

... Formacion
profesional, Boletín nº 2, (Año. Dic
1988), p. 209.

CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

LA EUROPA DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS

VALOR ETICO-SOCIAL DE LA FORMACION PROFESIONAL EN LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD ACTUAL

Currás, Emilia

Académica

Directora

Gabinete de Documentación Científica

Universidad Autónoma de Madrid

Campus de Canto Blanco. 28049 MADRID

Tlf. 3974792

RESUMEN

Tomando como eje principal de la sociedad al individuo, se trata de poner de manifiesto el valor ético de la formación profesional y su repercusión en la sociedad actual. La formación profesional relegada, en los últimos años, a segundo plano es sin embargo el puntal que mantiene e imprime sentido a la clase media social, al fin la más numerosa en la estructura social actual. Se valoran, asimismo, las consecuencias positivas y negativas que la formación personal pueda suponer para el individuo, como ente aislado o como componente del entramado socio-económico.



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

INTRODUCCION

En los momentos presentes la cuestión de la formación profesional está adquiriendo gran relevancia por la importancia que imprime a la estructura de la sociedad actual. Se realizan estudios e investigaciones, la mayoría teniendo en cuenta el aspecto puramente formativo de dicha formación. Se habla de los planes de estudio, de la organización de los centros de enseñanza, de la educación de los profesores..., de los puestos de trabajo que la sociedad actual necesita, del valor socio-económico de tales profesionales en la configuración económica de la empresa ... y de tantos otros temas parecidos. Por el contrario el valor ético y moral, la influencia en la propia estructura de la sociedad apenas si han sido tratados en los últimos tiempos. Se hace difícil encontrar bibliografía sobre este tema. Sin embargo, cuando se desea poner de manifiesto la relevancia de tal formación y se intenta colocarla en una posición destacada y atrayente para basar una política educativa, socio-económica y socio-familiar a nivel nacional, no se puede prescindir de estos aspectos. Son los que precisamente, le pueden conferir esa posición destacada y atrayente, tanto para los jóvenes en vías de educación y formación, como para los padres y la sociedad, en general, adquiriendo una actitud positiva frente a estos temas.

Estas son las causas que nos han animado a exponer nues



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

tras opiniones al respecto e invitar a reflexionar sobre ellas con el ánimo de intentar revalorizar su prestigio.

RECORRIDO HISTORICO

Volviendo la vista hacia atrás en el tiempo y considerando la evolución a lo largo de los años de tales profesiones y su formación llegaremos a nuestros días y quizás comprendamos mejor el origen de sus males y de sus aspectos -- positivos.

Nos podríamos remontar bien atrás en los años pasados, porque la estructura de las profesiones, que podríamos llamar "medias" no ha variado en muchos siglos.

Sin embargo, vamos a situarnos en la Edad Media como lugar de partida, tomándola desde nuestro punto de mira, siendo parte de la evolución de la "cultura occidental". Entonces existía en la sociedad una gran masa analfabeta e inculta que iba aprendiendo aquello que había menester para su quehacer diario con la pura práctica, al lado del maestro. Incluso vivía en su misma casa y empezaba el aprendizaje -- por las labores más simples. Conforme iba adquiriendo conocimientos iba subiendo de categoría hasta llegar a ser "el maestro" y poder establecerse por sí mismo. Se constituían los "gremios" y gozaban de prestigio en la sociedad. Además gozaban de influencia política que muchas veces ha resultado decisiva en el devenir histórico de un pueblo o de una

CONFERENCIA EUROPEA DE FORMACION PROFESIONAL
"LA EUROPA DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS"

VALOR ETICO-SOCIAL DE LA FORMACION PROFESIONAL
EN LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD ACTUAL

EN EUROPA ↔ EN ESPAÑA

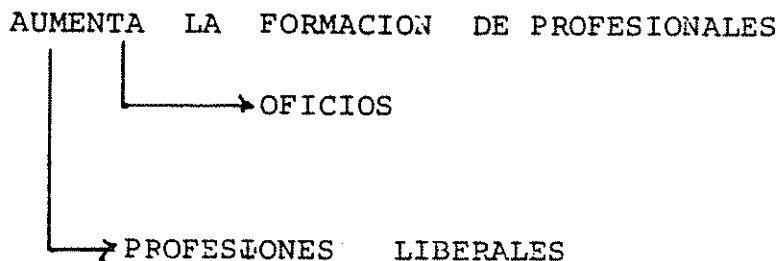
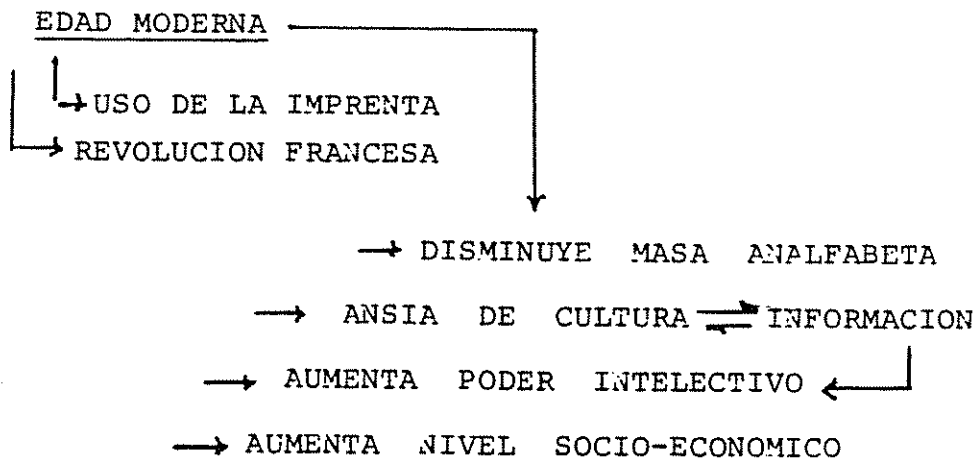
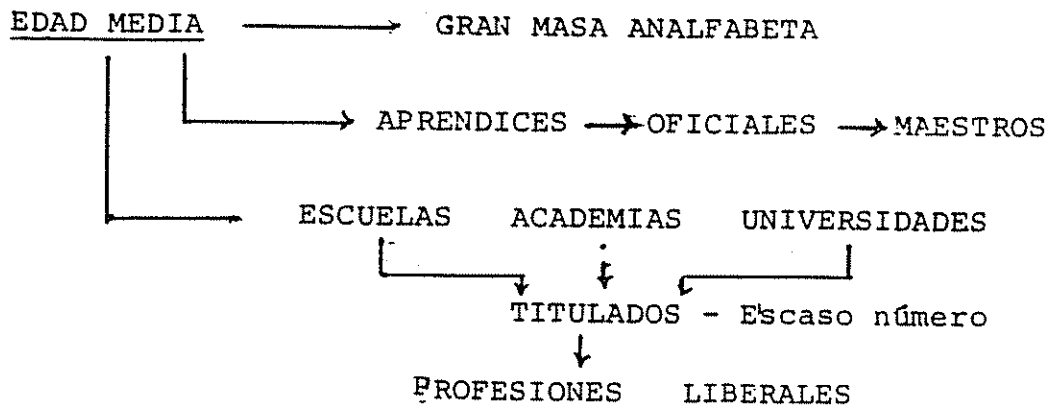


FIG. 1



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

nación. Se trata de las profesiones "manuales".

