

# Recursos Educativos Abiertos en las universidades españolas: estado de la cuestión

## Acción 6 – Grupo de Repositorios de REBIUN

Presenta: Gema Santos Hermosa (UOC)

Equipo de Trabajo: Almudena Caballos (UCM), Aida Camps (UOC), Brigit Nonó (UDG), Elena Cob (UCM), Eva Estupinyà (UdL), Jordi Prats (UPC), José Vidal (UPC) y Lidón París (UJI).

# ¿Qué os presentaremos hoy desde A6?

## 1. Informe de resultados de la encuesta *Recursos educativos y su acceso en abierto en las Universidades Españolas*

Resultados: 53 respuestas (= 69,7% instituciones REBIUN)

Metodología:

- Fase A: Preguntas individuales
- Fase B: Cruce de datos/respuestas

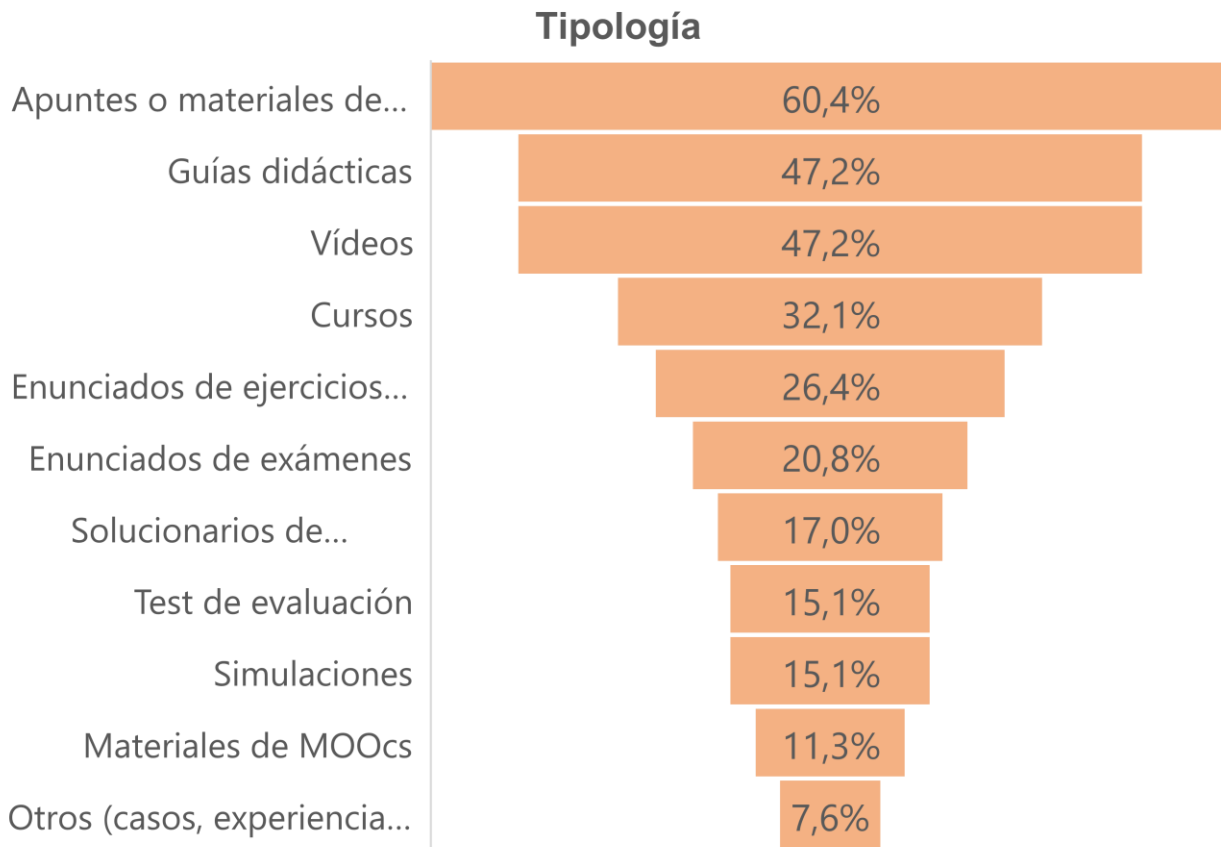
## 2. Borrador de las *Pautas/Recomendaciones para el impulso y publicación de recursos educativos abiertos en las Universidades Españolas*

