

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA PERTENECIENTES A INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SELECCIONADAS DE LA UGEL NORTE AREQUIPA
2005

Tesis Presentado por el Bachiller
Hernest Flores Peralta

Para Optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria.

AREQUIPA – PERÚ

2006

El profesor prudente de hoy, si aprende a estar alerta, participa de esta exhortación del Apóstol Lucas *"Estad atentos, no sea que se emboten vuestros corazones por la crápula, la embriaguez y las preocupaciones de la vida, y de repente venga sobre vosotros aquel día como un lazo; porque vendrá sobre todos los moradores de la tierra. Velad, pues, en todo tiempo y orad, para que podáis evitar todo esto que ha de venir y comparecer ante el Hijo del Hombre"* (Lc.21, 34-36). Entonces la responsabilidad le es doble, cuidar de sí mismo y cuidar del estudiante que le es encomendado; tal como lo hizo Jesucristo con sus discípulos, Maestro en pedagogía y didáctica, sabe que hacer y ahora sabemos a quién imitar.

DEDICATORIA

A todos los docentes de buena voluntad y que desean lo mejor para sus alumnos. Hay muchos docentes, cuya nobleza de corazón, se observa en las virtudes que practican y viven junto a sus alumnos y colegas.

A mis padres, hermanos y amigos de siempre.

Hernest

INDICE

Resumen	6
Summary	8
Introducción	10

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Objeto de estudio	13
2. El Marco Teórico	15
2.1. Esquema de conceptos básicos	
2.1.1. El profesor	15
2.1.1.1. ¿Quién es un profesor?	15
2.1.1.2. Mecanismos de la docencia y condiciones del profesor.....	16
2.1.1.3. Tecnicismos relacionados al profesor	17
2.1.1.4. Factores indirectos	19
2.1.1.5. Factores directos	20
2.1.2. Preparación técnica del profesor	21
2.1.2.1. ¿Dónde se preparan los profesores?	21
2.1.2.2. Ingreso a un centro formador	21
2.1.2.3. ¿Quiénes forman a un profesor?	22
2.1.2.4. La formación docente en la Universidad y en el Instituto	22
2.1.3. La enseñanza	23
2.1.3.1. ¿Qué es la enseñanza? y ¿Qué la didáctica?.....	23
2.1.3.2. ¿Quién enseña?	24
2.1.3.3. Calidad de la enseñanza	24
2.1.3.4. Enseñanza – aprendizaje	25
2.1.3 5. Estilos de enseñanza	29
2.1.4. La autoestima en los profesores	30
2.1.5. Perfeccionamiento y capacitación docente	31
2.1.6. ¿Cómo actualizar la enseñanza?	31
3. Antecedentes Investigativos	33
4. Hipótesis, variables e Indicadores	33

4.1. Hipótesis	33
4.2. Variables e Indicadores	34

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL Y ESTRUCTURACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Técnicas e instrumentos de verificación	36
1.1. Técnica	36
1.2. Instrumento	36
2. Campo de verificación	37
2.1. Ámbito geográfico	37
2.2. Unidades de estudio	37
2.2.1. Universo Cualitativo	37
2.2.2. Universo Cuantitativo	37
2.3. Ubicación temporal	38
3. Estrategias de Recolección de datos	38

CAPITULO III

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Datos	40
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	93
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	89

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: **CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS DE LA UGEL NORTE AREQUIPA 2005**, cuya variable utilizada fue **características profesionales**. La investigación se basa en opiniones de docentes en ejercicio, haciendo referencia a las actividades, situaciones personales y los **indicadores** de la encuesta, que recogen varias opciones en esta investigación son las siguientes: Vocación, Rasgos personales, Dominio de contenidos, Clima grupal, Estilo de enseñanza, Autoestima, Capacitaciones. El trabajo está relacionado con la actividad pedagógica del docente en actividad y al ser concluida el trabajo de investigación, es evidente e indudable que sea a estos docentes a quienes debe volver.

El objetivo a tomar en cuenta es: **Determinar cuáles son las características profesionales de los docentes de educación secundaria de Instituciones Educativas seleccionadas de la UGEL norte Arequipa 2005**. La pregunta que está latente y debemos responder es: ¿Cuáles son las características profesionales de los docentes de educación secundaria que influyen en el desempeño eficaz de la labor docente? Es una tesis de **carácter descriptivo** y, la pretender descubrir con las observaciones, queremos determinar cuáles son las características de los docentes en estos centros de enseñanza media.

De la pretendida determinación la hipótesis planteada fue: **“Dado que las características profesionales de los profesores son optimas. Es probable que estas características presentes, una vez conocidas, ayuden a fortalecer las capacidades profesionales y personales”**.

La técnica empleada para la obtención de los datos que permita el logro del objetivo y la verificación de la hipótesis, fue la técnica e instrumento apropiada en función de las variables e indicadores. A saber, la entrevista estructurada y como iinstrumento el cuestionario para el profesor.

Los resultados fueron:

- La vocación al magisterio es condición sine qua non, no puede ejercerse libremente la docencia.
- Los rasgos personales de la persona, sobre todo el carácter, son determinantes para que un docente sea altamente efectivo.
- El dominio de los contenidos de sus asignaturas porque permite al docente tener un alto compromiso profesional además de actuar con naturalidad y preocupación sana de sus alumnos.
- Los docentes tienen conciencia de que el clima grupal positivo en el aula ayuda a una estimulación y refuerzo permanentes, a un trato personal con el alumno y así atender los intereses y necesidades.
- Que los estilos de enseñanza han sido diferenciados, desde el modelo tradicional de enseñanza hasta los modelos cognoscitivista y constructivista en vigencia. Produciéndose en estos cambios situaciones acertadas, por ejemplo, asumir que el docente y los alumnos son responsables del proceso enseñanza-aprendizaje, que profesor no es mero transmisor sino colaborador del proceso, por lo tanto, hay una interacción profesor-alumno.
- Que la autoestima del profesor incide positivamente en el alumno, le ayuda a ver la vida de modo cooperativo y solidario. Además, de considerar, equívocamente, que el ambiente familiar afecta en el rendimiento del alumno.
- Las capacitaciones permanentes, además de diferenciar las intenciones de éstas, suelen ser admitidas como necesarias y válidas para la actualización en el ejercicio de la labor profesional.

SUMMARY

The present titled investigation work: **PROFESSIONAL CHARACTERISTICS OF THE EDUCATIONAL ones OF SECONDARY EDUCATION OF SELECTED EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE NORTH UGEL AREQUIPA 2005** whose used variable was **characteristic professional**. The investigation is based on opinions of educational in exercise, making reference to the activities, personal situations and the indicators of the survey that pick up several options in this investigation is the following ones: Vocation, personal Features, Domain of contents, Climate group, teaching Style, Self-esteem, Trainings. The work is related with the pedagogic activity of the educational one in activity and when being concluded the investigation work, it is evident and certain that is to these educational ones to who it should return.

The objective to take into account is: **To determine which the professional characteristics of the educational ones of secondary education of selected Educational Institutions of the north UGEL are Arequipa 2005**. The question that is latent and we should respond it is: Which are the professional characteristics of the educational ones of secondary education that influence in the effective acting of the educational work?. is a thesis of descriptive character and, seeking to discover with the observations, do we want to determine which the characteristics of the educational ones are in these secondary education centers.

Of the sought determination the outlined hypothesis was: **"Since the professional characteristics of the professors are good. It is probable that these present characteristics, once well-known, help to strengthen the professional and personal capacities."**

The technique employee for the obtaining of the data that allows the achievement of the objective and the verification of the hypothesis was the technique and instrument adapted in function of the variables and indicators. That is the structured interview and like instrument the questionnaire for the professor.

The results were:

- The vocation to the teaching is condition sine qua non, it cannot be exercised the teacher freely.
- The personal features of the personal ones, mainly the character, they are decisive so that an educational one is highly effective.
- The domain of the contents of their subjects because it allows to the educational one to have a high professional commitment besides acting naturally and their students' healthy concern.
- The educational ones have conscience that the climate positive grupal in the classroom helps to a stimulation and permanent reinforcement, to a personal treatment with the student and this way to assist the interests and necessities.
- That the teaching styles have been differentiated, from the traditional pattern of teaching until the model cognoscitivism and constructivism in validity. Taking place in these changes guessed right situations, I eat for example, to assume that the educational one and the students are responsible for the process teaching-learning that professor is not mere transmitter but collaborator of the process, therefore, there is an interaction professor-student.
- That the professor's self-esteem impacts positively in the student, helps him to see the life in a cooperative and solidary way. Also, of considering, misleadingly that the family atmosphere affects in the student's yield.
- The permanent trainings, besides differentiating the intentions of these, they are usually admitted as necessary and valid for the upgrade in the exercise of the professional work.

INTRODUCCIÓN

Pongo en consideración el presente trabajo de investigación que lleva como enunciado: **CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS DE LA UGEL NORTE AREQUIPA 2005**, con el que espero alcanzar su aprobación y por consiguiente el Grado Profesional en Ciencias de la Educación. Esta es una tesis de **carácter descriptivo** y pretendemos determinar cuáles son las características de los docentes en estos centros de enseñanza, y es a los docentes en actividad y demás profesionales dedicados a la enseñanza a quienes debe retornar los resultados de la investigación.

Es de importancia recordar que la actividad docente, involucra a toda la persona, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y prioritariamente está el alumno y el docente. La formación humana, no sólo está centrada en la información académica, sino, como parte de esta formación están los aspectos inherentes a la persona, los valores, las actitudes, que son las que permiten que el ser humano sea humano.

El **primer capítulo** corresponde al planteamiento teórico en el que se halla definido el problema investigado, los objetivos, los conceptos básicos, la hipótesis e indicadores que guiaron el trabajo.

El **segundo capítulo**, donde se encuentra el planteamiento operacional y ejecución de la recolección de datos, en él se explica la técnica e instrumento utilizados, el campo de verificación y la estrategia de recolección de datos.

El **tercer capítulo**, está comprendido por los resultados obtenidos. Concluyendo que las características profesionales de los docentes en ejercicio, van acorde con las propuestas de sensibilidad hacia y con el educando, lo que significa que la mayoría de docentes encuestados, acepta que la formación humana debe ser cuidado de manera continua, ya en las capacitaciones, ya en las actividades interdisciplinarias.

Se encuentra luego las Conclusiones, Sugerencias, Bibliografía y Anexos. Con el presente trabajo, pretendo alcanzar el Título Profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Lengua, Literatura y Filosofía.

Espero su comprensión por las limitaciones en el trabajo que se puedan encontrar.

El Autor

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

La labor docente no puede ser una actividad improvisada, como a veces suele suceder. Muy al margen de las carencias que los docentes en ejercicio lo padezcan y requieran, para el libre ejercicio de su profesión, requieren reconsiderar algunas situaciones reales.

En razón de ello conviene revisar brevemente que es esto de la educación, ya que al parecer en ningún lugar de la tierra se puede prescindir de este hecho social, necesario para el crecimiento, desarrollo y progreso de los pueblos, es un bien necesario.

Entonces podemos decir que, la educación es el proceso sociocultural permanente y sistemático, dirigido al perfeccionamiento y realización del ser humano como persona, y al mejoramiento de las condiciones que beneficien el desarrollo y transformación de la sociedad. En este propósito, el ser que se educa realiza una interacción consigo mismo (auto estructuración) y con su medio socio-cultural (hetero estructuración), mediante la reelaboración cognitiva y reasunción afectiva, cuyo resultado es el ejercicio de su autonomía, su responsabilidad y su compromiso con el entorno, y la valoración de la persona humana.

En este proceso, cada sociedad o grupo asimila a sus miembros sobre la base de su realidad cultural: reglas, valores, ideología, tradiciones, proyectos, conocimientos y formas de conocer y ser; y su condición como ser educable para integrarse y aportar creativa e innovadoramente al desarrollo de dicha sociedad.

La educación, por consiguiente, plantea fines y lineamientos que conducen al desarrollo del conocimiento y la conciencia del *Ethos* de su comunidad, de este hombre en su proceso de transformación.

Esta es razón para elegir como tema de investigación las: **CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PERTENECIENTE A INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS DE LA UGEL NORTE AREQUIPA 2005.**

La investigación se basa en la opinión de docentes en ejercicio, haciendo referencia a las actividades, situaciones personales y cuyos indicadores y *subindicadores* de la encuesta de investigación son las siguientes:

- Vocación:** (*Calidad, Aprendizaje y docente efectivo*)
- Rasgos personales:** (*Rasgos personales y docente altamente efectivo*)
- Dominio de contenidos:**
- Clima grupal:** (*Ambientes positivo, ambiente afectivo; clima afectivo y liderazgo*)
- Estilo de enseñanza:** (*Caracteres de estilo de enseñanza, profesor tradicional, profesor facilitador, profesor colaborador, profesor moderno y lo más importante en el aula*)
- Autoestima:** (*Calidad, Aprendizaje, docente efectivo*)
- Capacitaciones:** (*Calidad, Aprendizaje, docente efectivo*)

La única interrogante que intentaremos responder es: ¿Cuáles son las características profesionales de los docentes de educación secundaria que influyen en un desempeño eficaz de la labor docente? Es una tesis de carácter descriptivo por querer observar cuáles son las características de los docentes en estos centros de enseñanza media.

El tema es novedoso por pretender deslindar, primero las situaciones en la que se ejercen los estilos de enseñanza, observamos detalles, se pasaban por alto situaciones de urgencia y emergentes, que integran de mejor manera la información del docente en ejercicio. Entonces la clave de esto está en las variables. Hacer una comparación y derivación desde los diferentes estilos de aprendizaje y observar los estilos de enseñanza, factible de ejecutar. Sin embargo, observamos un detalle, el pasarse por alto situaciones de actividades diarias, por ello centramos la atención en las variables a verificar de las situaciones a observar.

El objetivo a tomar en cuenta es: Determinar cuáles son las características profesionales de los docentes de educación secundaria de Instituciones Educativas seleccionadas de la UGEL norte Arequipa 2005.

2. EL MARCO TEÓRICO

2.1. Esquema de conceptos básicos:

2.1.1. El profesor.

2.1.1.1. ¿Quién es un profesor?

El profesor. *¿Quién es el profesor?* Es el profesional del Magisterio, Es una persona oficialmente titulada, técnicamente preparada para enseñar, Su titulación debe estar de acuerdo con el nivel de enseñanza que puede ser primario, secundaria y universitaria. Cada profesión tiene una función específica, y la función específica del Magisterio es la DOCENCIA. Docencia significa función de enseñar, en otros términos, la docencia es la función ejercida por el docente.

Pero quién es el Profesor: Si preguntamos a la gente ¿quién es el profesor? Contestará, es el que dicta clase en los colegios o en las escuelas, para personas más cultas, el profesor es un profesional titulado oficialmente para dictar clases. Las dos respuestas expresan la función del profesor, no lo que es un profesor. El profesor es un profesional preparado técnicamente para el oficio de educar, como miembro del magisterio.

Todo profesor debe ser enfocado desde dos ángulos diferentes dentro de una dimensión humana y dentro de una dimensión pedagógica y humana, por ser ésta persona tetradimensional, es decir, tiene relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Bajo esta condición, la personalidad del profesor (dimensión humana) se valora por el conocimiento que debe tener de las personas en su realidad pluridimensional. Todo profesor debe saber valorar las realidades sociales y culturales.

Debe estar en condición de establecer una escala de valores para educar, estableciendo prioridades y evitando una inversión en estos valores, “sucede con los valores morales, porque la moral la llevamos en el cuerpo, ya que no hay ningún ser humano que pueda situarse más allá del bien y del mal moral, sino que todos somos inevitablemente morales”¹. Es más “toda persona humana es inevitablemente moral”².

¹ Cortina, Adela y otros, *Un mundo de valores*. pp. 27s.

² Aranguren, José Luis, *Ética*, en *Obras Completas*. vol. II. P. 35

En lo que respecta en la dimensión pedagógica, el auténtico profesor debe tener un bagaje de saber pedagógico y tecnológico, que le ponga en condición de ejercer una educación y enseñanza valorativas. Por ello el respeto es vital, “no hay valores absolutos: son relativos a la persona, (...) de ahí que si la sociedad quiere ser útil a la sociedad, debe responder a las necesidades de ésta”³.

Su personalidad es el testimonio de una gran autoridad moral refleja en su conducta personal y en su acción profesional en su centro de trabajo⁴.

2.1.1.2. Mecanismo de la docencia y condiciones del profesor efectivo⁵.

Haciendo una paráfrasis del texto de Jaime Struch, diremos. ¿Cómo se ejerce la docencia? La docencia supone tres momentos para ejercerla:

- a. La Planificación.
- b. La Enseñanza.
- c. El Aprendizaje.

En este proceso está incluida, que la retroalimentación y la evaluación son continuas. El área de trabajo de un profesor se sitúa en el salón de clases. Dentro del aula el profesor ejerce la docencia.

¿Qué condiciones acompañan a la docencia? Para un buen ejercicio de la docencia se requiere, una serie de condiciones favorables que faciliten su desenvolvimiento.

