

# Wikipedia en la Universidad: Experiencias del Programa Leamos Wikipedia en el Aula

Jonathan Jiménez Salazar<sup>1</sup>

**Resumen** El artículo presenta el contexto institucional y las condiciones que favorecieron la implementación del programa Leamos Wikipedia en el Aula en una Universidad de México. Dicho programa fue diseñado por Wikimedia Educación, se basa en el marco de alfabetización mediática e informacional de la UNESCO, y en las dieciséis habilidades del siglo XXI que todo estudiante debe desarrollar. Se divide en tres módulos: evaluación, acceso y creación de la información. El objetivo del programa es que las y los docentes adquieran estrategias y herramientas pedagógico-tecnológicas que les permitan utilizar Wikipedia como plataforma educativa. Al término del programa se puede obtener una certificación. El programa surge como una necesidad para contrarrestar los efectos de la infodemia<sup>2</sup> y la proliferación de noticias falsas. Adicionalmente, se menciona el proceso de diseño curricular en el cual se incluyó a Wikipedia como parte del plan de estudios en una materia del eje de formación integral. Se considera fundamental incluir temas relacionados con el movimiento de

<sup>1</sup> Sistema Estatal de Bibliotecas, CETYS Universidad; Baja California, México.

<sup>2</sup> Infodemia se refiere a la viralización, intencional o no, de contenido especulativo no verificado, que afecta la noción y el juicio de la opinión pública (Murillo, s. f.)

acceso abierto en los programas académicos; tecnologías disruptivas como Wikipedia permite a los estudiantes obtener la ciudadanía digital, lo cual les ayudará a tomar mejores decisiones en su vida académica, personal y profesional, logrando así sociedades más justas, equitativas e igualitarias. Para finalizar, se reflexiona sobre el impacto del programa en la comunidad docente, identificando las buenas prácticas que permitieron el cambio de percepción sobre Wikipedia como herramienta educativa, a partir de los contenidos, actividades interactivas y las experiencias de otros docentes.

**Palabras clave** alfabetización mediática e informacional, competencias informativas, habilidades digitales, recursos educativos abiertos, Wikipedia.

**DOI** 10.5281/zenodo.7370212

## Introducción

Vivimos en un mundo lleno de información. Todos los días surgen descubrimientos y nuevas tecnologías de una manera tan ágil y dinámica que es difícil de asimilar. Solo aquellos que desarrollen las competencias digitales serán capaces de competir en un entorno globalizado. Con esta idea en mente, **Wikimedia Educación<sup>3</sup> (2022) desarrolló *Leamos Wikipedia en el Aula, un programa que muestra a los docentes cómo desarrollar las competencias de***

<sup>3</sup> La Fundación Wikimedia es la organización sin fines de lucro que aloja a Wikipedia y sus proyectos hermanos. Apoyan a una comunidad global de voluntarios que recopilan, desarrollan y comparten contenido educativo de forma colaborativa, y abogan por los valores y políticas que garanticen el derecho al conocimiento y el libre acceso a la información.

**alfabetización mediática e informacional de la UNESCO (s. f.) y las dieciséis habilidades del siglo XXI de sus alumnos a partir del uso de Wikipedia como plataforma educativa.** Desde 2013, México forma parte de la Red de alfabetización mediática e informacional (AMI). Es «un proyecto colaborativo entre instituciones, academia, organizaciones de la sociedad civil y otros interesados en promover sociedades más justas e inclusivas a través del combate a la desinformación y el desarrollo de competencias entre la ciudadanía» (UNESCO, s. f.).

El marco de alfabetización mediática e informacional resalta tres competencias que promueven una participación crítica y una ciudadanía digital responsable. Estas competencias son: acceso, evaluación y creación de información (García *et al.*, 2020). La UNESCO propone un enfoque integral hacia un concepto interdisciplinario de alfabetización, por tanto, AMI se define como:

Un conjunto de competencias que faculta a los ciudadanos para acceder, recuperar, comprender, evaluar y usar, crear y compartir información y contenido de los medios en todos los formatos, utilizando diversas herramientas, de manera crítica, ética y eficaz, para participar y comprometerse en las actividades personales, profesionales y sociales (Ferrer, s. f.).