Metodología:

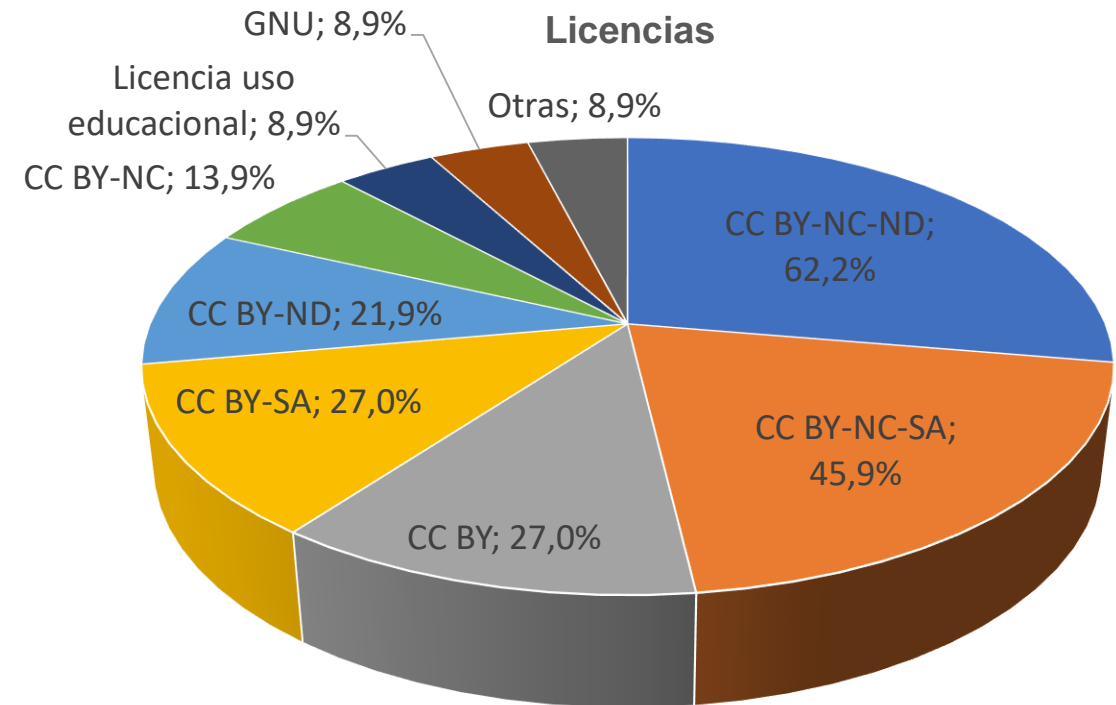
- Aspectos clave a partir de la encuesta
- Bibliografía de soporte, que justifique la conveniencia de cada pauta
- Identificación de ejemplos y modelos de buenas prácticas