El aula debe tener las condiciones físicas relacionadas con la capacidad de los alumnos, el mobiliario adecuado y fundamentalmente el gran recurso didáctico de una buena pizarra o tablero debidamente situado y que tenga las condiciones pedagógicas del tamaño, del color y del material empleado para su confección.

³ Vinuesa, María Pilar, *Construir los valores, Currículo con aprendizaje cooperativo*. p. 15.

⁴ Ver explicación de los cuadros nº 17 y 18 de la presente tesis.

⁵ Struch Argelaga, Jaime. *Práxis Didáctica, Manual para el docente*. p. 17.

La docencia deber realizarse con las debidas condiciones climáticas dentro del aula, en un ambiente de tranquilidad, no alterado por la bulla o por los ruidos del exterior. Para que haya una buena docencia, la didáctica sugiere que se tenga en cuenta todas las condiciones que acabamos de exponer, cosa que, desde la experiencia de los docentes es confirmada.

2.1.1.3. Tecnicismos relacionados con la didáctica del profesor⁶.

De hecho, el protagonista del libro de Didáctica es el profesor, todo lo escrito en este libro, gira alrededor de él. Hay temas de la Didáctica de la enseñanza (dinámicas grupales, etc) Y ¿quién enseña? El profesor. En torno al concepto “profesor” existe otros términos que se toman cada uno por separado, desglosando la función del profesor.

Es conveniente que el profesional de la Educación sepa distinguir la diferencia de aquella terminología relacionada con el concepto “profesor”. Veamos diferenciaciones:

1. Instructor

Genéricamente llamamos “instructor” al que instruye. Pero, ¿Qué clase de instrucciones la que imparte un instructor? El diccionario define instructor al que reparte instrucción militar o deportiva. Como concepto didáctico, esta definición se ajusta al concepto que tenemos del instructor militar, o del instructor de deportes o de Ejercicios físicos. Su nivel de enseñanza, y por la misma naturaleza de su enseñanza, es inferior a la carga que tiene un profesor o un docente.

2. Profesor.

La definición más generalizada de profesor es, “la persona que enseña”. ¿Qué enseña?, Enseña una determinada asignatura con sus afines, diciendo para identificarlo, profesor de “Matemáticas”, profesor de “Literatura”, profesor de “Ciencias Naturales”, etc. En este sentido, son considerados como profesores los docentes de secundario o de un nivel superior. Suelen estar contratados por asignaturas.

⁶ Idem. Struch, Jaime, *Práxis Didáctica, Manual para el docente*. pp. 101-102.

3. Maestro

La pedagogía reserva el término “maestro” a la persona que enseña y educa, que ejerce las dos funciones simultáneamente como lo hacen los docentes en Primaria. A ellos se les llama “maestros” por su función específica de enseñar y educar a los niños haciéndoles pasar de la vida instintiva a la vida racional, mediante la formación de hábitos que constituirán la base de su educación inicial que es la parte fundamental de la formación integral del pequeño.

Hasta no se recomienda una enseñanza especializada en Primaria, porque alteraría la función formativa prolongada del maestro con los niños, como titular con su aula.

4. Catedrático.

Se llama catedrático al que sienta cátedra enseñando en una Universidad. Tiene una enseñanza del nivel superior y de destaca por su erudición y profundidad de sus enseñanzas, es el maestro universitario capaz de formar discípulos que continuarán y defenderán las tesis de sus enseñanzas.

5. Docente

La palabra docente viene del latín “docere”, y docente es el que conduce (docere) la enseñanza. Aquí el término enseñar es general y por tanto, docente es todo aquel que enseña tanto en primaria, secundaria, institutos y en la Universidad.

6. Pedagogo

La palabra pedagogo es histórica y recuerda su origen griego. Significa: “paidos”=niño y “agein”=conducir, es decir, conducción del niño o del alumno, a situaciones nuevas positivas. Hoy reservamos la palabra pedagogo para el maestro que destaca en el campo de la educación. El que ha dejado huellas profundas en la formación de sus alumnos y se ha dado a conocer a través de sus escritos y acciones en el área educativa, una persona que ha hecho historia en el campo educativo.

2.1.1.4. Factores indirectos⁷.

Al hablar de profesores efectivos, surge la pregunta acerca de qué se entiende bajo este concepto de efectividad, y cuáles son las características de estos profesores que dan cuenta de esta efectividad. La respuesta está en el gran objetivo de los procesos de enseñanza–aprendizaje, que es la de propiciar que en cada uno de los educandos, independientemente de su clase social o entorno familiar, se logren los objetivos del aprendizaje. Por tanto, “un profesor efectivo es aquel docente que presenta comportamientos positivos en relación con promover el entendimiento académico para lograr que todos los alumnos logren estos aprendizajes⁸”.

Dentro de esta perspectiva, consideremos que los *factores indirectos* aparecen como importantes la vocación, los rasgos personales y el dominio de los contenidos que se enseñan.

En primer lugar, la *vocación* (o compromiso profesional), se caracteriza por el “entusiasmo” de enseñar⁹, con vitalidad. Por otra parte, un “profesor con vocación” da prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa y proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad de logro de sus alumnos.

En segundo lugar, los *rasgos personales*, son características individuales que hacen efectiva su labor educativa. De hecho un profesor no puede despojarse de sus características personales por el hecho de entrar en una sala, sino que en las situaciones de enseñanza los atributos personales emergen, incluso con más fuerza. Tausch menciona tres características personales del profesor que influirían en el rendimiento de los alumnos: la comprensión, la preocupación por el alumno, y la naturalidad¹⁰. Por otra parte, Czerniack y Chiarelott, señalan como rasgo importante del profesor eficaz, “la tendencia a tomar como una responsabilidad personal el aprendizaje de sus alumnos. Los profesores con esta cualidad a la deficiencia de aprendizaje de sus alumnos, no los censuran, sino que son ellos, sino a sus métodos inapropiados de enseñanza. Gracias a

⁷ Arancibia C., Violeta, Herrera P. Paulina, *Psicología de la Educación*. p. 208.

⁸ Idem, p. 209.

⁹ McKean, R, *El Educador Eficaz*. Revista de Pedagogía, vol 39, n° 317 y 318, 1989. En libro de Arancibia C., Violeta, Herrera P. Paulina, *Psicología de la Educación*. p. 209.

esta cualidad son capaces de modificar sus métodos y cuidar a los alumnos con dificultad¹¹”.

En tercer lugar, el *dominio de contenido*, es la seguridad con respecto a los contenidos que se enseñan. Influye de modo positivo en lo aprendido por los alumnos. Les permitiría realizar divisiones, establecer relaciones entre los contenidos estudiados, con la realidad y la vida cotidiana; y desear establecer relaciones e integraciones dentro de su disciplina y disciplinas afines. También recordar que la preparación intelectual del maestro ejerce una clara influencia en los resultados de sus alumnos, ya que profesor con una sólida formación exhibe actitudes y conductas asociadas con la enseñanza afectiva (Czerniack y Chiarelott, 1990).

2.1.1.5. Factores directos¹².

Entre los factores directivos del profesor efectivo, los rasgos más relevantes son el *clima grupal* que se desarrolla en el salón de clases y el *liderazgo académico*. Es característico de un profesor eficaz, la creación de un ambiente propicio o clima grupal, para el aprendizaje, un ambiente de orden, con reglas que son aprendidas y seguidas por los estudiantes. Y en este ambiente ayudaría a los estudiantes a ser alumnos independientes.

Cuatro serían los aspectos para la creación de un ambiente positivo en el aula: la *creación de un ambiente de trabajo*, la *creación de un clima afectivo*, *estimulación y refuerzo permanente a la participación*, y un *adecuado reconocimiento de los patrones de comportamiento grupal*. Para ello son importante los siguientes aspectos: aspectos formales de administración, preocupación por el cumplimiento efectivo de las normas de convivencia grupal y académica, la promoción constante de condiciones que faciliten la concentración y atención; y la generación de un ambiente de libertad. Requiere el esfuerzo colectivo de la comunidad educativa.

¹⁰ Tausch. R., *El Fomento del Aprendizaje Personal del Maestro*, revista Educativa, vol 35. 1989. En el libro de Arancibia C., Violeta, Herrera P. Paulina, *Psicología de la Educación*. p. 209.

¹¹ Czerniack, Ch. Y Chiarelott, L. *Teacher Education for Effective Science Instruction-A Social Cognitive Perspective*. Journal of Teacher Education, vol 41, n°1, 1990. En Arancibia C., Violeta, Herrera P. Paulina, *Psicología de la Educación*. p. 210.

¹² Arancibia C., Violeta, Herrera P. Paulina, *Psicología de la Educación*. p.210-211.

2.1.2. Preparación técnica del profesor.

Hemos definido profesor como a la persona técnicamente preparada para enseñar, independientemente del lugar donde se prepare para el ejercicio de esta profesión. Entonces conviene resolver algunas cuestiones.

2.1.2.1. ¿Dónde se preparan los profesores?¹³

Previamente, ¿Quién prepara al profesor?, ¿Cómo se prepara el profesor? Estas son las interrogantes necesarias que deben ser respondidas profesionalmente para tener el concepto exacto de lo que es una enseñanza. En términos generales, todo profesor recibe una preparación para enseñar en el centro mismo que le otorga la titulación para ejercer la docencia. Los contenidos son dados por el MED. Con un porcentaje y poder diversificar los contenidos de formación académica.

Tiene derecho de titular oficialmente a un profesor, las Escuelas Normales, los Institutos Pedagógicos, la Facultad de Educación de una Universidad, todos ellos reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación.

2.1.2.2. Ingreso a un centro formador¹⁴

Los Institutos Pedagógicos o la universidad, deben ser considerados como “seminarios” formadores de maestros¹⁵, el ingreso debe ser severo y eficiente si se quiere asegurar una sólida formación magisterial, es decir, académica y humana.

Se debe seleccionar a los candidatos tal como lo hacen, las demás profesiones. En este ingreso es fundamental el examen o exploración “vocacional” del sujeto a través de la “entrevista personal”. Una persona sin vocación es inepta para las filas del magisterio¹⁶.

¹³ Struch, Argelaga, Jaime, *Práxis Didáctica, Manual para el docente*. p. 11.

¹⁴ Idem, p. 11.

¹⁵ Luque Ticona, Adriana, *La formación docente entre las tradición pedagógica. Paradigmas educativos y demandas sociales*. pp. 2s.

¹⁶ Fuenzalida R. Eugenio, *Nuevas responsabilidades y tarea del formador de docente*. pp. 136-137.

Luego vendrá un examen físico-sanitario, completado por otro psíquico humanístico, que averigua el equilibrio mental y la capacidad intelectual del candidato.

¿2.1.2.3? ¿Quiénes forman a un profesor?¹⁷

Toda Institución formadora de maestros, debe contar con un cuerpo seleccionado de maestros de comprobada ética profesional y de una sólida formación cultural. Sin este elemental requisito, la institución es lugar de instrucción, pero no formativa.

Para ser formador de maestros se requiere tener un Título Pedagógico que acompañe el Título de profesor de nivel superior. Además, el cuerpo formador de una institución pedagógica, debe contar con años de servicio que acreditarán la experiencia profesional. Si no existen estas elementales condiciones para el equipo formativo, se tiene una entidad transmisora de conocimientos. Por lo tanto, no se puede garantizar la eficacia formativa de los docentes.

2.1.2.4. La formación docente en la Universidad y en el Instituto¹⁸.

El título de maestro requiere varios años de formación, al igual que cualquier otra carrera, no ofrecen garantía los títulos obtenidos en cursillos, en academias, porque no tienen las condiciones técnicas que requiere la complejidad formativa de un maestro¹⁹.

El estudiante de pedagogía, el futuro maestro, debe recibir una estricta formación docente, esta formación le dará el título de maestro, porque le prepara no sólo para dictar clase, sino también para educar.

En los años de formación se estudia Pedagogía y todas sus ramas derivadas de ella como son la Educación, la Psicología, la Didáctica y otras asignaturas afines a éstas. Sin descuidar la formación humana, como complemento de lo académico.

¹⁷ Ibid. Struch, Argelaga, Jaime, *Práxis Didáctica, Manual para el docente*, p. 12.

¹⁸ Idem, pp. 12-13.

¹⁹ Román Sánchez, José María y otros, *Métodos activos para la enseñanza media y universitaria*. pp. 35s.

Se programa una serie de ACTIVADES pedagógicas reaccionadas con la docencia y de manera especial, se organizan las clases modelo también llamadas clases práctica. Se suele graduar con una tesis y con una clase práctica. La garantía de una formación magisterial depende de la calidad formativa del centro pedagógico y de la entrega convencida del candidato para su formación.

2.1.3. La enseñanza²⁰

2.1.3.1. ¿Qué es la enseñanza? y ¿Qué la didáctica?²¹

La palabra enseñanza viene de la raíz latina “indignare” que significa, según el Diccionario de la Real Academia, instruir, adoctrinar, amaestrar con reglas o preceptos. Esa sería la definición etimológica. Cualquier otra definición que se quiera dar de “enseñanza”, tiene que arrancar de su etimología.

Podríamos dar la definición siguiente: “La enseñanza es un mecanismo mediante el cual, el profesor entrega técnicamente conocimientos al alumno”. “De ahí las implicaciones didácticas, que está en relación con la construcción de valores y no sólo conocimientos.²²”

En esa definición hacemos resaltar tres términos mecanismo, técnicamente, alumno”. Mecanismo es un proceso en el cual intervienen factores relacionados uno con otros, Sintetizando, mecanismo es la manera de enseñar. Técnicamente quiere decir científicamente, de acuerdo a leyes y principios que se encuentran en la Didáctica. Para que haya enseñanza, deben estar presentes estos principios y leyes en la transmisión del conocimiento al alumno. Una enseñanza que no los utilizara, sería una enseñanza empírica²³.

²⁰ Cf. Ministerio de Educación. *Manual para el docente, Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio, Educación Secundaria*, Capítulo VI, la Práctica Docente. p. 86.

²¹ Struch, Argelaga, Jaime, *Práxis Didáctica, Manual para el docente*. p. 3.

²² Vinuesa, María Pilar, *Construir los valores, Currículo con aprendizaje cooperativo*. p. 136.

²³ Román Sánchez, José María y otros, *Métodos activos para la enseñanza media y universitaria*. pp. 35s.

Didáctica: La palabra “didáctica” tiene origen en la raíz griega “didaskhein” que significa “enseñar”. Definimos “didáctica” como ciencia de la enseñanza.

Entonces, ¿Qué enseña la didáctica? La didáctica enseña el arte de transmitir conocimientos a los alumnos, pueden ser capítulos del libro de didáctica, los Métodos, el Aprendizaje, el Material didáctico, técnicas de enseñanza.

La Didáctica se divide en Didáctica General que explica las reglas, los principios y las leyes de la enseñanza; y en Didáctica Especial que especifica el método a emplear según las asignaturas.

2.1.3.2. ¿Quién enseña?²⁴

Cada profesión tiene una función específica, y la función específica del Magisterio es la DOCENCIA. Docencia significa función de enseñar, en otros términos, la docencia es la función ejercida por el docente.

2.1.3.3. Calidad de la enseñanza²⁵

El prestigio de un profesional está supeditado a la calidad de la función que desempeña dentro de la profesión²⁶, y responde a la calidad del docente²⁷.

Podemos señalar dos factores básicos que dan calidad a la enseñanza: la cultura de la persona que enseña y la técnica empleada para enseñar. En términos académicos, llamamos cultura a la suma de instrucción. No es lo mismo cultura e instrucción. “La palabra cultura tiene multiplicidad de significados.²⁸”

La instrucción en términos didácticos es una asimilación de conocimientos. Asimilar no es memorizar, es construir por dentro según la etimología de la palabra instrucción cuya

²⁴ Struch, Argelaga, Jaime, *Práxis Didáctica, Manual para el docente*. p. 6.

²⁵ Idem, p. 6.

²⁶ Cf. Luque Ticona, Adriana, *La formación docente entre las tradiciones pedagógicas, paradigmas educativos y demandas sociales*”, p. 28.

²⁷ Ver cuadro nº 1.

²⁸ Sobrevilla, David, *Introducción a la filosofía de la cultura*. p. 15.

raíz latina se compone de “in”= dentro, “truere”= construir, El conocimiento asimilado forma parte del intelecto permanente, ya que nunca más se olvida.

La cultura de un profesor está formada por el conjunto de conocimientos permanentes en el intelecto que han sido asimilados a través de sus lecturas, sus investigaciones, sus hobbies, sus viajes, sus relaciones sociales. En segundo lugar, la calidad de la enseñanza de un profesor depende de la Metodología con que dicta la lección. Esa Metodología que también se llama “Técnicas de Enseñanza”, se halla técnicamente explicada en un buen libro de Didáctica.

Cualquiera que sea el método elegido para enseñar, su valor dependerá de dos condiciones fundamentales, que sea un camino corto y fácil para llegar a su fin o meta propuesta²⁹. Conviene recordar que la calidad de la enseñanza prestigia al profesor y al plantel donde enseña.

