

Estado situacional de las Bibliotecas Escolares de Lima Metropolitana 2016

Por: Lic. Omar E. Jaimes Santiago (Perú)
E-mail: omar.jaimes16@gmail.com
Lima, 20 de diciembre de 2020

Resumen: El presente artículo surge por la necesidad de poder aportar una mirada cuantitativa a la situación en la que se encuentran las bibliotecas escolares de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Se trata de una mirada retrospectiva del estado situacional de las mismas correspondiente al año 2016, con información que se recoge del censo escolar 2016 desarrollado por el Ministerio de Educación. En ese sentido, el presente estudio no pretende establecer relaciones entre variables o brindar explicaciones comparativas, sino únicamente mostrar evidencias que nos permitan contar con una línea base sobre las condiciones de acceso al libro en las instituciones educativas, y las dimensiones de las brechas de acceso a la lectura que toda política pública debería considerar en su accionar.

Palabras Clave: Biblioteca escolar, instituciones educativas, gestión, acceso al libro, plan lector, equipamiento, servicios bibliotecarios, Lima

INTRODUCCIÓN

La biblioteca escolar en el Perú, es un espacio de suma importancia para la misión alfabetizadora y de inclusión social que tenemos como nación, y a pesar de ello, es también en nuestro país un espacio sumamente olvidado y desestimado en el camino de integración a la sociedad de la información, por lo menos las cifras encontradas en el presente estudio dan cuenta de ello.

La razón de ser de las bibliotecas escolares está íntimamente ligada al principio que manejan las todas las bibliotecas públicas: Ser el espacio que permita asegurar el acceso al libro y a la cultura escrita en sus diversos formatos y soportes, impulsando con ello la democratización de la educación y procurar con ello mejores condiciones para el ejercicio de la ciudadanía. Pero además de ello, tienen la particularidad que sus servicios deben girar en torno a las necesidades de la comunidad educativa que la alberga, lo que hace que su funcionamiento tenga por objetivo contribuir en los procesos pedagógicos y de aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo de hábitos de lectura en su comunidad. En ese sentido, como bien señala Area (2011), la biblioteca escolar no es una isla o un espacio aislado dentro de la escuela, sino más bien una institución que, en términos históricos, siempre se ha necesitado y complementado mutuamente con la escuela: por un lado, proporcionando los libros y recursos educativos; y por otro, formando lectores.

En el escenario ideal, las bibliotecas escolares deberían contar con condiciones mínimas para llevar a cabo dicha misión, pero la realidad de nuestro país no es esa, lo que hace que el reto de las personas que están involucradas directamente en la gestión de sus servicios tenga proporciones colosales y en algunos casos hasta conflictivas, debido al desconocimiento o la falta de valoración del potencial de estos espacios para generar encuentros positivos de aprendizaje e inclusión social.

La Biblioteca Nacional del Perú (2005) conceptualiza la biblioteca escolar como un Centro de Recursos Educativos, un espacio dinámico de aprendizaje, organizado centralizadamente e integrado por recursos bibliográficos, documentales y multimedia, que se pone a disposición de toda la comunidad educativa para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para propiciar el acceso al conocimiento a lo largo de toda la vida.

El CERLALC (2007) va un poco más allá y añade en su conceptualización una misión fundamental de la biblioteca escolar que es la de contribuir a mejorar la calidad de la educación. En ese sentido, su compromiso no está sólo con sus usuarios, sino también con los objetivos de la institución educativa para que esta cumpla con las metas educativas nacionales e institucionales propuestas. Para que esto sea posible, es necesario que la biblioteca escolar sea participe de todos los proyectos institucionales del centro educativo.

A todo esto, debemos sumar los desafíos que plantea la globalización y la sociedad de la información en el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes para una adecuada adaptación a una época que se caracteriza por estar en constante cambio e innovación, razón por la cual, en los últimos treinta años, hemos presenciado la aparición de nuevas formas de alfabetización que se fueron reinventando a medida que se diversificaban las tecnologías de la información. No obstante, a pesar de todo este contexto vertiginoso, Miret & Armendano (2008) nos recuerdan que la biblioteca escolar y la escuela tienen un objetivo fundacional que nunca se debe perder de vista, el cual es el de consolidarse como un espacio facilitador del encuentro entre los estudiantes y la cultura escrita, haciendo de la escuela una comunidad de lectores y escritores, en la que padres, docentes y estudiantes puedan acudir al texto para comprender mejor el mundo que les rodea.

Tomando como referencia estas concepciones sobre la biblioteca escolar es que nos propusimos explorar y describir cuál era el estado situacional de las bibliotecas escolares de las instituciones educativas públicas y privadas en Lima Metropolitana, las características de sus servicios e identificar sus potencialidades o limitaciones para llevar a cabo los retos descritos en los párrafos anteriores.

DATOS Y METODOLOGÍA

Los datos que se muestran en el presente artículo fueron tomados del Censo Escolar 2016, desarrollado por el Ministerio de Educación del Perú. El levantamiento de la información del Censo Escolar 2016 se realizó entre los meses de mayo y julio de 2016. La información está distribuida por números de cédulas y niveles y/o modalidades, además de la Información del Local Escolar. El Censo Escolar recolecta anualmente datos de cada una de las instituciones y programas de educación básica regular, educación básica alternativa, educación básica especial, educación técnico productiva y superior no universitaria de todo el país, a través de cédulas autoaplicadas.

Para efectos del presente estudio, únicamente se tomó en consideración los datos correspondientes a las instituciones educativas públicas y privadas que brindan educación básica regular (inicial,

primaria y/o secundaria) y los centros de educación básica alternativa (CEBA inicial, intermedio o avanzado).

Asimismo, se decidió focalizar la atención en las instituciones educativas de Lima Metropolitana, como parte de esta primera etapa de investigación de carácter exploratorio y descriptivo. Esto con el objetivo de identificar de manera precisa e inmediata las brechas de acceso al libro en las instituciones educativas, y consecuentemente poder realizar las caracterizaciones únicamente de las instituciones que cuenta con al menos una biblioteca escolar.

En el Censo Escolar 2016, las preguntas correspondientes a la biblioteca escolar están ubicadas en la sección 200 denominada “Equipamiento, mobiliarios y servicios”. En dicha sección se identificaron un total de 12 preguntas relacionadas directamente con las condiciones materiales y tangibles del servicio de las bibliotecas escolares, en las que se recoge información sobre los tipos de bibliotecas, los espacios, las colecciones bibliográficas, el equipamiento tecnológico, los servicios brindados, el fomento de la lectura, el recurso humano y la conectividad; elementos que serán presentados en el documento.

