

Desarrollo humano y biblioteca pública. Un análisis socioespacial

Presenta Tere López Avedoy
10 de septiembre de 2021

Escuela Interamericana de Bibliotecología





**El Colegio
de la Frontera
Norte**

LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPALES DE
TIJUANA COMO ESPACIOS SOCIALES PARA EL
DESARROLLO LOCAL

Tesis presentada por

María Teresa López Avedoy

para obtener el grado de

MAESTRA EN DESARROLLO REGIONAL

Tijuana, B. C., México
2008



¿favorecen procesos?

¿contribuyen al desarrollo?

1

capítulo estudio desde el desarrollo

teorías, perspectivas, enfoques

2

capítulo contexto y presentación

políticos, administrativos, históricos, cómo está conformada la red

3

capítulo actividades en bibliotecas

qué hacen, quiénes, dónde: recolección catálogo, clasificaciones

4

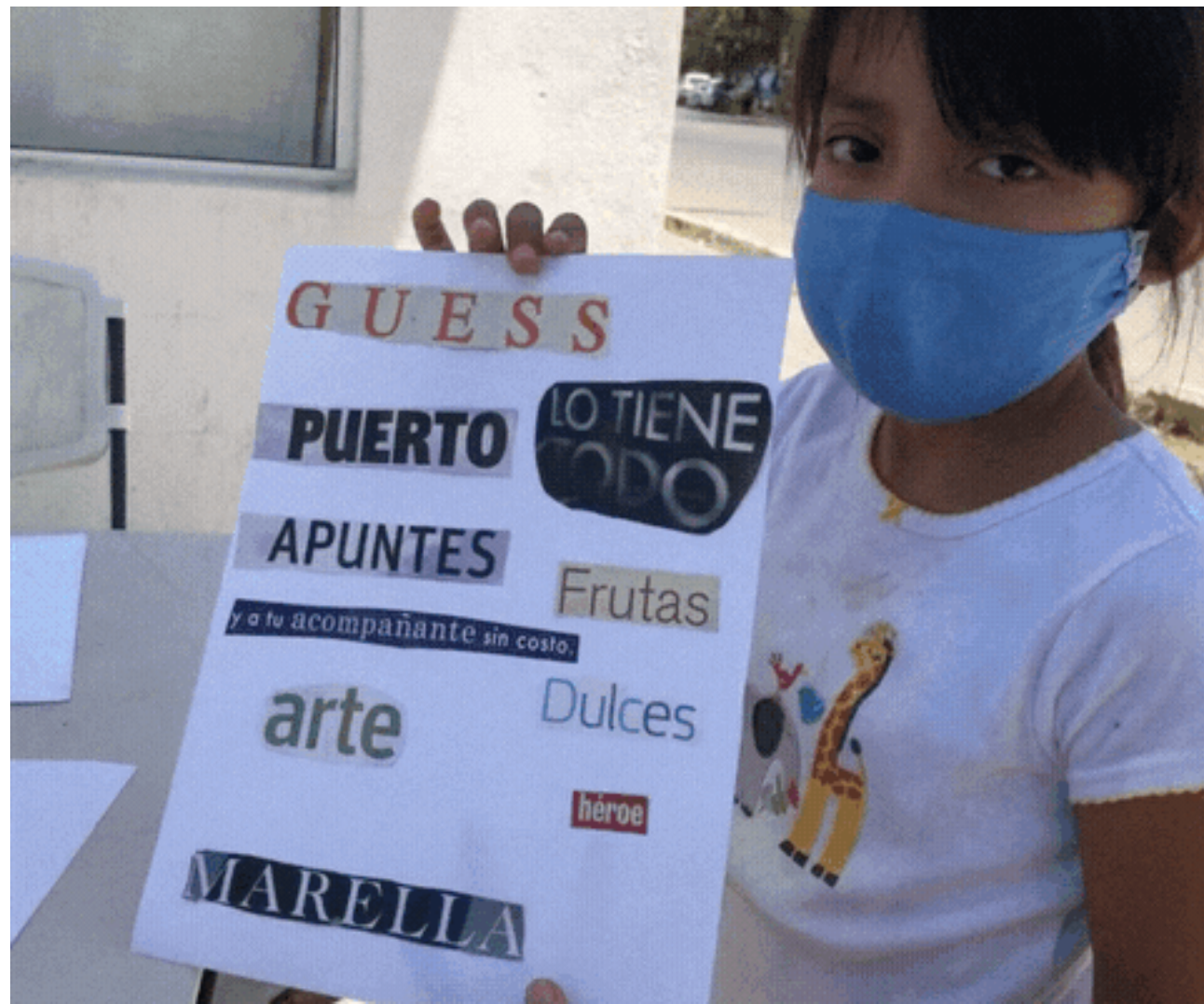
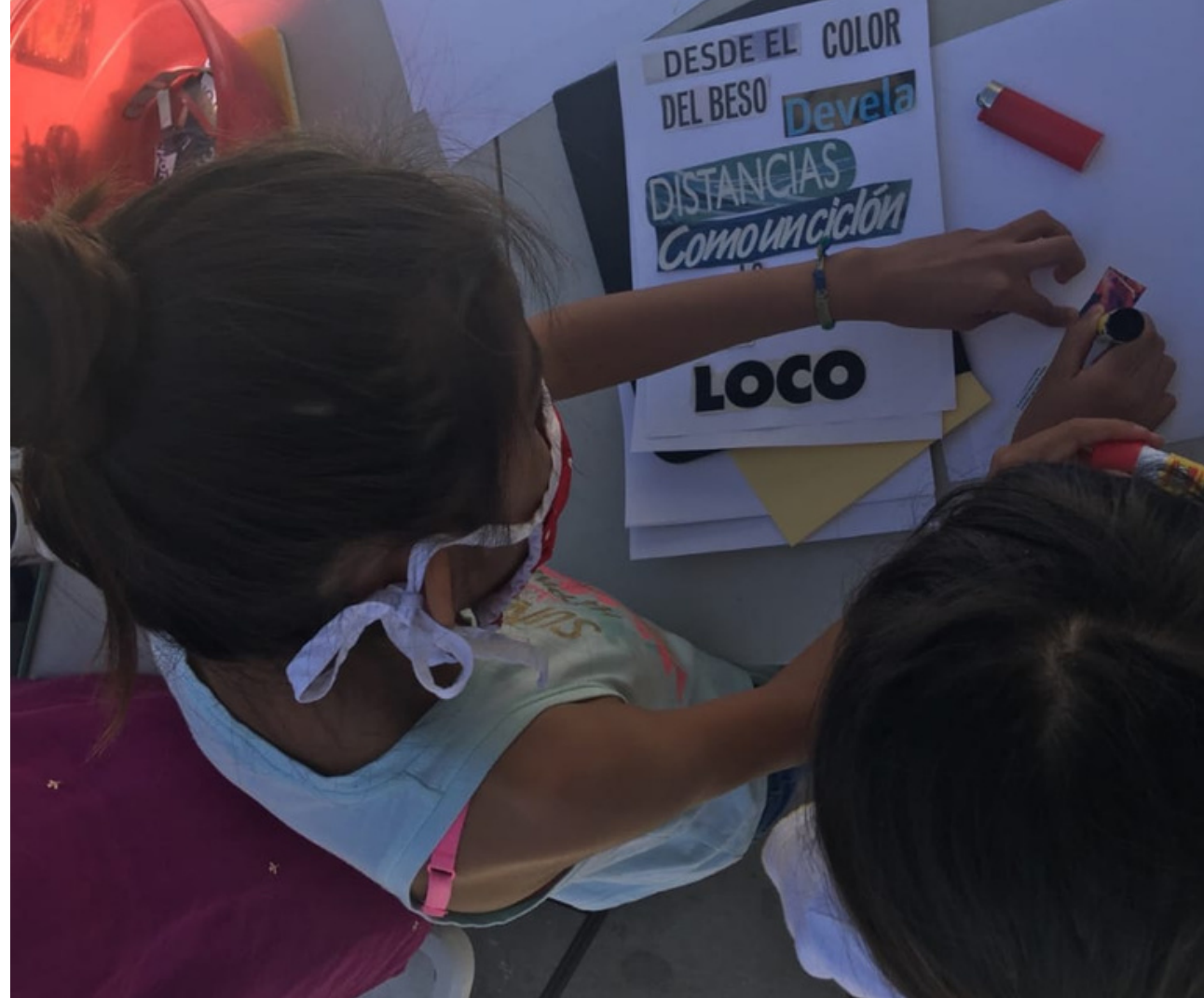
capítulo bibliotecas y capacidades