**Al finalizar el programa, los docentes tendrán una combinación de competencias cognitivas y destrezas tecnológicas, las cuales les permitirán ayudar a sus estudiantes a desarrollar estas habilidades,** aprendiendo a establecer sus necesidades de información, buscar en diversas fuentes, evaluar contenido multimedia y comprender el proceso de creación de la información.

## México en contexto

**Cada vez hay menos lectores en México. Una encuesta del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reflejó que el promedio de lectura es de 3.7 ejemplares por persona al año (Varela, 2021).** A su vez, el Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA) aplicado a niños de quince años, indicó que México ocupa el penúltimo lugar de lectura entre los 37 países que integran la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (La Jornada, 2019). De igual manera, la UNESCO afirma que «más de 100 millones de niños quedarán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura como consecuencia del cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19» (Naciones Unidas, 2021). Además, reveló que México enfrenta problemas relacionados con la falta de acceso a la información, los que nos impide ser parte de la economía digital, entre ellos:

- ▶ **La brecha digital** Uno de los principales problemas a enfrentar, ya que gran parte de la población no tiene acceso a Internet. Lo cual condena a la marginación y exclusión a un amplio sector de la población.
- ▶ **El alto costo de los recursos de información (bases de datos)** En México solo las universidades y centros de investigación tienen acceso a estos recursos, lo cual priva a la ciudadanía de un derecho humano fundamental: el derecho a la información.
- ▶ **El analfabetismo digital** Es decir, la falta de habilidades para acceder, recuperar, comprender, evaluar, utilizar, crear y compartir información en medios físicos y digitales (aun teniendo acceso a ellos).

Uno de los principales objetivos de la fundación Wikimedia es que todas las personas puedan acceder a la información de forma libre y gratuita, sin importar el lugar donde vivan o su capacidad económica; esto es posible a partir de los Recursos Educativos Abiertos (REA) y el uso de licencias libres (Creative Commons). Wikipedia es un REA (Huertas *et al.*, 2022) y se encuentra disponible en acceso abierto bajo este esquema, lo cual permite que la información se distribuya libremente, promoviendo el uso ético de la información, sin necesidad de transgredir o violentar derechos de autor.

## Leamos Wikipedia en el aula en México

En junio de 2021, **WIKIMEDIA MÉXICO** llevó a cabo el segundo encuentro de educación en México, el cual fue *online* debido a la pandemia de COVID-19. En dicho evento, Melissa Huertas (representante de Wikimedia Educación) participó con una ponencia titulada «Alfabetización Digital: Programa Leamos Wikipedia» en la cual explicó los objetivos del programa y extendió la invitación para formar parte de la primera generación de facilitadores certificados, los cuales serían los encargados de replicar el programa en sus comunidades. Para ser parte del programa se solicitó una carta de exposición de motivos, un plan para generar alianzas con instituciones educativas y estrategias para implementar el programa. En el proceso de selección participaron 120 candidatos de distintas partes del mundo, se seleccionaron 25 y concluyeron 22 (los cuales obtuvieron la certificación). El programa inició el 8 de octubre de 2021 y concluyó el 5 de diciembre del mismo año. Para certificarse fue necesario participar en foros y desarrollar actividades (a partir de la plataforma Open edX) asistir a cinco sesiones síncronas y entregar un proyecto final (actividad integradora), el progra-

ma se impartió en inglés. **La primera generación de facilitadores certificados pertenece a los siguientes países: Nueva Zelanda, India, Ghana, Indonesia, Tanzania, Bangladesh, Estonia, Albania Kosovo, Guinea, Irlanda, Filipinas, Nigeria, Ucrania, Yemen, España, El Salvador y México (Jackeline Bucio de la UNAM y Jonathan Jiménez de CETYS Universidad).**

## Los contenidos del programa

El plan de estudios del programa está alineado con los tres componentes del marco de alfabetización mediática e informacional (AMI) de la UNESCO: acceder, evaluar y crear información. Se imparte en cinco sesiones (se puede elegir entre modalidad presencial, híbrida u *online*): una sesión por semana, cada sesión tiene una duración de dos horas, las sesiones se complementan con actividades y foros. Al término del programa se debe diseñar una actividad que involucre una asignatura (ej. historia, filosofía, psicología, etc.) y su integración con Wikipedia como plataforma educativa.