2.1.3.4. Enseñanza - aprendizaje.³⁰

Concepción De Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativa y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural y natural. Los aprendizajes deben ser significativos. Un aprendizaje es significativo cuando el alumno y la alumna pueden atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándose con sus conocimientos previos.

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

²⁹ Hidalgo Matos, Menigno, *27 Modelos de clases*. Texto de lectura fácil, de modelos de enseñanza-aprendizaje para el salón de clases.

³⁰ Ministerio de Educación. *Manual para el docente, Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio, Educación Secundaria*. Capítulo VI, la Práctica Docente. pp. 89-90.

Los aprendizajes no son sólo procesos intra personales, sino también interpersonales. Por ello, los alumnos deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifique lo que aprende y comprende cómo aprende, es decir que ejerciten la meta cognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

Por tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la meta-cognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

Concepción de Enseñanza³¹: La enseñanza es el “conjunto de roles que desarrolla el profesor en interacción con sus alumnos y en función de crear oportunidades que les permitan enriquecer y desarrollar tanto su potencial como sus capacidades y saberse personales, exige crear un clima de confianza, sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades, se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los alumnos a lo largo del proceso personal de construcción de sus aprendizajes³²”. En esta perspectiva, “el profesor actúa como un mediador afectivo y cognitivo en el proceso de aprendizajes de los alumnos. El rol de mediador se pone de manifiesto cuando el profesor guiado por su intencionalidad, cultura y sentimientos organiza situaciones de aprendizaje y las incorpore en su proyecto de vida e incluso hace evidentes aquellas situaciones que, en un momento dado, pudieran pasar inadvertidas por el alumno.³³”

El ejercicio de “la mediación afectivo-cognitiva exige del profesor una mayor capacidad profesional y desarrollo personal. El profesor debe conocer muy bien a sus estudiantes, debe estar muy atento a las situaciones que se susciten para usarlas pedagógicamente y

³¹. De la propuesta curricular. http://www.minedu.gob.pe/gestión_pedag.../mconceptual05.htm. De fecha 17/01/2002.

³² Idem. Web.

³³ Cf. Ministerio de Educación, Documento de trabajo, *Manual para docentes del bachillerato*, 2002. p. 15.

debe saber compatibilizar sus propuestas de trabajo con las de los alumnos³⁴”. La acción mediadora del docente se manifiesta cuando busca:

- Identificar las diferentes capacidades, estilos, intereses y potencialidades de sus alumnos, para organizar su trabajo pedagógico a partir de ellos.
- Motiva a los adolescentes para que centren su interés y se sientan satisfechos en la construcción de sus propios aprendizajes.
- Enriquecer el vocabulario de los educandos y dotarlos de un repertorio de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Elevar el nivel de pensamiento reflexivo y estimular el desarrollo de un mayor nivel de abstracción y concentración, de la conciencia de sí mismo y de la autonomía en el trabajo³⁵.

Corregir las deficiencias observadas en el proceso de **Enseñanza y Aprendizaje**³⁶: «El proceso de cambio acelerado, que caracteriza significativamente los últimos años de este siglo, nos ha mostrado los vacíos y limitaciones de una concepción del conocimiento basada exclusivamente en un conjunto de afirmaciones y verdades invariables. El incremento y flujo de la información a velocidades inimaginables, así como la gran facilidad para acceder a la información han desencadenado el desarrollo de diferentes teorías filosóficas, psicológicas y pedagógicas orientadas a responder a la complejidad de nuestro entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no puede mantenerse al margen de los procesos de cambio; sino que, por el contrario, es un elemento imprescindible en la búsqueda de una mejor y más humana relación con nuestra realidad.

»Por tal razón es que concebimos el aprendizaje como un proceso permanente de interacciones que sepulta en la adaptación y/o acomodación de la persona a un medio altamente cambiante y que hace posible un continuo mejoramiento de las condiciones de vida. De esta forma, los conocimientos formalizados, construidos en este proceso, serán un subproducto tan plástico y cambiante como lo son las interrelaciones que lo hicieron posible.

³⁴ Ibidem. Web.

³⁵ Idem. Ministerio de Educación, 2002. p. 20.

³⁶ Ministerio de Educación, Documento de trabajo, *Manual para docentes del bachillerato*, 2001. p. 25.

»Esta concepción del aprendizaje ha permitido construir un nuevo paradigma de educación. De ser entendida como transferencia de conocimientos, estar centrada en la enseñanza, y tener al profesor como agente fundamental y al alumno como destinatario de su esfuerzo y de sus conocimientos, ha pasado a ser entendida como construcción de conocimientos, a estar centrada en el aprendizaje, a tener al alumno como agente fundamental y al profesor como facilitador-orientador del proceso personal de aprendizaje de sus alumnos.

»Es por ello que la persona de cada alumno cobra especial importancia por sobre los contenidos al ser enseñados, al punto que se exige priorizar sus necesidades y motivaciones, sus capacidades y habilidades, sus valores y actitudes³⁷.

»Si medimos el valor de los aprendizajes de los alumnos, debemos hacerlo por la calidad de la vida personal y colectiva que éstos harán posible y por su mayor y más exitosa adaptabilidad a medios distintos y cambiantes. Entre todos, aquellos aprendizajes que desde esa perspectiva tiene un valor cualitativamente mayor son: “aprender a ser”, “aprender a convivir”, “aprender a hacer”, “aprender a aprender” y “aprender a emprender”. Estos cinco aprendizajes posibilitan no sólo saber cómo conseguir los mejores medios materiales para vivir, sino también saber cómo crear nuevos. Es indispensable, sin embargo, tener en cuenta que la mejor vida no la alcanza el ser humano en soledad. Por ello, una convivencia de calidad, signada por la mutua aceptación, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y la paz, es una condición fundamental de una vida de calidad. Una convivencia con tales rasgos sólo puede ser construida por personas que, además de poseer los valores correspondientes, se consideren a sí misma responsables de su vida en sociedad y sean creativamente críticas frente a todo aquello que las limite.

De una persona que ha alcanzado estos aprendizajes decimos que es competente para la vida en el mundo de hoy y del futuro. Por eso, sólo un esfuerzo que tenga por objetivo final la formación de personas competentes para la vida puede ser considerado un esfuerzo educativo valedero e importante.³⁸»

³⁷ Cf. Vinuesa. Maria Pilar, *Construcción de Valores, Currículo con aprendizaje cooperativo*. pp. 113 y 124s. El referente el aprendizaje cooperativo.

³⁸ Ministerio de Educación. Documento de trabajo, *Manual para docentes del bachillerato*. p. 26.

2.1.3 5. Estilos de enseñanza³⁹.

Es tema complejo y poco definido. Se debe a que las innovaciones en este campo están en cambio continuo. Pero una definición que podemos asumir como válida al considerar que “el estilo de enseñanza como el sello más o menos personal y propio con el que profesor se dirige y realiza los modos de educar y enseñar, de acuerdo con la concepción de los objetivos aprendidos en las capacitaciones y las características de los educandos⁴⁰”.

Burdage (1980), distingue tres tipos de estilos de enseñanza que: el estilo directivo, el estilo facilitador y el estilo colaborador:

“El **estilo directivo**⁴¹, la responsabilidad de la enseñanza-aprendizaje esta centrada en el profesor, quien organiza la situación de aprendizaje⁴²”. Es un estilo que no amenaza para quien dirige, no requiere mucha preparación, pero, para los alumnos si puede ser aburrido cuando los objetivos no coinciden con sus intereses y no satisfacen sus necesidades de aprendizaje, o sea les da una retroalimentación que lastima su autoconcepto. Además de ofrecer pocas posibilidades de interactuar entre el profesor y sus pares.

El **estilo facilitador**⁴³, se resalta en que los “profesores y los educandos son los responsables del proceso enseñanza-aprendizaje. Donde los diseños, los objetivos y la dirección de las actividades propuestas por el profesor, son posibles de negociar. El profesor ofrece distintos materiales y actividades simultáneas⁴⁴, con esta actitud los educandos pueden descubrir sus significados personales dentro del conocimiento que se les procura y buscar nuevas estrategias en la experiencia del estudio.

³⁹ Cf. Ministerio de Educación. *Manual para el docente, Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio, Educación Secundaria*, 2002. Capítulo VI, la Práctica Docente. pp. 77-78.

⁴⁰ Dice Detrish en Brundage, H. D. Y Mackeracher. (1980).

⁴¹ Sinónimo de estilo docente autoritario, propuesto por el MED, en Manual para el Docente, 2002, p. 77

⁴² Brundage, H. D. Y Mackeracher, D. *Adult Learning Proinciples and therir Application to Program Planing*. Minister of Education-Ontario. En el libro de Arancibia C., Violeta, Herrera P. Paulina, *Psicología de la Educación*, p. 216.

⁴³ Cf. Término cuyo significado parecido al usado por el MED, en el Manual para el Docente, 2002, p. 78

⁴⁴ Arancibia, C., Violeta. *Psicología de la Educación*, p. 216.

El **estilo colaborador**⁴⁵, este docente centra la responsabilidad de la enseñanza-aprendizaje tanto en él como en el estudiante, hoy se llama el aprendizaje cooperativo⁴⁶, “quienes en conjunto deben descubrir y crear significados, valores, habilidades y estrategias. (...) Este estilo se caracteriza por la negociación del material y por un trabajo constante en equipo”⁴⁷.

2.1.4. La autoestima en los profesores.⁴⁸

¿Qué es? “Es una simple condición humana, sentido del aprecio personal.⁴⁹” Un factor ha tomar en cuenta es el llamado «sentido de la eficacia»⁵⁰ de los profesores, es decir, la confianza del profesor en sus habilidades para efectuar el aprendizaje de sus alumnos en forma positiva. De ahí que un profesor es competente si tiene “la seguridad de saberse que está capacitado para resolver problemas y tener la creencia de que puede influenciar los resultados del propio ambiente. Por ello es necesario creer en las propias posibilidades de logro y ello incide positivamente en el rendimiento del alumno. Entonces recordemos que la autoestima es calidad que emerge desde el nacimiento y se caracteriza por la toma de conciencia de factores externos e internos, que se relacionan con procesos fisiológicos, valores y filosofía personal de vida⁵¹”.

Por lo tanto, un profesor competente tiene la seguridad de saberse que está capacitado para resolver problemas y tener la creencia de que puede influenciar los resultados del propio ambiente. Por ello es necesario creer en las propias posibilidades de logro y ello incide positivamente en el rendimiento del alumno. Entonces recordemos que la autoestima es calidad que emerge desde el nacimiento y se caracteriza por la toma de conciencia de factores externos e internos, que se relacionan con procesos fisiológicos, valores y filosofía personal de vida.

⁴⁵ También conocido como docente cooperativo, usado en los sistemas constructivistas.

⁴⁶ Cf. Vinuesa. Maria Pilar, Construcción de Valores, *Currículo con aprendizaje cooperativo*, p. 128.

⁴⁷ Brundage, H. D. Y Mackeracher, D. *Adult Learning Proinciples and therir Application to Program Planing*. Minister of Education-Ontario. En el libro de Arancibia C., Violeta, Herrera P. Paulina, *Psicología de la Educación*, p. 217.

⁴⁸ Cf. Kenneth, Hensen, nos sugiere que más que la autoestima es el autoconcepto la que debe de primar en el que hacer del docente. Hensen, Kennenth T. y Ben F. Eller, “*Psicología Educativa para la enseñanza eficaz*”, p. 99.

⁴⁹ Cruz Ramos, José, *Calidad total en la Educación*, segunda parte del libro, p. 13.

⁵⁰ Ashton, (1982), en Woolfolk, A. E. y Hoy, W. K., *Prospective Teachers Sense of Efficacy and Beliefs about Control*. Journal of Educational Psychology, vol.82,nº1. pp. 81-91.

⁵¹ Arancibia C., Violeta, Herrera P. Paulina, *Psicología de la Educación*, p. 224.

2.1.5. Perfeccionamiento y capacitación docente⁵²

En nuestro país ahora es vital estar en capacitaciones y perfeccionamiento continuas. Estas inquietudes, desde el MED, responde en cierto sentido a las siguientes interrogantes, que derivan de las variables que influyen en la efectividad de la enseñanza-aprendizaje, los estilos de enseñanza, la autoestima y las expectativas y creencias del docente, entonces el preguntarse sobre como desarrollar de modo eficaz las habilidades y propiciar un mejoramiento en estos procesos. En general, “una respuesta pasa por considerar que los procesos de capacitación y perfeccionamiento docente, los cuales suelen definirse como las actividades mediante las cuales el personal en servicio en el sector educación, intenta incidir en la calidad del desempeño del rol como docente⁵³”. En conclusión, las metodologías de trabajo, usadas en los procesos de perfeccionamiento requiere de la transmisión de ciertas pautas teóricas o la reflexión de los profesores. Pero muy escasamente se ha buscado intentar procurar cambios en la conducta de los profesores capacitados en la relación con sus alumnos. Entonces, las experiencias de capacitaciones a docentes suelen centrarse en contenidos curriculares, en la metodología de la enseñanza, en liderazgo y desarrollo, en el clima educacional y en la relación profesor-alumno. Lo que indica que los docentes en su gran mayoría conocen la intención de las capacitaciones en el medio. A esto añadir que en las capacitaciones suelen adherirse modelos conductuales, modelo de orientación reflexiva y modelos de desarrollo de habilidades⁵⁴”.

2.1.6. ¿Cómo actualizar la enseñanza?⁵⁵

La formación permanente de un profesor supone una actualización de su función docente, ponerse al día en la función de enseñar. Hoy esta actividad “se llama formación y capacitación permanente del docente en ejercicio⁵⁶”. Está organizada desde la DINFOCAD (Dirección Nacional de Formación y Capacitación de Docentes) del Ministerio de Educación.

⁵² Idem. p. 231.

⁵³ Obra citada de Arancibia C., Violeta. p. 232.

⁵⁴ Idem. p. 233.

⁵⁵ Struch Argelaga, Jaime, *Práxis Didáctica, Manual para el docente*, p. 105.

¿Cómo actualizar la enseñanza?

- Conociendo sus técnicas
- Esas técnicas se aprenden teóricamente en los libros de las ciencias de la educación, y en la práctica diaria: learning by doing = aprender haciendo.
- Estudiando específicamente la técnica de cada asignatura que se tiene que enseñar. (Metodología especial).
- Evaluándose a través de los resultados del alumno.
- Actualizando los conocimientos de las asignaturas que se enseñan.
- Auto-examen semanal, mensual, anual, acerca de los resultados obtenidos, las deficiencias constatadas, los fracasos, los problemas que se han presentado en el desarrollo de la función docente.
- Repasando diariamente los pasos que has dado en la lección.
- Planificación.
- Las motivaciones.
- Autocontrol del lenguaje didáctico.
- La manera de usar el tablero.
- El uso del material didáctico.
- La dosificación de cada tema explicado, midiendo la intensidad y el tiempo.
- La planificación de las evaluaciones, el valor que han tenido constatado en los resultados de los alumnos.
- Suscripción a revistas de educación para estar al día respecto a las nuevas corrientes⁵⁷.

A todo esto, añadir la actualización de la enseñanza no puede verse únicamente como la capacitación permanente por especialidades (áreas), sino que hoy se está acostumbrando a trabajar en equipos interdisciplinarios, para así facilitar la diversificación que se exige. La actualidad en el marco de la globalización, de todo tipo de actividad, incluye adoptar formas de trabajo en equipo, la educación no se puede excluir del fenómeno actual.

⁵⁶ Alanis Huerta, Antonio, *El saber hacer en la profesión docente, formación profesional en la práctica docente*, pp. 20s.

⁵⁷ Cf. Alanis Huerta, Antonio, *El saber hacer en la profesión docente, formación profesional en la práctica docente*, pp. 79s. Esta es un poco más difícil por los magros ingresos mensuales que los docentes reciben.

- Existen de páginas Web que facilitan los trabajos de investigación y actualización permanentes, o simplemente para tener referencias inmediatas y directas sobre las actividades de los profesores en servicio, ya por especialidades y áreas respectivamente y en tiempo real si se quiere⁵⁸.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Luego de revisar los trabajos de investigación hechas, en los archivos de la UCSM, la universidad de San Agustín e incluso la verificación en algunos Institutos Pedagógicos, donde se dan formación a futuros docentes del medio, y puedo afirmar que no hay trabajo alguno de esta naturaleza que se presenta en ésta investigación, por lo que sería el primero en realizarse en Instituciones Educativas con trayectoria positiva, como la Institución Educativa Independencia Americana, Institución Educativa Arequipa, Institución Educativa Juana Cervantes, Institución Educativa Militar Francisco Bolognesi. Y teniendo en cuenta que nuestro objetivo sería el de determinar cuáles serían las características profesionales de los docentes de educación secundaria pertenecientes a estas Instituciones Educativas seleccionadas de la UGEL norte. Por lo tanto, la investigación tuvo un derrotero positivo en, durante y después del proceso.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES.

a. Hipótesis.