la operacionalización del desarrollo humano: biblioteca y capacidades

5

capítulo capacidades y subjetivación

bibliotecas como espacios para la subjetivación



el enfoque del desarrollo

PERSPECTIVAS, TEORÍAS, ENFOQUES

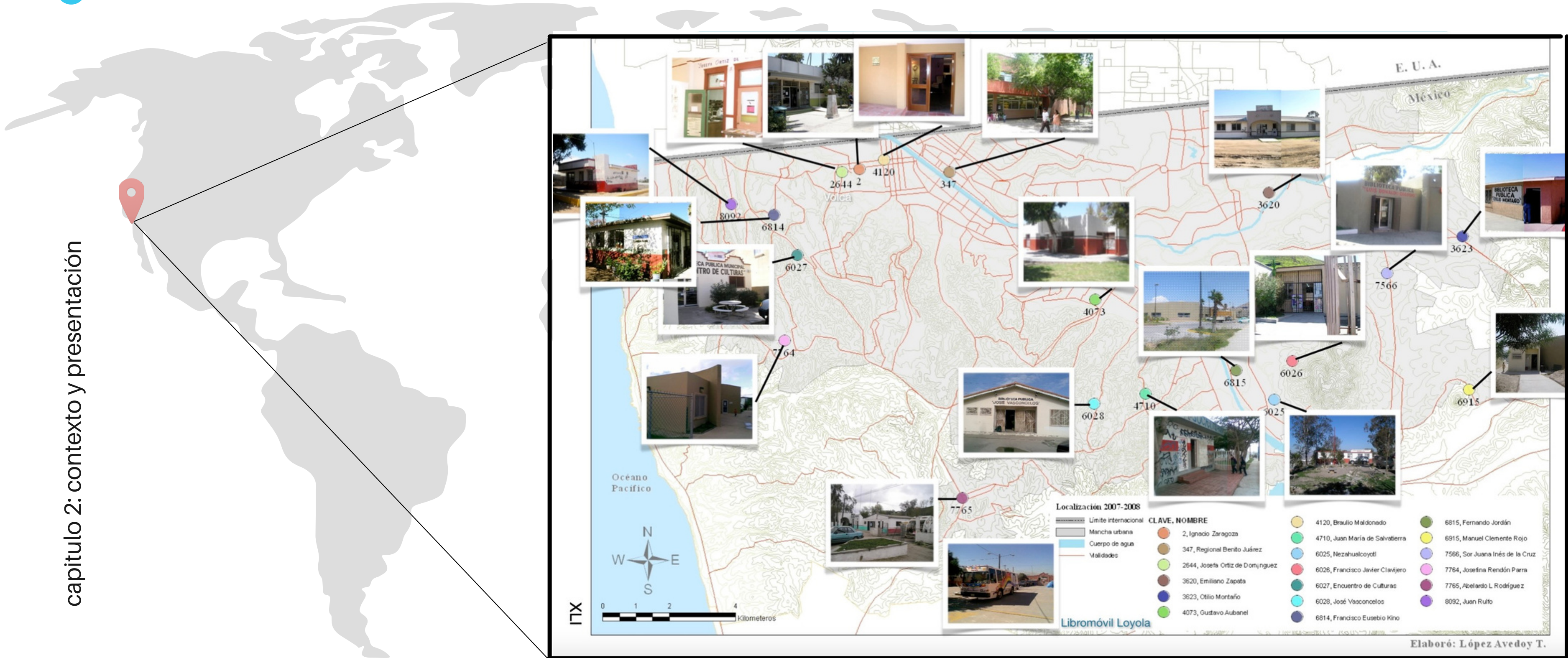
el desarrollo humano (Sen), las capacidades sociales (Zemelman) y los procesos de subjetivación (Touraine)





LA RED DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS DE TIJUANA

capítulo 2: contexto y presentación





capítulo 3

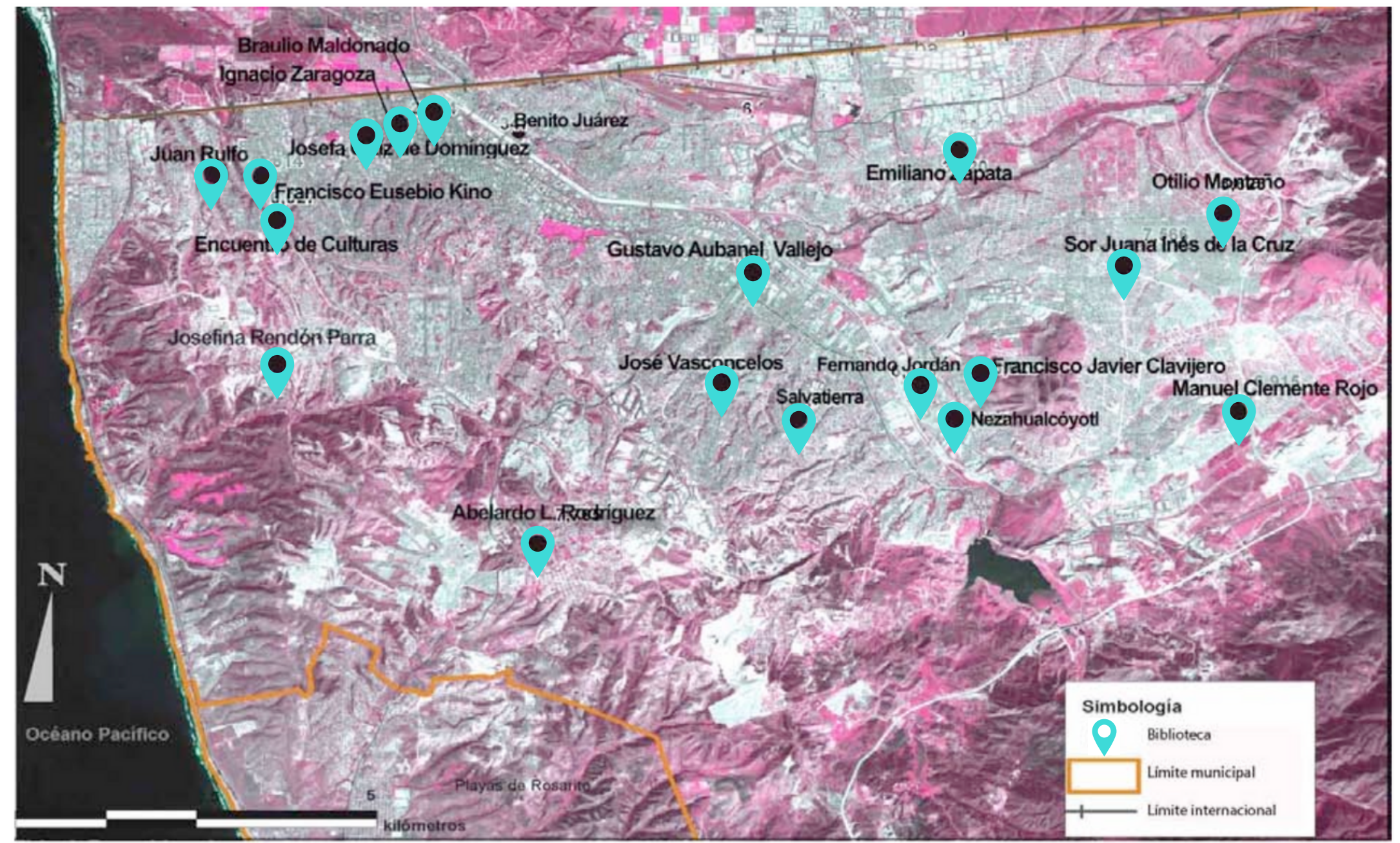
actividades en bibliotecas: las visitas, la recolección,
el catálogo, las clasificaciones





LEVANTAMIENTO

Mapa II. 1. Distribución de bibliotecas públicas municipales



Fuente: Levantamiento 2007-2008. Elaboración propia.