Existen muchas formas de vincular Wikipedia con actividades educativas, por ejemplo corrigiendo ortografía y redacción, subiendo imágenes, videos o sonidos al repositorio multimedia (Wikimedia Commons), agregando imágenes a artículos de Wikipedia, traduciendo artículos de la Wikipedia en inglés (o de cualquier otro idioma) al español (recordemos que existen más de 350 Wikipedias, una por cada idioma, los contenidos y la calidad de los mismos varía de un idioma a otro), crear un libro a partir de Wikilibros (Martínez & Martínez, 2022), recabar información para sustentar la creación de un artículo nuevo (o entrada de Wikipedia), lo cual es desafiante, ya que hay que redactar de manera neutral, sustentar las aseveraciones con fuentes

confiables (a partir de la inserción de citas y referencias<sup>4</sup>); se debe ser cuidadoso, ya que el nuevo artículo sufre un proceso de revisión por pares (*peer-review*) por parte de editores (wikipedistas) de todo el mundo, lo cual garantiza la calidad y veracidad de la información (López-Jordi *et al.*, 2019).

## Cuadro 1 Visión general de los tres módulos de aprendizaje del programa

### Módulo 1 Acceso

**Contenido** Consultas en Wikipedia como forma de acceso a información abierta, navegación usando hipervínculo y categorías, identificación de brechas de contenido, seguridad digital para estudiantes.

#### Objetivos de aprendizaje

- ▶ Docentes discernen entre diferentes tipos de recursos de aprendizaje digital.
- ▶ Docentes debaten los méritos de Wikipedia como una fuente de información.
- ▶ Docentes acceden a Wikipedia para lograr una comprensión general de un tema.

#### Componente AMI

- ▶ Acceso y recuperación: reconocer la demanda, ser capaz de buscar, ser capaz de acceder y recuperar información y contenido mediático en Wikipedia.

<sup>4</sup> Para tranquilidad de muchos, Wikipedia no se basa en estilos bibliográficos convencionales (ej. APA, Vancouver, MLA, Chicago, Harvard, etc.) tiene su propio estilo (similar al IEEE); a su vez, resulta bastante útil el generador de referencias, que automatiza dicho proceso a partir del URL, ISBN, ISSN o DOI, entre otras opciones.

## Módulo 2 Evaluación

**Contenido** Elementos de un artículo de Wikipedia, aproximaciones críticas al contenido y procesos en Wikipedia, indicadores de calidad en un artículo de Wikipedia.

### Objetivos de aprendizaje

- ▶ Docentes usan los pilares y principios de Wikipedia para analizar la calidad de un artículo.
- ▶ Docentes usan los componentes de un artículo de Wikipedia para determinar la calidad de la información.

### Componente AMI

- ▶ Comprensión y valoración: entender, valorar y evaluar la información y contenido mediático.

## Módulo 3 Creación

**Contenido** Lineamientos de edición de Wikipedia, creación de una cuenta de usuario, primeras contribuciones a Wikipedia.

### Objetivos de aprendizaje

- ▶ Docentes explican las diversas maneras de contribuir al conocimiento libre en Wikipedia.
- ▶ Docentes realizan una micro contribución en Wikipedia.

### Componente AMI

- ▶ Creación y diseminación: crear, utilizar y monitorear la información y contenido mediático.

› Fuente: Huertas, M., Saad, N. y Vasanthi, V. (2022). Leamos Wikipedia en el Aula: REA apoyando el desarrollo docente para el aprendizaje virtual en la era de la información. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 28 (14). <<http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/83377>>.

De forma paralela, mientras se impartía el primer curso de formador de formadores del programa Leamos Wikipedia

en el Aula, en CETYS Universidad se llevaba a cabo un proceso de revisión, actualización y rediseño de programas académicos.

## Diseño curricular

**Durante el segundo semestre de 2021, se seleccionó un equipo de trabajo multidisciplinario para el rediseño y actualización de los programas académicos del eje de formación integral.** Se extendió la invitación a personal bibliotecario (Sistema Estatal de Bibliotecas), no solo para el proceso de análisis de recursos de información y revisión bibliográfica, sino para participar directamente en la actualización de contenidos. Esto en función de la existencia de bibliotecarios-docentes asociados al Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, los cuales imparten materias como Gestión de la Información, Comunicación Oral y Escrita en Español y Metodología de la Investigación, entre otras.