Dado que las características profesionales de los profesores son necesarias de ser conocidos para una eficiente labor docente.

Es probable que estas características presentes en los profesores influyan en su actitud y determine su mejor rendimiento.

⁵⁸ Hay en la web multiplicidad de páginas que ayudan a cualquier docente de cualquier especialidad a fortalecer, facilitar, coordinar, capacitarse, consultar, participar (foros, etc) y hacer cualquier tipo de estudios de actualización. Por lo que, no puede exonerarse un docente en actividad del uso de las herramientas web y de las TICs.

b. Variables e Indicadores.

CUADRO N° 1

VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADORES
CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DEL DOCENTE	Vocación	<i>Calidad, Aprendizaje y docente efectivo</i>
	Rasgos personales	<i>Rasgos personales y docente altamente efectivo</i>
	Dominio de contenidos	
	Clima grupal	<i>Ambientes positivo, ambiente afectivo; clima afectivo y liderazgo</i>
	Estilos de enseñanza	<i>Caracteres de estilo de enseñanza, profesor tradicional, profesor facilitador, profesor colaborador, profesor moderno y lo más importante en el aula</i>
	Autoestima	<i>Calidad, Aprendizaje, docente efectivo</i>
	Capacitación	<i>Calidad, Aprendizaje, docente efectivo</i>

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL Y ESTRUCTURACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

Para la obtención de los datos que permita el logro del objetivo y la verificación de la hipótesis, se elegirá la técnica e instrumento apropiada en función de las variables e indicadores.

a. Técnica

La técnica para obtener los datos sobre las características de los profesores en su labor se utilizará la entrevista directa sobre la viabilidad del proyecto.

b. Instrumento

Para recoger la información se utilizó un cuestionario para el profesor, el que se elaboró de acuerdo a la variable e indicadores.

CUADRO N° 2

VARIABLE	INDICADOR	ITEMES (SUBINDICADORES)
CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES DEL DOCENTE	Vocación	1, 2, 3
	Rasgos personales	4, 5
	Dominio de contenidos	6.
	Clima grupal	7, 8, 9, 10
	Estilos de enseñanza	11, 12, 13, 14, 15, 16
	Autoestima	17, 18, 19,
	Capacitación	20

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ámbito geográfico.

De acuerdo con el diseño de la investigación, el ámbito geográfico lo constituye las Instituciones Educativas de la UGEL norte.

2.2. Unidades de estudio.

- **Universo Cualitativo:**

Está constituido por los profesores las Instituciones Educativas nacionales y convenio seleccionados de forma aleatoria en función de capacitaciones recibidas.

- **Universo Cuantitativo:**

Está constituido por los profesores las Instituciones Educativas nacionales y convenio seleccionados de forma aleatoria de acuerdo con el cuadro siguiente.

CUADRO N° 3

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	F	%	TOTAL
Independencia Americana	25	31	25
Militar Francisco Bolognesi	15	19	15
Arequipa	20	25	20
Juana Cervantes	20	25	20
TOTAL	80	100	80

- **Ubicación temporal:**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el transcurso de los meses octubre, noviembre y diciembre del 2005.

2. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La acción de recolectar los datos fue denominada CAPRODE-05, que significa Características Profesionales de Docentes en Ejercicio 2005. La recolección de datos se llevó a cabo del modo siguiente.

3. La solicitud de la credencial al Programa Profesional de Educación, para solicitar permiso a los directores de las Instituciones Educativas, a fin de que permitan realizar el trabajo de investigación. Las encuestas probablemente se realicen de acuerdo al horario que el director disponga.
4. Culminado la recolección de la información se procederá a realizar la matriz de tabulación con los resultados obtenidos.
5. Finalmente, se hará el vaciado de los datos para la formulación de los cuadros estadísticos, posteriormente se hará la interpretación y gráficas correspondientes.

CAPITULO III

RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Continuando con nuestra investigación, los resultados de la aplicación de la encuesta. Resumidas, los cuadros y las gráficas respectivas, datos según los indicadores.

La encuesta tiene una prospección pro-positiva, porque las alternativas no son de descalificación, sino todo lo contrario, la mayor parte de estas alternativas son válidas para efectos de las propuestas a investigar. Lo prioritario es la actitud frente al estudiante, centro de las actividades, ya curriculares o extracurriculares, e incluso observar en el contexto de la comunidad.

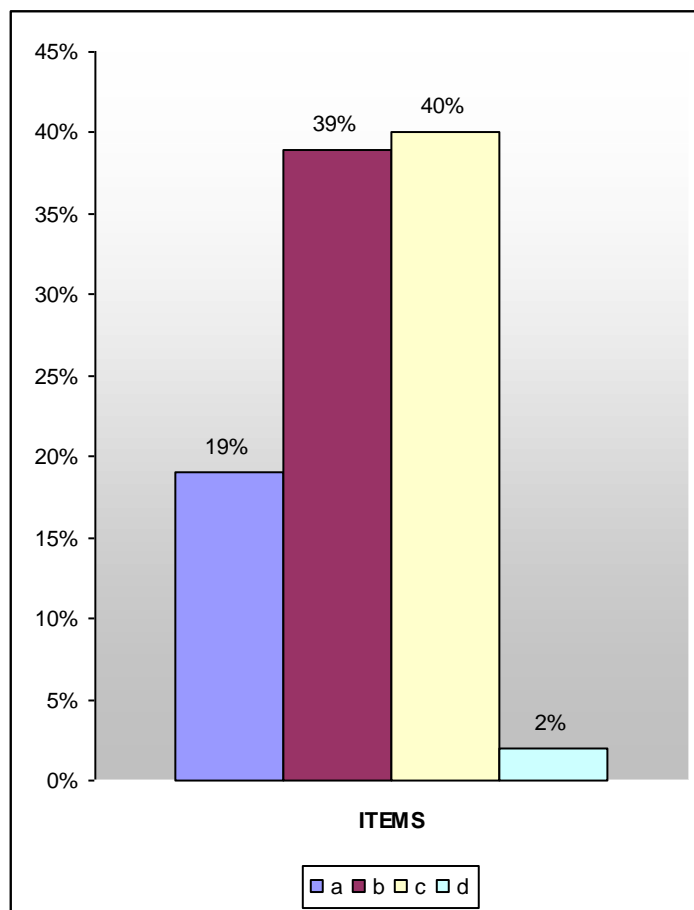
Un tema relevante, entre otros, en la educación son el estudiante y el profesor. Y entre ellos hay una jerarquía, necesario de tener en cuenta, el alumno es el centro de la labor docente.

CUADRO N° 4

LA CALIDAD EDUCATIVA ES SINÓNIMO DE CALIDAD DOCENTE

ALTERNATIVA	F	%
Los conocimientos que tiene	15	19
El uso de técnicas educativas.	31	39
Las actitudes profesionales.	32	40
El comportamiento en el aula.	2	2
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



De los datos observados en el cuadro, el 40% de los docentes indican, desde su experiencia, que la *calidad educativa como sinónimo de calidad docente*, es producto de *las actitudes profesionales* que demuestran en su labor. Muy cerca de esta la respuesta del 39%, que atribuyen calidad educativa al *uso de técnicas educativas*; importante porque nos indica que los docentes tienen la tendencia a priorizar lo académico y el

avance del Curricular, que priorizar la creatividad y la de relación profesor–alumno, en el desarrollo de su actividad profesional. El 19% de los docentes indican que la calidad educativa depende de los *conocimientos que poseen*. Y sólo el 2% atribuye que *el comportamiento en el aula*, determina la calidad educativa.

En consecuencia, la calidad educacional, es medida por el rendimiento de los alumnos, que en gran parte, ésta, está en función de la calidad de los profesores y esta función se relaciona con la pericia que el docente logre sobre las materias. Este hecho, estará en íntima relación con el conocimiento y el uso que haga de las técnicas educacionales apropiadas, además de tener actitudes profesionales adecuadas. Por lo que, todas las alternativas propuestas son válidas⁵⁹.

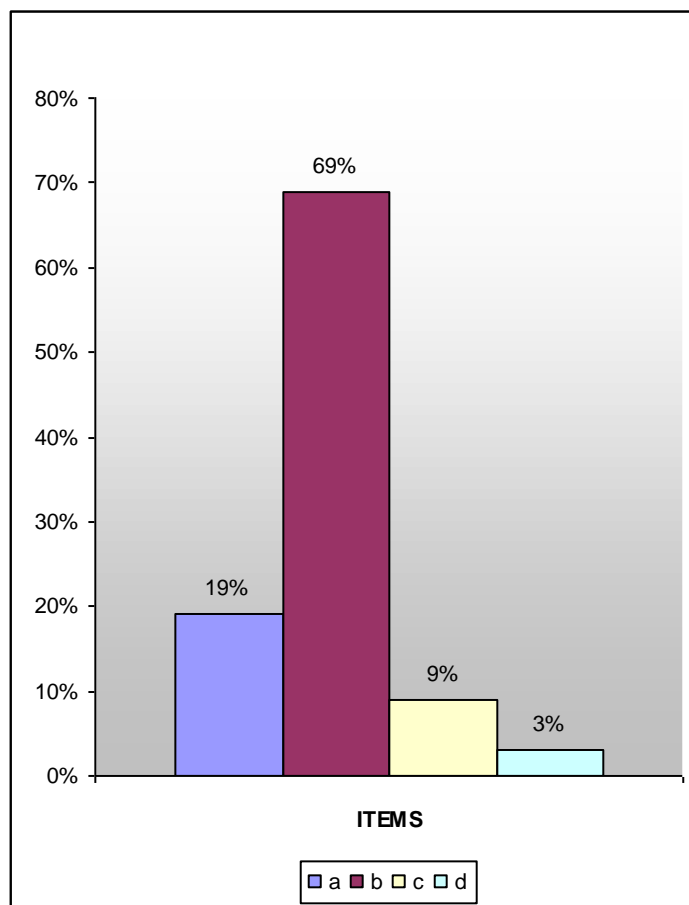
⁵⁹ Cf. Zegarra Coronado, Yeni, para ver otro aspecto de actual del desempeño docente, leer la tesis, *Fatiga del profesor y desempeño docente en los colegios nacionales Independencia Americana y Juana Cervantes de Bolognesi*, Arequipa 2003. UCSM.

CUADRO N° 5

EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS SE INFLUYE

ALTERNATIVA	F	%
El manejo del aula por el docente	15	19
La interacción académica profesor-alumno	55	69
El ambiente familiar del alumno.	7	9
Las características psicológicas del alumno.	3	3
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



En este cuadro, el 69% de profesores señalan que el aprendizaje de los alumnos esta influido más por la *interacción académica de ellos con el alumno*. Nos indica que el aprendizaje de los alumnos depende en gran medida por el comportamiento del profesor. El 19% respondieron que el *manejo del aula por el docente*, es el dato que determina el aprendizaje, el manejo del aula tiene distintas vertientes, una de ellas es el

logro de orden, materiales, la motivación, entre otras realidades, esto se relaciona con lo anterior. El 9% de los encuestados acepta que el aprendizaje del alumno se relaciona con el *ambiente familiar* del alumno, lo real no tenemos datos aproximados que nos indiquen que esta variable actualizados. Sólo el 3% dice que las *características psicológicas* del alumno afectan al aprendizaje.

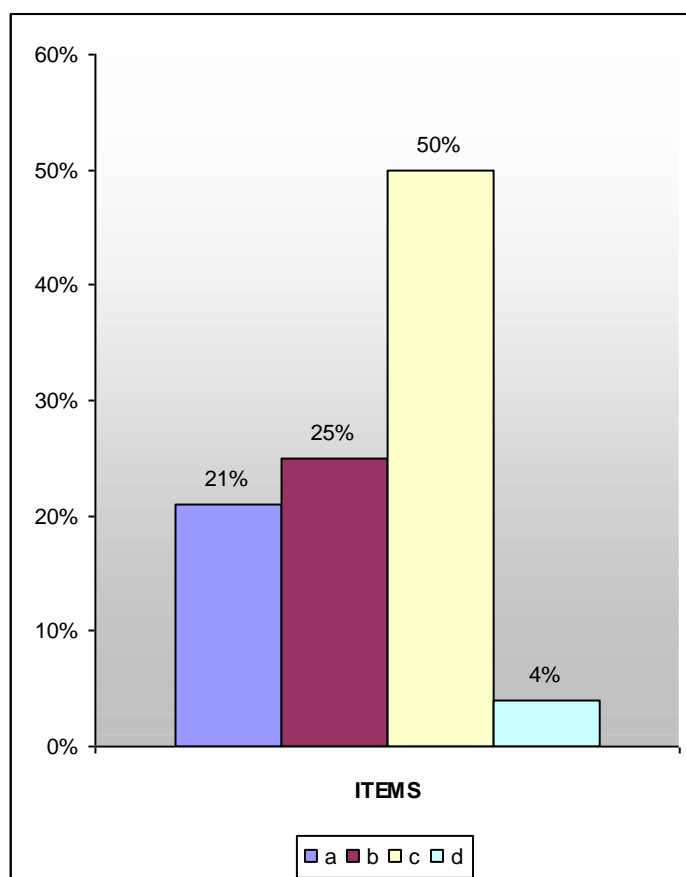
Por lo expuesto, podemos afirmar que, independientemente de los antecedentes familiares y las características de la institución educativa, el profesor es un agente que tiene una incidencia positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO N° 6

UN DOCENTE REAL Y VERDADERO (EFECTIVO)

ALTERNATIVA	F	%
Entusiasmo por enseñar	17	21
Da prioridad a aspectos formativos.	20	25
Proyecta altas expectativas de logro.	40	50
Transmite conocimientos.	3	4
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



Como se observa en los datos del cuadro, el 50% de los docentes encuestados señalan que un docente efectivo, es decir, real y verdadero, es causa importante de *proyectar altas expectativas de logro* en sus alumnos. El 25% considera que un docente real, efectivo, sabe priorizar el aspecto formativo. El 21% opina que el entusiasmo por

enseñar es ser docente real y verdadero, efectivo. Sólo el 4% dice de sí que es mero transmisor de conocimientos.

Entonces, considerar que las características (o el compromiso profesional) de un profesor real, verdadero (efectivo) responde a la vocación del docente que el “entusiasmo por enseñar” se evidencia en un gran objetivo, el de propiciar que cada uno de los educandos, independientemente de la clase social o entorno familiar, logren los objetivos del proceso de enseñanza –aprendizaje.

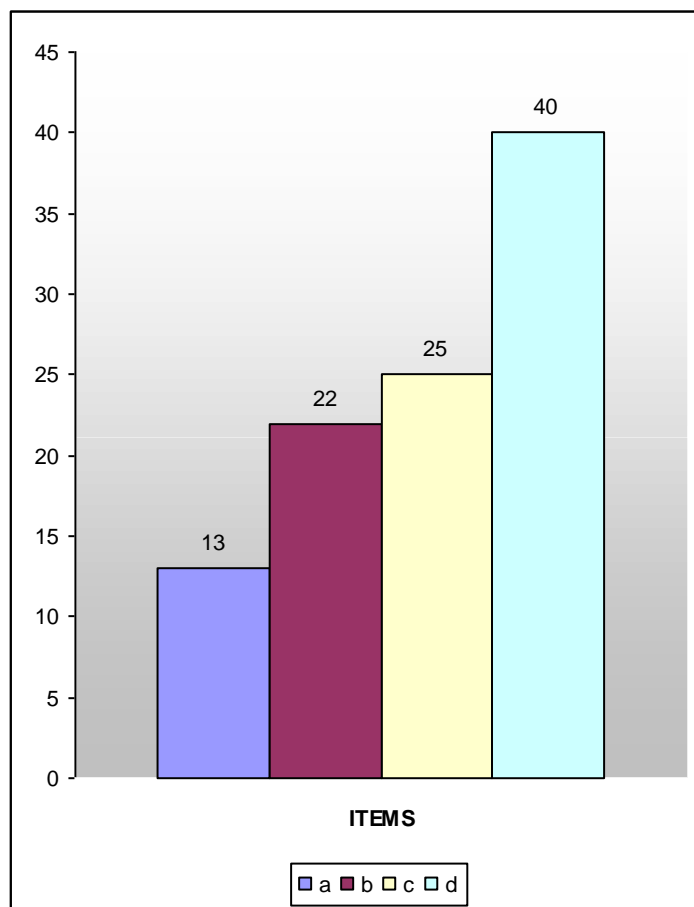
Por tanto, un profesor real, afectivo es aquel docente que presenta comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico, para lograr que todos o casi todos los alumnos logren este aprendizaje. Contagia entusiasmo por su materia, de prioridad a aspectos formativos en su tarea y en fin, proyectar las altas expectativas respecto a las capacidades de logro de sus alumnos.