Catálogo de actividades de Acceso a la Información
Junio 2007-febrero 2008



Tabla A.I.2

Tipo	Clave de la actividad	Actividad	Descripción de la actividad	Quién la organiza/ propone directamente (iniciativa la mayoría)	Quién asiste o se beneficia principalmente	Bibliotecas en las que se realiza
C	A1	Canalizaciones	Si detectan algún tipo de conflicto o necesidad ellos orientan a la persona. También les pueden solicitar apoyo directo sobre algún tema.	DGB, bibliotecarios	Jóvenes y adultos	Todas
C	A2	Orientación de servicios	Les piden información de todo tipo, desde sacar un acta de nacimiento hasta dónde hay clases de INEA o qué pueden hacer si tienen problemas personales. Los bibliotecarios les buscan dónde acudir y les explican si hay ofertas o vías para solucionar sus problemas.	DGB, bibliotecarios	Escolares, jóvenes y adultos	Todas
C	A3	Se apoya en otras bibliotecas	Esta actividad no es obligatoria, sino que es producto de acuerdos entre los bibliotecarios, si alguien sabe que otro bibliotecario tiene cierto interés en un tema o cierta bibliografía, solicitan el material. La importancia es que carecen de canales institucionales, todo es	Bibliotecarios	Escolares y jóvenes	Todas

C = Convencional
NC= No convencional
II

Catálogo de actividades de acceso Apoyo académico
Junio 2007-febrero 2008

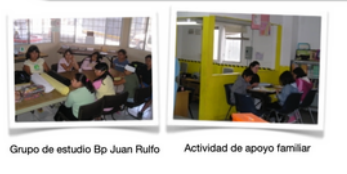


Tabla A.I.3

Tipo	Clave de la actividad	Actividad	Descripción de la actividad	Quién la organiza/ propone directamente (iniciativa la mayoría)	Quién asiste o se beneficia	Bibliotecas en las que se realiza
	B1	Apoyo a tareas	Esta actividad abarca desde la referencia hasta la revisión de los trabajos, aclaración de dudas dependiendo de la capacidad del bibliotecario, es el apoyo directo de la escuela mediante la tutoría a tareas. Puede hacerse en un grupo regular o de forma espontánea debido a la asistencia del usuario.	DGB, bibliotecario	Escolares y jóvenes	JOD, EZ, OM, GAV, BM, S, N, F, J, C, J, FEK, F, J, MCR, S, I, C, ALR, JR, EC
	B2	Juegos de investigación	Fomentar en los niños el gusto por la investigación, y al mismo tiempo formar a los futuros investigadores con un enfoque activo, reflexivo y crítico. Hay varias dinámicas de juego, el bibliotecario es quien lo dirige. Aprenden a utilizar el diccionario, las enciclopedias, y a manejarse por información dentro de la biblioteca.	DGB, bibliotecario	Escolares	EZ, OM, GAV, BM, S, N, F, J, C, FEK, F, J, MCR, JRP, JR, EC
	B3	Cursos de computación	La diferencia con respecto a "servicios de cómputo" es que estas asesorías o clases están enfocadas al apoyo de tareas, por lo que utilizan paquetería relacionada con temas académicos (Enciclomedias, etc)	DGB, voluntarios	Escolares y adultos	I, Z, EZ, F, J, C, J, V, FEK, F, J, S, I, C, ALR, EC

C = Convencional
NC= No convencional
VI

Catálogo de actividades de Fomento a la lectura
Junio 2007-febrero 2008



Tabla A.I.4

Tipo	Clave de la actividad	Actividad	Descripción de la actividad	Quién la organiza/ propone (iniciativa)	Quién asiste o se beneficia	Bibliotecas en las que se realiza
C	C1	Hora del cuento	El bibliotecario lee un cuento a los niños durante aproximadamente 20 minutos. Después les hace preguntas con respecto a la lectura, para revisar si comprendieron el cuento. Después les pide realizar un dibujo relacionado con el cuento.	DGB, bibliotecario	Preescolar y escolares	Todas
C	C2	Círculo de lectura	Consiste en un grupo que se reúne de manera constante a leer en voz alta. El bibliotecario dirige la sesión. Los asistentes se van alternando para darle lectura a los textos.	DGB, biblioteca	Escolares de ocho en adelante y adultos	BJ, EZ, BM, S, N, F, J, C, J, V, FEK, JRP, MCR, DiC, JR, ALR, EC, LM
C	C3	Club de lectores	Un grupo realizan lectura en voz alta y el círculo de lectura. Los niños tienen una tarjeta de control donde registran los libros que se llevan a casa. (Foto)	DGB, bibliotecario	Escolares de ocho en adelante, jóvenes y adultos	OM, F, J, C, S, I, C, JR, EC
C	C4	Teatro en atril	Un grupo de cinco a once años realizan lecturas en voz alta; cada miembro representa a algún personaje o una parte del diálogo de la lectura en cuestión. Al finalizar todos comentan la lectura.	DGB, bibliotecario	Escolares de diez en adelante y jóvenes	EZ, F, J, C, FEK, F, J, MCR, S, I, C, ALR, EC

C = Convencional
NC= No convencional
VIII

Catálogo de Talleres y actividades culturales
Junio 2007-febrero 2008



Tabla A.I.5

Tipo	Clave de la actividad	Actividad	Descripción de la actividad	Quién la organiza/ propone directamente (iniciativa la mayoría)	Quién asiste o se beneficia	Bibliotecas en las que se realiza
NC	D1	Juegos de mesa	Este tipo de actividad se dirige sobre todo a la población infantil. A través de compras o de donaciones la biblioteca mantiene un equipo de juegos de mesa como damas chinas, rompecabezas, etcétera. Los usuarios libremente pueden solicitar los juegos y utilizarlos en la sala general de la biblioteca. Observamos esta actividad sobre todo en bibliotecas periféricas y/o de barrio.	Bibliotecarios	Preescolar y escolares	EZ, GAV, BM, S, N, F, J, C, J, V, FEK, F, J, MCR, S, I, C, JR, EC, LM

C = Convencional
NC= No convencional
XI

Catálogo de actividades Apoyo comunitario y social
Junio 2007-febrero 2008

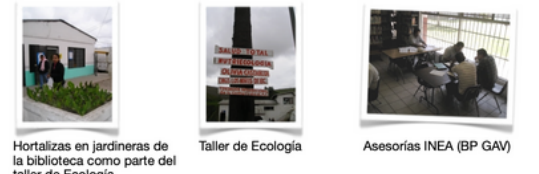


Tabla A.I.6

Tipo	Clave de la actividad	Actividad	Descripción de la actividad	Quién la organiza/ propone directamente (iniciativa la mayoría)	Quién asiste o se beneficia	Bibliotecas en las que se realiza
NC	E1	Pláticas didácticas	Se realizan bajo petición al o del DIF, DARE o cualquier otro grupo o a petición de la biblioteca les sirve de marco, pues va dirigida a los usuarios de esa biblioteca. Son pláticas informativas sobre algún tema de salud, ecología o problemas sociales que han detectado por medio de solicitudes de los usuarios. La diferencia con respecto a las pláticas informativas es que estas pueden ser plática, taller o curso.	Bibliotecario, voluntarios, usuarios, visitantes	Jóvenes y adultos	BJ, EZ, S, F, J, MCR, S, I, C, EC, LM
NC	E2	Asesorías de INEA	Aquí el grupo de alfabetización (inea) solicita el espacio a la biblioteca y el bibliotecario le presta un área para los asesorados. También reúnen libros de preparatoria y secundaria abierta para que el grupo se pueda apoyar.	Visitantes (inea)	Jóvenes y adultos	BJ, MCR, S, I, C

C = Convencional
NC= No convencional
XVI

Actividades normativas

A) Acceso a la información

Periódico mural
Exposición bibliográfica
Préstamo externo
Talleres Mis Vacaciones en la biblioteca
Visitas guiadas
Salidas de a promoción de las actividades de la biblioteca
Actividades de apoyo a adultos
Actividades de oficina
Búsqueda de trabajo en el laboratorio de cómputo
Servicios a población especial
Servicio y orientación en cómputo
Canalizaciones
Orientación de servicios
Se apoya en otras bibliotecas o consigue material

B) Apoyo académico

Apoyo a tareas
Juegos de investigación
Cursos de computación
Espacio de labores

Maestros que preparan su clase

C) Actividades de Fomento a la lectura

Hora del cuento
Círculo de lectura
Club de lectores
Teatro en atril
Tertulia
Presentaciones de libros
Taller de lectura en voz alta y comprensión de lectura
Taller de biblio-manualidades
Taller de cuenta cuentos
Lectura de cuento en voz alta a un usuario/
Lectura individual (personal)
Recomendación personalizada de libros

Actividades no normativas

D) Actividades de apoyo social y comunitario

Pláticas didácticas

Asesorías de INEA

Ayudas organizadas (club amigos de la biblioteca y cartas de quejas y defensa de la bp)

Servicio social

Conferencia/charlas informativas

Escuela para padres

Taller de nutrición y ecología

Participación con otras organizaciones en jornadas de apoyo comunitario

Ayudas espontáneas a la biblioteca (necesidades diarias)

Salidas extra-bibliotecarias con usuarios

Voluntariado (no servicio)

Detectan problemas de aprendizaje

Detectan conflictos familiares y problemas sociales e individuales (como maltrato)