Por otra parte, otra capa social estaba constituida por gentes que habían recibido una educación basada en la lectura y la escritura de textos adecuados. Acudían a "escuelas" y recibían unos "certificados" o "diplomas" que acreditaban los conocimientos adquiridos. Suponían una minoría compuesta por las profesiones "liberales". El prestigio social de estos profesionales dependía, en la mayoría de los casos, de su condición económica.

También ha habido épocas en que saber leer y escribir estaba mal considerado por la capa dominante de la sociedad y más de un Rey se ha vanagloriado de no saber hacerlo, ni necesitarlo, pues para eso tenía sus secretarios.

En general el estrato social que ostentaba el poder político suponía una pequeña minoría, que si bien disponía del poder de tomar decisiones, no alteraba la composición de los estamentos sociales, desde el punto que estamos aquí considerando.

Con el surgimiento del Renacimiento y la incipiente evolución industrial aumentó la necesidad de adquirir conocimientos técnicos para poder desarrollar las actividades profesionales y asegurarse un salario más digno y adecuado. Se produjo, por consiguiente, un desplazamiento de la masa analfabeta hacia la cultivada, que tuvo como consecuencia -

CONFERENCIA EUROPEA DE FORMACION PROFESIONAL
"LA EUROPA DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS"

VALOR ETICO-SOCIAL DE LA FORMACION PROFESIONAL
EN LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD ACTUAL

EN EUROPA - EN ESPAÑA

EDAD CONTEMPORANEA

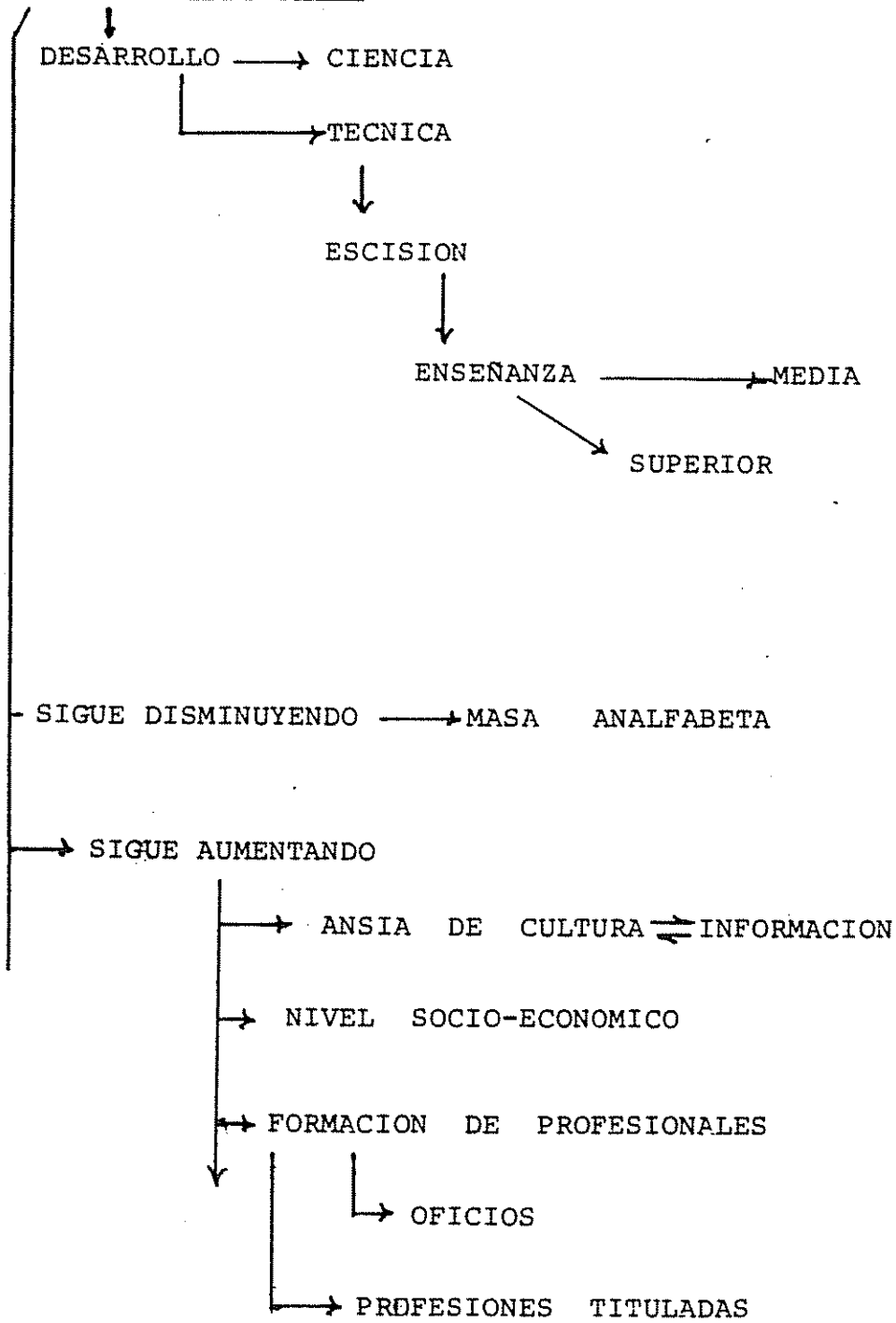


FIG. 2



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL
EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

un incremento general del nivel cultural de la sociedad. - Las profesiones que hemos llamado más arriba "manuales", empezaban a derivar en "profesiones técnicas" y seguían gozando de prestigio e influencia política en la sociedad de su tiempo. Paralelamente iban surgiendo "escuelas" donde poder aprender las nuevas técnicas. Muchas veces no basta el aprendizaje al lado del maestro, aunque en la mayoría de los casos, todavía sí. De todas formas la evolución se producía muy lentamente y coincidía con la aparición de algunas profesiones. Las profesiones "liberales" no sufrieron grandes cambios en aquellas épocas.