# ¿Cómo son los REA? Tipología y licencias

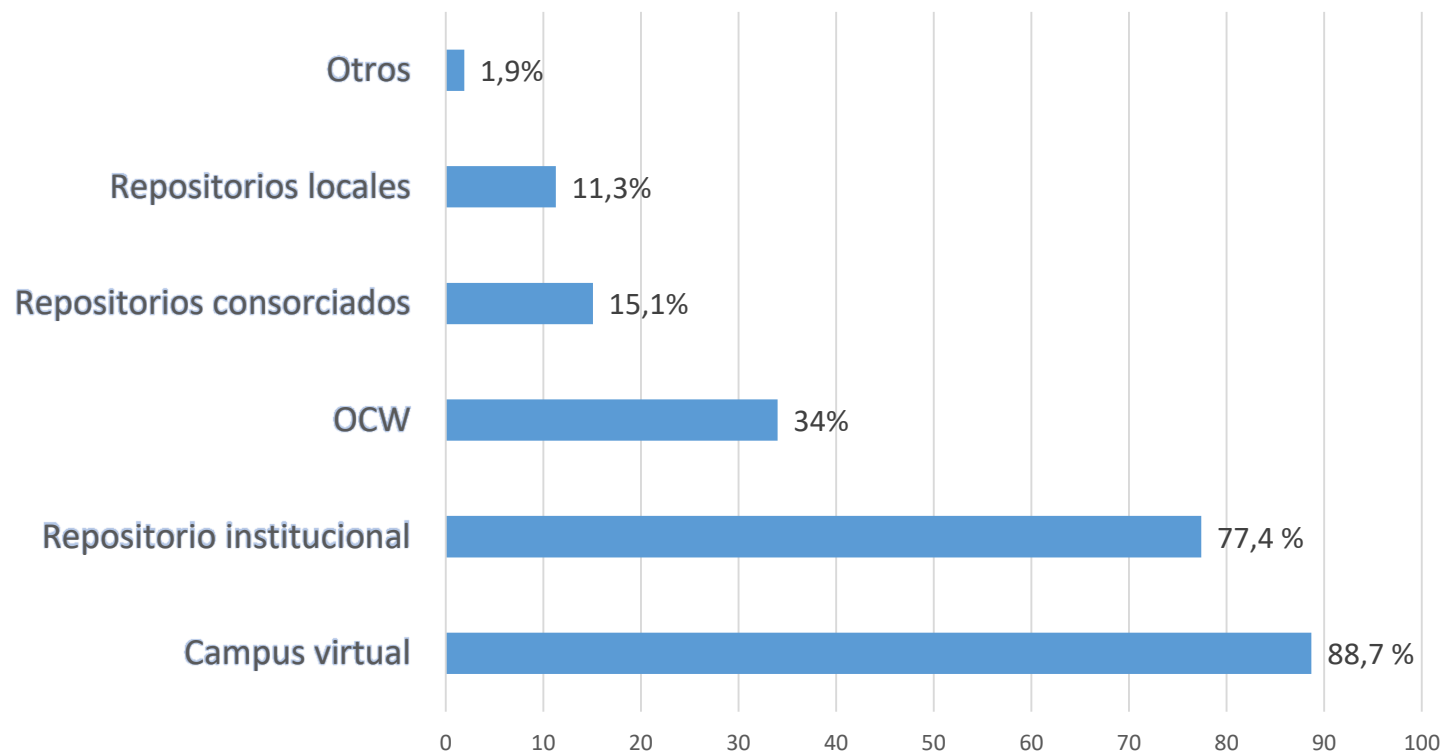


→ No idea de conjunto ni pauta concreta de publicación



→ Licencias más restrictivas (compartir)  
→ Parece lógico prohibir el uso comercial pero no la reutilización (implícita a los REA)