E) Talleres y actividades culturales

Juegos de mesa

Taller de manualidades

Videocine o Cineclub

Clases de música

Teatro

Taller de pintura/dibujo

Taller de ajedrez

Talleres temáticos No convencionales

Curso/taller de robots

Clases de inglés

Talleres temáticos convencionales

Adquisición de libros por cuenta del personal según necesidades de su comunidad

Niños (menores de 12) que acuden solos

Hora del cuento extra-muros

Taller de historia de Tijuana



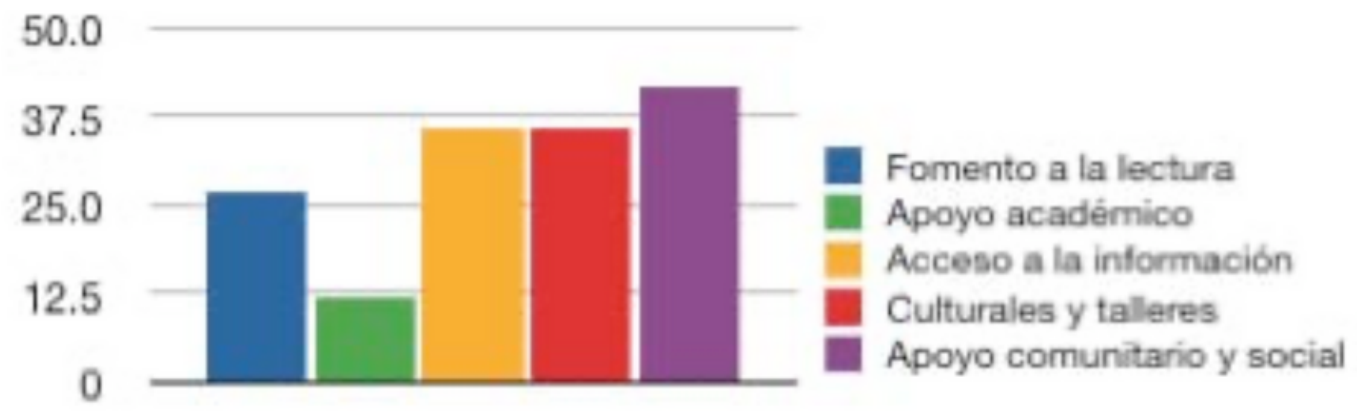
Tabla III..2. Actividades convencionales y no convencionales

Actividades	Actividades Normativas (A, B, C)	Actividades No normativas (D, E)
Convencionales	Tertulia, Hora del Cuento, Talleres Mis Vacaciones en la biblioteca	-
No convencionales	Hora del cuento extramuros, taller de tradiciones, servicios a población especial	Talleres de ecología, clases de inglés, taller de guitarra, taller de robots

Fuente: Elaboración propia con base en revisión bibliográfica y datos de Trabajo de campo 2007-2008

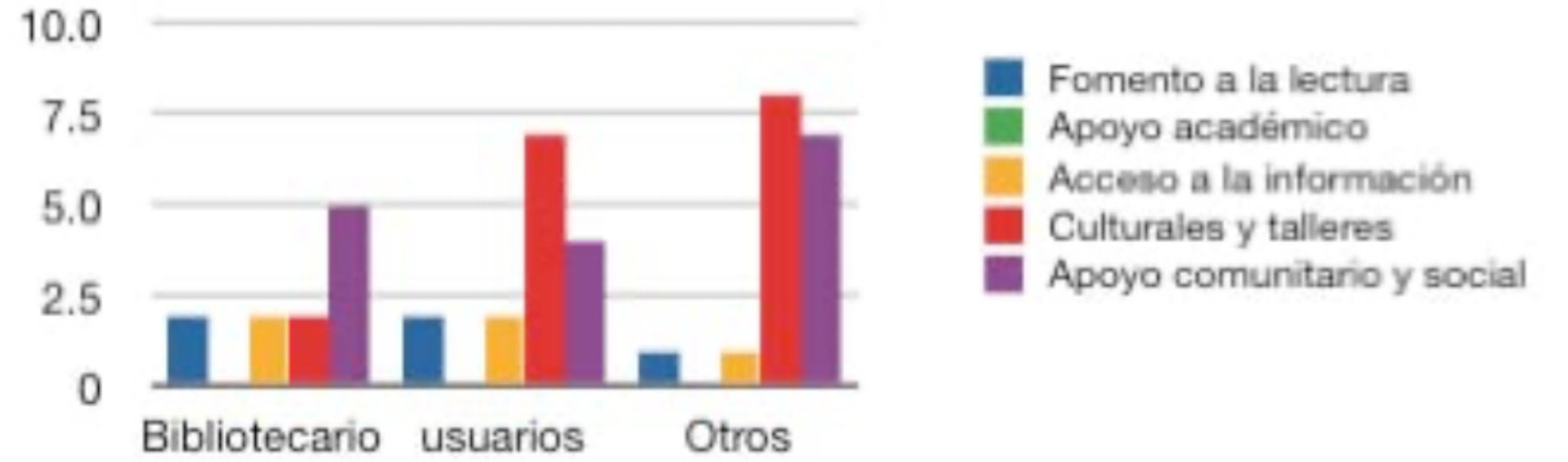


Gráfica III.6 Actividades normativas y no normativas que se realizan



Fuente: Trabajo de campo 2007-2008

(Quién las propone)

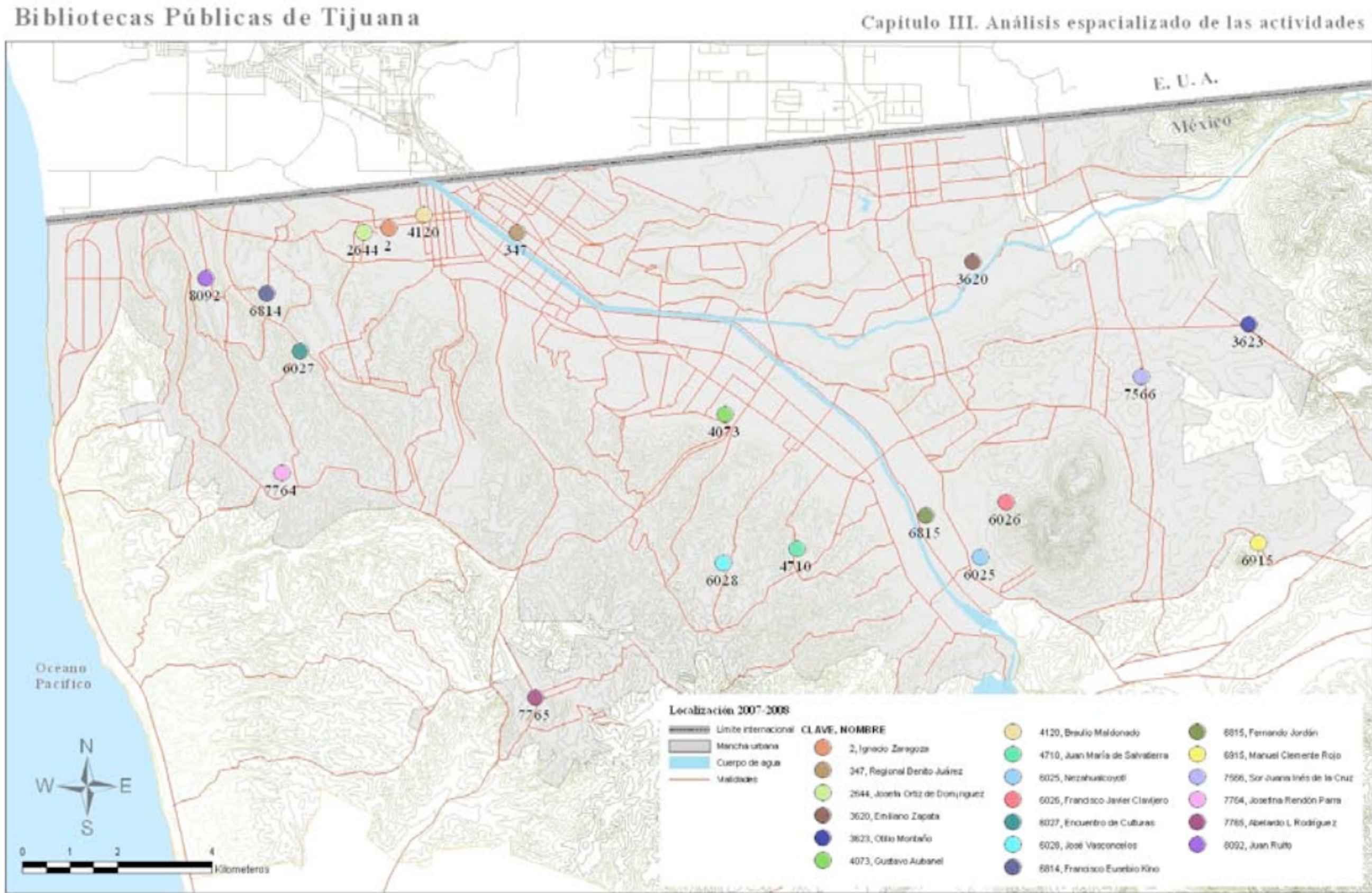


Fuente: Inventario 2006 y trabajo de campo 2007-2008

Mapa III.2. Distribución del equipamiento biblioteca pública a nivel ciudad



capítulo 3: recolectar, catalogar



Fuente: Implan y levantamiento en sitio. Elaboración propia. 2008

Tabla III. 3. Bibliotecas por localización

Bibliotecas cercanas al centro o a un sub centro	Bibliotecas relacionadas con centros comunitarios o de desarrollo (DIF) o delegaciones	Bibliotecas en barrios
Ignacio Zaragoza (2)	Otilio Montaña (3623)	Emiliano Zapata (3620)
Josefa Ortiz de Domínguez (2644)	Salvatierra (4710)	Francisco Javier Clavijero (6025)
Benito Juárez (347)	Netzahualcóyotl (6025)	Sor Juana Inés de la Cruz (7566)
Gustavo Aubanel Vallejo (4073)	Francisco Eusebio Kino (6814)	Juan Rulfo (8092)
Braulio Maldonado (4120)	Fernando Jordán (6815)	Encuentro de Culturas (6027)
José Vasconcelos (6028)	Manuel Clemente Rojo (6915)	
Abelardo L Rodríguez (7765)	Josefina Rendón Parra (7764)	