El gran salto se produce en dos momentos históricos importantes, uno consecuencia del otro: la aplicación de la imprenta desde mediados del siglo XV y la Revolución Francesa. En otros escritos he explicado este "salto" por medio de la teoría de sistemas y la teoría de las catástrofes. -- Sea una explicación u otra, el efecto resultante supuso que la cultura se acercase al pueblo llano, aquel que poseía -- una profesión técnica, que no se conformaba con su estado cultural y deseaba aumentarlo. Al estar mejor informado no se conforma tampoco con su situación social y ... se produce el estallido. La capa social dedicada a las "profesiones liberales" no sufre grandes alteraciones; pero sigue el mismo ritmo de aumento en su nivel cultural general. Es la clase dominante y la nobleza la que padece el gran descalabro,

CONFERENCIA EUROPEA DE LA FORMACION PROFESIONAL
"LA EUROPA DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS"

VALOR ETICO-SOCIAL DE LA FORMACION PROFESIONAL
EN LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD ACTUAL

EN EUROPA ↔ EN ESPAÑA

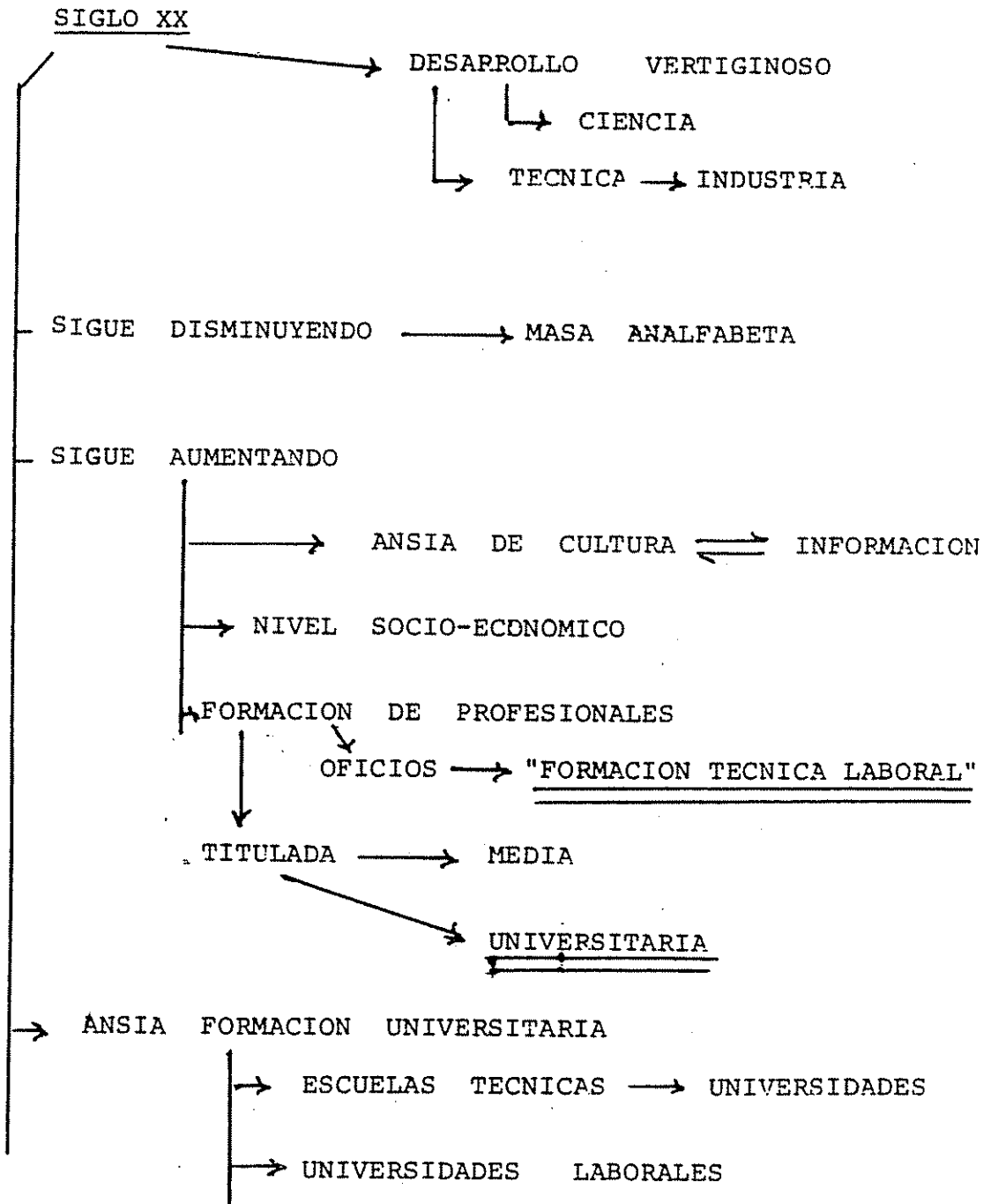


FIG. 3



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL
EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

disminuyendo considerablemente. Por tanto, se vuelve a producir un desplazamiento de aquella masa "analfabeta", que va dejando de serlo hacia una masa cultivada de nivel medio.

A lo largo de los siglos siguientes, XIX y XX, continua evolucionando la industria con nuevos descubrimientos e inventos, lo que origina una necesidad de estudiar y aprender las recientes técnicas para poder aplicarlas y seguir el ritmo impuesto precisamente por investigaciones, descubrimientos e inventos que se suceden cada vez más aceleradamente. He aquí que toda aquella capa social dedicada a las "profesiones técnicas" no está capacitada -por un sin fin - de motivos sociales y económicos- para seguir la marcha que ese aprendizaje requiere ... y se produce su desdoblamiento en dos subclases sociales: la de mayor grado de instrucción y la de nivel medio. Así es como se han llegado a formar las dos categorías de enseñanzas técnicas: la "superior" y la "media" de las cuales la segunda sigue siendo la más numerosa constituyendo uno de los puntales de la clase media social. La categoría profesional "superior" constituía una minoría, aunque con un cierto grado de nivel social. Al fin suponía más esfuerzo en su formación y preparación para afrontar la vida.

