

**Gladys Massé**

Directora Nacional de Estadísticas Sociales y de Población – INDEC

# La educación en los censos nacionales de población. Ciento cincuenta años de historia. Argentina, 1869–2022

---

## RESUMEN

El presente artículo ofrece un repaso histórico de la medición del nivel educativo de la población en los censos nacionales de población en Argentina e identifica sus transformaciones conforme el momento en que ellos se implementan. El diseño conceptual del cuestionario censal y las preguntas que este finalmente incluye dan cuenta del contexto en el que ellas se gestan. ¿Qué preguntas sobre educación incorporó cada uno de los once censos nacionales implementados hasta el momento en este país? El análisis expresa el derrotero conceptual relativo a las preguntas sobre educación que integran los respectivos instrumentos de medición utilizados en los denominados censos más antiguos, correspondientes a 1869, 1895, 1914 y 1947; y los considerados censos modernos, como aquellos de 1960, 1970, 1980, 1991, 2001, 2010 y en particular en el reciente censo 2022.

**Palabras clave:** Censo, Población, Educación, Nación, Argentina.

## 1- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS CENSOS NACIONALES DE POBLACIÓN EN ARGENTINA.

Cabe consignar inicialmente que una fuente de datos estadísticos como es el censo de población presenta como principal objetivo el recuento o enumeración simultánea de todas las personas, hogares y viviendas del país en un momento determinado, junto con la correspondiente caracterización de cada unidad de empadronamiento.

Hasta el momento, once son los censos nacionales de población implementados en Argentina, a saber: los denominados censos más antiguos, correspondientes a 1869, 1895, 1914 y 1947; y los considerados censos modernos, como aquellos de 1960, 1970, 1980, 1991, 2001, 2010 y el reciente censo 2022.

Desde la perspectiva histórica, el censo refleja el contexto propio de las ideas rectoras y la trama sociocultural de la época, tanto a partir de las temáticas investigadas como en particular de las variables y la operacionalización incluidas en cada cédula censal.

En general, el criterio de los diez primeros censos nacionales en Argentina ha sido el de implementarlos según la metodología “de hecho”, es decir censar a la población en el lugar en el que pasó la noche y en el que el censista la encuentra, con prescindencia de su lugar de residencia habitual. Es a partir del reciente Censo 2022 que la población ha sido censada en el lugar en el que vive habitualmente (metodología “de derecho”). En este último caso el objetivo radica en precisar la demanda específica de determinados servicios, como por ejemplo los educacionales que aquí nos compete analizar, asegurando de todas maneras la comparabilidad de los resultados respecto de censos previos.

Asimismo, téngase también en cuenta que los diez primeros censos nacionales aplicaron el método de la entrevista directa para recopilar la información, es decir, el censista aplica el cuestionario y realiza las preguntas de manera directa y presencial a cada persona del hogar. Una vez más, es el Censo 2022 el que incorpora por primera vez en el país la posibilidad de que la población complete por sí misma (auto empadronamiento) los datos solicitados en el cuestionario mediante el completamiento de información en línea (censo digital).

Como se mencionó, el derrotero de los censos nacionales de población en Argentina se inicia en 1869 con el Primer Censo General de Población. Si bien en 1862, durante la presidencia de Bartolomé Mitre, se aprobó su realización, no fue hasta 1869, durante la presidencia de Domingo Faustino Sarmiento que se llevó a cabo, debido a la inestable coyuntura política del país a inicios de la conformación del Estado-Nación.

Este es el primero de los censos nacionales que da cumplimiento a lo establecido en la *Constitución Nacional*, cuyo actual artículo 45 establece que “después de la realización de cada censo, el Congreso fijará la representación /de la Cámara de Diputados/ con arreglo al mismo”. En este

sentido, el de 1869 es el primer censo de carácter nacional, si bien cuenta con la cobertura territorial del entonces Estado argentino, es decir que no incluye el relevamiento presencial de los territorios de la Patagonia y del Chaco.

Es en esta instancia que por primera vez se obtienen datos comparables para el territorio que en ese momento abarcaba la República Argentina. Este primer censo nacional constaba de ocho preguntas dirigidas a caracterizar a la población, recopilando datos relativos al nombre y el apellido, la edad, el sexo, el estado civil, la patria o el país de nacimiento, analfabetismo (“¿Sabe leer? ¿Sabe escribir?”), el ejercicio/arte/oficio o medio de vida, y las condiciones especiales de algunos empadronados (remitía en mayor medida al actual concepto de personas con discapacidad e incluía también la indagación sobre si *van a la escuela*) (Tabla 1 e Figura 1).

