

BIG6 DAN IMPLEMENTASINYA DALAM
"INFORMATION LITERACY PROGRAM"
BAGI GURU PUSTAKAWAN
DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH K-12
OLEH : DHAMA GUSTIAR BASKORO SIP.

I. Latar belakang

Dalam dunia kita yang modern ini, informasi sudah menjadi kebutuhan yang tidak terpisahkan dari kehidupan kita sehari-hari. Informasi menjadi demikian berharganya sehingga seorang mahaguru bidang bisnis dan ekonomi menyatakan bahwa keberhasilan pe-bisnis tidak hanya ditentukan oleh asset, tapi juga oleh **akses**.

Disisi yang lainnya, informasi yang berharga tersebut juga merupakan hal yang mudah sekali meledak dan berlipat ganda. John Naisbitt dalam bukunya *Megatrends* yang ditulisnya pada tahun 1982, menyatakan bahwa "lebih dari 6000 artikel ilmiah ditulis **setiap hari**, dan informasi teknologi berlipat ganda setiap 5,5 tahun. Ledakan informasi ini menciptakan impikasi yang serius untuk setiap orang, tapi yang terutama adalah bagi siswa (**Eisenberg, 1990**)

Siswa tidak hanya dipadati dengan berbagai tugas yang menuntut keahlian, kecepatan, dan ketepatan mereka dalam memilah informasi, namun juga bagaimana menggunakan informasi yang relevan tsb. untuk memenuhi tugas mereka.

Hal inilah yang disebut dengan istilah "information literacy". Istilah ini pertama kali diperkenalkan oleh Paul Zurkowski(presiden dari **Information Industry Association**) pada tahun 1974, dalam laporannya kepada National Commission on Libraries and Information Science. Zurkowski mengatakan , "Orang-orang yang terlatih untuk memanfaatkan aplikasi sumber daya informasi untuk pekerjaan mereka dapat disebut dengan orang yang "information literates". Hal ini kemudian berkembang menjadi suatu implikasi yang dianggap penting bagi dunia perpustakaan oleh **ALA (American Library Association)** th. 1989, dan akhirnya menjadi suatu rumusan yang sangat esensial bagi para insan pendidikan, yang dibuat oleh **AASL(American Association of School Librarian)** th.1998.

Disinilah menurut hemat penulis, peran penting guru Pustakawan (selanjutnya disebut TL=teacher librarian), untuk menciptakan komunitas yang "literate"(baca : sanggup menggunakan) informasi. Cara yang paling efektif adalah dengan membantu siswa dalam merencanakan, memilah, menggunakan dan menilai informasi dalam proses belajar-mengajar.

II. Metode "Research skill"

Bertumpu dari persoalan diatas, maka sudah sepatutnya seorang TL yang setiap harinya memang senantiasa berkecimpung dalam hal pengolahan informasi, memiliki pengetahuan untuk menggunakan sebuah metodologi yang dapat digunakan untuk mengatasi problem pencarian informasi.

Ada beberapa jenis metode yang sering digunakan dalam research skill, dan semuanya memiliki langkah-langkah yang serupa satu sama lain, yang mungkin agak sedikit membedakan menurut saya adalah pada tahapan, dan penekanan masing-masing tahapan saja.

Comparison of Information Skills Process Models

Eisenberg/Berkowitz Information Problem-Solving (The Big6 Skills)	Kuhlthau Information Seeking	Irving Information Skills	Pitts/Stripling Research Process	New South Wales Information Process
1. Task Definition 1.1 Define the problem 1.2 Identify info requirements	1. Initiation 2. Selection 4. Formulation (of focus)	1. Formulation/analysis of information need	1. Choose a broad topic 2. Get an overview of the topic 3. Narrow the topic 4. Develop thesis/ purpose statement	Defining
2. Information Seeking Strategies 2.1 Determine range sources 2.2 Prioritize sources	3. Explor- ation (investig info on the general topic)	2. Identification /appraisal of likely sources	5. Formulate questions to guide research 6. Plan for research & production	Locating
3. Location & Access 3.1 Locate sources 3.2 Find info	(gather info on the focused topic)	3. Tracing/locating indiv. resources 4. Examining, selecting, & rejecting indiv resources	7. Find, analyze, evaluate resources	Selecting
4. Information Use 4.1 Engage (read, view, etc) 4.2 Extract info		5. Interrogating/using individual resources 6. Recording/storing info	8. Evaluate evidence take notes/compile bib	Organising
5. Synthesis 5.1 Organize 5.2 Present	6. Presentation	7. Interpretation, analysis, synth., and eval. of info 8. Shape, presentation, and communication of info	9. Establish conclusions/ Organize info in outline 10. Create and present final product	Presenting
6. Evaluation 6.1 Judge the product 6.2 Judge the process	7. Assesment (of outcome/ process)	9. Evaluation of the assignment	(Reflection point -- is the paper/project satisfactory)	Assessing