El Censo Escolar se aplica mediante cédulas, que contienen cuestionarios que han sido elaborados por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación y es aplicado a las Instituciones Educativas públicas y privadas a nivel nacional. La fuente de información son los directores y/o sub directores de las instituciones educativas públicas y privadas.

RESULTADOS

El escenario del acceso a bibliotecas escolares en la capital de nuestro país no es para nada alentador, razón por la cual, una de las primeras preguntas que nos hacemos es ¿Qué ocurre cuando un centro educativo no cuenta con un servicio de acceso al libro como lo es la biblioteca escolar? Una pregunta que no es nueva y que de hecho fue problematizada por CERLALC (2007), en una publicación en la que sostienen que la ausencia de dicho servicio aumenta la exclusión de niños y niñas de no contar con acceso a materiales de lectura de calidad; disminuye las posibilidades de combatir el analfabetismo; impide la diversificación de prácticas de lectura y escritura; así como también niega las oportunidades para estudiantes y docentes de tener experiencias de lectura individual y colectiva por fuera de los planes curriculares. Todos estos escenarios son condiciones desfavorables para los estudiantes de Lima metropolitana, y que de hecho forman parte de la realidad de las tres cuartas partes de sus instituciones educativas. Una situación que podría empezar a tomarse en cuenta como variable asociada no sólo con los bajos niveles de comprensión lectora ampliamente evidenciados en diversos estudios, sino también como una de las razones del porque a pesar de estar desarrollando denodados esfuerzos por revertir dicha situación las mejoras aún no se manifiestan al ritmo esperado.

1. Presencia de bibliotecas escolares en instituciones educativas de Lima Metropolitana

Es necesario precisar que las cifras que se presentarán a continuación corresponden únicamente instituciones educativas públicas o privadas que brindan educación básica regular (inicial, primaria y/o secundaria) y los centros de educación básica alternativa (CEBA inicial, intermedio o avanzado), esta precisión se realiza debido a que el censo escolar recoge información también de locales de

educación superior no universitaria y también pedagógica. En ese sentido, nos estaremos refiriendo a un total de 7273 instituciones educativas entre públicas y privadas. Dicho criterio aplica para todos los demás cuadros que se muestren en adelante.

Tabla 1

Presencia de bibliotecas escolares en instituciones educativas públicas y privadas 2016

Instituciones Educativas de Lima Metropolitana	Si Tiene Biblioteca Escolar	Valor Porcentual	No tiene Biblioteca Escolar	Valor Porcentual	Total
Instituciones educativas de gestión pública	722	42%	1012	58%	1738
Instituciones educativas de gestión privada	1658	30%	3856	70%	5535
Total general	2380	33%	4868	67%	7273

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

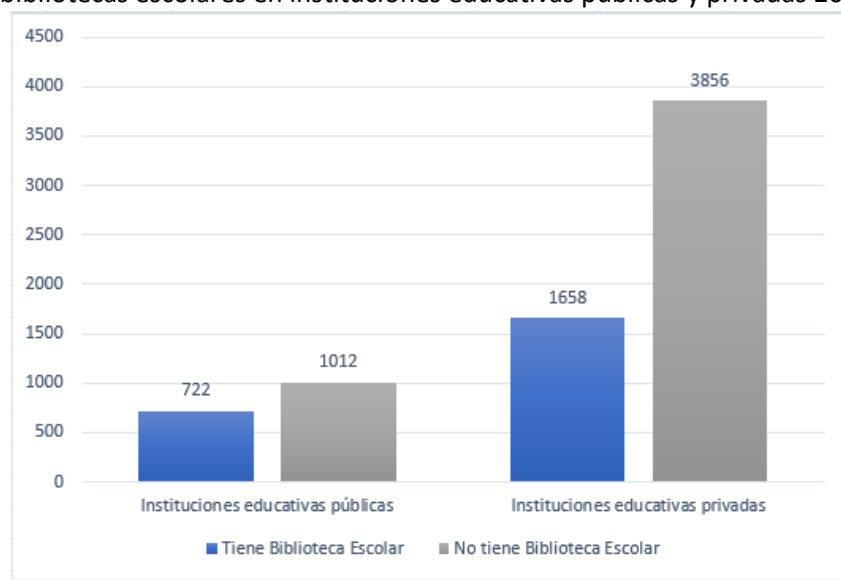
Elaboración propia

El primer dato que salta a la vista es la comprobación de la enorme brecha de acceso a servicios de acceso a libro en Lima Metropolitana: sólo el 33% de instituciones educativas públicas y privadas cuentan con al menos una biblioteca escolar; mientras que el 67% de instituciones educativas no cuentan con ninguna. De hecho, la brecha de acceso se hace más marcada en las instituciones educativas de gestión privada, en las que sólo el 30% cuenta con al menos una biblioteca escolar.

Si bien es cierto que numéricamente existen más bibliotecas escolares en las instituciones privadas que en las públicas, no deja de llamar la atención las marcadas diferencias de acceso en el porcentaje relativo al total de instituciones educativas según el tipo de gestión (pública/privada).

Gráfico 1

Presencia de bibliotecas escolares en instituciones educativas públicas y privadas 2016



Dado que Lima Metropolitana está conformada por 43 distritos, con claras diferencias socio-económicas, decidimos categorizar los distritos según su ubicación territorial en la capital, siguiendo el criterio de clasificación propuesto por el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú, quedando distribuidos conforme al siguiente cuadro:

LIMA CENTRO	LIMA ESTE	LIMA NORTE	LIMA SUR
Barranco	Ate	Ancón	Chorrillos
Breña	Chaclacayo	Carabaylo	Lurín
Jesus María	Cieneguilla	Comas	Pachacamac
La Victoria	El Agustino	Independencia	Pucusana
Lima	La Molina	Los Olivos	Punta Hermosa
Lince	Lurigancho	Puente Piedra	Punta Negra
Magdalena del Mar	San Juan de Lurigancho	San Martín de Porres	San Bartolo
Miraflores	San Luis	Santa Rosa	San Juan de Miraflores
Pueblo Libre	Santa Anita		Santa María del Mar
Rímac			Villa El Salvador
San Borja			Villa María del Triunfo
San Isidro			
San Miguel			
Santiago de Surco			
Surquillo			

Partiendo de este criterio de organización de los distritos de Lima Metropolitana, la presencia de los servicios de la biblioteca escolar en las instituciones educativas de gestión pública y privada quedan de la siguiente manera:

Tabla 2

Presencia de bibliotecas escolares según ubicación de distritos en Lima Metropolitana

