

# **PAPEL DEL LICENCIADO EN DOCUMENTACIÓN EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN ANDALUCÍA**

**Jesús Domínguez Fernández**

*Diplomado en Biblioteconomía y Documentación.*

**Miguel Ángel Sánchez Herrador**

*Diplomado en Biblioteconomía y Documentación*

**Sandra Sanz Martos\***

*Licenciada en Filología Hispánica.*

C/ San Leandro N° 7, Edif. Palamós, 1° Ñ

Granada 18013

Teléfono (958) 156866

Correo electrónico [x5865613@fedro.ugr.es](mailto:x5865613@fedro.ugr.es)

## **0. Resumen**

Análisis mediante una encuesta realizada a los directores de los centros de educación secundaria obligatoria de Andalucía, del grado de interés sobre la formación de los alumnos y el estado y uso de las bibliotecas de los centros. Se detallan: situación de la biblioteca, formación documental, conocimiento de la existencia Licenciatura en Documentación, adecuación del documentalista como formador en búsqueda de información, posibles inversiones en esta formación.

**Palabras clave:** Técnicas de investigación / Búsqueda de información / Enseñanza secundaria / Bibliotecas de centros /

## **1. Introducción**

En los últimos años, el sistema educativo de nuestro país se ha visto y se está viendo envuelto en una serie de cambios de envergadura considerable. En 1990 la LOGSE destacaba lo siguiente: "la metodología activa favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación". Para esto en la práctica los centros docentes deberían contar con buenos fondos en sus bibliotecas controlados por profesionales adecuados. Pero evidentemente, esto no sólo no es así sino que muchos de los centros ni siquiera poseen biblioteca. Lo que hizo que en las VII Jornadas bibliotecarias de Andalucía (1) celebradas en Jaén en 1991 se rompiera una lanza a favor de esto. Se creyó entonces que era la oportunidad para el gremio "de reclamar lo que era suyo" de modo que se replanteara el papel de la biblioteca en el sistema

educativo - de hecho el lema general fue "Bibliotecas y educación"- y con ello reivindicar el aprovechamiento de los profesionales formados con este fin, como único personal adecuado y denunciar el intrusismo.

Pues bien, de esto han pasado siete años y si bien en un principio el panorama mejoró algo, actualmente estamos viviendo una situación de claro retroceso. Puesto que los fondos públicos que se invierten en estos campos son cada vez menores y nos referimos a ambos: tanto la educación pública como a las bibliotecas. Porque si el primero se tambalea no digamos lo que puede suceder con el segundo que siempre ha ido un poco, no de la mano - que es como debería ir- sino a remolque del primero.

Pero a pesar de este panorama tan desolador, tenemos unos profesionales a los que hay que dar salida. En junio del 98, ya estará la tercera promoción de licenciados en Documentación en la calle. En la comunicación de Carlos Castro y Juan Carlos Fernández apuntaban lo siguiente: "Lo cierto es que en pocos años se contará con el espectro completo de profesionales de la información, de los cuales habrá de hacerse el uso debido dentro del propio sistema educativo". María Dolores Olvera y Josefa Martínez señalaban lo siguiente: "es obvia la necesidad de profesionales en el campo de las bibliotecas y más concretamente de lo que aquí denominamos el bibliotecario - animador. Éste sería un profesional de la Documentación con conocimientos en el desarrollo del plan de estudios, métodos de enseñanza, y aprendizaje y métodos de lectura, y cuya misión principal es facilitar el acceso a los conocimientos de forma activa, participativa e incluso divertida, mejorando la imagen de las bibliotecas y de los bibliotecarios de cara a los primeros usuarios de la biblioteca, que son los niños". Según ellas este bibliotecario - animador realizaría unas determinadas actividades aplicadas de modo específico a cada grupo de estudiantes según edades. El plan y objetivos se presentan minuciosamente detallados y la idea es ciertamente buena.

Podríamos estar aquí citando y citando ejemplos como los que también aparecen en la revista Educación y biblioteca (2), que son la experiencia de casos concretos como por ejemplo la de M<sup>a</sup> Paz Galera y Estela Gonzalo "Formación de jóvenes usuarios en la biblioteca: una colaboración entre la Biblioteca pública y los centros de enseñanza". Allí se destaca una idea ya indicada aquí que es "la existencia de bibliotecarios escolares y la falta de interés por parte de las instituciones públicas implicadas dificulta, y en ocasiones impide, los intentos que surgen desde iniciativas individuales". Y es aquí a donde queríamos llegar sabemos lo que reivindica el gremio de bibliotecarios, conocemos el desinterés de las administraciones públicas, pero ¿qué opinan de esto los directores de los centros docentes tanto públicos como privados? ¿Son conscientes de esta necesidad? ¿De que el papel de la biblioteca es importante? ¿De que esos estudiantes cuando lleguen a la universidad van a tener que utilizar la biblioteca a diario y les sería muy provechoso un conocimiento previo de su funcionamiento y sus utilidades? ¿Son conscientes acaso del tiempo que malgastan los universitarios en buscar información

encauzada de modos totalmente erróneos? Y yendo aún más lejos ¿sería o no sería práctico que los futuros universitarios conocieran que además de bibliotecas, existen hemerotecas, videotecas, etc., que hay bases de datos específicas para cada área del conocimiento, instituciones que se dedican a generar documentación especializada, que está al alcance de cualquiera que conozca su existencia?

Todo esto es lo que nosotros hemos querido averiguar porque si la respuesta fuera afirmativa, que sí, que sí que son conscientes de esa necesidad, se podría abrir una puerta para que no fuera el colectivo de bibliotecarios el único que lucha por ello, sino que aunando fuerzas se consiguiera este objetivo. Y que por primera vez y para siempre la Educación y la Biblioteconomía y Documentación fueran de la mano como desde el principio deberían haber ido.