Fuente: trabajo de campo 2007-2008



distribución

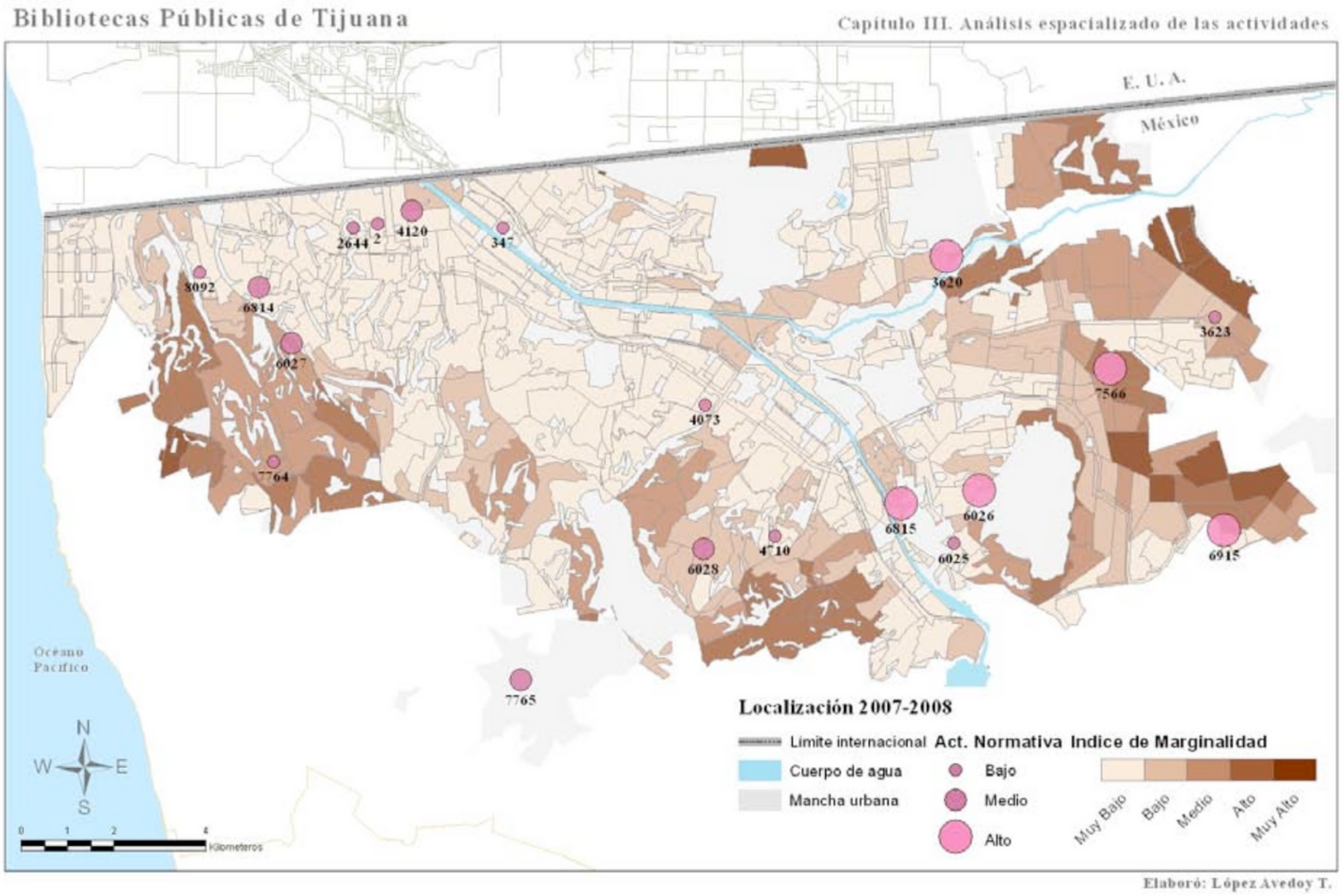
normativas y no normativas



Mapa III. 3. Distribución de las actividades normativas e índice de marginalidad

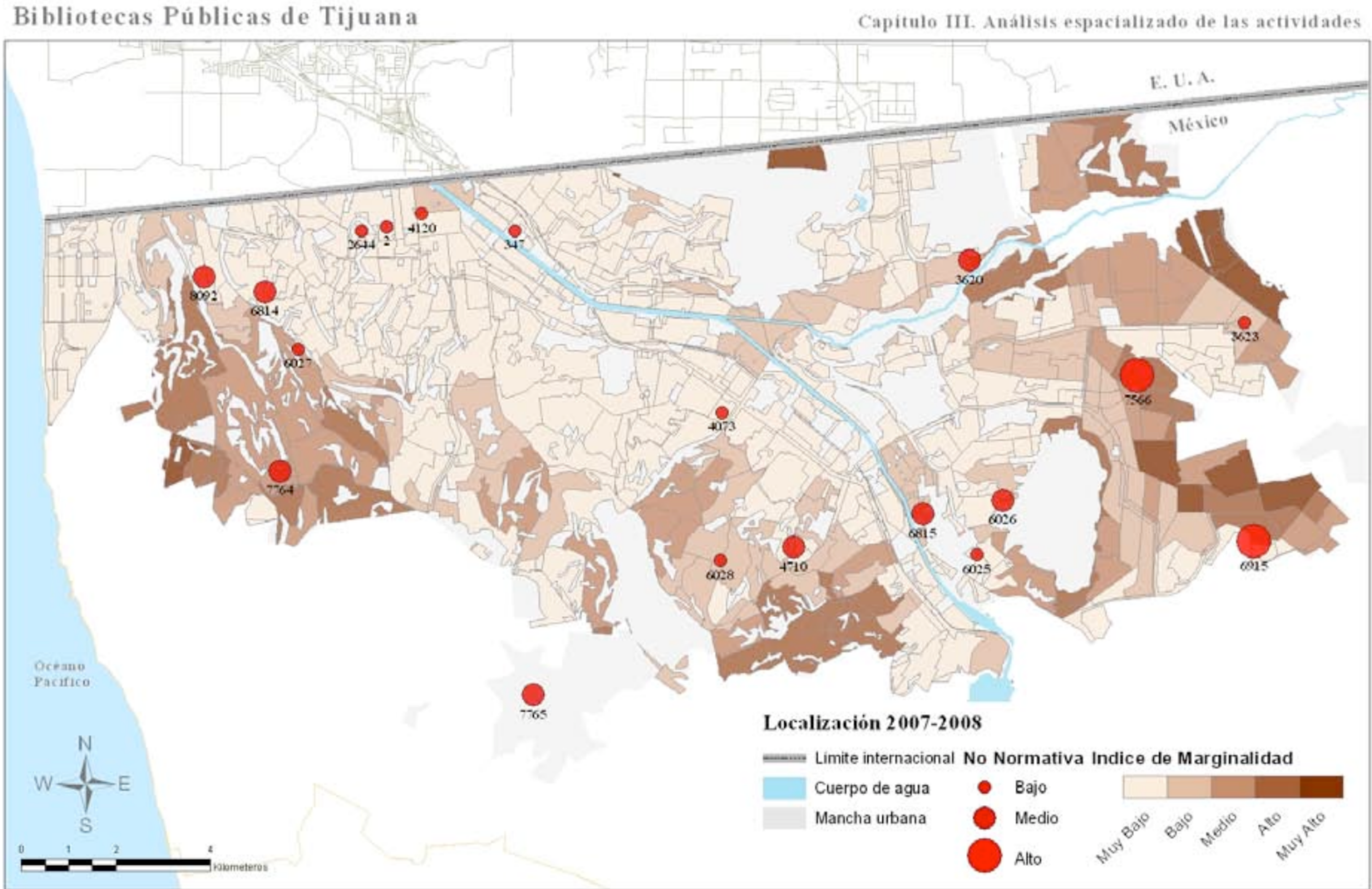


capítulo 3: recolectar, catalogar



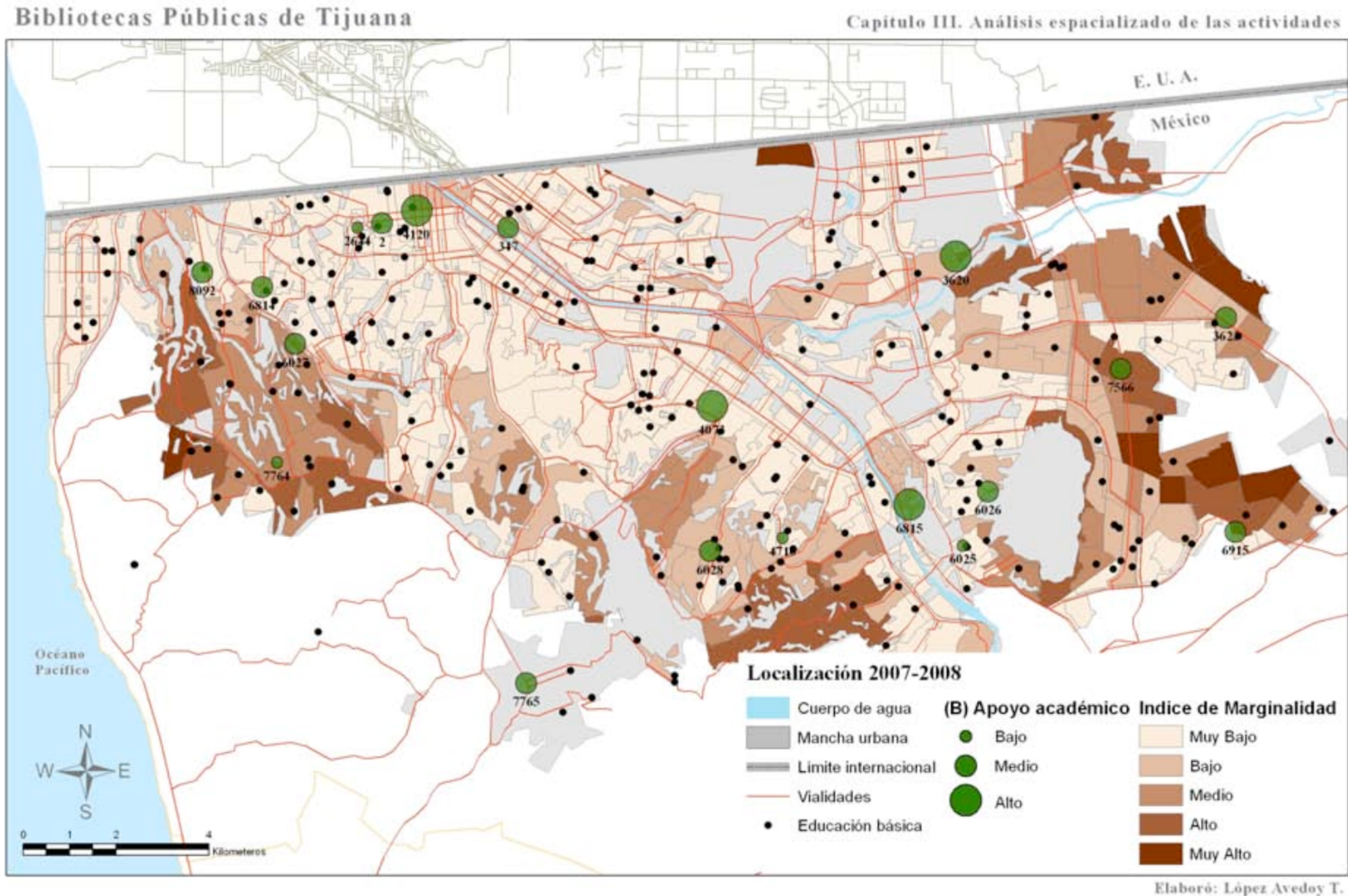
Fuente: índice de Marginalidad (Bringas, et al 2000) y trabajo de campo.