LIMA METROPOLITANA	I.E. GESTIÓN PÚBLICA			I.E. GESTIÓN PRIVADA		
	No Tiene	Si Tiene	Total I.E.	No Tiene	Si Tiene	Total I.E.
LIMA CENTRO	41%	59%	286	65%	34%	1259
LIMA ESTE	62%	38%	543	68%	32%	1421
LIMA NORTE	62%	37%	518	75%	25%	1754
LIMA SUR	60%	39%	391	69%	31%	1101
Total General	58%	42%	1738	70%	30%	5535

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Según lo observado, las instituciones educativas de gestión pública ubicadas en la zona de Lima centro concentran el mayor valor porcentual respecto a la totalidad de locales escolares con los que cuentan, marcando significativas diferencias con las zonas de Lima Norte, Este o Sur. Es decir, si bien los distritos de Lima Este cuentan con una mayor cantidad de instituciones educativas (543 I.E. Públicas) sólo el 38% de sus locales escolares cuenta con al menos una biblioteca escolar

implementada. Mientas que en Lima Centro el 59% de locales escolares cuenta con al menos 1 biblioteca escolar.

Las diferencias no son tan marcadas en las instituciones educativas de gestión privada, el valor porcentual de instituciones educativas con biblioteca escolar es muy similar tanto en Lima Centro como en Lima Este y Sur; aunque llama la atención que sean los distritos de Lima Norte los que cuentan con una menor proporción de instituciones educativas con biblioteca escolar, pese a contar con la mayor cantidad de instituciones educativas de toda Lima Metropolitana.

Bibliotecas Escolares según nivel educativo de sus locales escolares

Para desarrollar esta sección procedimos a categorizar los locales escolares según los niveles educativos que imparten, y que estuvieran directa y únicamente vinculados con la educación básica regular, desestimando aquellos locales que declararán que además de dicho nivel, cuentan también con niveles de estudios superiores no universitarios (tecnológico o pedagógico) o de educación básica especial.

Tabla 3

Presencia de bibliotecas escolares según nivel educativo de locales escolares en Lima Metropolitana

Local Escolar - Nivel Educativo	I.E. Gestión Pública			I.E. Gestión Privada		
	No Tiene	Si Tiene	Total general	No Tiene	Si Tiene	Total general
Sólo Inicial	89%	11%	731	85%	15%	1613
Sólo Primaria	57%	43%	197	71%	29%	314
Sólo secundaria	13%	87%	86	65%	35%	209
Sólo Básica Alternativa	0%	100%	6	42%	58%	91
Primaria y Secundaria	26%	74%	262	63%	37%	443
Inicial - Primaria - Secundaria	30%	70%	162	55%	45%	1295
Inicial y Primaria	66%	34%	155	73%	27%	1415
Inicial y Secundaria	0%	100%	3	82%	18%	11
Básica Regular y Básica Alternativa	13%	87%	116	48%	52%	111
Total general			1718			5502

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Diversos estudios resaltan la importancia de promover la lectura en los primeros años de la infancia sobre todo desde la etapa pre-escolar, Reyes (2005) por ejemplo recopilando diversas investigaciones sobre ese tema, identifica que el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas se encuentra significativamente interrelacionado con los estímulos recibidos desde la primera infancia, evidenciando marcadas diferencias en el vocabulario de los niños y niñas que estuvieron mas expuestos al lenguaje y la escritura. En ese sentido, consideramos que la escuela sobre todo en el nivel inicial y primaria debería contar con las condiciones necesarias para desarrollar encuentros y experiencias favorables entre los niños y la lectura adicionales al aula de clase.

Para el caso de las instituciones educativas públicas llama la atención que sólo el 11% de los locales escolares de nivel inicial cuentan con biblioteca escolar, y asimismo, sólo el 34% de los que tienen nivel inicial y primaria cuentan también con biblioteca escolar. La situación se invierte para aquellos locales que cuentan con nivel secundaria, sea de forma única o con los niveles de primaria e inicial, lo cual parece indicar que dentro de la limitada inversión que se ha realizado en implementación de los servicios de acceso al libro, el principal foco de atención ha estado en los alumnos del nivel secundaria.

Se observa también que la presencia de bibliotecas escolares en las instituciones educativas privadas está por debajo de la oferta pública en casi todos los niveles educativos, existiendo una considerable ventaja únicamente en los locales de nivel inicial. Por supuesto, esto no busca hacer ningún señalamiento respecto a la calidad del servicio que se puedan brindar en las instituciones privadas, pero sí resulta un hecho concreto que la cobertura del servicio de biblioteca escolar del sector privado es menor que la del sector público.

Características de los servicios de bibliotecas escolares en instituciones educativas públicas y privadas

A partir de este apartado debemos aclarar que los cuadros que se presentan corresponden únicamente a las instituciones educativas de gestión pública o privada que han manifestado contar con al menos 1 biblioteca en su local escolar. Habiendo hecho esa aclaración consideramos pertinente presentar en primer lugar con qué tipo de biblioteca escolar cuentan las instituciones educativas a manera de complemento y detalle de la tabla N° 3, en la que principalmente se busca identificar las brechas de acceso de los estudiantes, en este caso se busca mostrar el tipo de biblioteca con el que contarían dichos locales escolares. La tipología planteada responde a la categorización presentada por el propio censo escolar.

Tabla 4

Pregunta 204. ¿Con que tipo de bibliotecas escolares cuenta la institución?

	Local Escolar - Nivel Educativo Ofrecido	TIPO DE BIBLIOTECA					
		De Inicial	De Primaria	De Secundaria	De Educación básica Alternativa	De Central (atiende todos los niveles)	Total general
I.E. Gestión Pública	Sólo Inicial	99%				1%	78
	Sólo Primaria		100%				85
	Sólo secundaria		1%	97%	2%		75
	Sólo Básica Alternativa				100%		6
	Primaria y Secundaria		25%	54%		38%	195
	Inicial - Primaria - Secundaria	6%	19%	42%		51%	113
	Inicial y Primaria		87%			13%	53
	Inicial y Secundaria			67%		33%	3
	Básica Regular y Básica Alternativa		28%	64%	3%	25%	101

I.E. Gestión Privada	Sólo Inicial	97%	2%	2%	1%	2%	246
	Sólo Primaria	2%	93%	1%		7%	91
	Sólo secundaria	3%	4%	90%		8%	73
	Sólo Básica Alternativa			6%	87%	8%	53
	Primaria y Secundaria	1%	36%	47%	1%	43%	166
	Inicial - Primaria - Secundaria	28%	40%	48%	2%	47%	578
	Inicial y Primaria	40%	79%	1%		17%	383
	Inicial y Secundaria		50%	50%			2
	Básica Regular y Básica Alternativa	19%	34%	43%	31%	47%	58

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Según lo que se puede apreciar en la tabla Nro. 4, en las instituciones educativas públicas que cuenta con un único nivel educativo (sólo inicial, sólo primaria o sólo secundaria) existe correspondencia con el tipo de biblioteca con el que se cuenta. No obstante, en las instituciones educativas públicas que cuentan con más de un nivel educativo, prevalece la presencia de la biblioteca central o la biblioteca de nivel secundaria. En las instituciones de gestión privada la presencia de bibliotecas para inicial y primaria están distribuidas de mejor manera en aquellos locales que brindan más de un nivel educativo.

