



16 al 18 octubre 2018,
Medellín, Colombia



PRIMERA DIPLOMATURA VIRTUAL EN BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. DEL CONTEXTO SOCIAL AL CONTENIDO CURRICULAR

Mgter. Julio DÍAZ-JATUF

Director Cátedra Libre Bibliotecología Social (CaLiBiSo)
Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires
juliodj@filo.uba.ar – www.juliodiazjatuf.com.ar

Línea temática: Pedagogía, Currículo y Didáctica en las Ciencias de la Información

Palabras clave: Bibliotecología Social – Currículum – Educación Bibliotecológica – Argentina – Experiencias didácticas

Keywords: Social Librarianship - Curriculum – Education for Librarianship - Argentina - Teaching experiences.

Resumen:

El objeto de estudio en este trabajo será el abordaje de la implementación de la primera Diplomatura virtual en Bibliotecología – especializada en Bibliotecología Social – por parte de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires; estableciendo todos los recorridos de construcción de este autor en la implementación de la misma.

Situación problema:

Argentina, a través de la Universidad de Buenos Aires, ofrece maestrías, especializaciones, diplomaturas, cursos y seminarios; algunos de ellos en la modalidad a distancia. Esta forma suele ser llevada a cabo por un equipo interdisciplinario del área de las instituciones educativas, con el objeto de alcanzar la mayor articulación posible entre las dimensiones académicas, pedagógicas y tecnológicas, comprometidas con la comunidad a la que brindan sus servicios. La educación a distancia suele ser la mejor opción, principalmente, para estudiantes de las provincias argentinas y del extranjero que quieran formarse y/o especializarse en un área temática determinada.

Como establecen las palabras de las XI EDICIC en relación a la Ciencia de la Información, ésta “...enfrentan hoy un complejo conjunto de exigencias y retos sociales, tecnológicos, científicos y pedagógicos. Las instituciones que forman profesionales en este campo, por tanto, requieren dar respuestas estructurales a esos retos, avizorando los mejores escenarios de actuación en el mediano y largo plazo...”. Uno de ellos, los pedagógicos, está en el promover la necesaria formación en Bibliotecología Social como forma de respuesta a los retos mencionados, definiéndola a la misma en palabras de Fois y Gimeno-Perelló (2008) como “un análisis del panorama bibliotecológico, bibliotecario e informacional y documental en sus aspectos sociales y políticos cuyo objeto es ofrecer en la práctica una alternativa a la bibliotecología tradicional en términos de compromiso y de transformación social y de una revisión crítica de la metodología y los contenidos doctrinarios de la técnica o disciplina bibliotecológica tradicional para nutrirlos de una episteme inter y transdisciplinar, enriqueciéndola con los saberes científicos de muchos otros campos del conocimiento” enfocada en el concepto primordial del autor de que “la Bibliotecología ES social por naturaleza” (Díaz-Jatuf, 2017). Como la Diplomatura se está llevando a cabo - no ha concluido la primera cohorte - se establecerá una experiencia en la conformación de la mismas, desde su idea original hasta su implementación.

Diseño metodológico:

Se implementará el estudio de caso en el marco de la investigación educativa, pues con ella “... se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas...” (Cebreiro-López y Fernández-Morante 2004: 666); entendiéndolo a la misma como una metodología contraria a una visión uniforme, adaptándose fácilmente a la realidad argentina, que adquiere las modalidades necesarias y específicas del contexto social donde surge el estudio.

Implementación de la experiencia:

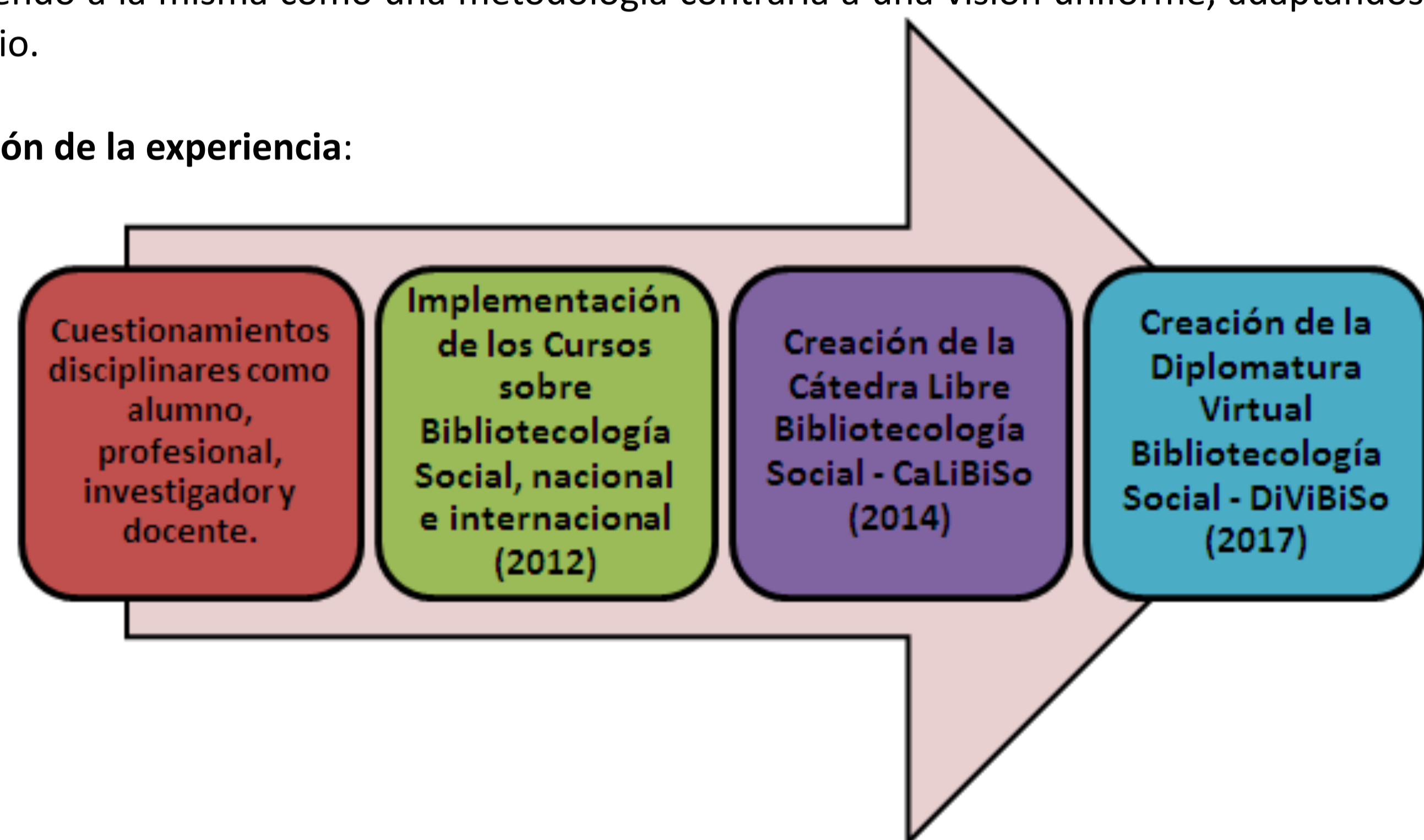


Fig. 1. Evolución de la Diplomatura: desde las ideas hasta su implementación (Elaboración propia)

Etapas	Actividades
Planificación	En esta fase de planificación se desarrollaron las siguientes actividades: - Conformación y rol de la propuesta virtual - Construcción de la propuesta curricular por parte del Director de la Cátedra Libre Bibliotecología Social (CaLiBiSo) - Firma de Convenios interinstitucionales (entre la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y Sholem) - Conformación del equipo gestor - Selección de los ámbitos pilotos, universidades y alumnos - Comunicación de la misma
Ejecución	-Diplomatura con comienzo en julio 2018 [en curso] con 73 inscriptos nacionales e internacionales
Evaluación	-Evaluación sobre la marcha para mejorar los procesos administrativos, académicos y tecnológicos - Recolecciones de propuestas establecidas por alumnos y docentes -Evaluación final (en espera)

Tabla 1. Etapas en la implementación de la Diplomatura

Propósito
La Diplomatura tiene el propósito de impartir conocimientos y desarrollar los fundamentos y principios de la Bibliotecología Social, para la atención de diferentes comunidades, principalmente, las más vulnerables, con un abordaje social y humano en el contexto en el que el individuo se encuentre inserto, para lo cual se aplica en el estudiante la perspectiva educativa de la pedagogía de la problematización, así como asegurar una lógica inductiva de aproximación a la realidad de cada entorno del estudiante, durante el desarrollo de los diversos contenidos temáticos.