III. The Big6

Dalam metode ini, terdapat 6 "skill" yang dapat digunakan sebagai alat untuk merencanakan, mencari, menggunakan, serta menilai informasi untuk berbagai kebutuhan dan berbagai subyek.

6 langkah tersebut adalah sebagai berikut:

T – ask definition = **TD**

I – nformation seeking strategies = **ISS**

L – ocation and Access =**LA**

U – se of information = **UI**

S – ynthesis =**S**

E – valuation =**E**

Tiap langkah mempunyai 2 sub-divisi lagi yaitu:

1. Task Definition

1.1 Define the problem

1.2 Identify the information requirements of the problem

2. Information Seeking Strategies

2.1 Determine the range of possible sources

2.2 Select the best source

3. Location and Access

3.1 Locate source

3.2 Find information within sources

4. Use of information

4.1 Engage (Read, hear, view, touch) the information

4.2 Extract information from a source

5. Synthesis

5.1 Organize information from multiple sources

5.2 Present information

6. Evaluation

6.1 Judge the product

6.2 Judge the process

Latihan 1.1

Cocok-kan pernyataan di kolom pertama dengan jenis langkah dari Big6 di kolom kedua, kemudian tuliskan keterangan di kolom ketiga mengapa kolom pertama diidentifikasi sebagai big6!

Situasi:

Murid-murid dikelas 11 sedang diberi tugas untuk mengerjakan "time-line" sebagai bagian dari kelas "sejarah"

<u>Aktifitas</u>	<u>Big6</u>	<u>Keterangan</u>
Siswa ditanya apa yang salah dalam proses pencarian informasi?	Task Definition	
Siswa mencatat informasi yang terdapat dalam ensiklopedia untuk mencari sejarah cina	Information Seeking Strategies	
Siswa menggunakan microsof Excel untuk membuat time-line.	Location & Access	
Dari diskusi dikelas siswa menjadi jelas bahwa tugas mereka terdiri dari 3 bagian	Use of Information	
Siswa menggunakan google untuk mencari informasi di internet mengenai masa revolusi di Perancis	Synthesis	
Siswa memutuskan bahwa mereka akan menggunakan almanacs	Evaluation	

Latihan 1.2

Cobalah membuat aktifitas yang sesuai dengan langkah-langkah yang sesuai dengan metode Big6. Tentukan pula topic subyeknya, bidang subyeknya, serta berapa jumlah session yang dibutuhkan. Ikutilah contoh berikut.

Topic: Travel brochure

Big6™ Skills	Activities
1. Task definition 1.1 Define the problem 1.2 Identify the information needed	Siswa memilih Negara untuk dtampilkan sebagai brosur, berwarna, folding page, bolak-balik, ada gambar, dsb. Mereka memasukkan informasi luas, kondisi geografi, budaya, tempat wisata, makanan, dsb.
2. Information Seeking Strategies 2.1 Determine all possible sources 2.2 Select the best sources	Mereka membuat daftar sumber yang mungkin untuk dicapai, buku, peta, internet, observasi, album foto, Audio visual, interview, majalah, surat kabar, dsb Mereka memilih sesuai dengan akurasi, actual, authoritative, dsb
3. Location and Access 3.1 Locate sources 3.2 Find information within sources	Mengunjungi perpustakaan, membuka internet explorer, netscape, mendatangi orang untuk wawancara, membuat foto Menggunakan indeks untuk mencari artikel, search engine untuk internet, catalog dsb.
4. Use of Information 4.1 Engage 4.2 Extract relevant information	Membaca buku, memeriksa peta, mendengarkan hasil wawancara, melihat hasil foto. Kemudian membuat catatan, fotokopi bagian buku, dsb.
5. Synthesis 5.1 Organize information from multiple sources 5.2 Present the result	Menggabungkan informasi, menggunakan Microsoft Word. Mempresentasikan brosur pada guru.
6. Evaluation 6.1 Judge the result (effectiveness) 6.2 Judge the process (efficiency)	Menilai : mengapa tidak dapat nilai A, apakah gambarnya cukup menarik, apakah informasinya cukup jelas? Apakah cara yang digunakan sudah benar? Apa yang bias diubah untuk yang akan datang?