## **2. Metodología**

Se eligió una muestra aleatoria estratificada de 120 de Enseñanza Secundaria Obligatoria de Andalucía, correspondiendo 15 centros a cada provincia. Se diseñó un cuestionario que fue posteriormente enviado por correo a los centros.

Comenzamos el envío de cuestionario en enero de 1998 y a 8 de marzo de 1998 se ha recibido un 20% de los cuestionarios. Actualmente realizamos un seguimiento de la encuesta en curso. Se dará por finalizada la recepción de datos el 30 de abril de 1998

Se establecen las siguientes variables:

Variable dependiente: grado de concienciación que tienen los directores de los centros sobre la necesidad formación de los alumnos en técnicas documentales.

Variables independientes:

- 1) tipo de financiación: público, privado o concertado.
- 2) cantidad de fondo de la biblioteca.
- 3) provincia a la que pertenece.
- 4) número de alumnos del centro.
- 5) tipo de enseñanza del centro.

## **3. Resultados**

Los resultados parciales obtenidos hasta la fecha, muestran que la práctica totalidad de los centros tienen biblioteca, de los que todos superan los 1000 ejemplares y un tercio tienen más de 6000. El tiempo medio de apertura supera las cuatro horas diarias.

El responsable de la biblioteca suele ser normalmente un profesor a tiempo parcial.

La afluencia de los alumnos es media - baja.

Todos los centros coinciden en la necesidad de formar a los alumnos en técnicas búsqueda de información y formación documental, aunque se realiza escasas actividades al respecto.

La mayor parte de los directores conoce la Licenciatura en Documentación, y de éstos todos estarían de acuerdo en que la formación fue realizada por profesionales de la Documentación.

Pocos centros disponen de recursos económicos para destinarlos a estos fines, y creen que debe ser la Administración Pública la que destine un presupuesto para ello.

#### **4. Conclusiones**

Las conclusiones parciales que hemos obtenido del estudio de estos datos son:

Escasa formación de los responsables de las bibliotecas de estos centros unida a una baja afluencia del alumnado, que conlleva un desinterés generalizado por la biblioteca.

Esta situación contrasta con la concienciación de los directores sobre la necesidad de formar a los alumnos en técnicas de búsqueda de información, y que además esta sea realizada por un profesional, que asegure la calidad. Si bien, la limitación de recursos de los centros impide afrontar estas tareas.

#### **Bibliografía**

LÓPEZ YEPES, José "Sobre formación profesional y problemática laboral de los bibliotecarios y documentalistas" IX Jornadas Bibliotecarias de Andalucía Granada, 1996. Granada: Diputación Provincial, 1996, págs. 277-296 ISBN 84-920-914-0

VII Jornadas Bibliotecarias de Andalucía: Jaén *Oct. 24-26, 1991*. Jaén: Asociación Andaluza de Bibliotecarios: Diputación Provincial: Ayuntamiento, 1992. ISBN 84-88183-07-0

Educación y biblioteca. Madrid: TILDE Servicios Editoriales S.A. en colaboración con Asociación Educación y Biblioteca, 1994-1997.

TORRES RAMÍREZ, Isabel de y SANTA MARÍA DE UNZÁ. Información y Documentación en Secundaria: para qué, dónde y cómo utilizarla. Madrid: Narcea, 1995, p. 72, ISBN 84-227-1139-5.

## Anexo 1

1 ¿Qué tipo de financiación tiene su centro?

privada                      concertada                      pública

2 ¿Qué tipo de enseñanza se imparte en su centro? (*Puede señalar varias opciones.*)

Bachillerato Unificado Polivalente

Formación Profesional

Educación Secundaria Obligatoria

Bachillerato de Tecnología

Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Bachillerato de Artes

3 ¿Cuántos alumnos hay en el centro? \_\_\_\_\_

4 ¿Hay biblioteca en el centro?

Sí

No

\*\*\*\*\*

5 Si la pregunta anterior es afirmativa. Díganos el número aproximado del fondo de la biblioteca del centro.

menos de 1000

1000 a 2000

2000 a 4000

4000 a 6000

más de 6000

6 ¿ Durante qué período de tiempo está abierta la biblioteca?

menos de 3 horas

de 3 a 5 horas

de 5 a 8 horas

más de 8 horas

7 ¿Tiene una persona encargada?

Sí                      No

8 Si la respuesta anterior es afirmativa, diga quién es.

Un Diplomado o Licenciado en Biblioteconomía y Documentación

Un Profesor del Centro

Alguien del personal no docente

Un alumno de cursos superiores, ex - alumnos...

Otra persona, diga cuál \_\_\_\_\_

9 Intente cuantificar la afluencia del alumnado a la biblioteca.

Muy baja

Baja

Media

Alta

Muy alta

\*\*\*\*\*

10 ¿Cree que se debería formar a los alumnos sobre búsqueda de información y explotación documental?

Sí                      No

11 ¿Se ha realizado alguna actividad referente a este tema en su centro?

No

Sí. Diga cuál \_\_\_\_\_

12 ¿Conocía usted la Licenciatura en Documentación?

Sí                      No

13 ¿Considera que como especialistas en Documentación estos son los profesionales adecuados para formar a los alumnos en estas técnicas?

Nada de acuerdo

Algo de acuerdo

De acuerdo

Bastante de acuerdo

Totalmente de acuerdo

14 ¿Cree que se podría invertir parte del presupuesto del centro en este tipo de formación?

Sí

No

¿Por qué?

15 Para acabar nos interesaría conocer su opinión y su impresión general sobre lo que le sugiera este tema. Si considera que es oportuno, utópico, etc. Escriba libremente su opinión.

Muchas gracias por su colaboración.