Entre los programas hay una asignatura enfocada en el Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI) denominada Gestión de la Información, cuyo objetivo es que los estudiantes aprendan a buscar, recuperar y utilizar información, bajo estándares de integridad académica y uso ético de la información. Esa asignatura (ahora denominada Competencias Informacionales) incluye un módulo que promueve la cultura del acceso abierto a través del análisis de distintos periodos históricos, desde Richard Stallman hasta Aaron Swartz; desde el proyecto Gutenberg hasta Creative Commons; desde la invención de la imprenta hasta el surgimiento de Wikipedia. También incluye actividades prácticas, en las que docentes y alumnos interactúan con Wikipedia como plataforma educativa, identificando si la información es confiable (a partir del análisis de fuentes y

técnicas bibliométricas), evaluando contenidos (a partir de métricas e indicadores de calidad) e identificando el proceso de creación de la información en forma colaborativa (a partir de comunidades de aprendizaje). Estas asignaturas se impartirán en el segundo semestre de 2023. A partir de estos sucesos se considera necesario un plan de capacitación, para que los docentes cuenten con las bases teóricas y herramientas tecnológicas necesarias para la adecuada impartición de las asignaturas recién creadas.

## Panorama Institucional

Como parte del plan 2036, se presenta el nuevo modelo de competencias para la educación CETYS. Las diez competencias distintivas que todos los estudiantes deben adquirir a lo largo de su formación universitaria se complementan a la perfección con el marco de alfabetización mediática e informacional y las dieciséis habilidades del siglo XXI, incluidas en el Programa Leamos Wikipedia en el Aula.

### **Cuadro 2 Las dieciséis habilidades del siglo XXI Aprendizaje para toda la vida**

**Alfabetizaciones fundamentales** Cómo los estudiantes aplican las habilidades básicas a las tareas cotidianas.

- 1 Literacidad
- 2 Numeracidad
- 3 Literacidad científica
- 4 Literacidad en TCI
- 5 Literacidad financiera
- 6 Literacidad cívica y cultural

**Competencias** Cómo los estudiantes abordan desafíos complejos.

- 7 Pensamiento crítico; resolución de problemas y conflictos
- 8 Creatividad
- 9 Comunicación
- 10 Colaboración

**Cualidades de carácter** Cómo los estudiantes abordan su entorno cambiante.

- 11 Curiosidad
- 12 Iniciativa
- 13 Perseverancia; persistencia
- 14 Adaptabilidad
- 15 Liderazgo
- 16 Conciencia social y cultural

➤ Fuente: Traducido de World Economic Forum (2016). *New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology* (p.4). <<https://bit.ly/3XO1yPZ>>.



➤ Figura 1. Modelo de competencias distintivas para la educación CETYS (CODEC).



› Figura 2. Marco y currículum alfabetización mediática e informacional UNESCO. A la izquierda, UNESCO. (2011). *Alfabetización mediática e informacional: currículum para profesores*. <<https://bit.ly/2CrwA7m>>. A la derecha, UNESCO. (2021). *Media and information literate citizens: think critically, click wisely! Media & information literacy curriculum for educators and learners*. <<https://bit.ly/3FksUnA>>.

Este panorama y contexto institucional, las tendencias de acceso abierto a la información, la compatibilidad entre los CODEC, las habilidades de alfabetización mediática e informacional y las dieciséis habilidades del siglo XXI propuestas por la UNESCO y el World Economic Forum fueron el ecosistema ideal para la aprobación del programa Leamos Wikipedia en el Aula en CETYS Universidad.

## Implementación

Al concluir el programa Leamos Wikipedia en el Aula y obtener la certificación, se analizaron opciones para implementar el programa piloto en México. Se determinó que se llevaría a cabo en CETYS Universidad. CETYS es una universidad privada que no persigue fines de lucro, tiene presen-

cia en la región noroeste de México y cuenta con tres campus, los cuales se ubican en las principales ciudades de Baja California: Mexicali, Ensenada y Tijuana. Tiene una planta docente de casi 900 profesores (desde preparatoria hasta posgrado) con las siguientes categorías: asignatura, medio tiempo y tiempo completo, los cuales asesoran a más de 8,000 alumnos. **Para que la implementación del programa fuera exitoso, se hizo una presentación formal del proyecto (a directivos y coordinadores) explicando las características, contenidos, impacto y beneficio para nuestra comunidad.** Otro elemento esencial fue la generación de alianzas entre el Sistema Estatal de Bibliotecas, el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades (CCSyH) y la coordinación de Formación Integral del Profesorado (FIP); se trata de un área clave dentro de la universidad, ya que se encarga de coordinar las capacitaciones (cursos y talleres), su objetivo es mantener a la planta docente actualizada (pedagógica y tecnológicamente).