Coincidiendo con este proceso evolutivo se fueron creando los dos tipos de "escuelas", de los mismos niveles que -



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

todos conocemos.

Las profesiones "liberales" han ido dejando de serlo. Hoy no tiene sentido tal denominación y de echo no se utiliza más que en determinadas ordenaciones o disposiciones oficiales sin modernizar.

LA FORMACION PROFESIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL

En los últimos sesenta o setenta años el desarrollo de la sociedad se ha visto influenciado por las tendencias intelectuales, los avances imparables de la técnica, la industria, la ciencia ... y la cultura. La teoría de sistemas ha invadido todo terreno, de forma que no se reconocen compartimentos estancos. El ansia de cultura no tiene límites, ni la necesidad de aumentar el nivel social tampoco. Las condiciones económicas mejoran . Todo esto conlleva a la universalidad del saber, antes refugiado en las Universidades y patrimonio de muy pocos. Las gentes desean poseer títulos universitarios que, por otra parte, son solicitados a la hora de conceder un puesto de trabajo. La consecuencia se hace notar en la transformación de las "escuelas de ingenieros" en Facultades y la creación de las Universidades laborales. Naturalmente el prestigio social del universitario aumenta en detrimento de aquél con una formación media. Esta situación se agrava con la masificación de la Universidad, que hace desplazar la masa social constituyente de

CONFERENCIA EUROPEA DE FORMACION PROFESIONAL
"LA EUROPA DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS"

VALOR ETICO-SOCIAL DE LA FORMACION PROFESIONAL
EN LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD ACTUAL

EN EUROPA → EN ESPAÑA

SITUACION ACTUAL

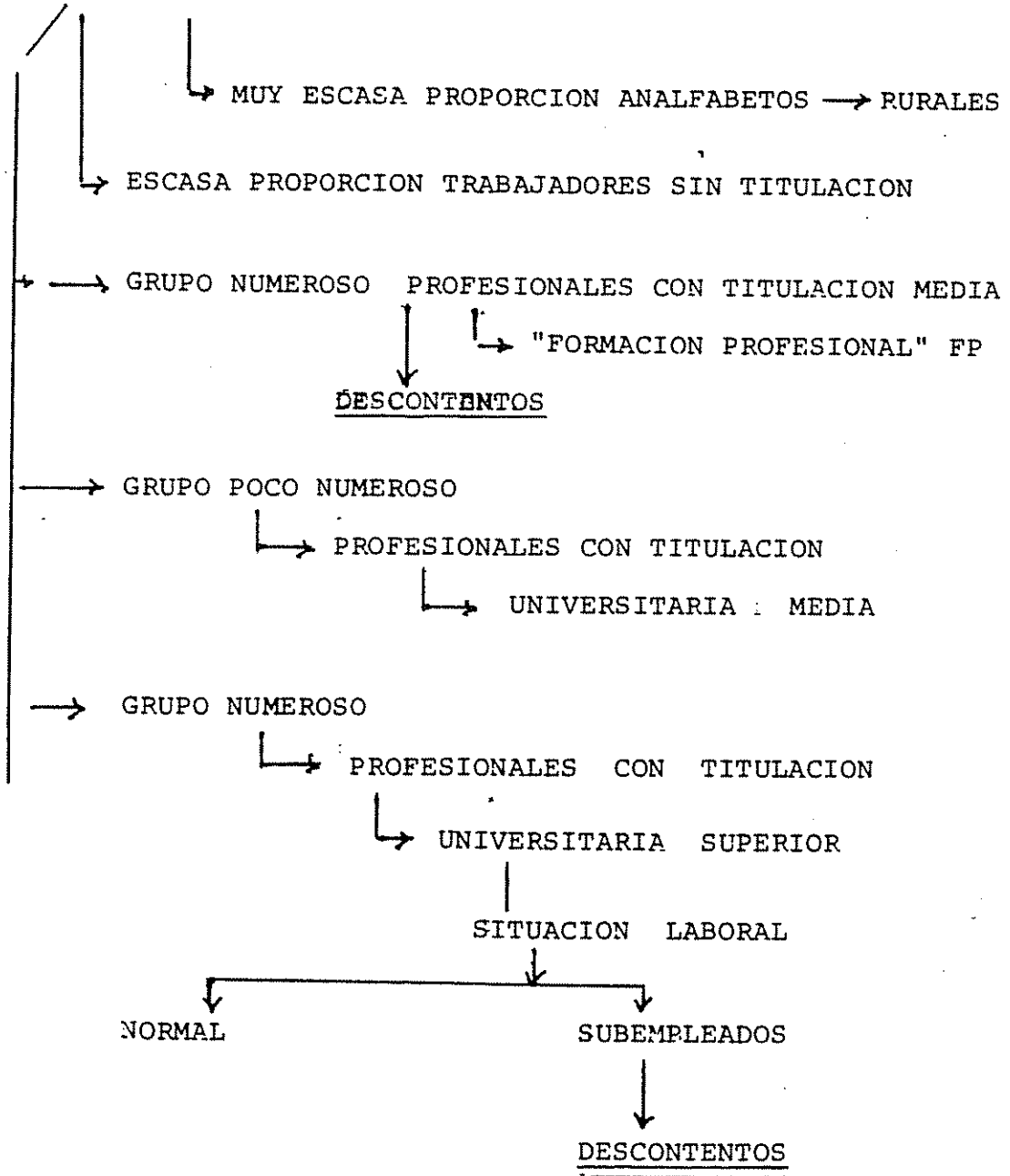


FIG. 4



● CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL
EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

la clase media hacia una "clase superior". Ténganse en --- cuenta que se trata de un desplazamiento ficticio, pues en realidad lo que sucede es un corrimiento hacia abajo del - nivel universitario.

Y este es el panorama actual de la sociedad: Aún queda un grupo social, no muy numeroso, de bajo nivel de cultura, sin aprendizaje en centro especializado alguno. Otro grupo con formación de tipo llamado "medio", tampoco muy numeroso y poco considerado socialmente. Un tercer grupo bastante nu- meroso , con formación universitaria mediocre, reconocimien- to social en consonancia con su situación económica, y por último, un cuarto grupo, escaso en número, de formación uni- versitaria y práctica de alto nivel que goza de gran pres- tigio social.