Mapa III. 4. Actividades no normativas e índice de marginalidad



Fuente: índice de Marginalidad (Bringas, et al 2000) y trabajo de campo 2007-2008 e índice de Marginalidad (Bringas, et al 2000)

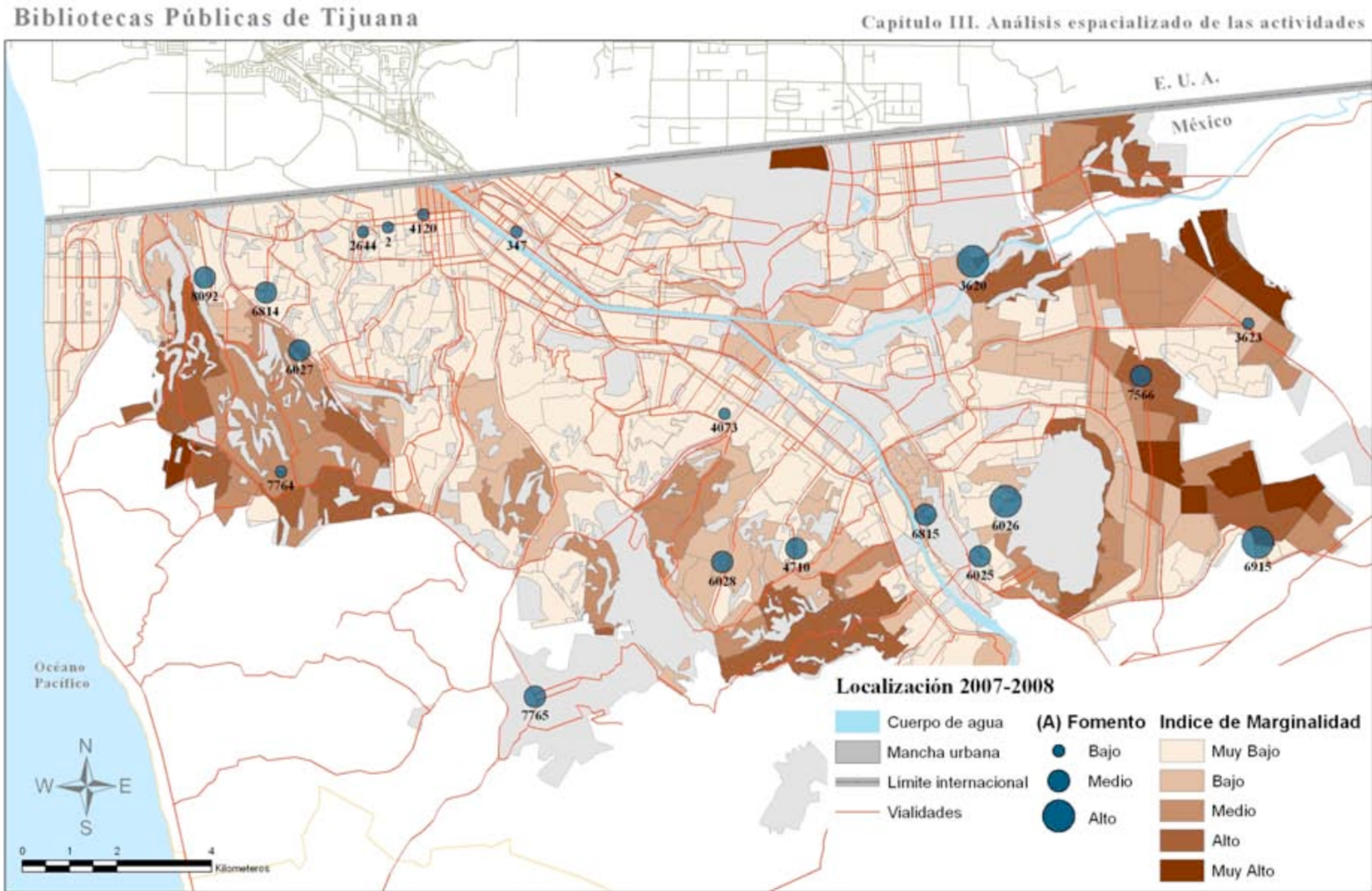
Mapa III.6. Distribución de las actividades de apoyo académico e índice de marginalidad



Fuentes: Inventario, Coordinación municipal de bibliotecas, trabajo de campo 2007-2008 e Índice de Marginalidad (Bringas, et al 2000)