# ¿Dónde se publican? Internamente (institución)



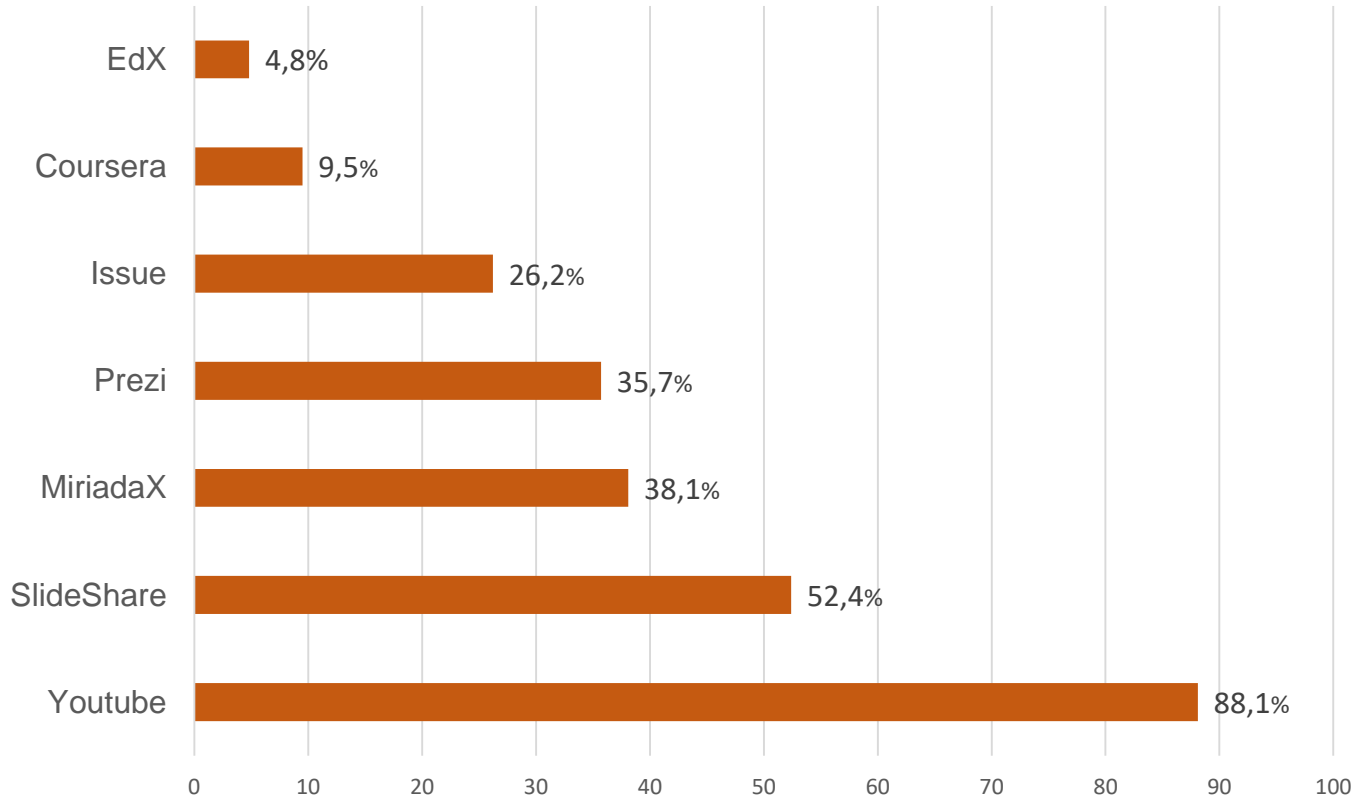
**Interés en publicar REA**, principalmente en **campus virtuales** (acceso restringido) y **repositorios y/o OCW** (acceso abierto)

**Preferencia de los repositorios frente a los OWC**

Práctica habitual de **duplicidad de REA** (no existencia de pasarelas tecnológicas entre campus y repositorios/OCW)