CUADRO N° 7

LOS RASGOS PERSONALES HACEN EFECTIVA LA LABOR DOCENTE

ALTERNATIVA	F	%
Es comprensivo	10	13
Es preocupado por el alumno	18	22
Actúa con naturalidad	20	25
Usa métodos apropiados.	32	40
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



En el cuadro observamos que el 40 % de los profesores encuestados asume que dentro de los rasgos personales que hacen efectiva su labor docente es por usar *métodos apropiados* para el cometido. El 25% de lo encuestados nos dice que el *actuar con naturalidad* hace efectiva su labor. El 22 % de ellos (as) indican que el *preocuparse por*

el alumno rinde mejor el alumno. Sólo el 13 % de los encuestados se *muestra comprensivo* al ejercer su labor académica.

En consecuencia una primera observación, a tomar en cuenta, al parecer no se han percatado que los rasgos o características personales de los docentes, si tienen y hacen más efectiva su labor educativa. Estos atributos serían propios de la persona y difícilmente aprendidos.

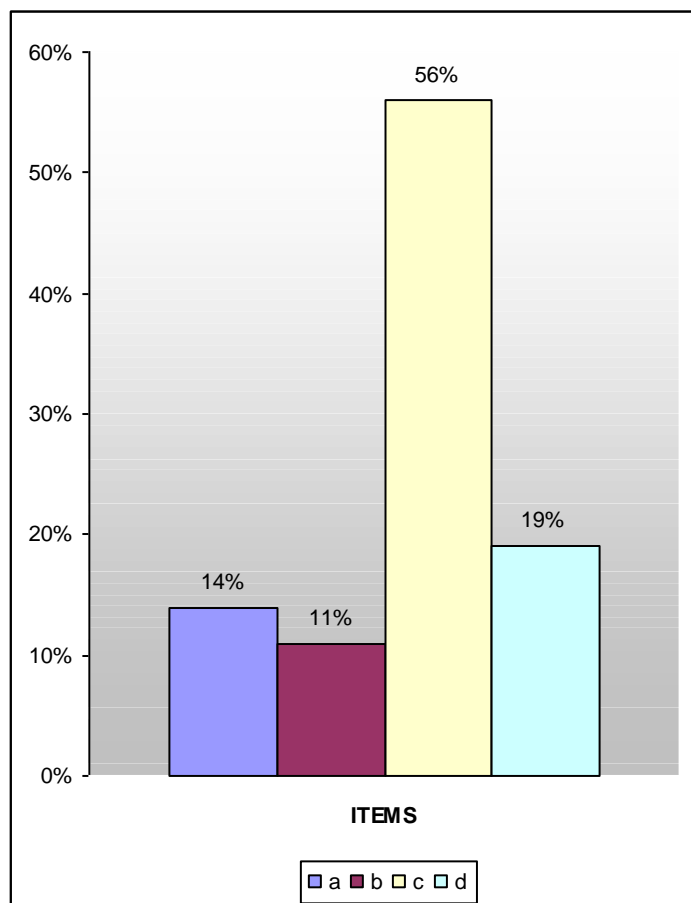
Por lo que, los profesores no pueden despojarse de sus características personales solo por el hecho de entrar en una aula de clase. Sino que en la situación de enseñanza – aprendizaje los atributos personales emergen, incluso, con más fuerza.

CUADRO N° 8

UN PROFESOR ALTAMENTE EFECTIVO ES UN PROFESOR

ALTERNATIVA	F	%
Evalúa positivamente sus condiciones laborales.	11	14
Presenta mayor habilidad verbal.	9	11
Tiene un alto compromiso profesional.	45	56
Se atribuye el éxito o fracaso de sus alumnos.	15	19
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



Del estudio de los datos el 56% de encuestados atribuye a que el tener *un alto compromiso profesional* responde a ser *un profesor altamente efectivo*. El 19% de profesor encuestados dice ser *altamente efectivo* si se atribuye el *éxito o el fracaso de sus alumnos*. Lo que indica que muy pocos asumen los efectos de su inefectividad como profesores. El 14% de ellos (as) consideran que el *evaluar positivamente sus*

condiciones laborales sería la causa de su alta efectividad como docente. Y sólo el 11% de encuestados indican que presentar *una mayor habilidad verbal* hace del docente un profesor altamente efectivo.

En concordancia con las variables, decimos que al comparar estas características señaladas en las variables, los profesores altamente efectivos, son aquellos en el cual sus alumnos tienen buen rendimiento; si se aplican las mismas pruebas, frente a aquellos profesores inefectivos, en el que sus alumnos tiene mal rendimiento.

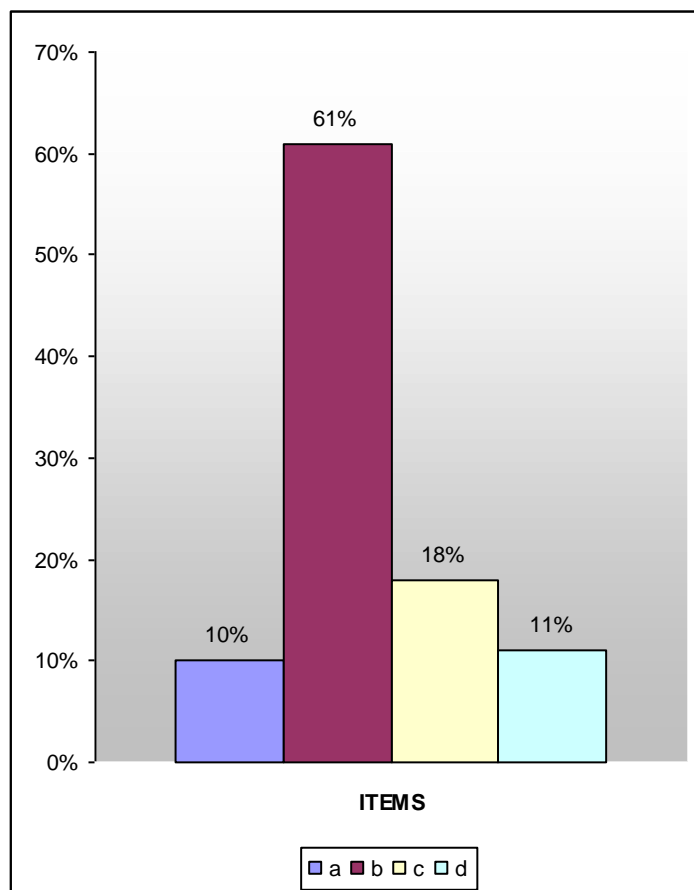
Así que, los profesores efectivos evalúan positivamente sus condiciones laborales en el colegio, presentan un alto nivel de compromiso profesional, presentan una mayor habilidad verbal, se atribuyen el éxito y el fracaso del aprendizaje de los alumnos y parecen estar conscientes de las implicaciones que tienen en la enseñanza-aprendizaje sus prácticas instruccionales.

CUADRO N° 9

DOMINAR CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA PERMITE RELACIONAR

ALTERNATIVA	F	%
Algunos contenidos estudiados.	8	10
La realidad y la vida cotidiana.	49	61
Disciplinas afines.	14	18
Divisiones de las unidades.	9	11
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



El cuadro muestra que el 61% de profesores encuestados, consideran que el *dominio de contenidos de la asignatura*, permite relacionar *la realidad y la vida cotidiana*. El 18% de docentes asume que el dominio de contenidos lo relaciona con otras disciplinas afines, permitiendo diversificarlos. Al 11% de encuestados les parece que se pueden hacer divisiones de las unidades de aprendizaje, lo que nos indica que viven de modo

casi aislado el docente y su asignatura. Sólo para el 10% de docentes encuestados, el tener dominio de la asignatura le permitiría relacionar con otros contenidos estudiados.

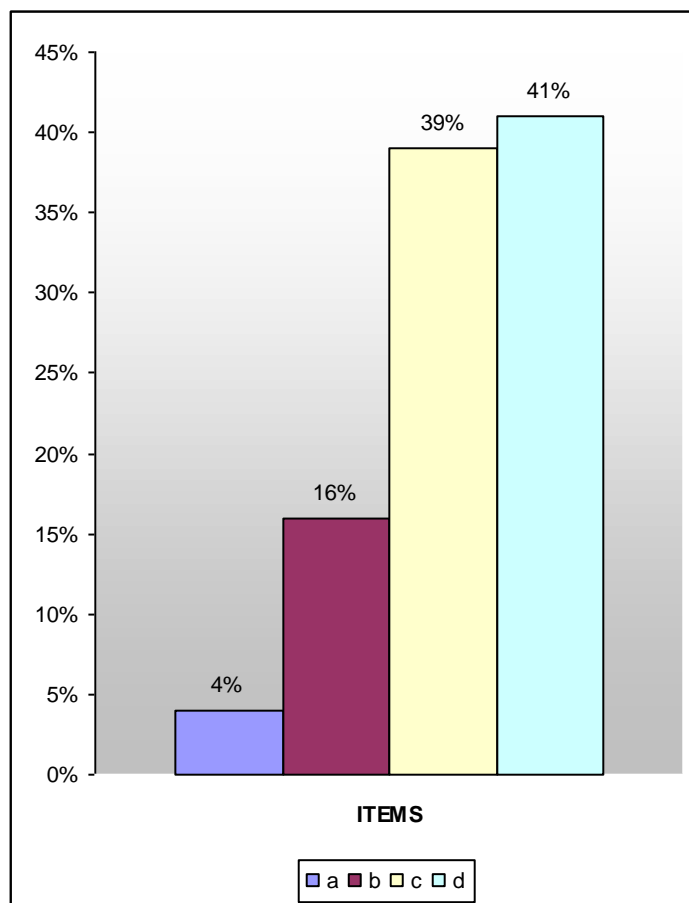
En este contexto, se nos muestra que buena cantidad de docentes considera que la enseñanza- aprendizaje debe estar en relación con la realidad y la vida cotidiana que lo circunda, lo cual es meritorio. Además decir que, el dominio de contenidos permite tener mayor seguridad al docente y así, influyen de modo positivo en los estudiantes. Como es lógico pensar, al docente le permite interrelacionar las demás variables pues ninguna de ellas sobra.

CUADRO N° 10

UN AMBIENTE POSITIVO EN EL AULA SE CREA

ALTERNATIVA	F	%
Orden en el aula.	3	4
Ambiente de trabajo.	13	16
Clima efectivo.	31	39
Estimulación y refuerzo permanente.	33	41
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



En el cuadro observamos que el 41% de docentes considera que para crear un ambiente positivo en el aula es prioritario *estimular y reforzar permanentemente* las actitudes del alumno. El 39% de profesores nos dice que el ambiente positivo se debe al clima de afectividad que debe existir en el aula. Para el 16% de los encuestados el ambiente

positivo del aula se centra en crear un ambiente de trabajo. Finalmente, sólo el 4% relaciona que, para un ambiente positivo, el mantener el orden en el aula es lo efectivo.

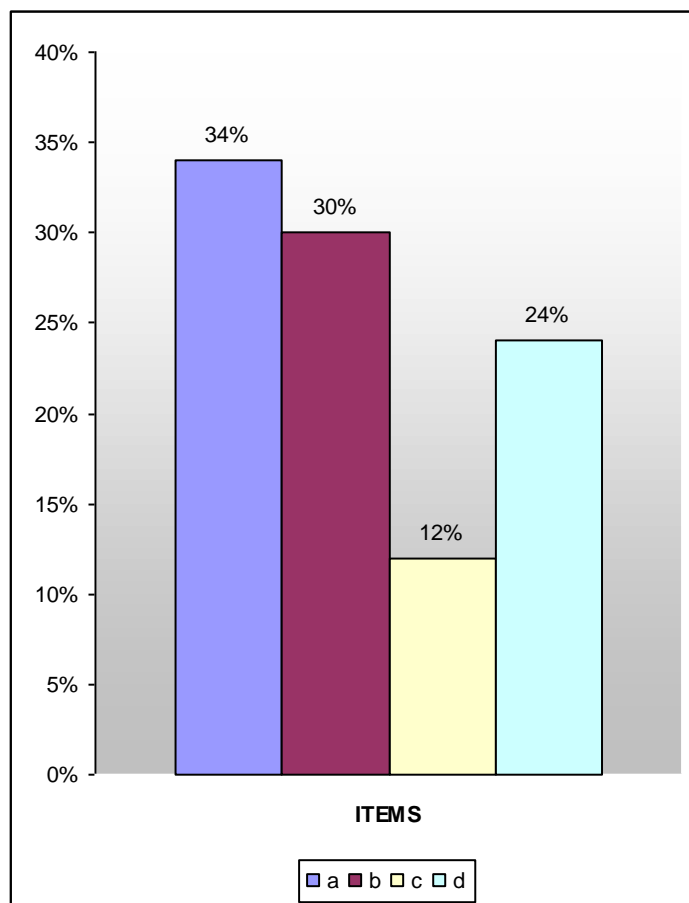
En todo caso, si consideramos estas respuestas, podemos afirmar que, en cualquier circunstancia, para crear un ambiente positivo, bueno en la sala de clases se requiere de la práctica de todas las variables. Es decir, la creación de un clima afectivo, la estimulación y refuerzo permanente a la participación, un adecuado reconocimiento de los distintos patrones de comportamiento grupal. Y para ello se necesita un cumplimiento efectivo de las normas de convivencia y las normas académicas del salón de clases. Promocionando las condiciones que faciliten la atención y concentración, y generar un ambiente de libertad sin que esto altere el ambiente de trabajo.

CUADRO N° 11

SE CREA UN AMBIENTE AFECTIVO EN EL AULA

ALTERNATIVA	F	%
Trato personal con el alumno.	27	34
Interpelación cariñosa, cordial y coloquial.	24	30
Capacidad de mantener disciplina.	10	12
Respeto a los alumnos.	19	24
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



De los datos observados en el cuadro, el 34 % considera que el trato personal con el alumno es generadora y creadora de un ambiente afectivo en el salón de clases. El 30% asume que la interpelación cariñosa, cordial y coloquial resuelve el problema. Para el 24% de docentes encuestados, respondieron que se crea un ambiente afectivo en el aula

si se respeta al alumno. Y sólo el 12% de los profesores se mostraron partidarios de mostrar capacidad de mantener la disciplina en el salón de clases.

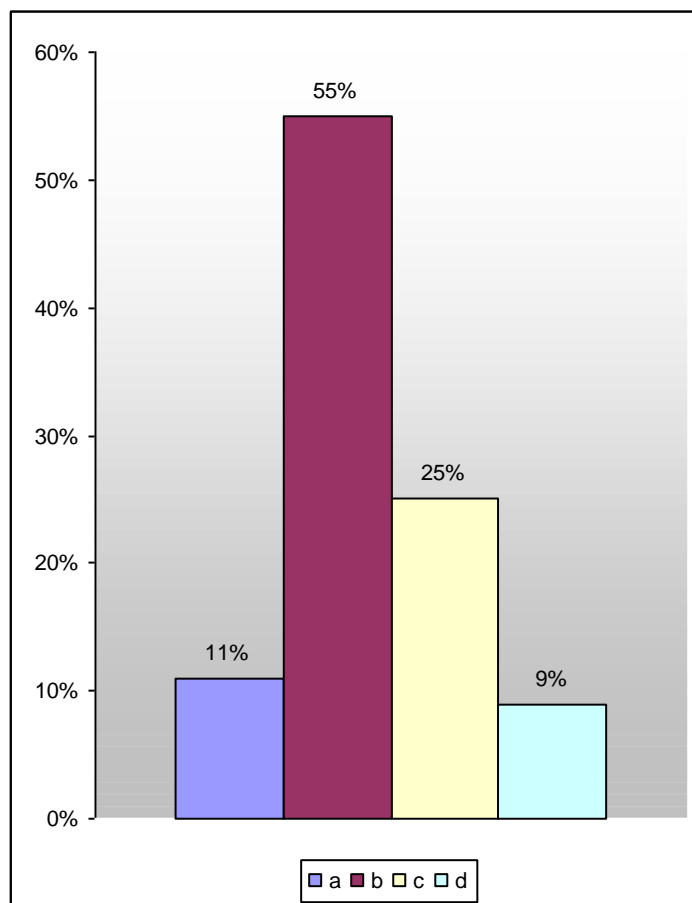
De los datos afirmamos que, para crear un ambiente afectivo en el salón de clases, es fundamental estimular el trato personal y seguir atentos a las reacciones de los alumnos. Enseguida ante cualquier situación inestable hacer una interpelación cariñosa, cordial y coloquial, dirigirse al alumno por su nombre y no por el apellido o por el número de la lista, expresándoles confianza y apoyándolos positivamente. De aquí que, el mantener la disciplina en el aula empieza por el respeto a la persona del profesor sin dejar de ser una persona cordial, amable, y de buen gusto. Finalmente, el respeto por cada uno de los alumnos es vital, reconocer los propios errores, y tener un sentido del humor bastante aceptable.