Hasta aquí hemos expuesto la evolución histórica y la situación presente de la configuración social española.

Terminaré este apartado diciendo que la denominación-- de "formación profesional" me parece inadecuada, ya que to- da formación que conduce a "formar" a un individuo para e- jercer una "profesión" es una "formación profesional". Ade- más induce a confusión e introduce polisemia en el lengua- je. A mi modo de ver sería más explicativa la denominación "formación técnica laboral", donde queda implícita su carac- terística propia, referida al ejercicio de un oficio como -

CONFERENCIA EUROPEA DE FORMACION PROFESIONAL
"LA EUROPA DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS"

VALOR ETICO-SOCIAL DE LA FORMACION PROFESIONAL
EN LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD ACTUAL

EN ESPAÑA

SOCIEDAD NECESITA

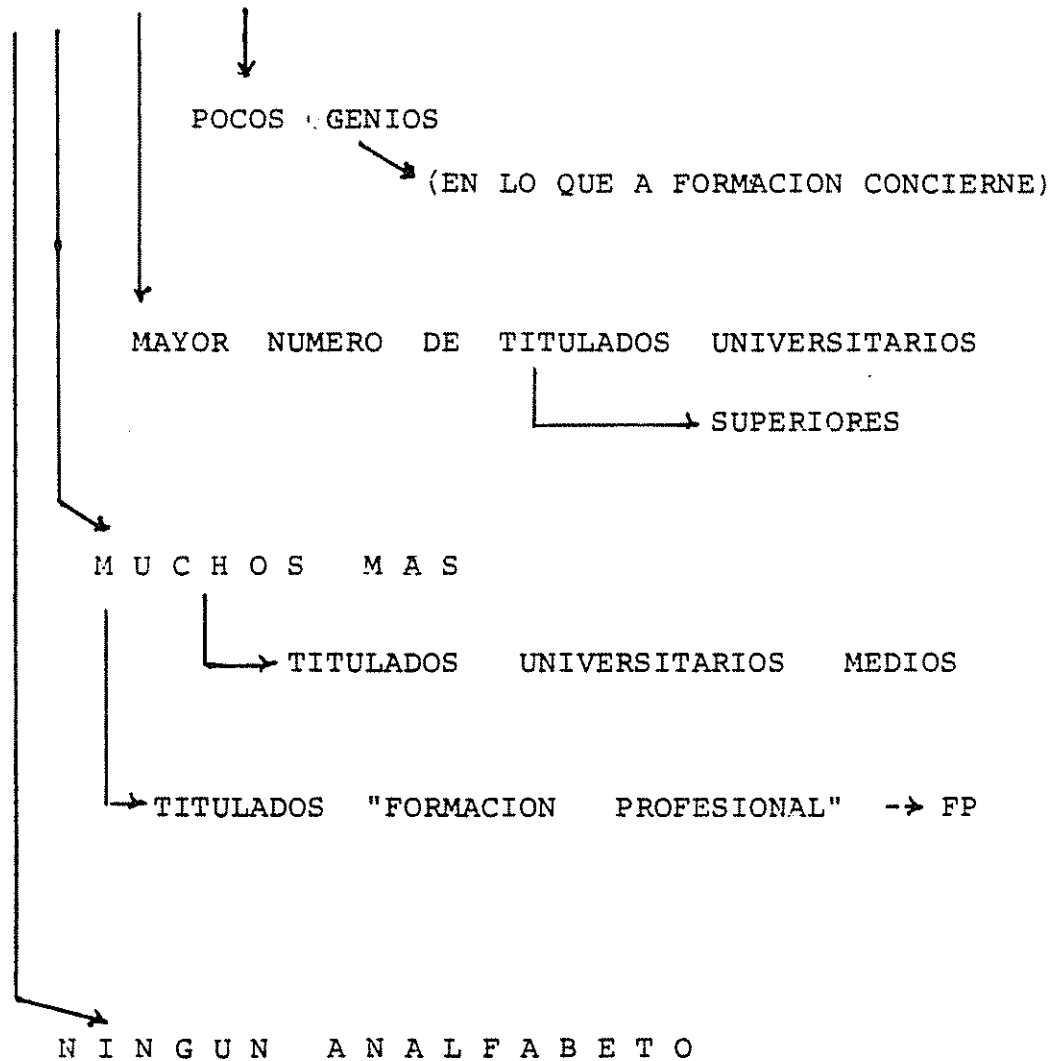


FIG. 5



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

actividad social. Si al fin cada uno ocupa su puesto en la sociedad, llámese como se llame, de acuerdo con los "talentos" recibidos y de los que debe dar cuenta.

EL INDIVIDUO EJE PRINCIPAL DE LA SOCIEDAD

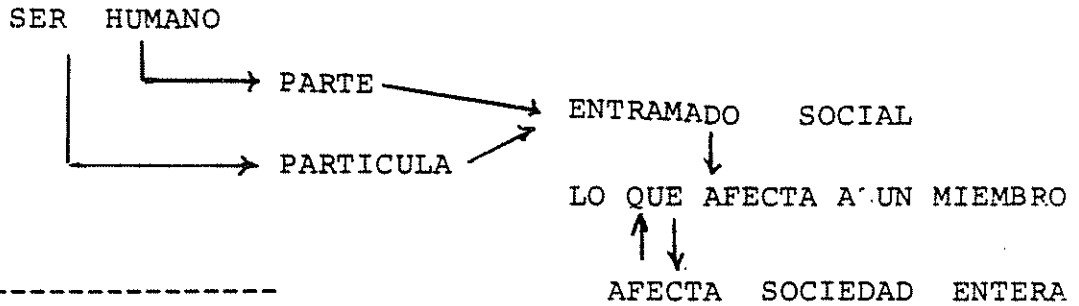
Cuando se estudian los fenómenos sociales y sus evoluciones y transmutaciones, suele considerarse a todo el conjunto de las personas formando un grupo cuasi homogéneo que se comporta como un todo. Sin embargo, la sociedad está -- constituida por individuos, es decir, elementos independien-- tes en sí mismos, con sus características y propiedades -- bien marcadas y definidas. Es cierto que son "parte" y "par-- tículas", al mismo tiempo de esa sociedad. Forman un cuerpo común, conservando sus signos de identidad, de la misma ma-- nera que quedan integrados en ese cuerpo común participando de los atributos del grupo.