# ¿Dónde se publican? Externamente

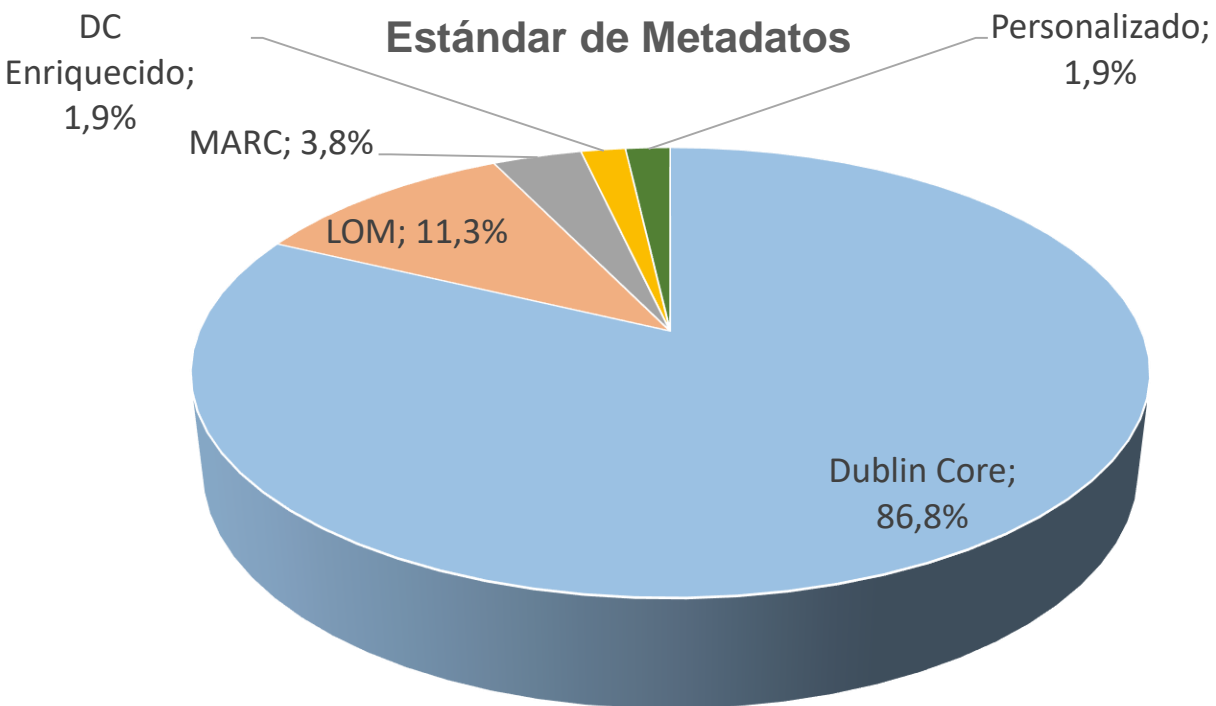


**Disponibilidad en entornos externos,** preferentemente **Youtube y SlideShare** (plataformas conocidas, granulares y de fácil utilización)

**Repetición y dispersión de REA**

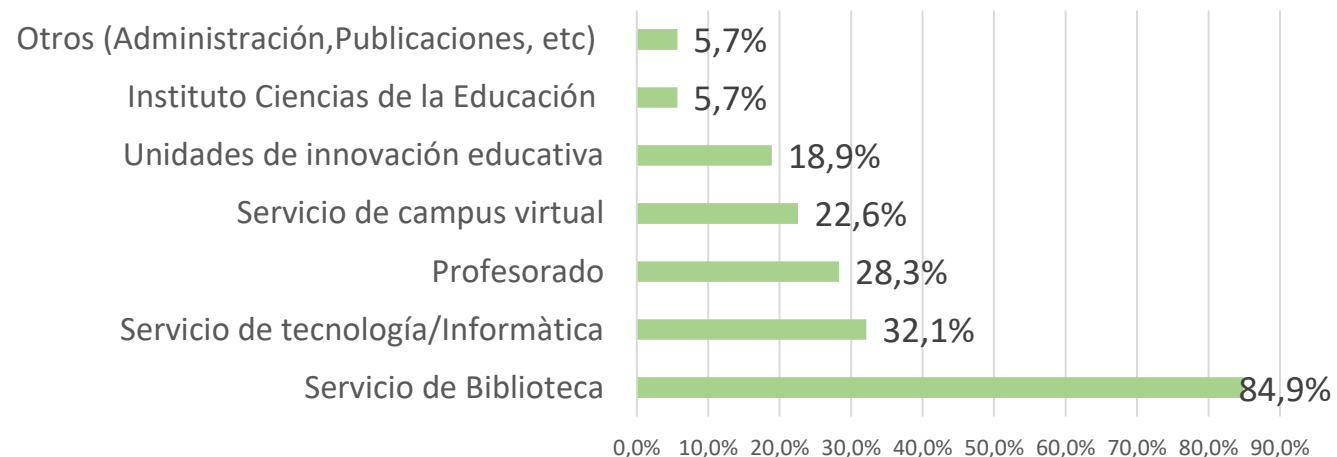
El **41,5%** de las universidades crea **MOOCs** y, de estas, la **mitad** (52,4%) lo hace en 3 plataformas: **MiriadaX, Coursera y EdX**

# ¿Cómo se publican y quienes los gestionan?



**Predomina el estándar DC** (más habitual en RI)  
**Baja presencia de DC enriquecido y LOM**, que permiten mayor descripción educativa

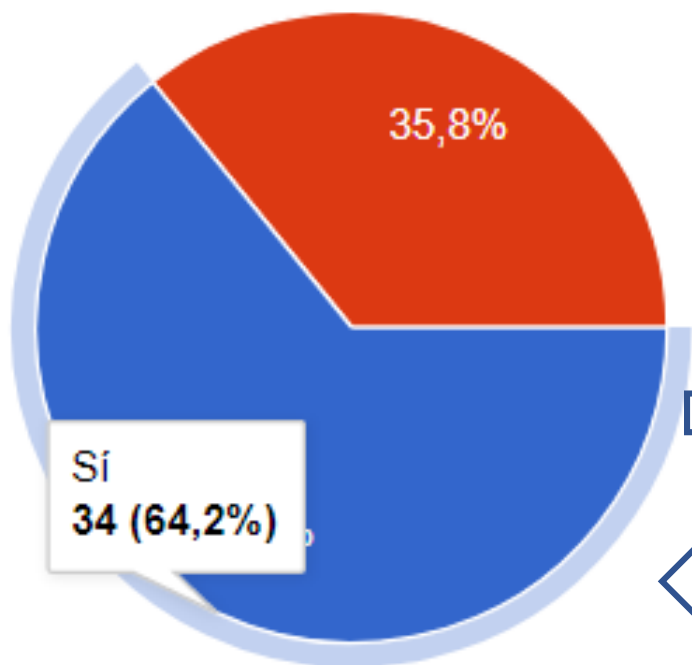
## Departamentos implicados en su gestión