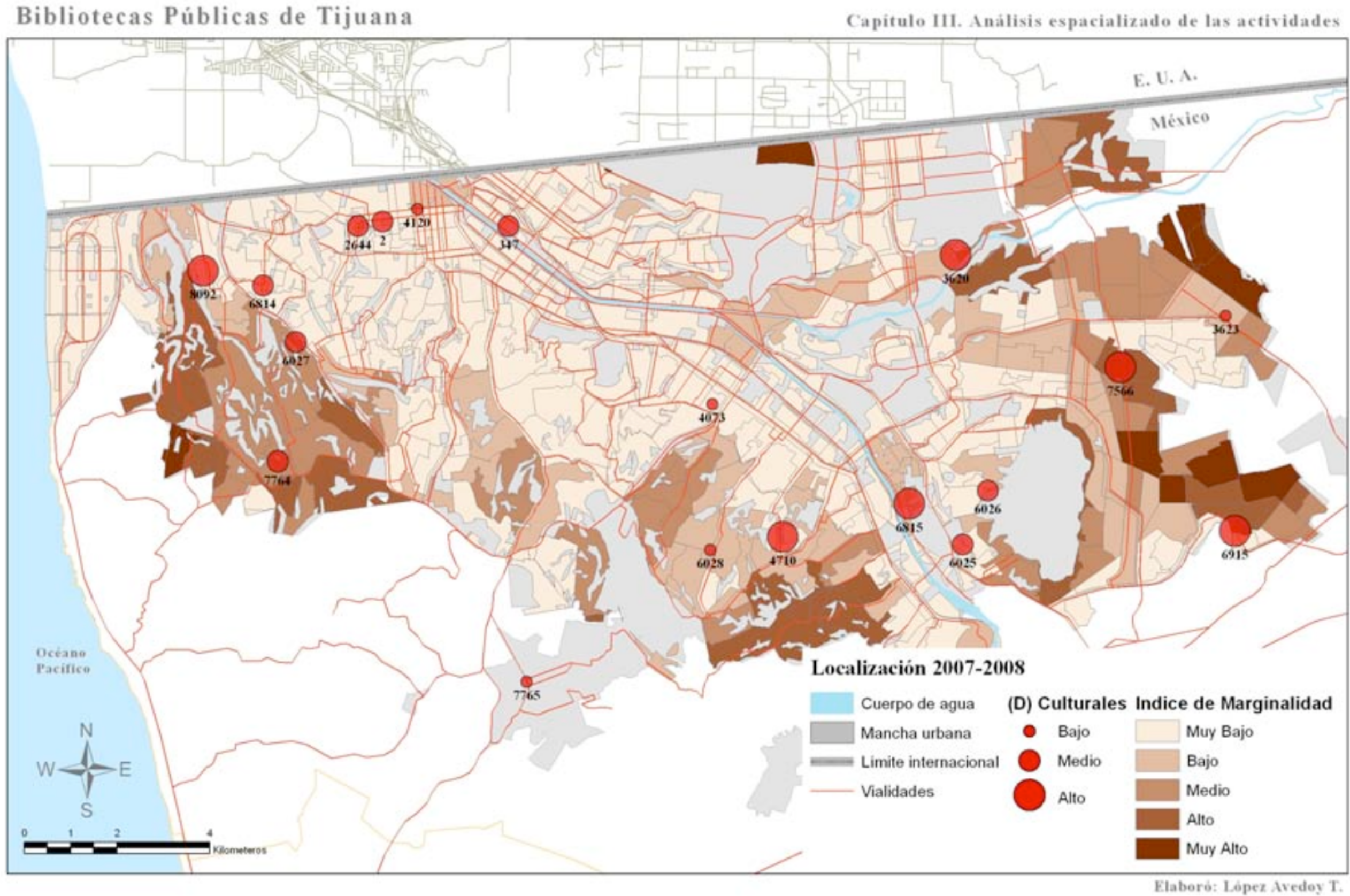
Mapa III.7. Distribución de las actividades de fomento e índice de marginalidad

capítulo 3: recolectar, catalogar



Fuente: Índice de Marginalidad (Bringas, et al 2000) y trabajo de campo.

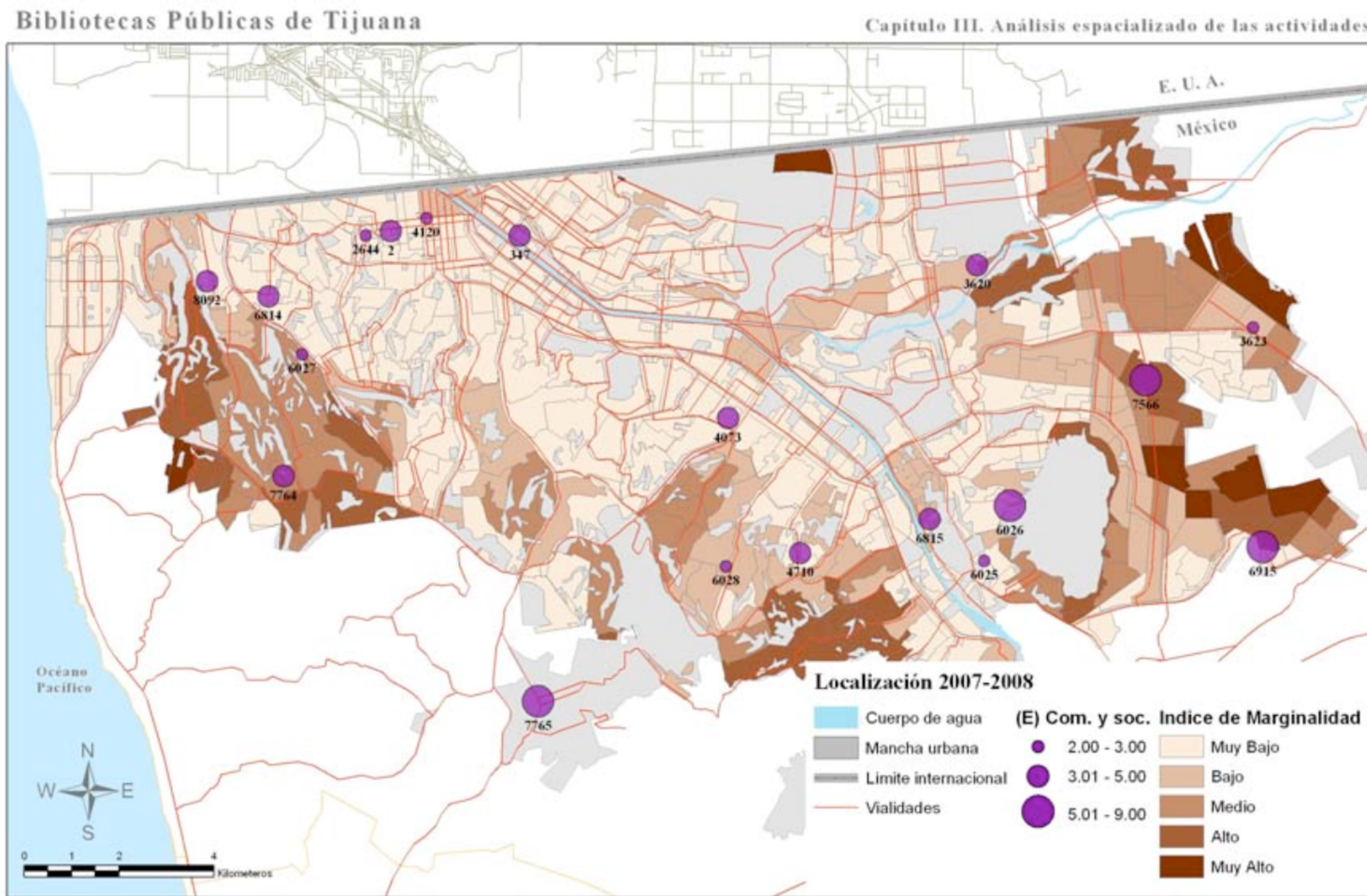
Mapa III.8. Distribución de organización de talleres y actividades culturales e índice de marginalidad



Fuente: Inventario, Coordinación municipal de bibliotecas y trabajo de campo 2007-2008 e índice de marginalidad (Bringas, et al 2000)

Mapa III.9. Distribución de actividades de apoyo social y comunitario e índice de marginalidad