Asimismo, a través de la cédula, se consulta por los metros cuadrados con los que cuenta la biblioteca escolar, como uno de los datos complementarios, que nos resulta de particular interés, por lo que se desarrolló el siguiente cuadro:

Tabla 5

Pregunta 204. Área de la biblioteca escolar según tipología.

Biblioteca de I.E. Gestión Pública	Entre 1 y 20m ²	Entre 21 y 39 m ²	Entre 40 y 59 m ²	Entre 60 y 90 m ²	Mas de 90 m ²	Total general
De Inicial	45%	24%	16%	11%	4%	100%
De Primaria	22%	30%	31%	11%	6%	100%
De Secundaria	14%	21%	30%	20%	15%	100%
De Central (atiende todos los niveles)	14%	24%	25%	22%	14%	100%
Biblioteca de I.E. Gestión Privada	Entre 1 y 20m ²	Entre 21 y 39 m ²	Entre 40 y 59 m ²	Entre 60 y 90 m ²	Mas de 90 m ²	Total general
De Inicial	53%	34%	6%	2%	4%	100%
De Primaria	48%	36%	8%	3%	5%	100%
De Secundaria	34%	40%	12%	4%	10%	100%
De Central (atiende todos los niveles)	34%	32%	15%	7%	11%	100%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Según la Resolución Directoral Nacional N° 234-2005-BNP, emitida por la Biblioteca Nacional del Perú, que aprueba las Normas técnicas para Bibliotecas Escolares, se indica que la superficie mínima para bibliotecas de nivel primaria debiera ser de 40 m², mientras que para el nivel secundaria el mínimo debiera ser de 60 m², y para aquellos casos que manejan ambos niveles (primaria y secundaria) la superficie mínima debería ser de 90 m².

Bajo estos referentes, en el sector público, para el nivel primaria, el 48% de instituciones educativas estarían cumpliendo con dicha disposición, mientras que el 52% estarían por debajo del mínimo. Para el nivel secundaria el 35% estarían cumpliendo con dicha disposición, mientras que el 65% estarían por debajo del mínimo. Finalmente, solo el 14% de las instituciones educativas que declaran contar con una biblioteca central para todos sus niveles, cumple con el mínimo establecido.

Desde el sector privado la oferta es mucho más reducida, para el nivel primaria sólo el 16% estaría cumpliendo con la normativa BNP; para el nivel secundaria, solo el 14% de instituciones educativas cumplirían con dicha disposición, mientras el 86%, estarían por debajo del mínimo. Finalmente, para los que declaran contar con una biblioteca central para todos sus niveles, sólo el 11% de instituciones educativas estarían cumpliendo con la normativa.

En términos generales, se podría afirmar que, para el 50% de las instituciones educativas públicas, el tamaño de la superficie que disponen sus bibliotecas escolares oscila entre los 2 y 39m², siendo el mismo intervalo para el 77% de instituciones educativas privadas.

Colección Bibliográfica

Teniendo conocimiento de la limitada presencia de bibliotecas escolares en las instituciones educativas, nos preguntamos también si las colecciones bibliográficas de dichas bibliotecas están a disposición de la comunidad educativa. Nos hubiera resultado interesante conocer también la composición temática de dichas colecciones, pero la data identificada resulto ser bastante imprecisa en ese aspecto, razón por la cual presentamos estas cifras básicas, aunque no menos importantes.

Tabla 5

Pregunta 205. ¿los libros están organizados y a disposición de los estudiantes?

Lima Metropolitana	I.E. Gestión Pública		I.E. Gestión Privada	
	NO	SI	NO	SI
Lima Centro	2%	98%	6%	94%
Lima Este	7%	93%	5%	94%
Lima Norte	6%	94%	5%	95%
Lima Sur	5%	95%	3%	97%
Total %	5%	95%	5%	95%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Tal como se podría esperar, la tabla Nro. 5 refleja que el 95% de las instituciones educativas públicas y privadas que cuentan con una biblioteca escolar, cuentan también con sus colecciones bibliográficas organizadas y puestas a disposición de los estudiantes, las condiciones en que se acceden a las mismas se irán viendo en las siguientes tablas.

Tabla 6

Pregunta 213. ¿Cuál es la forma de acceso a la colección bibliográfica de la biblioteca escolar por parte de los usuarios?

Lima Metropolitana	I.E. Gestión Pública			I.E. Gestión Privada		
	Estantería Abierta	Lectura en Sala	Ambas	Estantería Abierta	Lectura en Sala	Ambas
Lima Centro	16%	42%	42%	23%	37%	40%
Lima Este	24%	39%	37%	20%	42%	38%
Lima Norte	18%	39%	43%	22%	45%	33%
Lima Sur	18%	38%	44%	22%	38%	40%
Total %	19%	39%	42%	22%	41%	38%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Al respecto, el servicio de lectura en sala, entendido como aquella forma de acceso en la que el estudiante solicita el libro al personal bibliotecario, la cual podría llamarse de estantería cerrada también, es la manera más utilizada por las instituciones educativas (40%) tanto en las de gestión pública como en privada. Mientras que la modalidad de estantería abierta es la menos frecuente (20%) en ambos tipos de instituciones.

Respecto a la cantidad de libros con los que debería contar una biblioteca escolar, debemos recordar que dicha cifra siempre está sujeta a la cantidad de estudiantes que alberga la institución educativa. Entre los referentes más importantes se encuentra los planteados por IFLA (2002) en sus directrices para las bibliotecas escolares, en las que señalan que una colección razonable debería contar con diez libros por alumno, añadiendo también que incluso la biblioteca escolar más pequeña debería contar con 2500 títulos diversos, relevantes y distribuidos de forma equilibrada para todas las edades. No obstante, como estamos partiendo de un enfoque territorial de las bibliotecas, hemos optado por agrupar el dato de la cantidad de ejemplares según la ubicación territorial de la biblioteca escolar en Lima Metropolitana.