**Para llevar a cabo la implementación se realizó una invitación a la comunidad docente por medio de Formación Integral del Profesorado** (cabe mencionar que las horas de capacitación no son obligatorias institucionalmente, sin embargo, tienen un doble beneficio, además de mantenerse capacitados y actualizados, los docentes acumulan horas para obtener hasta tres niveles de certificación docente CETYS). La invitación incluyó una carta de presentación, en la cual se describen los contenidos del programa y los tres cuadernillos diseñados por Wikimedia Educación. **Los docentes tuvieron acceso a los contenidos del programa fueron 884, de los cuales se inscribieron 76 (42 mujeres y 34 hombres) de todos los niveles académicos: preparatoria, profesional y posgrado.** Con el fin de impactar a la comunidad docente de los tres campus se determi-

nó que las sesiones se llevarían a cabo en modalidad híbrida y las actividades se desarrollarían a partir del Learning Management System (LMS) BlackBoard Ultra.

Para fortalecer el programa y generar un entorno holístico, se invitó a docentes con experiencias que involucraban el uso de Wikipedia en el aula, ellos son:

- ▶ Manuel Mejía (MSc en Neuropsicología Cognitiva, CETYS Universidad) <<https://bit.ly/3BQkG6H>>.
- ▶ Liliana López (Dra. en Medios de Comunicación y Cultura, CETYS Universidad) <<https://bit.ly/3xtPcRp>>.
- ▶ Martín Tena (Dr. en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Guadalajara) <<https://bit.ly/3DA99cZ>>.

A su vez, se invitó a colaboradores y desarrolladores Wikimedia como panelistas internacionales, para que compartieran sus proyectos y experiencias, ellos son:

- ▶ Mtra. Melissa Huertas (Perú, Wikimedia Foundation) <<https://bit.ly/3QSLJmf>>.
- ▶ Dra. Jackeline Bucio (México, B@UNAM & MOOC, CUAIEED/UNAM) <<https://bit.ly/3Bp9Oez>>.
- ▶ Dr. Diego de la Hera (Argentina, Desarrollador Wikimedia) <<https://bit.ly/3DzZlzs>>.

## Conclusión

**El programa piloto cumplió con las expectativas; de los 76 docentes inscritos, 19 optaron por la certificación (12 mujeres y 7 hombres), y ahora son parte de una comunidad global de docentes que utilizan Wikipedia como plataforma educativa.** A lo largo de cinco semanas de

capacitación (equivalente a cuarenta horas de trabajo) los docentes adquirieron estrategias y herramientas pedagógico-tecnológicas que les permitirán diseñar actividades enfocadas en su área de especialidad a partir del uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) como Wikipedia y sus proyectos hermanos.

**Para darnos una idea del beneficio e impacto del programa; un docente de tiempo completo tiene hasta 12 grupos anuales, de 25 alumnos cada uno (aproximadamente). Hablamos de al menos 300 alumnos al año.** Si el docente está convencido de que Wikipedia es su aliado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplica lo aprendido en el programa y utiliza Wikipedia como plataforma educativa, 300 estudiantes habrán desarrollado las 16 habilidades del siglo 21 (Cuadro 2) y las competencias de alfabetización mediática e informacional (Figura 2), lo cual les permitirá convertirse en agentes de cambio, y tomar mejores decisiones en su vida académica, personal y profesional, logrando así sociedades más justas, equitativas e igualitarias.