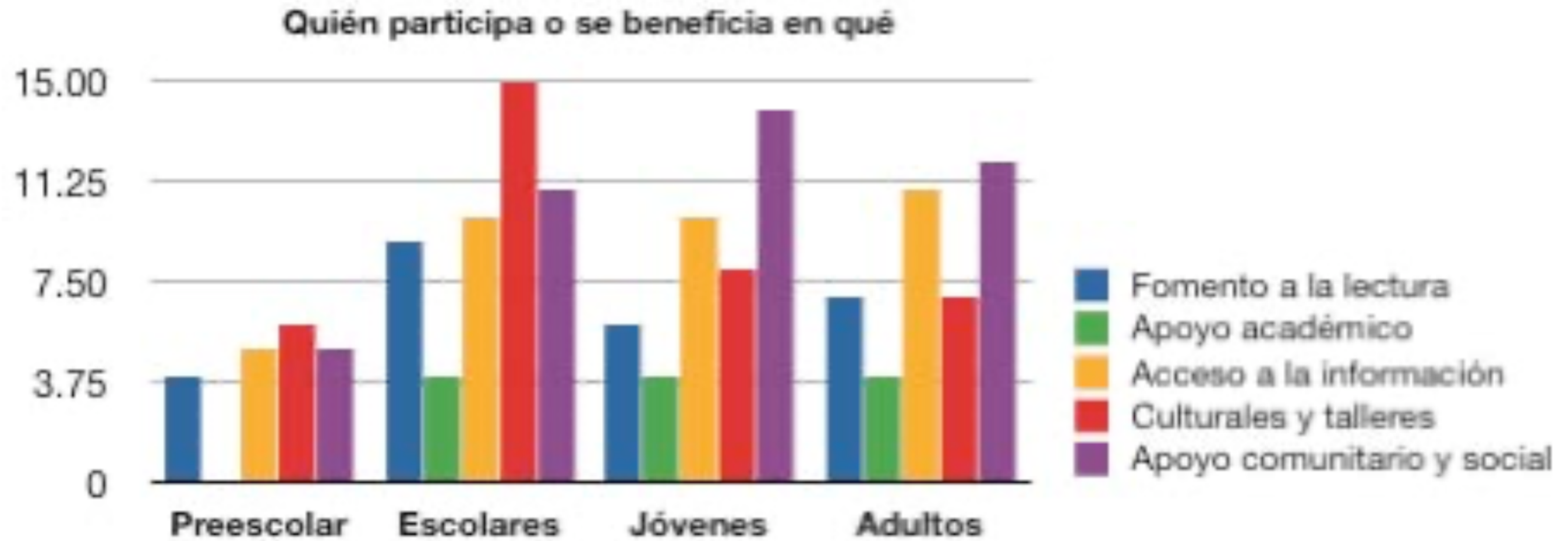
capítulo 3: recolectar, catalogar



Fuente: Inventario, Coordinación municipal de bibliotecas y trabajo de campo 2007-2008 e índice de marginalidad (Bringas, et al 2000)



Gráfica III.7. Participación anual de usuarios a nivel ciudad

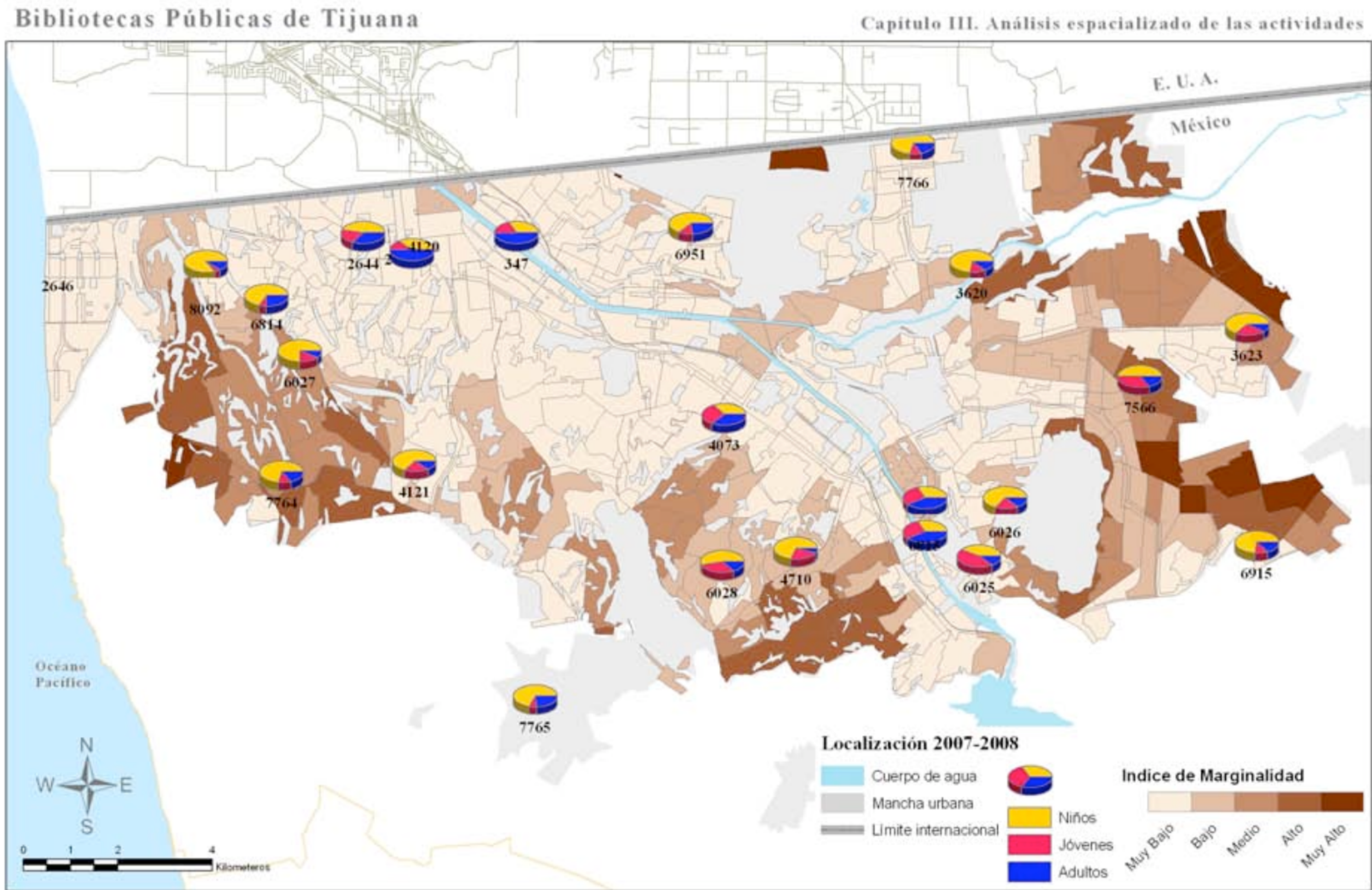


Fuente: Inventario, Coordinación municipal de bibliotecas y trabajo de campo 2007-2008

Mapa III. 10. Distribución de usuarios niños, jóvenes, adultos y marginalidad



capítulo 3: recolectar, catalogar



Fuente: Inventario, Coordinación municipal de bibliotecas y trabajo de campo 2007-2008 e índice de marginalidad (Bringas, et al 2000)

no solo adquirir

sino aplicar

no acumular

sino desarrollar

capítulo 4

la operacionalización: biblioteca y capacidades



1

qué entendemos por capacidades

(Fukuda-Parr, Lopes, Malik, 2000: 9).

2

habilidades

realizar funciones

3

utilización

solucionar problemas

4

aplicación

establecer y alcanzar objetivos, aplicar conocimiento adquirido para solucionar problemas específicos

Tabla A.1. Capacidades

Capacidad para interpretar el contexto	Capacidad para insertarse y actuar socialmente	Capacidad para imaginar un contexto social diferente y transformar su contexto
Involucra procesos de interpretación de los códigos culturales y roles sociales	Involucra procesos de integración: Capacidad de reinterpretarse a sí mismo y al contexto	Involucra procesos de búsqueda de nuevas significaciones

Fuente: Elaboración propia basados en revisión bibliográfica y en capacidades de Amartya Sen (1998), Alain Touraine (1998) y Hugo Zemelman (1997).

La relevancia del desarrollo de capacidades de subjetivación es que permite detectar procesos de búsqueda de nuevas significaciones (cuestionamiento, expectativa, iniciativa y decisión).

capítulo 5

vínculo de las capacidades con procesos de subjetivación



Una **resistencia** expresa de los individuos (Touraine).

Un individuo con capacidad de subjetivación “**resiste** la inercia y que atraviesa hacia lo inédito en la **búsqueda** de nuevas significaciones” (Zemelman 1998: 214).

Esa resistencia genera demandas internas y expresa la inquietud de quienes están dispuestos a la defensa de sí mismos; individuos que hasta cierto punto son invisibles socialmente, ya que no demandan por la vía política o administrativa: al margen de los canales de petición, actúan de acuerdo a medios a su alcance, en favor de sus intereses.

LAS BIBLIOTECAS COMO CONTEXTOS QUE PROPICIAN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y FAVORABLES A PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN

- 1 interpretación del contexto
- 2 adaptarse a nuevas situaciones
- 3 capacidad para proyectar
- 4 proponer, inventar, idear
- 5 transformar los recursos
- 6 significación
- 7 cuestionamiento
- 8 actividades de tipo no normativo
- 9 expectativa
- 10 iniciativa, decisión



Nuevas significaciones para sí mismo y su entorno a través de su capacidad de cuestionamiento, iniciativa, creatividad, decisión, entre otras.



Jardín LAC

Lectura, arte y conversación
en **(y para)** el espacio público



gracias por su
atención

tazavedoy@icloud.com

www.jardinlac.org

<https://www.ventanavasconcelos.com>

Academia.edu/TeresaLópezAvedoy



Referencias

López-Avedoy (2008). Las bibliotecas públicas municipales de Tijuana como espacios sociales para el desarrollo local. (Tesis). Maestría en Desarrollo Regional. El Colegio de la Frontera Norte, A.C. Recuperado de <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/03/TESIS-López-Avedoy-Mar%C3%ADa-Teresa.pdf>