Tabla 7

Pregunta 206. Nro. aproximado de libros en la biblioteca escolar

Lima Metropolitana	I.E. Gestión Pública		I.E. Gestión Privada	
	Nro. I.E.	Nro. Ejemplares	Nro. I.E.	Nro. Ejemplares
Lima Centro	170	301,060	433	1,147,718
Lima Este	205	238,121	450	369,944
Lima Norte	194	237,721	439	115,850
Lima Sur	153	239,144	336	203,689
Total general	722	1,016,046	1658	1,837,201

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

De esa manera, en la tabla N° 7, podemos resaltar la marcada diferencia en la cantidad de libros que pone a disposición las bibliotecas escolares del sector privado, frente a las del sector público. Sin

embargo, la diferencia específica proviene de las bibliotecas ubicadas en los distritos de Lima centro. Por ejemplo, a pesar de que los distritos de Lima norte y centro tiene casi la misma cantidad de instituciones educativas con bibliotecas escolar, las instituciones de Lima centro cuentan con 10 veces más cantidad de libros que las de Lima norte.

Catalogación y Clasificación Bibliográfica

La catalogación y clasificación de la colección bibliográfica de la biblioteca forma parte de los principios organizativos y de gestión de los responsables de las bibliotecas (bibliotecólogos o bibliotecarios). Razón por la cual diversas organizaciones públicas y privadas (Biblioteca Nacional del Perú, Municipalidades, Colegio de Bibliotecólogos, entre otros) han dirigido sus esfuerzos de formación o capacitación en esta temática a los auxiliares responsables de las bibliotecas escolares. En ese sentido, nos resulta pertinente conocer el porcentaje de instituciones que lograron implementar modelos normalizados de organización bibliotecaria, los que desarrollaron modelos propios o también los que aún no disponen de ningún modelo de organización para sus colecciones.

Tabla N° 8

Pregunta 207. ¿En qué formas se realizan la catalogación y clasificación de los libros en la biblioteca escolar?

I.E. Gestión Pública		CATALOGACIÓN		
	CLASIFICACIÓN	Manual	Automatizada	Ninguna
	Dewey	23%	2%	5%
	Correlativa	29%	1%	5%
	Propia	36%	2%	6%
	Ninguna	19%	7%	0%
I.E. Gestión Privada	CLASIFICACIÓN	Manual	Automatizada	Ninguna
	Dewey	9%	4%	8%
	Correlativa	25%	2%	8%
	Propia	43%	4%	8%
	Ninguna	26%	9%	0%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

De la tabla Nro. 8 se desprenden dos aspectos: lo primera es que el sistema de clasificación bibliográfica más utilizado son los de desarrollo propio (36% en las de gestión pública y 43% en las de gestión privada), y que el mecanismo de catalogación se desarrolla de manera manual; lo segundo es que la utilización de herramientas de catalogación automatizadas tiene muy poca presencia en las bibliotecas escolares tanto públicas como privadas lo cual evidentemente produce que la única forma de consultar los recursos de la biblioteca escolar sea de forma presencial y en consulta con el auxiliar de biblioteca.

Equipamiento Tecnológico

La presencia de equipos para la reproducción de recursos multimedia en las bibliotecas escolares, pueden resultar siendo elementos accesorios a su funcionamiento, es decir, que contar con una

mayor o menor cantidad de dichos dispositivos no hará necesariamente que la biblioteca funcione mejor o peor, y aunque puedan ayudar a diversificar la oferta de servicios que podría brindar, es conocido que en algunos casos terminan siendo almacenes de dichos dispositivos o en otros casos desviando de el propósito de generar condiciones de encuentro entre el estudiante y el libro, siendo este último reemplazado por proyecciones de películas o cortos animados. No obstante, considerando la presencia de dicho dato en el censo escolar, procedimos a su sistematización.

Tabla N° 9

Pregunta 208. ¿Cuenta la biblioteca con mobiliario (Tv, DVD, Tablets, proyectos multimedia, equipos de sonido) para que los estudiantes puedan leer?

		Equipamiento tecnológico de bibliotecas escolares en instituciones educativa				
Lima Metropolitana		TV	DVD	Tablets	Proyector	Equipos Sonido
I.E. Gestión Pública	Lima Centro	48%	35%	1%	17%	25%
	Lima Este	43%	32%	1%	25%	28%
	Lima Norte	49%	37%	1%	16%	24%
	Lima Sur	50%	41%	1%	20%	30%
	Promedio Porcentual %	47%	36%	1%	20%	27%
I.E. Gestión Privada	Lima Centro	41%	39%	8%	35%	44%
	Lima Este	48%	43%	6%	43%	53%
	Lima Norte	46%	40%	4%	37%	50%
	Lima Sur	48%	44%	6%	36%	48%
	Promedio Porcentual %	45%	41%	6%	38%	48%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Tal como se aprecia en la Tabla N° 9, respecto al equipamiento tecnológico de las bibliotecas escolares públicas y privadas, podemos afirmar que casi el 50% de instituciones educativas cuentan con al menos un (1) televisor; y cerca del 40% cuentan con al menos un (1) reproductor de DVD. En el caso de las bibliotecas de instituciones públicas el 20% cuenta con al menos un (1) proyector y el 27% cuenta con al menos un (1) equipo de sonido, la disponibilidad de esos recursos en las instituciones de gestión privada es casi el doble en ambos casos. La presencia de tablets en las bibliotecas escolares de gestión pública es casi inexistente.

Una condición distinta es la presencia de la computadora en la biblioteca escolar, para realizar todo tipo de tareas y acciones tanto administrativas-técnicas como de gestión y coordinación. Mas aún considerando que actualmente internet se ha consolidado como una fuente casi inagotable de recursos y un medio prácticamente imprescindible para comunicarse de manera eficiente y retroalimentativa con cualquiera de los miembros de la comunidad educativa. Razón por la cual la siguiente tabla resulta de particular interés.