Siendo "parte" y "partícula" del conjunto social, como elemento primero, unidad estructural, base del macrosistema social, es preciso estudiar sus peculiaridades, ya que és-- tas serán irradiadas como fuentes de flujo y de reflujo por la red social, imprimiéndole carácter y condicionando su -- comportamiento. Dicho con otras palabras, el individuo se -- ve inmerso en un todo, de manera que lo que a él afecte re-- percute en el todo, al mismo tiempo que se ve influenciado por las reacciones del todo al que pertenece.

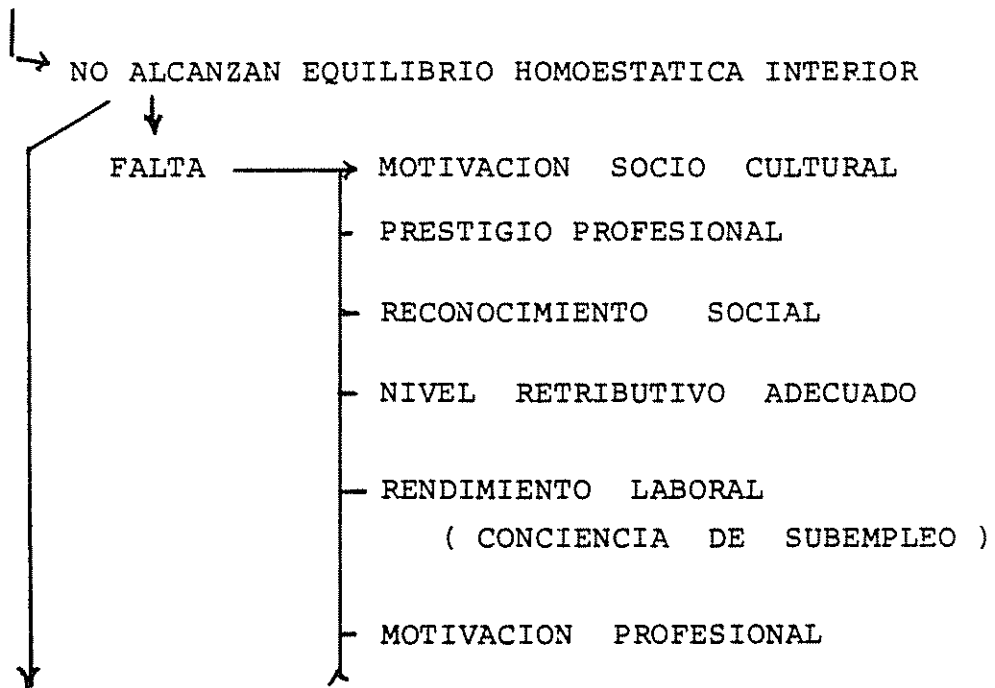
Por consiguiente, si pretendemos razonar sobre la in-- fluencia de la "formación" de una determinada "profesión" en la sociedad o viceversa, tendremos que empezar por estu--

CONFERENCIA EUROPEA DE FORMACION PROFESIONAL
 "LA EUROPA DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS"

VALOR ETICO-SOCIAL DE LA FORMACION PROFESIONAL
 EN LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD ACTUAL



CAUSAS DEL DESCONTENTO



CONSECUENCIAS

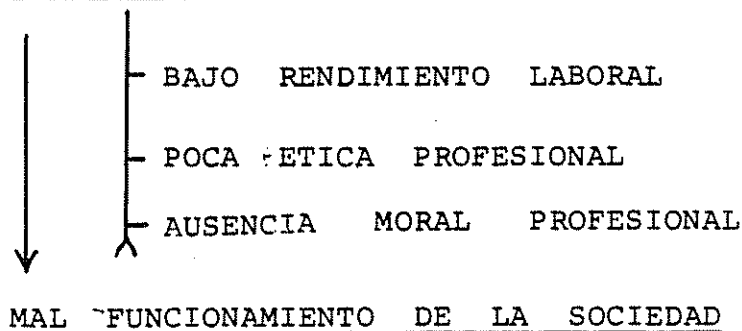


FIG. 6



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL
EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

diar el elemento primero que puede ejercer esa "profesión", en sí mismo y como componente del subsistema social en el -- que se integra.

El individuo, agente, faciente, elemento activo en la - configuración de su propia personalidad y de su entorno, necesita alcanzar su equilibrio homeostático interior para manifestarse normal y ecuanímicamente. Ahora se habla de "realizarse", de actuar de acuerdo con sus apetencias y deseos, de poder alcanzar el grado cultural y social que sus capacidades físicas e intelectuales le permitan. El individuo que no está de acuerdo consigo mismo no se sentirá libre ni satisfecho... . Su comportamiento, por tanto, será anómalo, repercu-- tiendo en el sistema social, del que venimos hablando.

Por un lado, se viene constatando que en la sociedad ac-- tual se ha originado una situación ficticia, "desordenada" - utilizando el lenguaje sistémico - en la que se están "produ-- ciendo" una gran cantidad de profesionales universitarios, - los cuales no son absorbidos por ella. No los necesita, son supérfluos..., no encuentran puestos de trabajo acordes con la formación recibida y el esfuerzo realizado. Como conse-- cuencia, los individuos no se hallan satisfechos, no alcan-- zan su equilibrio homeostático, no se comportan en consonan-- cia con las normas establecidas para que la sociedad discu-- rra armoniosa, amigable y pacíficamente. Hay "algo" que no - funciona.

Por otro lado, se constata, asimismo, que el sector de "formación media", de "formación profesional", llamada ante-



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

riormente en este escrito "formación técnica-laboral", es deficitario. Los "profesionales", trabajadores técnicos, escasean. La oferta de puestos de trabajo supera la demanda. - Analizando las causas de tal situación, tendremos que referirnos a la falta de interés de los jóvenes por cursar los estudios pertinentes o aprender las técnicas adecuadas. -- Existe una corriente de desprestigio hacia esas "profesiones" que no radica, siempre, en la escasez de incentivos económicos, sino en una idea generalizada de menosprecio y desestimación. Los individuos que no obstante se deciden - o se ven obligados a decidirse - por estas "profesiones" -- tampoco alcanzan su equilibrio interior homeostático, por consiguiente no se sienten satisfechos. Su descontento repercute en el comportamiento general de la sociedad, que asimismo no se muestra armonioso, ni placentero, ni pacífico.