CUADRO N° 12

EL CLIMA AFECTIVO EN EL AULA IMPORTA SI EL PROFESOR

ALTERNATIVA	F	%
Conoce las etapas de crecimiento.	9	11
Atiende sus motivos y necesidades.	44	55
Acepta expresiones de los alumnos.	20	25
Atiende consultas individuales.	7	9
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



Observamos en el cuadro, que el 55% de profesores encuestados dice que si se *atiende los motivos (intereses) y necesidades de los alumnos*, entonces se puede crear el clima afectivo. Para el 25% de los docentes encuestados es determinante que para que se cree el clima afectivo del aula es vital aceptar las expresiones de los alumnos. Para el 11% de profesores, dicen que es necesario conocer las etapas de crecimiento de los alumnos.

Sólo para el 9% el clima afectivo de en el aula estará determinado por la atención de las consultas individuales de los alumnos.

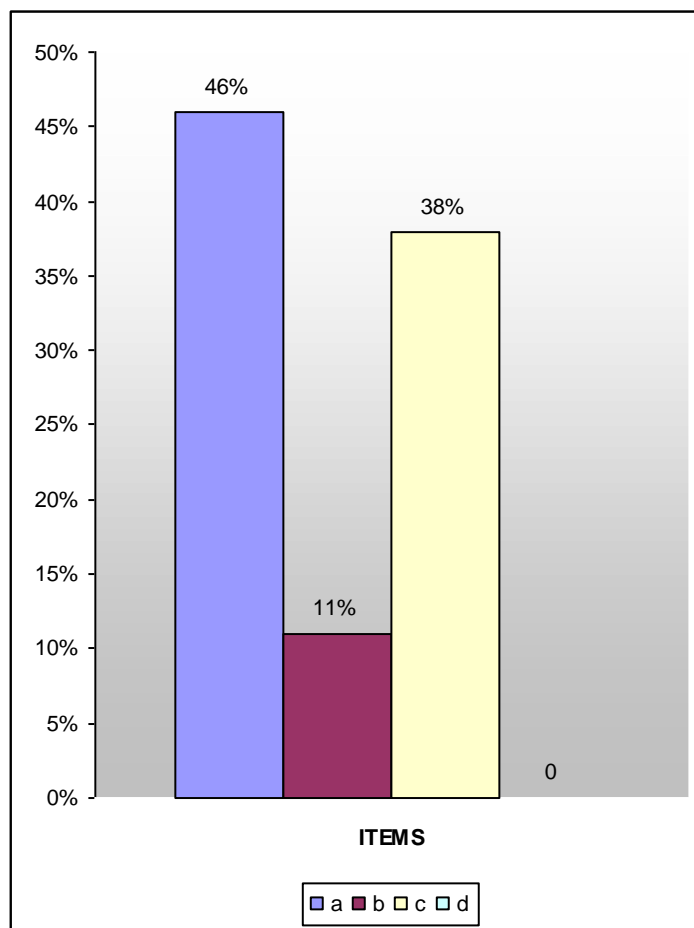
Considerando estas respuestas, además de saber que los estudiantes están en proceso de crecimiento, el estimularlos y el reforzarlos permanentemente a la participación, es un elemento fundamental para la mantener del clima grupal requerido para que se propicie el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr el clima afectivo esperado el profesor debe estimular la participación, aceptar las expresiones, atender las consultas individuales, sin que ello lo desvincule del grupo total, también, debe respetar las normas de convivencia, reforzar los logros y respuestas diferenciando los grados calidad de las mismas.

CUADRO N° 13

EL LIDERAZGO ACADÉMICO DE CADA DOCENTE SE CENTRA

ALTERNATIVA	F	%
Usar estrategias adecuadas.	37	46
Hacer buen uso del tiempo.	9	11
Orientar hacia metas formativas.	30	38
Dedicar más tiempo a los alumnos.	4	5
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



En el presente cuadro, se observa que el 46 % de los docentes encuestados, consideran que el liderazgo académico de cada docente, se centra en el uso de estrategias adecuadas. El 38% de ellos, nos dice que la orientación hacia metas formativas, se deben al ejercicio de un liderazgo académico del profesor. Para el 11% de los docentes

encuestados, nos dice que, el hacer buen uso del tiempo es consecuencia inmediata del ejercicio del liderazgo académico del profesor.

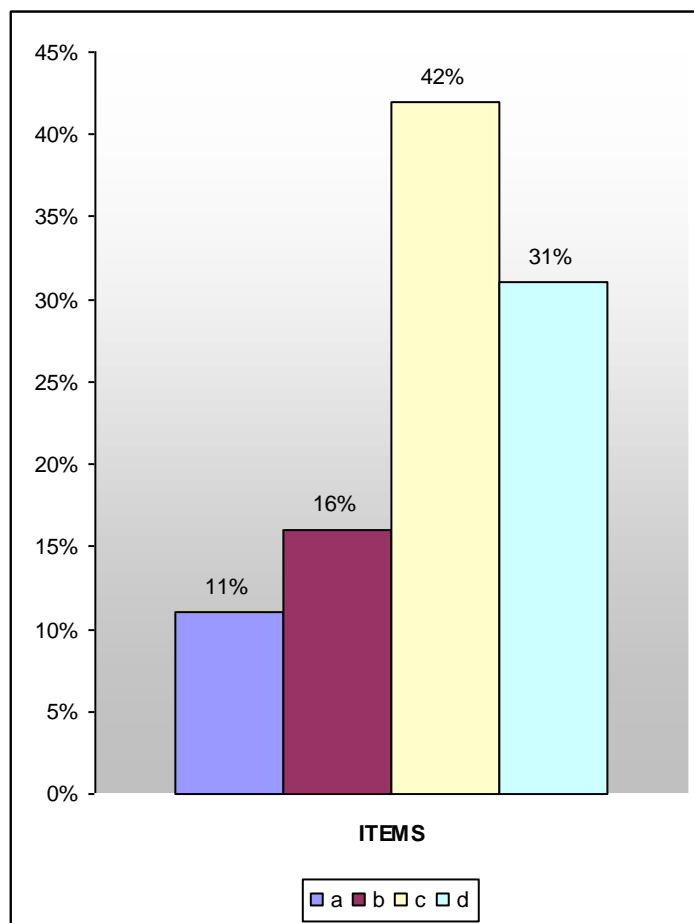
Esto significa que el liderazgo académico es uno de los asuntos que nos trae de cabeza y se refiere, en general, a la capacidad que tiene el profesor para dirigirse en forma adecuada al interior del salón de clases. Y para considerar la efectividad del liderazgo del profesor, necesitamos de considerar algunos factores, el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias de evaluación, el buen uso del tiempo y la orientación hacia metas formativas. Entonces, los docentes tiene una apreciación positiva de la cuestión del liderazgo al considerar que el uso de estrategia adecuadas en el salón de clases es vital, y para ello es necesario que hagan uso de la secuencia lógica, como un todo, en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, a esto se suma la habilidad del profesor para reforzar, para mantener la continuidad de la clase y mantener actividades de instrucción.

CUADRO N° 14

LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA SUELEN CARACTERIZARSE

ALTERNATIVA	F	%
Las responsabilidad está en el profesor	9	11
Trabaja con material preparado.	13	16
Organiza la sesión de aprendizaje.	33	42
Participan profesor y alumno.	22	31
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



Del cuadro observamos que el 42% de los docentes encuestados, significan que el estilo de enseñanza depende de la organización de la sesión de aprendizaje. El 31% atribuye a su estilo de enseñanza a la interacción participativa entre el profesor y el alumno. Para

el 16% de encuestados, tener un estilo de aprendizaje efectivo, es trabajar con material preparado y los alumnos simplemente lo desarrollen.

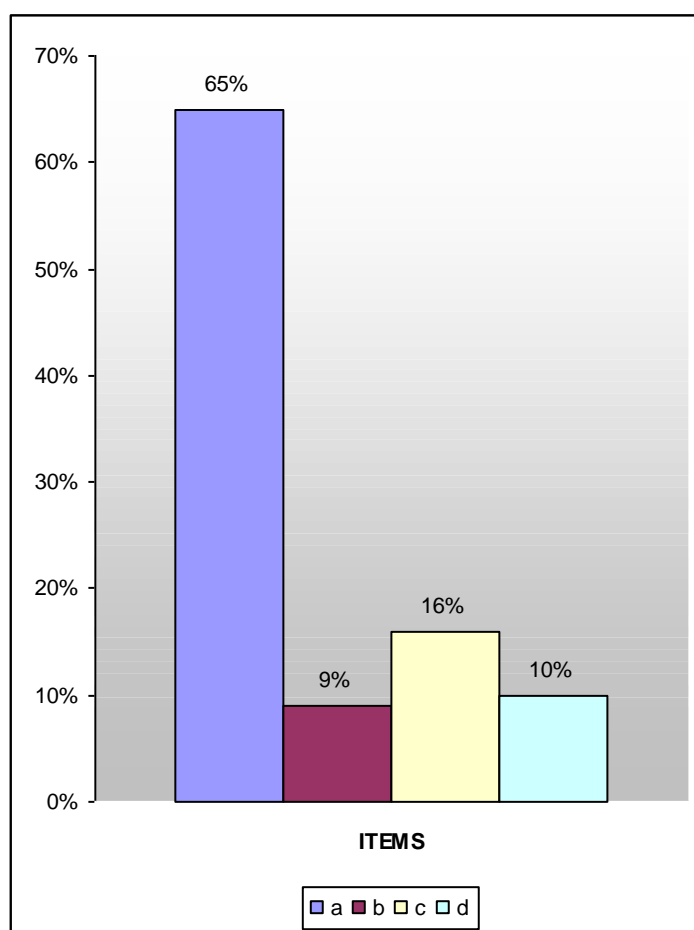
Ante esta realidad, Los estilos de enseñanza son un tema, aún difícil, pues éstos se derivan de los modelos de aprendizaje que están en vigencia, el conductual, el cognitivo y el constructivista en todo proceso de capacitación. Por lo que, un profesor directivo es el que tiene la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza según sus criterios profesionales, es decir, que esta centrado, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el docente, quien organiza la situación de aprendizaje, y tiene elaborado todo el material listo para ser usado por los alumnos. En este caso el peligro puede serlo cuando los objetivos no satisfacen las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se ofrece pocas oportunidades de interacción entre profesor-alumno y entre pares.

CUADRO N° 15

UN PROFESOR TRADICIONAL HACE QUE EL ALUMNO

ALTERNATIVA	F	%
Logre aprendizajes de conocimientos.	52	65
Descubra y construya significados.	7	9
Y yo (docente) seamos los responsables de la E-A.	13	16
Y yo (docente) propongamos los objetivos de la E-A.	8	10
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE – 05



Del escrutinio del cuadro anterior, el 65% de los profesores encuestados consideran ser profesores tradicionales si hacen que el alumno sólo *logre aprendizajes de conocimientos*, en detrimento de las capacidades actitudinales y los valores que son las que dan la formación integral esperado. Para el 16% de consultados, un profesor

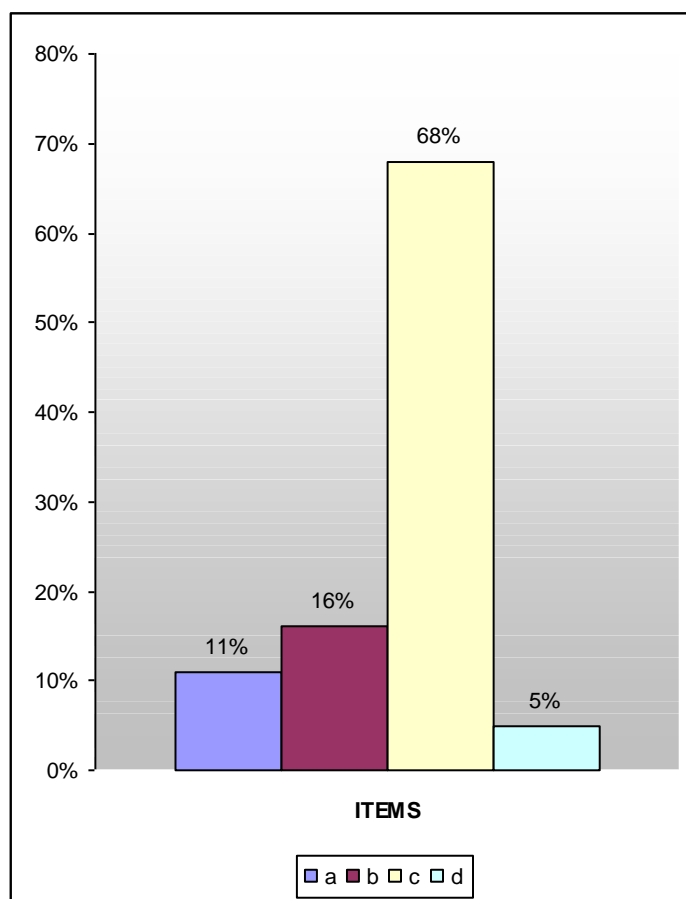
tradicional cree que es aquel profesor que *él y el estudiante son los responsables de la enseñanza-aprendizaje*. Sabiendo que esto no es así, pues, el profesor tradicional se considera el único capaz de transmitir conocimientos. El 10% de profesores, considera que ser tradicional es que él, como *profesor, y el alumno son los que proponen los objetivos de la enseñanza-aprendizaje*, este dato tampoco es cierto, el argumento es similar al anterior. Sólo para el 9% de encuestados dicen que ser profesor tradicional es aquel de ayuda a *descubrir y construir significados*, lo cual está lejos de la realidad del aula.

CUADRO N° 16

EL ESTILO DEL PROFESOR FACILITADOR ES NOTADO EN SU AULA SI EL ALUMNO

ALTERNATIVA	F	%
Recibe conocimientos.	9	11
Es enseñado por el profesor y lo aprende.	13	16
Es guiado en sus experiencias.	54	68
Es pasivo en la enseñanza.	4	5
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



El 68% de docentes encuestados, el facilitador es aquel que *guía en las experiencias de aprendizaje* a los alumnos. El 16% de encuestados considera que ser profesor facilitador es el que enseña y el alumno lo aprende. El 11% de docentes encuestados, dice que el

profesor facilitador es el que transmite conocimientos. Sólo el 5% de docentes opinan que el estudiante es pasivo en la enseñanza.

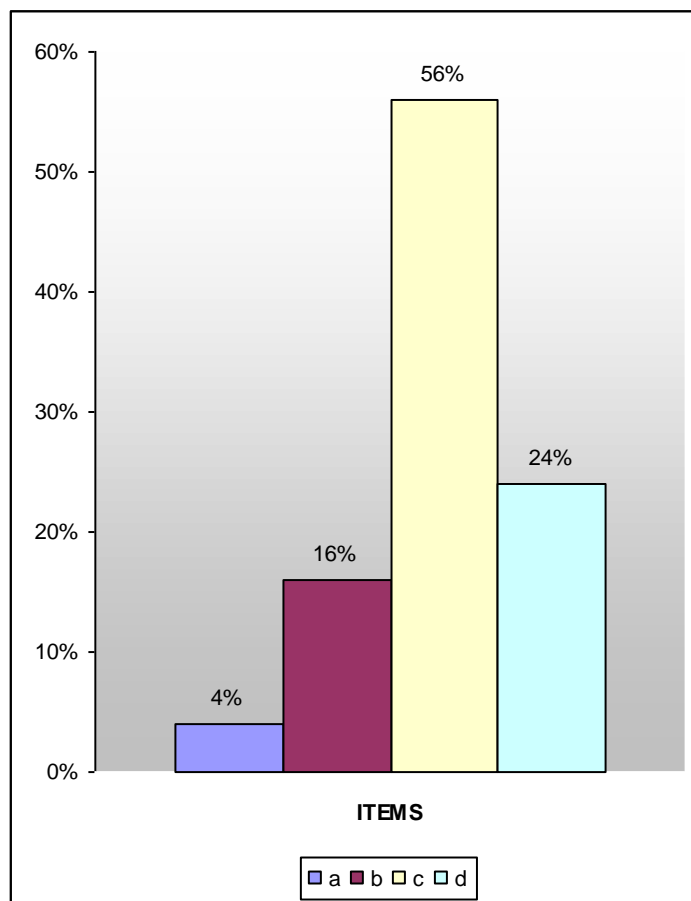
Por lo que, se enfatiza que tanto al docente (o facilitador) como a los aprendices, son los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la estructura, los objetivos y la dirección de las actividades propuestas por el docente, son posibles de negociar. Aquí el profesor ofrece distintos materiales y actividades simultáneamente permitiendo que los educandos puedan descubrir significados personales dentro del conocimiento y nuevas estrategias. Hay una tolerancia en el proceso de creatividad.

CUADRO N° 17

UN PROFESOR COLABORADOR

ALTERNATIVA	F	%
Transmite conocimientos.	3	4
Construye conocimientos.	13	16
Organiza aprendizajes.	45	56
Se pone de acuerdo con sus alumnos.	19	24
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



El estudio del cuadro anterior, el 56% de encuestados centra su actividad en organizar aprendizajes. El 24% dicen que ser colaborador es ponerse de acuerdo con sus alumnos. El 16% de ellos, consideran que ser profesor colaborador es construir conocimientos. Y sólo el 4% de encuestados acepta que ser colaborador es ser transmisor de conocimientos.