Tabla N° 10

Pregunta 231. Computadoras en la biblioteca escolar, operativas, disponibles y con conexión a internet, según su uso

	I.E. Gestión Pública		I.E. Gestión Privada	
	Uso exclusivo bibliotecario	Uso de alumnos	Uso exclusivo bibliotecario	Uso de alumnos
Lima Metropolitana				
Lima Centro	40%	8%	34%	20%
Lima Este	23%	7%	25%	14%
Lima Norte	34%	4%	18%	10%
Lima Sur	31%	10%	22%	11%
Total %	32%	7%	25%	14%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Respecto a la disponibilidad de computadoras operativas y con conexión a internet de uso exclusivo del personal bibliotecario, llama la atención que sólo el 32% de instituciones educativas públicas dispongan de dicho recurso, y en los de gestión privada sólo el 25%. Aunque fuera probable que el personal bibliotecario del resto de instituciones educativas por lo menos contará con una computadora sin conexión a internet, las limitaciones que tendría para utilizar herramientas de gestión de la información para la administración de la biblioteca o para facilitar el acceso a recursos digitales a la comunidad educativa, serían obstáculos muy difíciles de sortear.

Servicios de las Bibliotecas Escolares de Lima Metropolitana

Los servicios que puede brindar una biblioteca escolar a su comunidad educativa son diversos e incluso pueden llegar a ser sofisticados, todo está sujeto siempre a los recursos que dicha entidad pueda disponer para llevarlos a cabo, algunos países de nuestra región establecen lo que se podría denominar como servicios básicos de la biblioteca escolar, como es el caso de Chile que cuenta desde casi diez años con un estándar nacional para sus bibliotecas escolares (Ministerio de Educación - Chile, 2011), documento en el que se establece por ejemplo: el servicio de atención en sala, servicio de referencia, el servicio al aula, el préstamo a domicilio, préstamo interbibliotecario y el programa de gestión pedagógica; como servicios elementales con los que toda biblioteca escolar chilena debería contar a fin de poder garantizar el acceso a libro y la lectura de toda la comunidad educativa desde los estudiantes, hasta las familia y los propios docentes.

El Censo Escolar 2016, busca identificar la presencia de los servicios mencionados y algunos otros adicionales, que para fines de visualización hemos desagregado en tres tablas, con la premisa de diferenciar los servicios básicos, de los que impliquen la circulación del libro y de los que permitan el acceso a recursos digitales de la internet desde la biblioteca.

Tabla N° 11

Pregunta 211. ¿Qué servicios brinda la biblioteca escolar?

	I.E. GESTIÓN PÚBLICA		I.E. GESTIÓN PRIVADA	
	Servicio de Referencia y Consulta	Servicio de Lectura en Sala	Servicio de Referencia y Consulta	Servicio de Lectura en Sala
Lima Metropolitana				
Lima Centro	67%	87%	60%	72%
Lima Este	54%	75%	56%	67%
Lima Norte	63%	80%	53%	65%
Lima Sur	70%	78%	53%	70%
Total %	63%	80%	56%	69%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Como era de esperarse en las instituciones educativas que cuenta con biblioteca escolar, el servicio de lectura en sala, es el de mayor presencia tanto en las de gestión pública (80%) como en las de gestión privada (69%), aunque en cierta forma llama la atención el hecho que no sea la totalidad de bibliotecas las que brinden el servicio, posiblemente por un tema de aforo, espacio o limitado material mobiliario del servicio. Asimismo, el servicio de referencia y consulta, aunque tiene una presencia mayoritaria en las instituciones educativas de gestión pública (63%) que en las de gestión privada (56%) es posible que la limitación para contar con este servicio tan esencial en la totalidad de bibliotecas se deba a la ausencia de recursos humanos calificados para brindar dicho servicio, como se verá más adelante.

Tabla N° 12

Pregunta 211. ¿Qué servicios brinda la biblioteca escolar?

	I.E. GESTIÓN PÚBLICA			I.E. GESTIÓN PRIVADA		
	Préstamo a Domicilio	Préstamo en Aula	Préstamo Interbibliotecario	Préstamo a Domicilio	Préstamo en Aula	Préstamo Interbibliotecario
Lima Metropolitana						
Lima Centro	10%	82%	11%	11%	68%	27%
Lima Este	9%	71%	8%	8%	63%	17%
Lima Norte	9%	78%	8%	5%	65%	13%
Lima Sur	8%	83%	7%	7%	63%	15%
Total %	9%	78%	9%	8%	65%	18%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Respecto a los servicios de préstamo de libros por parte de las bibliotecas escolares, tal como se aprecia en la tabla N° 12, resalta el hecho que sólo el 9% de las bibliotecas escolares, tanto en las de gestión pública como en las privadas, realicen préstamos domiciliarios de libros. Llama también la atención el servicio de préstamo interbibliotecario, mientras en las instituciones de gestión pública sólo el 9% declara realizarlo, las de gestión privada alcanzan el 18%, siendo las bibliotecas de los distritos de Lima Centro, las que más realizan dicha práctica.

Tabla N° 13

Pregunta 211. ¿Qué servicios brinda la biblioteca escolar?

	I.E. GESTIÓN PÚBLICA	I.E. GESTIÓN PRIVADA
Lima Metropolitana	Servicio de Internet	Servicio de Internet
Lima Centro	6%	17%
Lima Este	2%	12%
Lima Norte	3%	13%
Lima Sur	2%	9%
Total %	3%	14%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

La brecha de acceso a internet desde las bibliotecas escolares es simplemente dramática, tal como se puede apreciar en la tabla N° 13 en las instituciones educativas públicas que cuentan con biblioteca escolar, solo el 3% brinda servicio de acceso a internet a sus usuarios, mejorando un poco en las instituciones educativas privadas en la que la proporción llega al 14%. No obstante, esto no quiere decir, que los locales escolares no cuenten con acceso o un aula específica para el uso de internet; pero si demuestra que casi la totalidad de bibliotecas escolares públicas, no cuentan con los recursos elementales para facilitar recursos o contenidos digitales a su comunidad educativa.

Fomento de la Lectura

Referirse al fomento de la lectura en las instituciones educativas públicas y privadas remite de inmediato al Plan Lector Nacional (2006), una estrategia nacional que aunque cuenta con casi 15 años de desarrollo, está bastante lejos de alcanzar sus metas propuestas, las causas de ello escapan los objetivos de esta investigación. No obstante, la Casa de la Literatura Peruana (2016) desarrolló unas jornadas de reflexión a propósito de sus 10 años de implementación. Dicho evento planteó una serie de retos tanto para repensar el desarrollo de dicha estrategia y sus componentes, como también para encontrar la forma de repensar los roles de los actores involucrados, tales como la familia, los docentes y la sociedad civil. Aunque el censo escolar no profundiza en los detalles o las características del plan lector en las instituciones educativas, el simple hecho de conocer el alcance puede resultar de interés para la gestión pública.