## Proyectos futuros

Después de lograr los objetivos del programa piloto, se busca replicar el programa en otras instituciones educativas de México, incluso en otros países. Hoy por hoy estamos analizando utilizar alguna plataforma MOOC educativa (MéxicoX, Académica, Coursera, Open edX, entre otras) para que más personas tengan acceso. Una de las ventajas del programa Leamos Wikipedia en el Aula es que es adaptable a distintos entornos y niveles académicos; los tiempos de impartición y la modalidad de sesiones también se puede ajustar, dependiendo el objetivo y las necesidades de la

institución. **Si usted requiere más información y tiene interés en que el programa se aplique a su comunidad, envíe un correo a [jonathan.jimenez@cetys.mx](mailto:jonathan.jimenez@cetys.mx); la aplicación no tiene costo para su institución ya que es auspiciada por la fundación Wikimedia.**

## Recursos de apoyo y herramientas para implementar Wikipedia en el aula

### Libros en acceso abierto

*La construcción colaborativa de Wikipedia en español* (Álvarez, 2022).

*Leveraging Wikipedia: Connecting Communities of Knowledge* (Proffitt, 2021).

*Wikipedia and Academic Libraries* (Bridges et al., 2021).

*Wikipedia and the Representation of Reality* (McDowell & Vetter, 2021).

*Wikipedia, educación y derechos humanos* (Ferrante et al., 2022).

### Wikipedia y bibliotecas Recursos y tutoriales de proyectos Wikimedia <https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/browse>

*Agregar bibliografía a un artículo de Wikipedia* (Murrieta, 2018a).

*Agregar enlaces externos a Wikipedia* (Murrieta, 2018b).

*Agregar referencias manuales a Wikipedia* (Murrieta, 2018c).

*Agregar una referencia automática a Wikipedia* (Murrieta, 2018e).

*Cómo encontrar artículos sin referencias PetScan* (Murrieta, 2018j).

*Cómo insertar archivo multimedia en Wikipedia* (Murrieta, 2018f).

*Cómo traducir un artículo de Wikipedia* (Murrieta, 2018g).

*Cómo usar el taller de Wikipedia* (Murrieta, 2018h).

*Cómo utilizar Citation Hunt para artículos sin referencias* (Murrieta, 2018i).

*Crear un elemento en Wikidata* (Murrieta, 2018d).

*Subir un archivo a Commons cuando no eres el autor* (Murrieta, 2018k).

*Subir un archivo a Commons cuando eres el autor* (Murrieta, 2018l).

*Trasladar un artículo del taller a Wikipedia* (Murrieta, 2018m).

## Referencias

Álvarez, L. (2022). *La construcción colaborativa de Wikipedia en español*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

<<https://doi.org/10.33064/UAA/978-607-8834-49-5>>.

Bridges, L. M., Pun, R., & Arteaga, R. A. (2021). *Wikipedia and Academic Libraries: A Global Project*. Maize Books.

<<https://doi.org/10.3998/mpub.11778416>>.

CETYS Universidad. (2021). *Modelo de competencias distintivas para la educación CETYS (CODEC)*. IENAC.

Ferrante, L., Torres, A., Lorente, P., & Guastavino, F. (2022). *Wikipedia, educación y derechos humanos*. Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

<<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/139813>>.

Ferrer, C. (s. f.). *Reflexiones en torno a la ciudadanía digital durante el primer momento del aislamiento social, preventivo y obligatorio*. <<https://bit.ly/3f3P84e>>.

- Huertas, M. G., Saad, N., & Vasanthi, V. (2022). «Leamos Wikipedia en el Aula: REA apoyando el desarrollo docente para el aprendizaje virtual en la era de la información». *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 14 (28). La Jornada. (2019). México, *penúltimo lugar en Lectura entre los 37 países que integran la OCDE*. <<https://bit.ly/3OJ3g0S>>.
- López-Jordi, M. del C., Piovesan, S., Pereira, V., Patrón, C., & Lima, A. (2019). «Proceso de arbitraje para la calidad de las revistas científicas». *Odontoestomatología*, 21 (34), 74–77. <<https://doi.org/10.22592/ode2019n34a9>>.
- Naciones Unidas. (2021, 26 de marzo). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. <<https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>>.
- Martínez, A. Z., & Martínez, J. M. Z. (2022). «Una herramienta didáctica para ingeniería: Wikilibro en Electrónica de Potencia». *La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria*, 397–403.
- McDowell, Z. J., & Vetter, M. A. (2021). *Wikipedia and the Representation of Reality*. Routledge. <<https://doi.org/10.4324/9781003094081>>.
- Murillo, J. (s. f.). *Impacto de la INFODEMIA. Metrics*. <<https://bit.ly/3VcQsSO>>.
- Murrieta, A. (2018a). *Agregar bibliografía a un artículo de Wikipedia*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas. <<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/30>>.
- Murrieta, A. (2018b). *Agregar enlaces externos a un artículo de Wikipedia*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas. <<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/31>>.
- Murrieta, A. (2018c). *Agregar referencias manuales Wikipedia*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas. <<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/32>>.