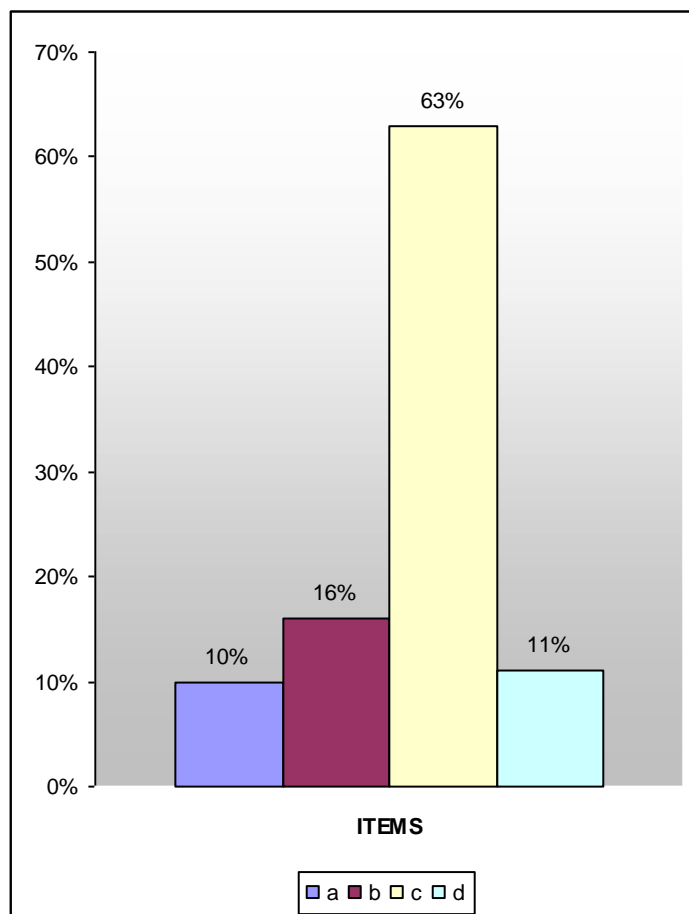
Considerando estos valores, podemos decir que las respuestas dadas para considerar a un profesor colaborador, estaría en función de estas apreciaciones previas. Un docente colaborador es aquel que centra su responsabilidad de la enseñanza-aprendizaje tanto en los alumnos como en el profesor (colaborador), quienes en conjunto deben descubrir y crear significados, valores, habilidades y estrategias. El colaborador participa con las mismas responsabilidades y derechos que los aprendices. Los alumnos, además, participan del liderazgo tanto de las tareas como de las relaciones interpersonales. Con todo esto, podemos decir que las respuestas dadas por la mayoría, son acertadas, porque el docente organiza aprendizajes, para luego dárselos y trabajar tanto como ellos, los alumnos.

CUADRO N° 18

EL PROFESOR MODERNO ASUME ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

ALTERNATIVA	F	%
Docente protagonista.	8	10
Que la motivación externa es importante.	13	16
Que el centro es el alumno.	50	63
Que importa cuidar la motivación interna.	9	11
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



Del cuadro estudiado, observamos que el 63 % de docentes asume que ser profesor moderno es considerar que el centro de la labor del docente es el alumno. El 16% afirma que el profesor moderno es aquel que debe importarle más la motivación externa, como requisito del aprendizaje. Para el 11% de docentes encuestados, ser profesor moderno es cuidar la motivación interna del estudiante eso es lo más importante. Sólo para un 10%

importa para ser un profesor moderno el ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje

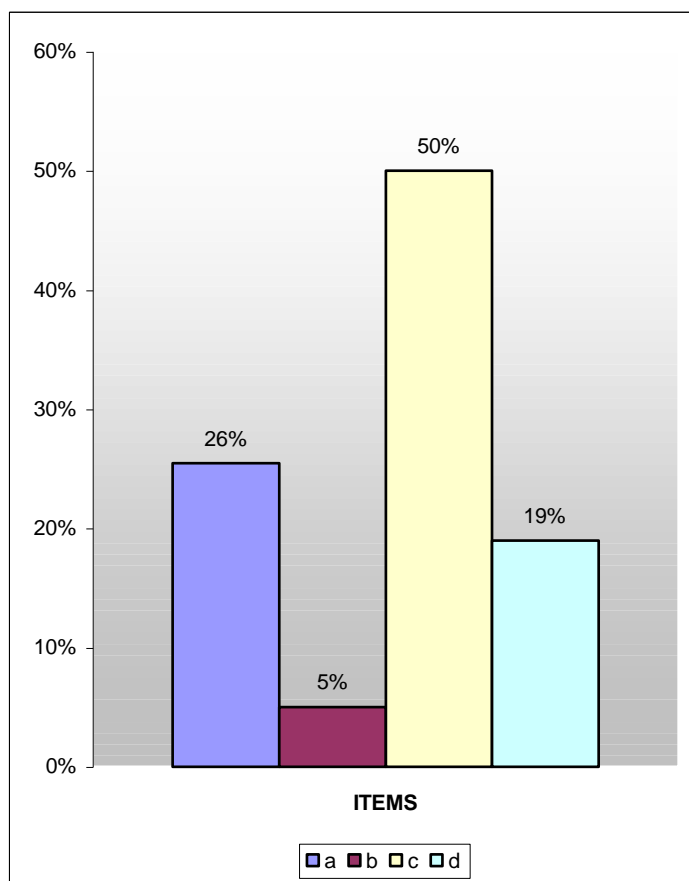
La apreciación es similar a las conclusiones del cuadro nº 16, pues la diferencia esta en la nominación.

CUADRO N° 19

ES CONSIDERADO MÁS IMPORTANTE EN EL SALÓN DE CLASE

ALTERNATIVA	F	%
Métodos, actividades, materiales de enseñanza.	21	26
Métodos disciplinarios.	4	5
Interacción profesor alumno.	40	50
Autonomía en el aprendizaje del alumno.	15	19
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



Estudiando las respuestas del cuadro anterior, podemos decir que el 50% de profesores encuestados está de acuerdo en afirmar que la interacción profesor-alumno es más importante. El 26% de consultados aceptan que lo más importante en el salón de clases son los métodos, las actividades, los materiales de enseñanza. Par el 19% de encuestados lo importante es la autonomía del aprendizaje del alumno.

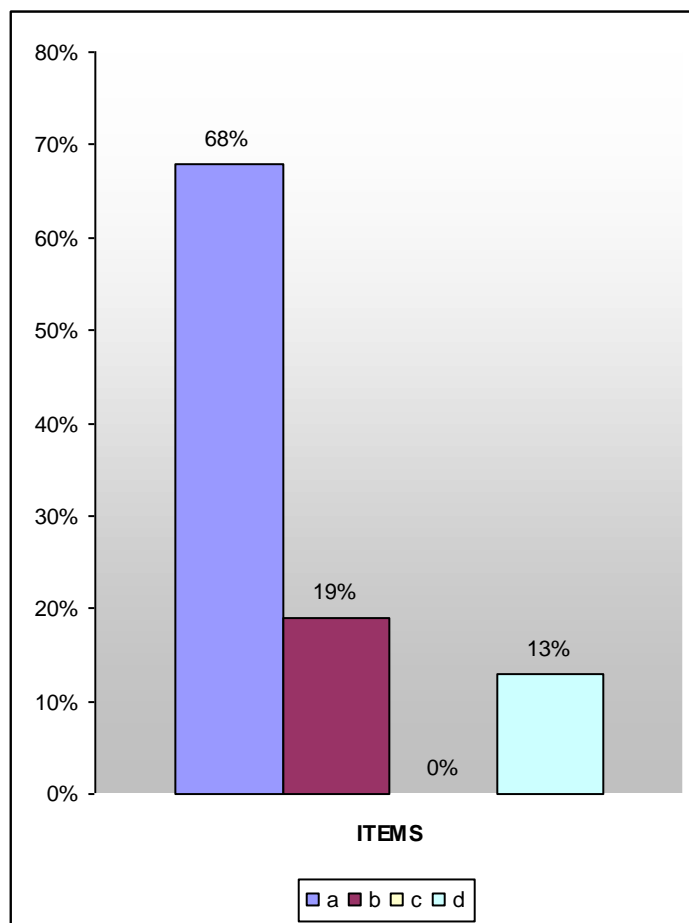
Luego de considerar cada una de las respuestas y dando prioridad a las variables, constituyen un continuo de posibilidades, los cuales están definidos por los polos que no representan características opuestas sino complementarias. Sin embargo, lo importante en recordar es la relación profesor-alumno es base de todo el entramado.

CUADRO N° 20

LA AUTOESTIMA DEL PROFESOR

ALTERNATIVA	F	%
Incide positivamente en el alumno.	55	68
Condiciona el crecimiento de los alumnos.	15	19
Está ahí sólo para dar instrucción.	-	-
Afecta la comunicación.	10	13
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



Los datos presentados en este cuadro revelan que el 68% de los profesores encuestados consideran que al final, toda la autoestima del docente incide positivamente en el alumno. Para el 19% de encuestados la autoestima del profesor condiciona el crecimiento de los alumnos. Sólo un 13% de encuestados considera que la autoestima

del profesor afecta la comunicación de la ecuación profesor-alumno. La variable “c” ni siquiera es tomada en cuenta por profesor alguno, al considerar que el profesor está ahí, sólo para dar instrucción y que su cuestión personal nada tiene que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje.

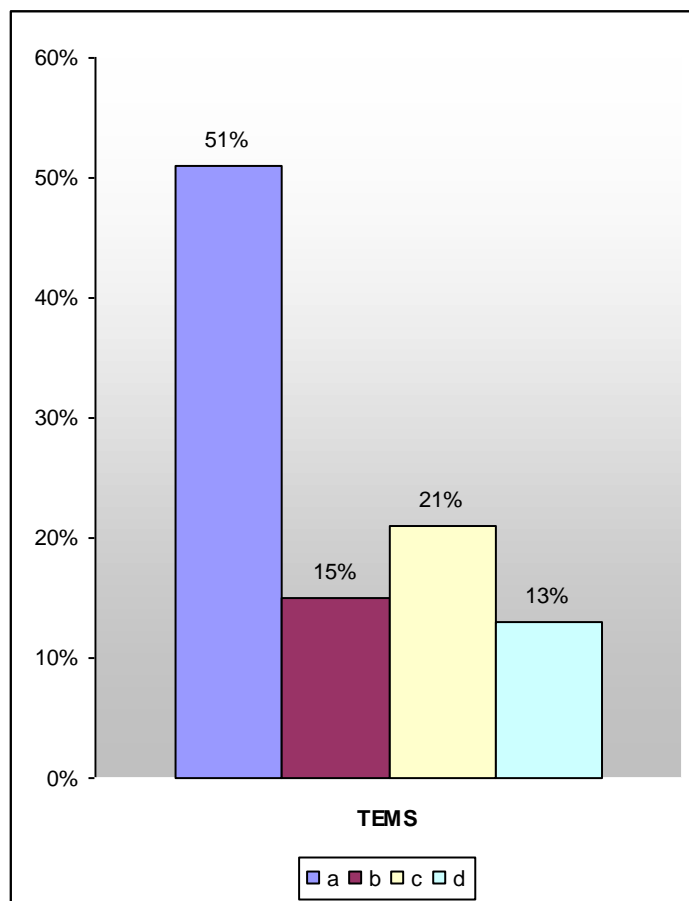
Por lo tanto, un profesor competente tiene la seguridad de saberse que está capacitado para resolver problemas y tener la creencia de que puede influenciar los resultados del propio ambiente. Por ello es necesario creer en las propias posibilidades de logro y ello incide positivamente en el rendimiento del alumno. Entonces recordemos que la autoestima es calidad que emerge desde el nacimiento y se caracteriza por la toma de conciencia de factores externos e internos, que se relacionan con procesos fisiológicos, valores y filosofía personal de vida.

CUADRO N° 21

UNA ALTA AUTOESTIMA DEL DOCENTE AFECTA AL ALUMNO

ALTERNATIVA	F	%
Motiva a descubrir formas de aprender.	41	51
Busca objetivos propios.	12	15
Es cooperativo y solidario.	17	21
Desarrolla sus propios recursos.	10	13
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



Cuando observamos en el cuadro, el 51% de los docentes encuestados afirman que *la alta autoestima del profesor* motiva al estudiante a descubrir formas de aprender. Para el 21% de encuestados *la alta autoestima del profesor* hace que el alumno sea cooperativo y solidario. El 15% respondieron que *la alta autoestima del profesor*

influye en el alumnado en buscar objetivos propios. Sólo para un 13% *la alta autoestima del profesor* motiva a que los alumnos desarrollen sus propios recursos.

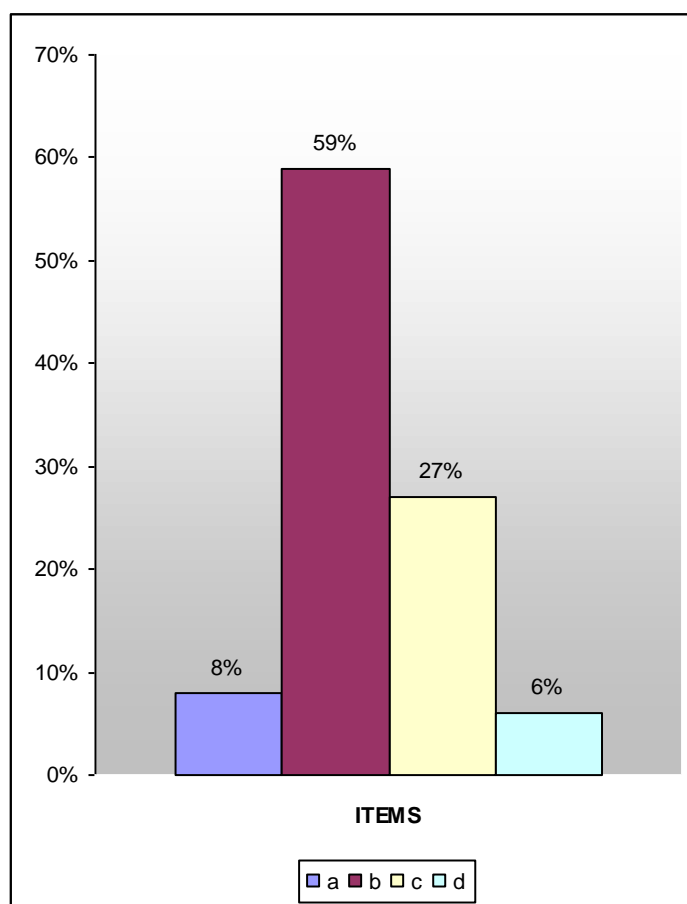
Considerando éstos resultados y la premisa mayor de la encuesta, estos docentes conocen sus fortalezas y debilidades, como la de sus alumnos. Y por esta razón pueden ayudar a sus alumnos a que crezcan y se desarrollen. La respuesta acertada de la mayoría de docentes, nos indica que los docentes encuestados, tiene una valoración positiva de si mismo y de sus alumnos. Finalmente, diremos que un profesor con alta autoestima, será eficaz, será entusiasta, sensitivo, organizado e informado. Esto le permite responder con confianza y éxito a los problemas y desafíos. Además, capaces de fijarse metas y propósitos, los que desarrollan con los recursos y materiales a su alcance.

CUADRO N° 23

LOS FACTOR QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO

ALTERNATIVA	F	%
La apariencia física.	6	8
El ambiente familiar.	47	59
La conducta en clase.	22	27
La responsabilidad de traer útiles.	5	6
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE – 05



Si observamos el cuadro, tenemos lo siguiente, el 59% de docentes encuestados considera que el *ambiente familiar* es un factor que influye negativamente en el rendimiento del alumno. El 27% considera que el factor que influye negativamente en el rendimiento es *la conducta en clase*, es decir, del alumno. Para el 8% de encuestados el rendimiento se ve afectado por *la apariencia física del alumno*. Y sólo para el 6% de

profesores encuestados el factor de influencia negativa es *la responsabilidad de traer los útiles a la clase*.