Tabla N° 14

Pregunta 212. Porcentaje de instituciones educativas que declaran realizar actividades de fomento de lectura

	I.E. GESTIÓN PÚBLICA				I.E. GESTIÓN PRIVADA			
Lima Metropolitana	Plan Lector	Taller Lectura	Narración Cuentos	Teatro Escolar	Plan Lector	Taller Lectura	Narración Cuentos	Teatro Escolar
Lima Centro	64%	44%	45%	19%	57%	43%	53%	34%
Lima Este	75%	54%	53%	34%	75%	66%	69%	58%
Lima Norte	71%	48%	47%	32%	70%	58%	60%	55%
Lima Sur	68%	52%	42%	28%	71%	62%	68%	55%
% Promedio	70%	50%	47%	28%	68%	57%	63%	51%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016 - Elaboración propia

Quienes diseñaron el presente apartado del censo escolar, únicamente consideraron como actividades de fomento de lectura en las instituciones educativas: El plan lector, los talleres de lectura, la narración de cuentos y el teatro escolar. Los valores porcentuales que se aprecian en la Tabla N° 14 están en referencia únicamente a la cantidad de instituciones educativas que cuentan con biblioteca escolar, y no son excluyentes, es decir que una misma institución educativa puede haber declarado realizar dos o las cuatro actividades de fomento durante el año, razón por la cual las sumatorias horizontales sobrepasan el 100% para las cuatro categorías territoriales propuestas.

Aunque exista un porcentaje significativo (70%) de instituciones educativas que declaran desarrollar el plan lector en sus comunidades, resulta al mismo tiempo preocupante que exista un 30% de instituciones que a pesar de contar con biblioteca escolar, no desarrollan un plan lector tanto en el sector público como en el privado. Por otro lado, nos llama también la atención la mayor proporción de instituciones educativas privadas que declaran desarrollar actividades de narración de cuentos (63%) y de teatro escolar (51%) marcando significativas diferencias con la proporción de instituciones de gestión pública que declaran realizar la misma actividad.

Recursos Humanos de bibliotecas escolares de Lima Metropolitana

El recurso humano para el funcionamiento de las bibliotecas escolares es sin duda el elemento fundamental para la dinámica de la mismas, de ahí que resulte de suma importancia que dicho personal cuente con el perfil y las capacidades necesarias no solo para administrar adecuadamente los recursos con los que cuentan, sino también para promover la lectura y liderar o impulsar la integración de la biblioteca tanto en la planificación curricular como en los proyectos institucionales.

A fin de conocer la presencia de bibliotecarios con formación en las instituciones educativas de Lima Metropolitana, que cuentan con al menos una biblioteca escolar, se elaboró la siguiente tabla:

Tabla N° 15

Pregunta 214. ¿Algún auxiliar de biblioteca cuenta con título o especialización en manejo o administración de bibliotecas?

Lima Metropolitana	I.E. GESTIÓN PÚBLICA		I. E. GESTIÓN PRIVADA	
	No cuenta	Si Cuenta	No cuenta	Si Cuenta
Lima Centro	72%	28%	76%	24%
Lima Este	84%	15%	90%	10%
Lima Norte	79%	20%	93%	7%
Lima Sur	75%	25%	91%	9%
%Porcentaje Promedio	78%	22%	87%	13%

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2016

Elaboración propia

Para el caso de las instituciones educativas públicas, se aprecia que en promedio sólo el 22% de los locales escolares que cuentan con una biblioteca escolar, disponen de un auxiliar de biblioteca con título universitario o con alguna especialización en administración de bibliotecas, y haciendo la agrupación distrital, se observa que los locales escolares ubicados en zona de Lima Centro, son los

que cuentan con una mayor proporción (28%) de personal calificado. Este último escenario, se repite para las instituciones educativas de gestión privada, no obstante, resulta sumamente preocupante que la oferta privada de los distritos de Lima Norte y Lima Sur, solo el 7% y 9% de locales escolares dispongan de personal calificado.

Lamentablemente, la cantidad de preguntas referidas al personal de biblioteca en el censo escolar, se limitó a una sola, lo cual impide presentar mayor información referida a este tema. Sabemos por indagación propia que en muchos de casos las personas encargadas del servicio de biblioteca son también docentes de cursos de curriculares, que terminan desempeñando una doble función y que irremediablemente afectan el horario de atención de estos servicios. No obstante, no contamos con evidencia que permita esclarecer las dimensiones de las características de atención que se brindan desde la biblioteca escolar.

Conclusiones

Consideramos que los resultados lograron cumplir los objetivos de la presente investigación, pero a su vez nos coloca en una posición de desconcierto respecto a las dimensiones del problema público que se tendría que atender. Si de por sí se tiene conocimiento que la ciudadanía en general no cuenta con los suficientes espacios o servicios de acceso al libro, la limitada e insuficiente oferta de dicho servicio dentro de las instituciones educativas públicas y privadas para nuestros niños y niñas, no hace más que evidenciar la profundidad de esta brecha social y educativa.

A nivel de presencia de bibliotecas escolares en Lima Metropolitana, se logró identificar que al 2016, sólo el 33% de instituciones educativas cuentan con dicho servicio. Asimismo, si bien existe una mayor cantidad de bibliotecas escolares en las instituciones de gestión privada (1658 B.E.) frente a las de gestión públicas (722 B.E.), el valor porcentual respecto a la cantidad total de instituciones educativas que existen, está por debajo de la oferta pública. Dicho de otro modo, el 70% instituciones educativas de gestión privada, no cuenta con una biblioteca escolares en sus locales.

Respecto al nivel educativo brindado por el local escolar y el tipo de biblioteca escolar que disponen, se podrían deducir dos cosas: La primera es que los locales de niveles inicial y primaria son los que menos acceso a bibliotecas escolares tienen, y lo segundo, es que la implementación de bibliotecas escolares en las instituciones educativas ha priorizado al nivel secundaria. Esto a pesar de existir vasta evidencia que indica la importancia del desarrollo de prácticas de lectura y escritura en la temprana edad.

Respecto a las características de las bibliotecas escolares de Lima Metropolitana, podemos afirmar que tanto a nivel de acceso al espacio como de las colecciones de libros, se priorizan las restricciones antes que las libertades, en la medida que la modalidad de estantería abierta (19%) y el préstamo domiciliario de libros (9%) son prestaciones minoritarias en las bibliotecas escolares públicas y privadas. Por otro lado, la utilización de sistemas de clasificación normalizados para la organización de las bibliotecas escolares, tienen también una baja presencia en las instituciones educativas, esto último guarda correspondencia con el hecho que el 80% de los responsables o auxiliares de biblioteca, no tienen formación o especialización en administración bibliotecaria.