**Gestión de REA** mayoritariamente por la **biblioteca**, conjuntamente con departamentos tecnológicos (más que docentes)

# Política de Acceso Abierto

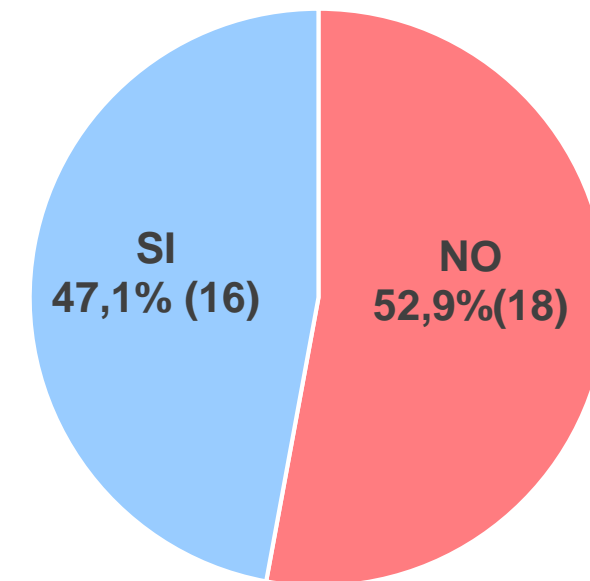
¿Dispone su universidad de una política de acceso abierto (OA)?



● Sí  
● No

Su política OA ¿incluye recomendación/obligación de publicar OER?

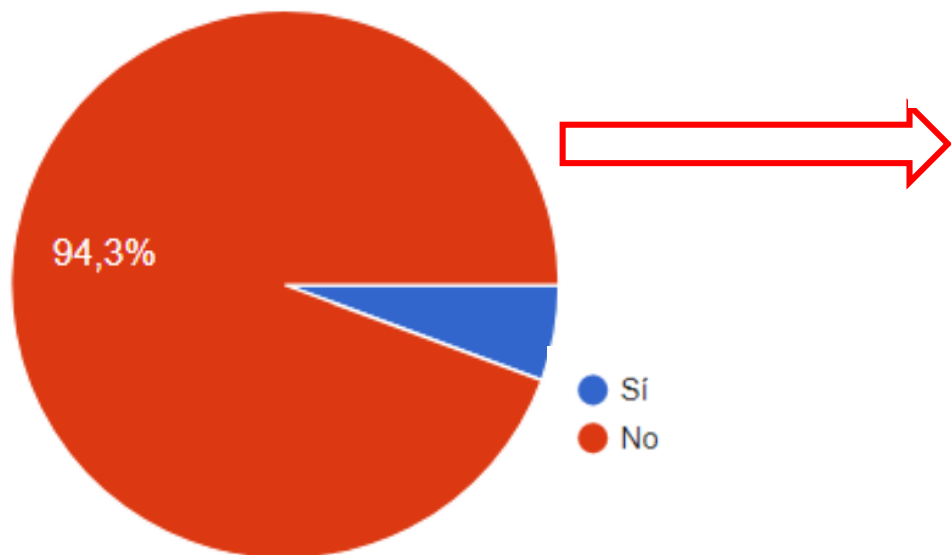
Relación entre política OA y recomendación de publicar REO en 2/3 de los casos