- Murrieta, A. (2018d). *Agregar un elemento en Wikidata*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas.  
<<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/34>>.
- Murrieta, A. (2018e). *Agregar una referencia automática a Wikipedia*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas.  
<<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/33>>.
- Murrieta, A. (2018f). *Cómo Insertar archivo multimedia en Wikipedia*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas.  
<<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/37>>.
- Murrieta, A. (2018g). *Cómo traducir un artículo de Wikipedia*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas.  
<<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/41>>.
- Murrieta, A. (2018h). *Cómo usar el taller de Wikipedia*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas.  
<<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/40>>.
- Murrieta, A. (2018i). *¿Cómo utilizar Citation Hunt (para encontrar artículos que necesitan referencias)?* Biblioteca Daniel Cosío Villegas.  
<<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/35>>.
- Murrieta, A. (2018j). *Encontrar artículos que necesitan referencias utilizando PetScan*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas.  
<<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/36>>.
- Murrieta, A. (2018k). *Subir imagen a Wikimedia Commons (NO te pertenecen los derechos)*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas.  
<<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/38>>.
- Murrieta, A. (2018l). *Subir imagen a Wikimedia Commons (te pertenecen los derechos)*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas.  
<<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/39>>.
- Murrieta, A. (2018m). *Trasladar un artículo del taller a Wikipedia*. Biblioteca Daniel Cosío Villegas.

- <<https://wikibibliotecas.colmex.mx/items/show/42>>.
- Proffitt, M. (2021). *Leveraging Wikipedia: Connecting Communities of Knowledge*. OCLC.  
<<https://bit.ly/3F2bEoN>>.
- Saad, N., Huertas, M. G., Hargyono, V., Patnaik, S., Faraji, B., Soukaina, A., Ticona, N., Paredes, O., Vega, E., Ríos, & Padilla, V. (2021). *Leamos Wikipedia en el Aula*. Wikimedia Education.
- UNESCO. (2011). *Alfabetización mediática e informacional: Curriculum para profesores*. <<https://bit.ly/2CrwA7m>>.
- UNESCO. (2021). *Media and information literate citizens: Think critically, click wisely! Media & information literacy curriculum for educators and learners*.  
<<https://bit.ly/3FksUnA>>.
- UNESCO. (s. f.). *Alfabetización Mediática e Informacional*.  
<<https://bit.ly/3EJSym7>>.
- UNESCO. (s. f.). *Red mexicana para la promoción de la Alfabetización Mediática e Informacional*.  
<<https://es.unesco.org/redamimx>>.
- Varela, M. (2021, 22 de abril). «Inegi: México pierde lectores, pero los que quedan leen cada vez más». *El País México*. <<https://bit.ly/3EGtiNA>>.
- Wikimedia Education. (2022). *Leamos Wikipedia en el aula —Outreach Wiki*. <<https://bit.ly/3ihWSBf>>.
- World Economic Forum. (2016). *New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology*. <<https://bit.ly/3gCil7E>>.

## Síntesis curricular

**Jonathan Jiménez Salazar** Egresado del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; cuenta con un MBA por la Universidad Latinoamericana y una Maestría en Gestión de Servicios Informativos por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Es facilitador certificado por Wikimedia Educación (Reading Wikipedia in the Classroom Program) y parte de la iniciativa Let's Connect. Entre sus intereses y líneas de investigación destacan: Hacktivism, Cyber-Terrorism, Cyberwar, Information Warfare, Digital Anarchy, Digital Disobedience, Metaverse, Net Neutrality, Information Culture & Open Access. Actualmente se desempeña como bibliotecario referencista y profesor asociado al Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades en CETYS Universidad.

**Contacto** [jonathan.jimenez@cetys.mx](mailto:jonathan.jimenez@cetys.mx)