Aún queda un tercer motivo por el cual la sociedad actual se ve aquejada de tantos males. Es el que resulta de otra situación de descontento interno del individuo. Se produce éste, cuando ese individuo, con una formación universitaria, debe ocupar un puesto de trabajo que considera de "categoría inferior" a la correspondiente a su preparación profesional, precisamente por ese desequilibrio entre la oferta y la demanda en el mercado laboral.

He aquí tres motivos importantes de insatisfacción interna de los individuos, pertenecientes a grupos numerosos de gentes, que configuran nuestra sociedad actual. He aquí,



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

asimismo, un conjunto de causas que pueden explicar perfectamente la crisis y la transmutación tan seria por la que está pasando la sociedad en estos momentos históricos presentes.

VALOR ETICO DE LA FORMACION PROFESIONAL

La solución a esta situación de crisis y transmutación a que hacíamos referencia más arriba, puede radicar en reivindicar la "formación profesional" (1), en darle su verdadero valor, su verdadero sentido, buscando las raíces de su misión y función, ahora y en el pasado.

La sociedad no necesita tantos genios, tantos eminentes científicos, tantos destacados cerebros en el mundo financiero o político. Bien es verdad que algunas razas o pueblos producen mayor número de seres capaces de desarrollar más fácilmente su inteligencia y esto les puede colocar en una posición ventajosa con respecto a otras. También es verdad que los españoles, mezclas de razas y pueblos con sus características e idiosincrasias bien marcadas, no se quedan a la zaga, pero ello no modifica las condiciones generales ni resuelve la situación de crisis actual. Así pues, si vamos con nuestros razonamientos y pongamos de relieve que la sociedad se sustenta sólidamente sobre la llamada "clase media". Clase media que ha ido elevando su posición en el -

(1) Sigo utilizando esta expresión para no introducir una nota discordante en la opinión general.

CONFERENCIA EUROPEA DE FORMACION PROFESIONAL
"LA EUROPA DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS"

VALOR ETICO-SOCIAL DE LA FORMACION PROFESIONAL
EN LA ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD ACTUAL

S O L U C I O N

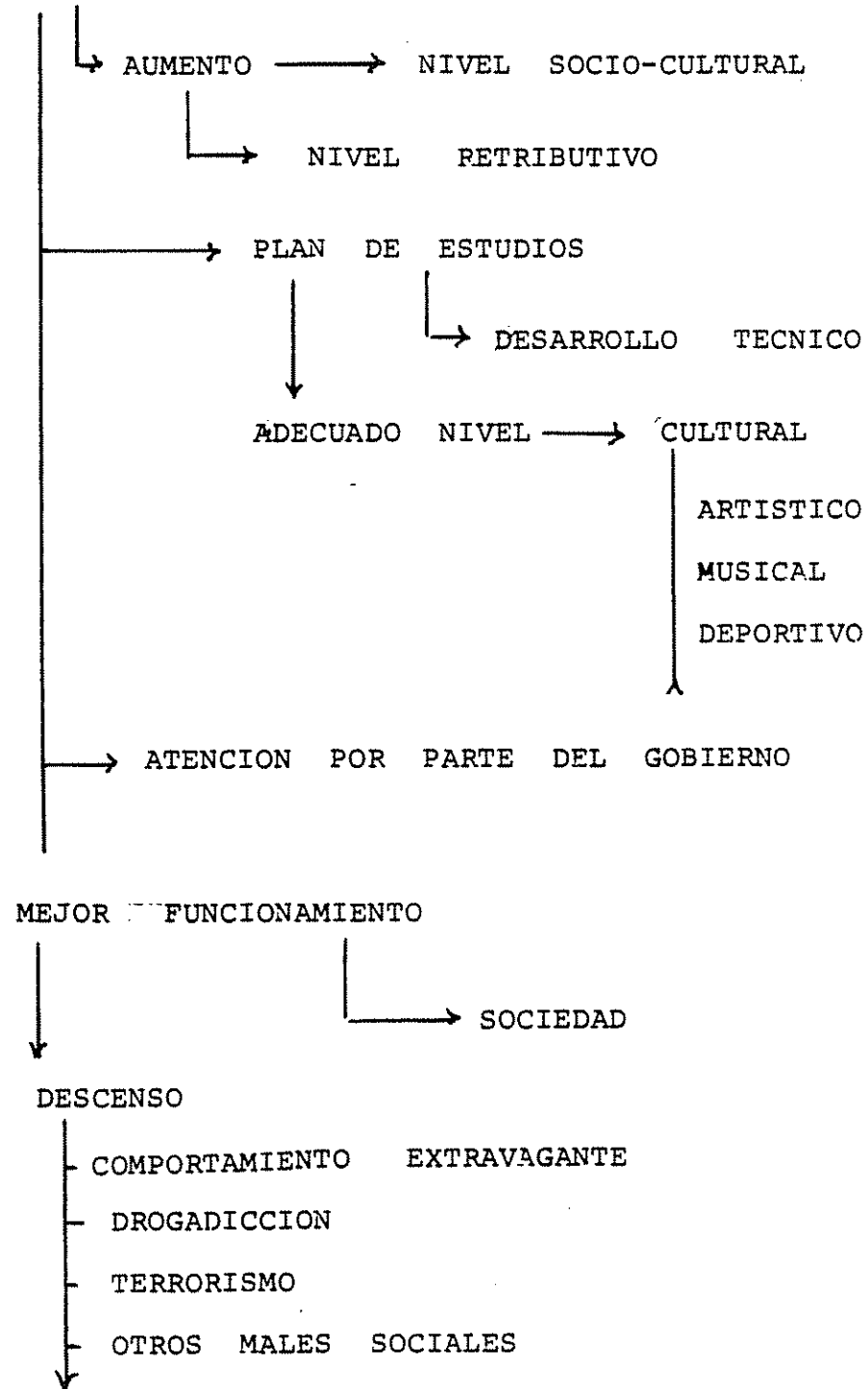


FIG. 7



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

nivel cultural, cívico e intelectual. Los individuos son -- ahora más inteligentes que en generaciones pasadas. Por mor de la información han puesto más neuronas en actividad, necesitan un mayor grado de cultura. Se siente ansia de saber. Es lógico pues, que toda formación y educación que se desee adquirir - o impartir - debe conllevar ese espíritu cultu-- ral e intelectual. De donde se deduce que para que la "formación profesional" sea aceptada y prestigiada, tiene que - participar de ese espíritu cultural e intelectual. Quizá no consista en introducir grandes cambios en los planes de estudio, sino más bien en cambiar su orientación. Los exper-- tos en esos temas son los que tienen la palabra.

