanza.

La disciplina a lo largo de su historia ha estado marcada sobre la búsqueda de formas correctas y adecuadas por las cuales se debería impartir la enseñanza, pero no hay contribuciones concretas que permitan definir metodologías pertinentes. Además, se puede afirmar que aun hoy prevalece la problemática de la enseñanza principalmente técnica, discusión que se encuentra abierta desde hace mucho tiempo.

La metodología que surgiera debería superar a lo que fuera en el pasado la educación en las escuelas de Bibliotecología, donde *"se puso énfasis en las competencias técnicas y no en la habilidad de aprender y sobre todo de pensar. No sólo es indispensable considerar los contenidos de los cursos sino, también, el impacto de la enseñanza, los métodos de aprendizaje y la evaluación en la preparación de los nuevos graduados"* (Barber, 2004)

SER PROFESOR EN BIBLIOTECOLOGÍA: REFLEXIONES

La docencia como oficio, implica una serie de competencias que solo se pueden adquirir a través de la formación pedagógica, entendida esta como *"un conjunto de actividades que le permite al profesor desarrollar habilidades y capacidades con el fin de mejorar su propia práctica."* (Lombardi; Mascaratti, 2015).

Estas habilidades y capacidades no son comunes a las que adquirimos en la formación como bibliotecarios, porque implican destrezas que sirven justamente para cumplir una función distinta. Es un reto la preparación individual y colectiva de los docentes, para ello requieren de una disposición adecuada, novedosa, acorde a todos los cambios técnicos y organizativos, como promotores y multiplicadores de lo más avanzado del conocimiento en la esfera, lo que implica que la calidad de los recursos humanos esté al nivel de estos tiempos, donde el uso de la información es más intenso y por demás se impone la veracidad, la eficiencia, la actualidad, el dominio y uso de las nuevas tecnologías (Baró Duany, 2015, p.174).

Las competencias en formación docente pueden ser entendidas como aquellas capacidades o cualidades que debe tener una persona para ejercer la docencia. En este

aspecto, es Pérez Lindo (2012, p.32-33) quien propone cinco competencias que debe adquirir el docente del siglo XXI y son las que se describen brevemente a continuación:

- Aprender a ser: es decir, la capacidad para facilitar la realización de la identidad de los alumnos y para lograr un aprendizaje activo, a través de la motivación y el deseo de saber.
- Aprender a conocer: capacidad para desarrollar el pensamiento científico, el dominio de una disciplina y enseñar a pensar.
- Aprender a aprender: enseñar a aprender mediante la autonomía intelectual, el trabajo en equipo, la autodisciplina y la resolución de problemas. Así como también la capacidad de comunicar pedagógicamente los contenidos de una disciplina.
- Aprender a hacer: mediante la resolución de problemas, la eficiencia práctica y la capacidad para enseñar a aplicar conocimientos. Esta competencia debe incluir también aptitudes informacionales para saber buscar, interpretar y transmitir información.
- Aprender a convivir: o sea, la capacidad para enseñar a trabajar en equipo, para actuar con solidaridad y responsabilidad, donde el compromiso moral y los valores tienen un rol fundamental.

Las habilidades y capacidades de un buen docente se conocen a través de las estrategias de enseñanza que usa en el aula, es decir, el "*conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué*" (Anijovich, Mora, 2017, p.23).

En este proceso, el docente pone atención al tema que se desarrollará, y a la manera en que se abordará, para fomentar mejores aprendizajes. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza indican en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos,
- El trabajo intelectual que estos realizan,
- Los hábitos de trabajo, que se ponen en juego en la situación de clase,
- El modo de comprensión de los contenidos.

CONCLUSIONES

La intención de este pequeño trabajo es dejar abierta a la reflexión de cada lector la dificultad que se les presenta a las universidades al incorporar profesionales sin la correspondiente formación docente, pues la situación se traduce en estudiantes que no entienden algunos de los contenidos o sienten que no reciben las explicaciones suficientes para comprenderlos. Además, de ser ya habitual, las quejas sobre los injustos que suelen ser los métodos de evaluación que se aplican.

Los profesionales que dominan su campo de especialidad no tienen la solvencia necesaria para ejercer la enseñanza superior en algún punto, aunque esta última no tenga como requisito tener estudios pedagógicos, pero se nota a las claras, cuáles son las consecuencias de que las cosas se hagan de esa forma.

Bibliografía:

- Alliaud, A.; Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: Aique.
- Anijovich, R., Mora, S. (2017). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S.; Sabelli, M. J. (2009). *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Barber, E. (2004). La educación en Bibliotecología y Ciencia de la Información ante el desafío de la sociedad de la información. En *Información, Cultura y Sociedad*. N°10. P. 9-25.
- Baró Duany, M.C. (2015). Preparación metodológica de los profesores en Bibliotecología: reflexiones. En *Bibliotecas anales de investigación*. Año 11, n°11, p.173-178.
- Corda, M.C.; Medina, M.C. (2016). Formación docente en el campo de la bibliotecología: un campo que no se termina de constituir. En *1ª jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública* [en línea]. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62044/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1 Consulta: 16 de mayo de 2018.
- Díaz Jatuf, J. (2015). ¡Urgente! Una didáctica especial para la Bibliotecología y Ciencia de la Información en la Universidad de Buenos Aires. [en línea]. En *VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado: narración, investigación y reflexión sobre las prácticas*. Mar del Plata: Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/28259/1/UBA%20-%20JDJ.pdf> Consulta: 25 de junio de 2018.
- Lombardi, M.C.; Mascaretti, S. (2015). La formación pedagógica: la perspectiva del docente universitario. En *VIII Jornadas Nacionales y 1º Congreso Internacional sobre la formación del profesorado*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Pérez Lindo, A. (2012). *Competencias docentes para siglo XXI*. Buenos Aires: Tinta Fresca.
- Ríos Ortega, J. (2007). La teoría en la educación bibliotecológica: directrices básicas para su enseñanza. En *Investigación Bibliotecológica*. Vol. 21 (n°42).
- Sabor, J. (1968). *Métodos de enseñanza de la bibliotecología*. París: UNESCO.
- Torres M., A.C. (1991). Teoría y práctica en la enseñanza de la Bibliotecología. En *Revista de Educación*. Vol. 15 (n°2). P.131-136.