Propuesta curricular
La propuesta curricular tiene como objetivo desarrollar competencias. En la Diplomatura, fundamentalmente en la generación de capacidades aplicando el modelo pedagógico de la problematización que es un enfoque constructivista, el mismo que se centra en el proceso de construcción de los conocimientos en los participantes, con el acompañamiento de docentes virtuales y tutores que desencadenan procesos de análisis y que consideran los saberes previos y el potencial de los participantes para generar y sistematizar conocimiento y proponer soluciones. El constructivismo considera que el individuo desde el punto de vista cognitivo, afectivo y social no es un simple producto del ambiente ni de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo a diario por interacción de estos dos; el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Perfil del egresado
El perfil del egresado de la diplomatura está basado en la adquisición de competencias fundamentales en los elementos esenciales de la Bibliotecología Social.

Competencias a desarrollar

Campo de ocupación	Función	Competencias
Atención y Servicios a la comunidad	Atención integral desde la información y el conocimiento	Conocer, comprender y aplicar la información y el conocimiento desde la reflexión crítica en el proceso de atención a la comunidad, manejar instrumentos de intervención, medios y fuentes de recolección de información y enseñar a seleccionar la información confiable, Social e inclusiva para el análisis y desarrollo de buenas prácticas socio-comunitarias bibliotecológicas.
Gestión	Focalización en la comunidad desde la gestión del conocimiento	Conocer, a los recursos humanos, a partir de las diferentes realidades sociales, la empatía y la resiliencia, para actuar sobre la exclusión e inequidades en la accesibilidad de la información y el conocimiento, promoviendo estrategias para reducirlas.
Investigación	Articulación entre lo teórico y lo práctico	Socializar las opiniones y trabajos prácticos a través de los foros, para su discusión y evaluación.

Tabla 2. Competencias de la Diplomatura

Módulos	Cantidad de horas
1 Bibliotecología Social (BSO) [materia]	25
2 Bibliotecas Multiculturales y Resilientes (BMR) [materia]	21
3 Servicios Informativos en Comunidades Vulnerables (SIC) [materia]	21
4 Información y Salud (ISA) [materia]	21
5 SEM-1: Información y Adultos Mayores (IAM) [seminario]	20
6 SEM-2: Preservación Social de los Soportes (PSS) [seminario]	20
Total de horas	128
Cuerpo docente: Total: 6 docentes (3 con títulos de Magister y 3 con títulos de Licenciatura) – 1 Docente tutor-asistencial	

Tabla 3 Materias, Seminarios, carga horaria y cuerpo docente de la Diplomatura

Discusión: La Diplomatura está en proceso y se está evaluando sobre el desarrollo de la misma. Se espera su culminación para una evaluación integral. Estas son algunas de las opiniones vertidas a la fecha por algunos de los alumnos de la misma:

“Me interesó mucho la propuesta ya que fue una falencia en mi formación y considero que las bibliotecas deben ser parte del nuevo paradigma en relación con la inclusión y como espacio de intercambio social para todas las edades.”-----“Estoy muy entusiasmada con la propuesta de la Diplomatura. Y que esté al alcance de todos los que somos del interior es una manera de no sentir la lejanía geográfica ya que a veces estar lejos nos deja afuera de éstas herramientas tan necesarias para el aprendizaje y el crecimiento laboral y personal...”-----“Además aprovecho para felicitar esta iniciativa y apertura de formación socialmente necesitada para dar respuestas a tanta vulnerabilidad con propuestas innovadoras, formación seria e iniciativa de generar encuentro” -----“La propuesta de esta diplomatura es fascinante para seguir profundizando conocimientos y aportes en la articulación de la praxis bibliotecológica..”

Referencias bibliográficas:

Díaz-Jatuf, Julio. (2018, agosto 14-17). Bibliotecología social en la Universidad de Buenos Aires: de la extensión a la diplomatura. En VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.rclis.org/33379/> [Consulta: mayo 2018]
Díaz-Jatuf, Julio. (2017). Bibliotecología como forma de activismo político y social. Bibliotecas Universitarias: pesquisas, experiências e perspectivas, 4(1): 73-79. <https://seer.ufmg.br/index.php/revistarbu/article/view/11314> [Consulta: mayo 2018]
Cebreiro López, B. y M. C. Fernández Morante. (2004). Estudio de casos. En F. Salvador Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botia. Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Málaga, Aljibe.
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. (2018). Resolución nº 158/18 [Diplomatura Bibliotecología Social].