Anteriormente hemos hecho referencia al "valor ético". Según nuestro modo de ver, el prestigio social de un conjun to de profesiones u. oficios - que al fin somos todos traba-- jadores - repercute en una estima del propio individuo ha-- cia sí mismo y le hace comportarse fiel y honradamente con su trabajo. Cumple con sus obligaciones, poniendo de mani-- fiesto su ética profesional. La ética de la "formación profesional" ha venido, en general, descendiendo de nivel, pre-- cisamente por el descontento de quienes la ejercen. Repeti-- mos que intentando elevar su categoría social se acabaría - con todos sus males.

CONCLUSIONES

En un primer guión de este trabajo había incluido un - epígrafe dedicado a las perspectivas futuras. Pensando so--



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

bre ello no me atrevo a aventurar ideas. Es evidente que la "formación profesional" supone un puntal importante en la sociedad actual. Es, asimismo, evidente que el aumento de estudiantes o jóvenes dedicados a las "profesiones técnicas-laborales" resolvería, en gran parte, la crisis de la sociedad y ayudaría a terminar positivamente el proceso de transmutación presente. De la misma manera, es evidente que no resulta atrayente la citada formación, no invitando a los jóvenes a seguirla. Igualmente, es evidente que la solución radica en modificar, prestigiar, ensalzar social, cultural y económicamente, esta "formación profesional"... ; pero... ¿sabremos conseguirlo?

BIBLIOGRAFIA

Botkin, J.W. et al. (1979). Aprender, horizonte sin límites. Madrid, Santillana-Aula XXI.

Cawel, A.E., 1986, The real information society: present situation and some forecasts, Journal of Information Science (12), pág. 87-95.

Coombs, P.H. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid, Santillana-Aula XXI.

Currás, E. (1976), Proyecto de categorías profesionales y estudios comunes en diferentes tipos de escuelas para la formación de documentalistas, bibliotecarios y archiveros, trabajo mecanografiado. Sin publicar. Junio.

Currás, E., (1977). Documento base para el estudio de la formación y estatuto profesional de bibliotecarios, archiveros y documentalistas. Madrid, Fundación Universitaria Española.

Currás, E., 1982, The Information Staff: A factor in the Management of the Chemical Industry, Inter. Inf. Comm. --



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL
EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

Educat., 1, (1) pág. 67-84.

Currás, E., 1984, Moral and Social Implications of the New Technologies in Information Science, in the Use of Information in a changing world, FID Publication 631, Amsterdam, Elsevier, pág. 417-432.

Currás, E.; (1984), Memoria de investigación presentada para las pruebas de idoneidad para acceder a Profesor Titular de Universidad, Madrid, pág. 35-43.

Currás, E.; 1984, Los estudios de biblioteconomía y su perspectiva de futuro, Jornadas Bibliotecarias de Madrid, Comunidad Autónoma de Madrid y Ateneo, noviembre.

Currás, E.; (1985). Capítulo 3. El sujeto investigador; en Documentación y metodología de la investigación científica, Madrid, Paraninfo, pág. 69-94.

Currás, E.; 1987, Cosmovisión de la ecología y calidad, de vida, Beresite. (En prensa)

Currás, E.; (1988). Capítulo 12. Ahora hablemos del aspecto humano, en La información en sus nuevos aspectos. -- Ciencias de la Documentación, Madrid, Paraninfo, pág. 265-294.

Díaz Hochleitner, R., 1984, Educación, formación profesional y empleo en Iberoamérica. Reflexiones retrospectivas y prospectivas, II Reunión sobre Educación para el Desarrollo SISBER-84, Madrid, 12-16 noviembre.

Díaz Hochleitner, R., 1986, Los objetivos de la educación ante la vida activa en la sociedad futura, Comunicación presentada en la II Reunión de la Fundación Santillana

Díaz de Rabago, J.M., 1986, Reflexiones sobre la educación ante las innovaciones científicas y tecnológicas, Comunicación presentada a la II Reunión de la Fundación Santillana.

Elzaburu, F. de (1986). Nuevas exigencias en la formación de la persona. Madrid, Universidad de Alcalá de Henares.

Escotet, M.A. 1984, Educación, planificación y desarrollo, Conferencia General en la Sesión Inaugural de la II Reunión Iberoamericana de Educación para el Desarrollo. SISBER 84, Madrid, 12-16 noviembre.

Fundación Universidad-Empresa (1983). Estudios de Biblioteconomía y Documentación. Madrid, Fundación Universidad-Empresa-Monografías profesionales.



CONFERENCIA EUROPEA SOBRE FORMACION PROFESIONAL
EUROPEAN CONFERENCE ON VOCATIONAL TRAINING

García Garrido, J.L., 1988, Características básicas de los sistemas educativos europeos, Bol. del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, Abril, pág. 14-20.

García Matilla, A., 1988, El papel de la prensa en el multimedio educativo, Fundesco, 83-84, pág. 12-13.

Husen, T., 1986, La educación ante las innovaciones científicas y tecnológicas, Comunicación presentada en la II Reunión de la Fundación Santillana.

López Martínez, J.H., 1986, La política social comunitaria ante el paro juvenil, Rev. Comunidad Europea, XXI (228) pág. 22-28.

Mayor Zaragoza, F. (1987). Mañana siempre es tarde. Madrid, Espasa-Calpe.

McNair, J.M. (1984). Education for a changing Spain. Manchester, University Press.

Morán, J.M., 1986, Tecnología, competitividad y educación, Comunicación presentada en la II Reunión de la Fundación Santillana.

Nicholls, H. (1979). Enseñanza creativa. México, Diana. Revista de Educación, 1987, 283. (Crisis económica, crisis educativa).

Salvador, A. (1986). Nuevas tecnologías y viejas culturas. Madrid, Fundesco.

Sanmiguel, J., 1987, Química y sociedad, Química e industria, 33, (12) pág. 1097-1104.

Sebastián, J., 1987, Evaluación de la tecnología y sociedad, Fundesco, 76, pág. 4.

Valcárcel, Ch.S., 1988, Los profesionales del futuro, Mu face, abril, pág. 11-13.

Vázquez, G., 1988, ¿Qué escuela queremos para una sociedad tecnológicamente avanzada?, Fundesco, 77, pág. 4.

Vertecchi, B., 1988, Come sta cambiando la scuola media, Lettera dall'Italia, 9 (gennaio-marzo), pág. 54-55.

Madrid, septiembre 1988