Beberapa ide lain, penerapan Big6 dalam pelajaran:

K1-K3:

- Belajar colour and shape-anak diminta untuk belajar mengelompokkan jenis bangun persegi menurut warnanya (super 3) K1
- Transportation – anak diminta membuat project untuk membuat beberapa gambar alat transportasi laut, darat , atau udara (super 3) K2

Elementary :

- Animal, Facts/fable- anak diminta mengamati dan mengadakan riset tentang burung, kemudian mengisi daftar pertanyaan dengan memilih apakah informasi tersebut fakta atau fable. (Gr. 4-5). –Biology/science
- Map-it, anak diminta membuat peta rumahnya, atau lokasi tertentu dengan menggunakan skala, dan terminology mengenai peta (Gr.6)-Geography

Secondary :

- Studi tokoh, anak diminta memilih 1 tokoh dunia dan meneliti kehidupan, serta sumbangannya bagi bidangnya. Presentasi dalam bentuk powerpoin (English, Gr.7)
- Menggunakan quotation untuk menjelaskan tema karangan, anak diminta mencari beberapa kutipan terkenal untuk mendukung tugas bacaannya. Bentuk adalah presentasi oral 5 menit (English, Gr.9)
- Essay 1500 kata tentang pengaruh manusia terhadap kerusakan alam (Gr.11-Environment/Science/English)
- EE IB program (4000 kata)- Grade 11-12 IB

IV. Penutup

Beberapa hal yang harus kita ingat adalah : yang **pertama**, Information Literacy adalah merupakan **tanggungjawab pustakawan dan TL. Kedua**, diperlukan waktu untuk mengaplikasikan metode ini agar bisa “blend” dengan kurikulum. **Ketiga**, jangan segan-segan untuk menghadap principal, atau program coordinator untuk menawarkan diri dalam program ini. Buatlah diri kita memiliki nilai lebih dari hanya sekedar menjadi pustakawan. Dan yang **keempat**, belajarlah untuk menjadi lebih kreatif setiap hari.

BIBLIOGRAFI

Eisenberg, Michael B, and Berkowitz, Robert E. *Information problem-solving: the big6 skills approach to library & information skills instruction*. New Jersey : Ablex, 1990.

Eisenberg, Michael B, and Berkowitz, Robert E. *Teaching information & technology skills: the Big6 in secondary schools*. Worthington : Linworth, 2000.

Eisenberg, Michael B, and Berkowitz, Robert E. *The Big6 collection : the best of the Big6 newsletter*. Worthington : Linworth, 2000.

Naisbitt, John. *Megatrends : Ten new directions transforming Our lives*. New York, NY: Warner Books, 1982.

Zurkowski, P.G. *The information service environment relationships and priorities. Related paper no.5*. Washington, DC : National Commission on Libraries and Information Science, 1974

Spitzer, Kathleen L. "What every educator should know about information literacy-Part. 1". *The Big6 collection : the best of the Big6 newsletter*. Worthington : Linworth, 2000.

Shapiro, J.J, & Hughes, S.K.(1996, March/April). Information literacy as a liberal art. *Educom Review* [Online], 3(2), Available: <http://www.educause.edu/pub/er/review/reviewarticles/31231.html> [2005, September 27]

RECOMMENDED BIG6 WEBSITE:

- www.big6.com, it's an official sites for big6
- www.standrews.austin.tx.us/library/Assignment%20organizer.htm, provides you with an online steps guideline for your students.
- <http://garfield.st-agnes.org/library/projects/bigsix.html>, gives you a various template on the different subjects, such as chemistry, biology, science, literature, etc.
- www.itrc.ucf.edu/webcamp/final_projects/barney/big6.html, another good websites on big6
- <http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec670/cardboard/board/b/big6/>, a board games about big6.