→ Apuesta por el acceso abierto  
→ Porcentaje bajo y crecimiento lento

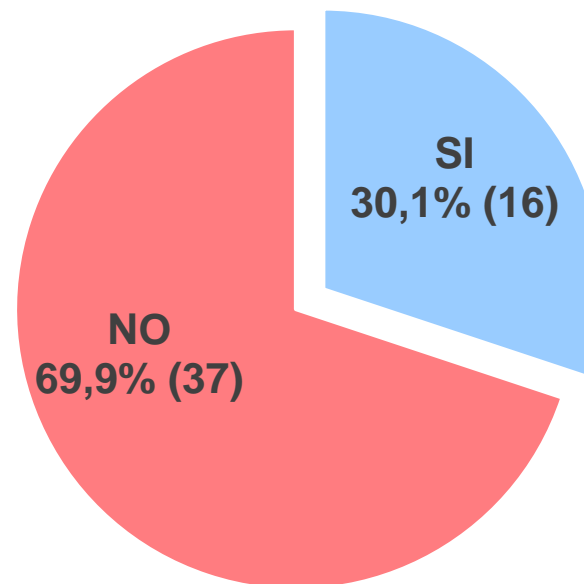
# Política específica de REA

¿Dispone su universidad de una política específica para REA?



- Más “recomendación” que “obligación”
- No consideración especial desde la institución

Aunque no disponga de una política específica de REA, ¿conoce alguna estrategia o plan de acción en proceso?



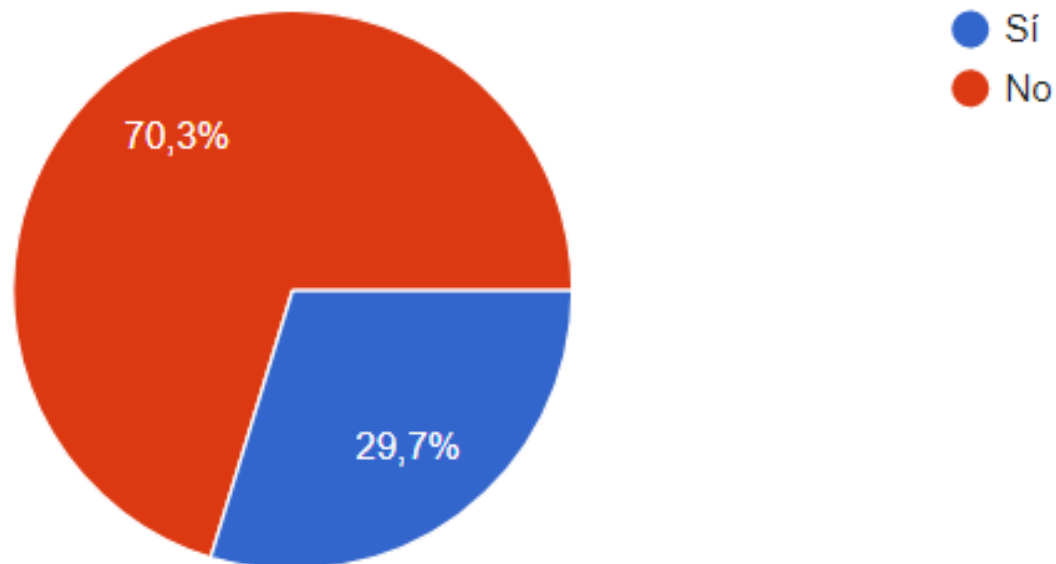
7 convocatorias/ayudas  
4 en espera de aprobación  
3 proceso de valoración  
2 en previsión.

→ Buenas intenciones para “corregir” la situación e impulsar los OER



# Incentivos para crear y publicar REA

¿Su universidad prevé incentivos o reconocimientos para los autores que publican REA?



Solo el **35%** de las universidades con política OA tiene previstos incentivos para publicar REA.

→ La política de OA no parece influir en el impulso de REA

De las 16 instituciones sin política específica de REA pero que planteaban alguna estrategia de acción, 8 plantean:

- Incentivos económicos
- Reducción de horas docentes
- Certificado de mérito docente (evaluación)

# Conclusiones: Situación actual de los REA

- **Dispersión y duplicidad de REA en plataformas** (abiertas y restringidas o internas y externas) **no interconectadas**
- Los REA **no** tienen una **consideración especial** por parte de las instituciones
- **Disponer de una política OA no garantiza una mayor disponibilidad de REA** (aunque pueda existir cierta relación a nivel de recomendación en su publicación, no influye en la previsión de incentivos, licencias u otros)
- Actualmente no hay muchas políticas específicas de REA pero se identifican **algunas estrategias y planes de impulso en proceso.**



