

# Wikipedia como asignatura en el plan de estudios universitario

Jonathan Jiménez Salazar

Los contenidos de los planes de estudio y programas académicos son fundamentales para el proceso de formación en las instituciones de educación superior.

El diseño y actualización es esencial para que las competencias sean acordes al distintivo de egreso, así como las necesidades de inserción laboral.

Actualizar los contenidos de un programa académico es un proceso complejo, que involucra un equipo de trabajo multidisciplinario, cuyo objetivo es la elaboración de un diseño instruccional transdisciplinar.

Debe tomarse en cuenta la misión y visión institucional, el modelo educativo y las competencias que cada estudiante debe desarrollar al momento de egresar.

Wikipedia es una tecnología disruptiva que funge como herramienta pedagógica y plataforma educativa.

Diversas instituciones educativas alrededor del mundo la utilizan para fomentar las competencias de Alfabetización Mediática e Informativa (*Media & Information Literacy*) de la UNESCO (2011, 2021) y el desarrollo de las 16 habilidades del siglo XXI propuestas por el World Economic Forum (2016).

Este panorama, junto con el trabajo colaborativo entre academias, y la invitación a personal bibliotecario para colaborar en el diseño instruccional, permitió concretar la

inclusión de Wikipedia dentro del programa académico de una universidad al noroeste de México.

CETYS Universidad es una institución educativa con sede en el estado de Baja California, México. Cuenta con 3 campus en las principales ciudades: Mexicali, Tijuana y Ensenada.

Como parte de los módulos de formación integral, hay una asignatura enfocada en el Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI) denominada Gestión de la Información, cuyo objetivo es que los estudiantes aprendan a buscar, recuperar y utilizar información, bajo estándares de integridad académica y uso ético de la información.

Esta asignatura (ahora denominada Competencias Informacionales) promueve la cultura del acceso abierto a través del análisis de distintos periodos históricos, desde Richard Stallman hasta Aaron Swartz, desde el proyecto Gutenberg hasta Creative Commons, desde la invención de la imprenta hasta Wikipedia.

A su vez, incluye actividades prácticas, en las que docentes y alumnos interactúan con Wikipedia como objeto de aprendizaje; por ejemplo, identificar si la información es confiable (a partir del análisis de fuentes y técnicas bibliométricas), evaluar contenidos (a partir de métricas e indicadores de calidad) identificar el proceso de creación de la información en forma colaborativa a partir de comunidades de aprendizaje.

## Conclusión

Es fundamental incluir temas relacionados con el movimiento de acceso abierto en los programas académicos; tecnologías disruptivas como Wikipedia ayudan a los estudiantes a desarrollar una cultura de la información, lo cual

les permitirá tomar mejores decisiones en su vida académica, personal y profesional, logrando así sociedades más justas, equitativas e igualitarias.

Esperamos sinceramente que este trabajo inspire a otras personas e instituciones educativas, e introduzcan Wikipedia en sus planes de estudio, contribuyendo así a la cultura del conocimiento abierto y el libre acceso a la información.

## Referencias

UNESCO. (2011). *Alfabetización mediática e informacional: currículum para profesores*. <<https://bit.ly/2CrwA7m>>.

UNESCO. (2021). *Media and information literate citizens: think critically, click wisely! Media & information literacy curriculum for educators and learners*. <<https://bit.ly/3FksUnA>>.

World Economic Forum. (2016). *New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology*. <<https://bit.ly/3KrJRzn>>.

## ¿Qué te animó a integrar Wikipedia en tu aula educativa? ¿Volverías a implementarlo?

Me animó la contribución a la cultura del conocimiento abierto y el libre acceso a la información. **Sí volvería a implementarlo.**

## ¿Por qué?

Me interesa la inclusión de Wikipedia en programas académicos de otras asignaturas