Asimismo, existen notorias diferencias en la presencia tanto del servicio de biblioteca escolar como en la cantidad de libros disponibles entre las instituciones educativas de los distritos de Lima Centro, respecto a los demás distritos, lo cual permitiría sugerir que las diferencias socio-económicas entre distritos de Lima Metropolitana resulta siendo una condicional para el acceso a bienes y servicios culturales para la población.

La brecha digital en las bibliotecas escolares es otra de las variables que ha generado mayor preocupación, no sólo porque el servicio de acceso a internet para los estudiantes sea casi inexistente (3% B.E.), si no porque incluso para los bibliotecarios o auxiliares de biblioteca, contar con una computadora operativa y conexión a internet puede resultar siendo un lujo, dicha ausencia tan básica y elemental para cualquier servicio con uso intensivo de información y recursos documentales en pleno siglo XXI, nos resulta sumamente preocupante.

Finalmente, aunque la presente investigación, no ahonda en temas como la calidad del servicio bibliotecario, el grado de asociación con otras variables como el rendimiento académico de los estudiantes o la búsqueda de causas a todos o algunos de los escenarios descritos, consideramos de suma importancia, que dichos estudios se promuevan y se realicen, dado que cualquier política pública que se aborde para hacer frente a la brecha de acceso al libro, debería requerir necesariamente de evidencia científica que respalde cualquier estrategia que se proponga, no sólo en aras de una mejor utilización de los recursos públicos, sino también en aras de no repetir formulas o mecanismos que a la luz de los hechos podemos afirmar que no están funcionando.

Referencias Bibliográficas

- Area, M. (2011). La alfabetización en la sociedad digital. In *Alfabetización digital y competencias informacionales* (Primera Ed, p. 225). Fundación Telefónica.
- Biblioteca Nacional del Perú. (2005). *Normas para Bibliotecas Escolares* (Sistema Nacional de Bibliotecas). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Casa de la Literatura Peruana. (2016). *10 Años Del Plan Lector: Experiencias En La Escuela* (p. 15). CASLIT. <http://www.casadelaliteratura.gob.pe/wp-content/uploads/2016/11/Cartilla-informativa-Plan-Lector.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) Censo Escolar 2016. Lima. Unidad de Estadística.
- IFLA. (2002). *Directrices de la ifla/unesco para la biblioteca escolar*.
- Ministerio de Educación - Chile. (2011). *Estándares para las Bibliotecas Escolares CRA* (1ra. Ed.). Unidad de Currículum y Evaluación. <http://www.bibliotecas-cra.cl/sites/default/files/publicaciones/estandarescra.pdf>
- Miret Bernal, I., & Armendano, C. (2008). *Lectura y bibliotecas escolares* (p. 199). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=558096>
- Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, (2006). Normas para la aplicación y organización del Plan Lector en las IIEE de EBR
- Reyes, Y. (2005). *La lectura en la primera infancia*. http://www.oei.es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf
- UNESCO-Cerlalc. (2007). *Por las bibliotecas escolares de Iberoamérica* (C. Tello (ed.); 1ra. Ed.). CERLALC. http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/03/Por_Bibliotecas_escolares.pdf

Agradecimientos:

Quiero agradecer a Brenda Torrejón, Alonso Castro y Consuelo Solís, cuyos aportes y comentarios me ayudaron a mejorar el presente texto. Naturalmente los errores o imprecisiones que se puedan identificar son de mi entera responsabilidad.

Anexo 01

Presencia de bibliotecas escolares en instituciones educativas en Lima Metropolitana según distrito al 2016.

DISTRITOS	I.E. GESTIÓN PÚBLICA			I.E. GESTIÓN PRIVADA		
	No Tiene	Si Tiene	Total	No Tiene	Si Tiene	Total
BARRANCO	0%	100%	10	48%	52%	29
SAN LUIS	20%	80%	10	70%	30%	50
MIRAFLORES	22%	78%	9	57%	43%	72
LA MOLINA	23%	77%	13	63%	37%	104
MAGDALENA DEL MAR	25%	75%	12	79%	21%	48
LINCE	33%	67%	6	71%	29%	38
SAN ISIDRO	33%	67%	3	45%	55%	38
LIMA	36%	64%	75	59%	39%	160
INDEPENDENCIA	38%	62%	37	84%	15%	113
SAN MIGUEL	38%	62%	13	71%	29%	148
BREÑA	39%	61%	18	67%	31%	61
SURQUILLO	40%	60%	15	55%	43%	47
RIMAC	41%	59%	37	70%	29%	99
LA VICTORIA	47%	53%	32	72%	28%	87
CHORRILLOS	49%	51%	53	59%	41%	225
LOS OLIVOS	48%	50%	60	76%	23%	321
PUEBLO LIBRE	50%	50%	12	76%	24%	58
SAN BARTOLO	50%	50%	4	100%	0%	5
VILLA EL SALVADOR	51%	49%	76	74%	25%	245
JESUS MARIA	56%	44%	9	66%	32%	62
EL AGUSTINO	59%	41%	41	73%	27%	86
SANTA ANITA	56%	41%	34	70%	30%	115
SAN JUAN DE MIRAFLORES	59%	41%	83	78%	21%	241
COMAS	59%	41%	116	77%	23%	333
PUCUSANA	60%	40%	10	64%	36%	11
SAN BORJA	60%	40%	10	74%	26%	68
SAN MARTIN DE PORRES	61%	39%	114	73%	27%	550
SAN JUAN DE LURIGANCHO	63%	37%	187	70%	30%	551
SANTIAGO DE SURCO	64%	36%	25	61%	39%	244
ATE	65%	35%	144	69%	31%	357
CHACLACAYO	65%	35%	17	64%	33%	39

VILLA MARIA DEL TRIUNFO	63%	35%	89	70%	30%	263
LURIGANCHO	69%	31%	81	60%	39%	104
CARABAYLLO	72%	28%	82	72%	28%	202
CIENEGUILLA	75%	25%	16	53%	47%	15
PUNTA HERMOSA	75%	25%	4	100%	0%	4
PUNTA NEGRA	75%	25%	4	60%	40%	5
PUENTE PIEDRA	75%	25%	85	70%	30%	192
PACHACAMAC	76%	24%	42	63%	37%	59
LURIN	77%	23%	26	43%	57%	42
ANCON	78%	22%	18	79%	21%	29
SANTA ROSA	83%	17%	6	86%	14%	14
SANTA MARÍA DEL MAR	-			0%	100%	1
Total general	58%	42%	1738	70%	30%	5535