# Recomendaciones para el impulso de REA en las Universidades Españolas



CONGRESO MUNDIAL SOBRE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA)  
UNESCO, PARÍS, 20-22 DE JUNIO DE 2012

## DECLARACIÓN DE PARÍS DE 2012 SOBRE LOS REA


### Preámbulo

El Congreso Mundial sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA), celebrado en París del 20 al 22 de junio de 2012, ha adoptado las siguientes recomendaciones pertinentes, entre ellas:

recomendaciones pertinentes, entre ellas:

-  [How to implement OER as an institution](#)  
OER how-to by SPARC
-  [OER Summer Action Plan](#)  
Summer how-to by OpenStax



 [Learning Tools Interoperability](#)



COMMONWEALTH of LEARNING

*Learning for Sustainable Development*

[Institutional OER Policy -Template](#)



[Home](#) / [OER Toolkit](#)

[OER Toolkit](#) [About OER](#) [Teaching](#) [Curating](#) [Creating](#) [L](#)



Welcome to the **OER Toolkit**

Open Educational Resources (OER) provide equal access to quality educational resources for all staff across all publicly funded colleges in Ontario to



Visualitza/Obre

 2016\_INSTITUT

Data  
2016-07

Abstract  
This document provides information on Open Educational Resources (OER) and their use in higher education. It also includes a Tamil version of the document.



# Recomendaciones para el impulso de REA en las Universidades Españolas

1. Establecer una **directriz** para que los **REA se publiquen en plataformas institucionales**, como el RI y OCW
2. **Garantizar la interoperabilidad** con otros repositorios y plataformas de soporte al aprendizaje (LMS)
3. **Incluir los REA en políticas de acceso abierto** y estrategias institucionales, así como **crear políticas específicas** para ellos
4. **Reconocer algún tipo de incentivo para el profesorado** a incorporar en las políticas, procesos de evaluación y creación de REA
5. Proporcionar **servicios o herramientas** que faciliten la creación de recursos con **estándares abiertos, formatos editables y licencias abiertas**.





# Bibliografía

Atkins, D. E., Brown, J. S., & Hammond, A. L. (2007). A Review of the Open Educational Resources (OER) Movement: Achievements, Challenges, and New Opportunities. Recuperado de <http://www.hewlett.org/uploads/files/ReviewoftheOERMovement.pdf>

Bueno-de-la-Fuente, G; Hernández Pérez, Tony. (2011). Estrategias para el éxito de los repositorios institucionales de contenido educativo en las bibliotecas digitales universitarias. BID: textos universitarios de biblioteconomía i documentació, 26 Recuperado de <http://bid.ub.edu/26/bueno2.htm>

Fernández-Pampillón Cesteros, A. M., Domínguez Romero, E., & Armas Ranero, I. de. (2013). Análisis de la evolución de los Repositorios Institucionales de material educativo digital de las universidades españolas. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 12(2), 11-25. Recuperado de <http://relatec.unex.es/article/view/1165>

OECD. (2007). Giving Knowledge for Free: The Emergence of Open Educational Resources. Book. Paris: Organisation for Economic Cooperation and Development Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264032125-en>

REBIUN Línea 3 (3er. P.E.). Grupo de Repositorios. Recursos educativos abiertos: estado de la cuestión y pautas para su impulso en las universidades españolas. <http://hdl.handle.net/20.500.11967/243>

Santos-Hermosa, G.; Ferran-Ferrer, N., & Abadal. E. (2012). Recursos educativos abiertos: repositorio y uso. El profesional de la información, 21, 136-145. <https://doi.org/10.3145/epi.2012.mar.03>

Santos-Hermosa, G., Ferran-Ferrer, N., & Abadal, E. (2017). Repositories of Open Educational Resources: An Assessment of Reuse and Educational Aspects. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 18(5). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.3063>

UNESCO & Commonwealth of Learning. (2011). Open Educational Resources (OER) in Higher Education. Vancouver. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002136/213605e.pdf>



# Gracias por vuestra atención

[msantoshe@uoc.edu](mailto:msantoshe@uoc.edu)