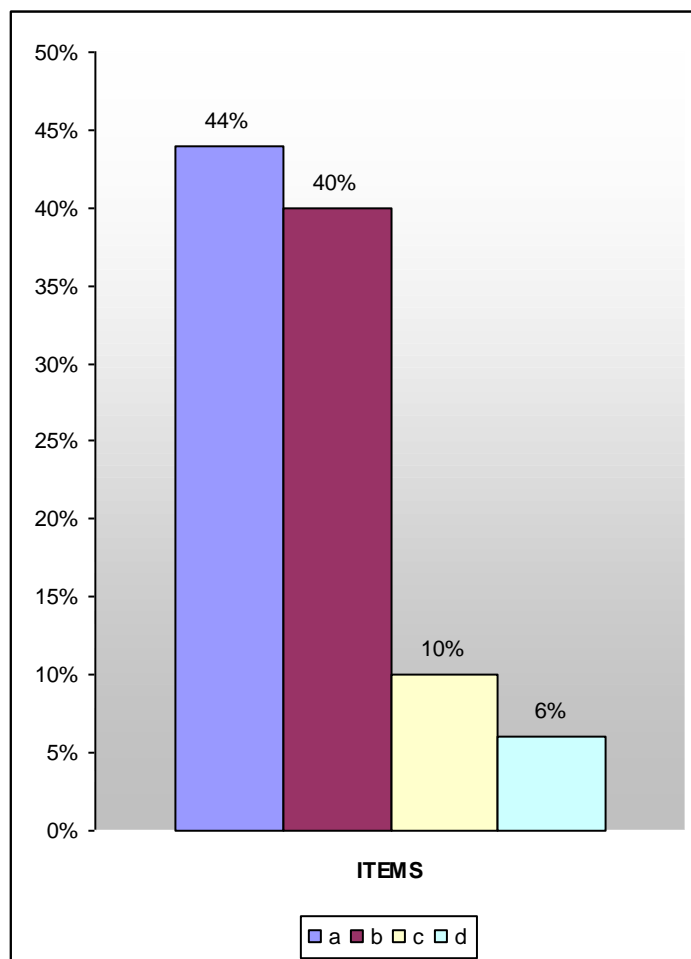
Esto significa, que la apreciación que hacen los docentes en general, el ambiente familiar es responsable del rendimiento del educando lo cual es inexacto, suena a justificación de ahí la forma tradicional de ver que los padres; el padre o la madre son los directos responsables del éxito o fracaso del alumno. El cual es inexacto. Además, los aspectos de los educandos que influirían en su formación humana como: La apariencia física, la presentación personal, la conducta en clases, la responsabilidad de traer los útiles que se les pide, la familia «bien» o «mal» constituida, el ambiente familiar, y el interés de los padres, influyen si en el rendimiento. De hecho, estimula las expectativas positivas en lugar de las negativas, deben ayudar a buscar un clima menos negativo, interactuando más, tener más contacto visual, sonriendo más, hablando más. Entonces la respuesta de los docentes encuestados no es pertinente. De ser el caso, la familia no sería la única en influir negativamente al alumno, está también otros elementos de la comunidad.

CUADRO N° 24

LAS CAPACITACIONES SUELEN CENTRARSE EN CONTENIDOS

ALTERNATIVA	F	%
Curriculares	35	44
Metodología de enseñanza.	32	40
Liderazgo y desarrollo personal.	8	10
Relación profesor-alumno.	5	6
TOTAL	80	100

Fuente: CAPRODE - 05



Vemos en este último cuadro que el 44 % de profesores encuestados las capacitaciones suelen centrarse en las *programaciones curriculares*. El 40% nos indican que es la *metodología de enseñanza* es el centro de las capacitaciones. Para el 10% el centro de toda capacitación se desarrolla *el liderazgo y desarrollo personal*. El 6% de los

encuestados nos afirman que la *relación profesor-alumno* es el centro de la capacitación.

En conclusión, las metodologías de trabajo usadas en los procesos de perfeccionamiento, requiere de la transmisión de ciertas pautas teóricas o la reflexión de los profesores. Pero muy escasamente se ha buscado intentar procurar cambios en la conducta de los profesores capacitados en la relación con sus alumnos. Entonces, las experiencias de capacitaciones a docentes suelen centrarse en contenidos curriculares, en la metodología de la enseñanza, en liderazgo y desarrollo, en el clima educacional y en la relación profesor-alumno. Lo que indica que los docentes en su gran mayoría conocen la intención de las capacitaciones en el medio. A esto añadir que en las capacitaciones suelen adherirse modelos conductuales, modelo de orientación reflexiva y modelos de desarrollo de habilidades.

CONCLUSIONES

- Primera:** La vocación al magisterio es condición sine qua non, no puede ejercerse con libertad la docencia. Entonces, los postulantes a profesores deben pasar por una rigurosa selección, antes de continuar los estudios.
- Segunda:** Los rasgos personales de los candidatos a profesores y profesores en ejercicio, sobre todo el carácter, son determinantes para que un docente sea altamente efectivo. De ahí, vital, la formación humana.
- Tercera:** El dominio de los contenidos de sus asignaturas, permite al docente tener un alto compromiso profesional, además de actuar con naturalidad y preocupación sana de sus alumnos.
- Cuarta:** Los docentes tienen conciencia de que el clima grupal positivo en el aula, ayuda a una estimulación y refuerzo permanentes, a un trato personal con el alumno y así atender los intereses y necesidades.
- Quinta:** Que los estilos de enseñanza han sido diferenciados, desde el modelo tradicional de enseñanza hasta los modelos cognoscitivista y constructivista en vigencia. Produciéndose en estos cambios, situaciones acertadas como, por ejemplo, asumir que el docente y los alumnos son responsables del proceso enseñanza-aprendizaje, que el profesor no es mero transmisor, sino, colaborador del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, en la interacción profesor-alumno.
- Sexta:** Que la autoestima del profesor incide positivamente en el alumno, es un hecho, lo ayuda a ver la vida de modo cooperativo y solidario. Además, de considerar, equívocamente, que el ambiente familiar afecta en el rendimiento del alumno.
- Séptima:** Las capacitaciones permanentes, además de diferenciar las intenciones de estas. Suelen ser admitidos como necesarios y válidos para la

actualización en el ejercicio de la labor profesional. Y procurar una evaluación permanente, ya desde la Institución, ya desde el MED.

Octava: Las características de las Instituciones Educativas son aún escasos, precarias y limitadas, según sea el caso, para que el libre desarrollo de las actividades académicas y de formación humana y sean estas optimas. Teniendo en cuenta que los docentes sí conocen sus limitaciones, potencialidades y las limitaciones que les ofrece.

Novena: La hipótesis planteada queda demostrado por dos elementos fundamentales, primero que la mayoría de docentes influyen y asumen que la relación profesor-alumno es de vital importancia. Segundo que el alumno debe ser centro de toda actividad académica y de formación humana.

SUGERENCIAS

- Primera:** Las autoridades educativas, Instituciones Educativas, Dirección Regional, las UGELs, en coordinación con el Ministerios de Educación, al no prestar mayor atención a las capacitaciones de los docentes. Y centrar únicamente en lo curricular, descuidan un elemento vital para la pretendida educación integral, la formación humana del profesor cuya influencia directa se refleja en el estudiante.
- Segunda:** Todos los docentes muestran desde su formación académica y de persona humana unos caracteres concretos y está en relación íntima directa con la concepción que tengan sobre su ser persona, que involucra lo siguiente:
- * Saber que son personas relacionales y tetradimensionales, es decir, que se relacionan consigo mismos, se relacionan con los demás, se relacionan con la naturaleza y se relacionan con Dios.
 - * Conocer que ser personas no puede ser sin el otro y que su actividad profesional tendrá gran influencia en el aula.
- Por lo que, se sugiere hacer recordar casi siempre estos datos anteriores.
- Tercero:** El Ministerio de Educación olvida una obligación necesaria, el de las evaluaciones permanentes para los docentes en ejercicio. Y estas evaluaciones deben ser hechas a nivel nacional. Que conste de exámenes estándares para los alumnos y a la vez para los profesores. Esto sucede en cualquier entidad que busque acreditación, para decir que la educación tiene una cierta calidad de enseñanza y sea competitiva.
- Cuarto:** Las Instituciones Educativas están en la obligación de exigirse y tener una plana de docentes selectiva y si no capacitarlos permanentemente considerando lo antes dicho.
- Quinto:** Con recursos propios, debe restaurarse y ponerse a funcionar el área de Orientación y Estimulación. Es decir, volver a crear, aplicando reingeniería, el área de OBE. Que daría seguridad y garantía en aspectos

de orientación al docente en ejercicio, ya en su actividad académica, ya en la formación humana, y no sea un mero trámite burocrático.

Sexto: Proponer una descentralización educativa, así como está en vigencia el tercio de distribución en la carga horaria en la propuesta curricular del MINEDU. Asimismo, otorgar un tiempo que permita espacios para hacer investigación educativa y puedan revisarse las distintas propuestas que se proponen en la solución, por ejemplo, de la emergencia educativa. Recordar permanentemente a los profesores, que son ellos los responsables directos, del éxito o fracaso de sus alumnos y no la familia, como se suele atribuir.

BIBLIOGRAFÍA

I. LIBROS.

1. ALANIS HUERTA, Antonio. **EL SABER HACER EN LA PROFESIÓN DOCENTE, FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE.** Editorial Trillas, México, 2001.
2. ARANCIBIA, Violeta, y otras. **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN,** Ediciones Universidad Católica de Chile, en editora alfaomega, Santiago, 1999.
3. ASHTON, (1982), en WOOLFOLK, A. E. **PROSPECTIVE TEACHERS' SENSE OF EFFICACY AND BELIEFS ABOUT CONTROL.** Journal of Educational Psychology, vol.82,nº1, 1990.
4. BRUNDAGE, H. David, y otro. **ADULT LEARNING PROINCIPLES AND THERIR APPLICATION TO PROGRAM PLANING.** Minister of Education-Ontario. 1980.
5. CRUZ RAMOS, José. **CALIDAD TOTAL EN LA EDUCACIÓN,** segunda parte del libro. Editorial Orión, México, 1997.
6. CZERNIACK, Ch. y otro. **TEACHER EDUCATION FOR EFFECTIVE SCIENCE INSTRUCTION-A SOCIAL COGNITIVE PERSPECTIVE.** Journal of Teacher Education, vol 41, nº1, 1990.

7. FUENZALIDA R. Eugenio. **NUEVAS RESPONSABILIDADES Y TAREA DEL FORMADOR DE DOCENTE**, s/Ed.
8. HENSEN, Kenneth T. y otro. **PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ**, Thomson Editores, México, 2004.
9. HIDALGO MATOS, Menigno. **27 MODELOS DE CLASES**, Editorial, INADEP, Lima, 2000.
10. LUQUE TICONA, Adriana, **LA FORMACIÓN DOCENTE ENTRE LAS TRADICIONES PEDAGÓGICAS, PARADIGMAS EDUCATIVOS Y DEMANDAS SOCIALES**, Editorial Alqasesores Asociados, Tacna, 2004.
11. McKEAN, Ralph. **EL EDUCADOR EFICAZ**. Revista de Pedagogía, vol 39, nº 317 y 318, 1989.
12. ROMÁN SÁNCHEZ, José Maria y otros. **MÉTODOS ACTIVOS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA Y UNIVERSITARIA**. Editorial Cincel-Kapeluz, Madrid, 1980.
13. SOBREVILLA, David. **INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA CULTURA**, Fondo Editorial, Faculta de Letras y Ciencias Humanidades de la Universidad Mayor de San Marcos. Lima, 1996.
14. STRUCH ARGELAGA, Jaime. **PRÁXIS DIDÁCTICA, MANUAL PARA EL DOCENTE**. UCSM, Arequipa, 1998.

15. TAUSCH, Richard. **EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE PERSONAL DEL MAESTRO**, revista Educativa, vol 35. 1989.

16. VINUESA, María Pilar. **CONSTRUIR LOS VALORES, CURRÍCULO CON APRENDIZAJE COOPERATIVO**. Editorial Desclée, Bilbao, 2002.

II. DOCUMENTOS DE TRABAJO

17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **MANUAL PARA EL DOCENTE, PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN SERVICIO, EDUCACIÓN SECUNDARIA**, Lima, 2002.

18. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Documento de trabajo, **MANUAL PARA DOCENTES DEL BACHILLERATO**, Lima, 2002.

19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **MANUAL PARA EL DOCENTE, PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN SERVICIO, EDUCACIÓN SECUNDARIA**, Lima, 2003.

III. PÁGINAS WEB.

20. http://www.minedu.gob.pe/gestión_pedag.../mconceptual05.htm. fecha 17/01/2002.

IV. REVISTAS.

21. **EL EDUCADOR**, La revista de la educación; Grupo editorial Norma, año 1, n°3; diciembre 2005.

22. **SIGNO**, revista del consorcio de centros educativos católicos del Perú, año 8, n°74,

V. TESIS

23. ZEGARRA CORONADO, Yeni, Tesis: **FATIGA DEL PROFESOR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS COLEGIOS NACIONALES INDEPENDENCIA AMERICANA Y JUANA CERVANTES DE BOLOGNESI**, Arequipa 2003. UCSM.

ANEXOS

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

Especialidad:, Tiempo de servicio:, Sexo:

Instrucciones: Responda por favor cada una de las preguntas, marcando solamente la alternativa que crea conveniente.

1. La calidad educativa es sinónimo de calidad docente por:
 - a. Los conocimientos que tiene
 - b. El uso de técnicas educativas.
 - c. Las actitudes profesionales.
 - d. El comportamiento en el aula.

2. El aprendizaje de los alumnos es influido más por:
 - a. El manejo del aula por el docente.
 - b. La interacción académica profesor-alumno.
 - c. El ambiente familiar del alumno.
 - d. Las características psicológicas del alumno.

3. Un docente real y verdadero (efectivo) tiene:
 - a. Entusiasmo por enseñar.
 - b. Da prioridad a aspectos formativos.
 - c. proyecta altas expectativas de logro.
 - d. Transmite conocimientos.

4. Los rasgos personales hacen efectiva la labor docente, porque:
 - a. Es comprensivo.
 - b. Es preocupado por el alumno.
 - c. Actúa con naturalidad.
 - d. Usa métodos apropiados.

5. Un profesor altamente efectivo es aquel profesor que:
 - a. Evalúa positivamente sus condiciones laborales.
 - b. Presenta mayor habilidad verbal.
 - c. Tiene un alto compromiso profesional.
 - d. Se atribuye el éxito o fracaso de sus alumnos.

6. Dominar contenidos de la asignatura, permite relacionar:
 - a. Algunos contenidos estudiados.
 - b. La realidad y la vida cotidiana.
 - c. Disciplinas afines.
 - d. Divisiones de las unidades.

7. Un ambiente positivo en el aula es ir creando un (a):
 - a. Orden en el aula.
 - b. Ambiente de trabajo.
 - c. Clima efectivo.
 - d. Estimulación y refuerzo permanente.

8. Se crea un ambiente afectivo en el aula, cuando hay:
 - a. Trato personal con el alumno.
 - b. Interpelación cariñosa, cordial y coloquial.
 - c. Capacidad de mantener disciplina.
 - d. Respeto a los alumnos.

9. El clima afectivo en el aula importa sí el profesor:
 - a. Conoce las etapas de crecimiento.
 - b. Atiende sus intereses y necesidades.
 - c. Acepta expresiones de los alumnos.
 - d. Atiende consultas individuales.

10. El liderazgo académico de cada docente está centrada en:
 - a. Usar estrategias adecuadas.
 - b. Hacer buen uso del tiempo.
 - c. Orientar hacia metas formativas.
 - d. Dedicar más tiempo a los alumnos.

11. Los estilos de enseñanza pueden caracterizarse porque:
 - a. La responsabilidad está en el profesor.
 - b. Trabaja con material preparado.
 - c. Organiza la sesión de aprendizaje.
 - d. Participan profesor y alumno.

12. Sería un profesor tradicional si hago que el alumno:
 - a. Logre aprendizaje de conocimientos.
 - b. Descubra y construya significados.
 - c. Y yo (docente) seamos los responsables de la E-A.
 - d. Y yo (docente) propongamos los objetivos de la E-A.

13. El estilo del profesor facilitador se nota en su aula cuando el alumno:
 - a. Recibe conocimientos.
 - b. Es enseñado por el profesor y lo aprende.
 - c. Es guiado en sus experiencias.
 - d. Es pasivo en la enseñanza.

14. Un profesor colaborador:
 - a. Transmite conocimientos.
 - b. Construye conocimientos.
 - c. Organiza aprendizajes.
 - d. Se pone de acuerdo con sus alumnos.

15. El profesor moderno asume estrategias pedagógicas como:
 - a. Docente protagonista.
 - b. Que la motivación externa es importante.
 - c. Que el centro es el alumno.
 - d. Que importa cuidar la motivación interna.

16. ¿Cuál consideraría más importante en el salón de clase?
 - a. Métodos, actividades, materiales de enseñanza.
 - b. Métodos disciplinarios.
 - c. Interacción profesor alumno.
 - d. Autonomía en el aprendizaje del alumno.

17. La autoestima del profesor:
 - a. Incide positivamente en el alumno.
 - b. Condiciona el crecimiento de los alumnos.
 - c. Está ahí sólo para dar instrucción.
 - d. Afecta la comunicación

18. Una alta autoestima del docente afecta al alumno, porque:
- Motiva a descubrir formas de aprender.
 - Busca objetivos propios.
 - Es cooperativo y solidario.
 - Desarrolla sus propios recursos.
19. Un factor que influye negativamente en el rendimiento es:
- La apariencia física.
 - El ambiente familiar
 - La conducta en clase.
 - La responsabilidad de traer útiles.
20. Las capacitaciones suelen centrarse en contenidos:
- Curriculares.
 - Metodología de la enseñanza
 - Liderazgo y desarrollo personal.
 - Relación profesor - alumno.