Desde el punto de vista cuantitativo, el contenido de las cédulas censales va a manifestar un incremento en el número de variables investigadas desde este primer censo hasta el último recientemente implementado (cuestionario de población= 37 preguntas). Sin embargo, el eje común iniciado en el primer censo nacional se mantiene prácticamente constante en aquellas variables comunes relevadas al universo de la población y que corresponde a las variables demográficas básicas –relación de parentesco, sexo y edad–, a las que se suman aquellas relativas a la medición de la migración, la ocupación y el nivel educativo.

En particular, en relación con la última de las temáticas mencionadas, todos los censos de población realizados en nuestro país incluyeron siempre un bloque de preguntas sobre educación (Tabla 1 e Figura 1) orientado a indagar sobre: a) alfabetización de la población a partir de determinada edad (de 7 a 14 años según los censos); b) población escolarizada o que *asiste a la escuela* al momento del censo; c) el nivel de enseñanza y, en la mayoría de los casos, el año de estudio de asistencia y; d) máximo nivel de estudios alcanzado por la población que no asiste a la escuela. Más recientemente, desde el censo de 1991 en adelante, algunos censos incorporaron de manera puntual otras preguntas tales como el sector de gestión del establecimiento al que asiste la población (estatal o privado) o el nombre de la carrera universitaria de la población que completó este nivel educativo.

Tabla 1. Censos nacionales de población en Argentina. Variables investigadas relativas a la temática educación según censo. 1869 a 2022. Fuente: censos 1869 a 2001 Giusti

	1 8 6 9	1 8 9 5	1 9 1 4	1 9 4 7	1 9 6 0	1 9 7 0	1 9 8 0	1 9 9 1	2 0 0 1	2 0 1 0	2 0 2 2
<b>Alfabetismo</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Asistencia escolar</b>	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Nivel de instrucción</b>				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Grado o año que cursa o cursó</b>			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Completó o no el nivel</b>						✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Especialidad o carrera</b>					✓	✓	✓		✓		
<b>Causa de deserción en el primario</b>					✓						

(2007: 223, Tabla 6.1) y censos 2010 y 2022 elaboración propia.

## 2-LA EDUCACIÓN Y SU MEDICIÓN EN LOS CENSOS NACIONALES DE POBLACIÓN EN ARGENTINA.

Como se mencionó, una de las preguntas destacadas del primer censo era, por pedido expreso de Sarmiento fue “¿Sabe leer/ escribir?”. Esta pregunta es una de las pocas que se incorpora en todos censos nacionales de la República Argentina, a excepción del último, que no la contiene (Figura 1). El fundamento de esta exclusión en el Censo 2022 remite a que, si uno de los resultados más significativos que arrojó el primer relevamiento censal hacia 1869 fue que más de las tres cuartas partes de los censados era analfabeta, para 1914 la proporción había descendido a un 37 por ciento de la población para alcanzar en 1960 a un 8,4 por ciento de analfabetos respecto de la población total. En el Censo 2010 los niveles alfabetización medidos a través de esta pregunta superaron el 98 por ciento en la población de 14 años y más. En consecuencia, en el Censo 2022 la identificación de la población joven o adulta no alfabetizada se estipuló fuera realizada a partir de la respuesta

negativa a la pregunta 9 sobre si asistió a algún establecimiento escolar o a partir de la información sobre población que no alcanzó a aprobar el 3° grado del Nivel Primario.

Si el segundo censo nacional de 1895 incorpora similar número y tipo de preguntas que el de 1869 (Tablas 1 y 2 e Figura 1), es en el tercer censo, el implementado en 1914, en el que se incluye por primera vez la pregunta relativa al grado o año que cursa o cursó y en el cuarto censo de 1947 se pregunta el nivel de instrucción –primaria, secundaria, universitaria– (Tabla 1 e Figura 1).

Entre la totalidad de los censos nacionales de población se destaca el implementado en 1960, tanto por contener una mayor cantidad de preguntas relativas a la temática como por incluir por única vez “la causa por la cual no fueron a la escuela /nivel primario/ o dejaron de ir antes de aprobar el 4to grado” (Figura 1). Esta etapa en particular está signada por un amplio debate acerca del tipo de sistema educativo a adoptar –público o privado–, tanto en el seno de la sociedad como en el poder legislativo y ejecutivo (Massé, 1997).

Tabla 2. Cantidad de preguntas sobre educación en las cédulas censales de los censos de nacionales de población. Argentina. 1869-2022. Fuente: cédulas censales de los censos nacionales de población de Argentina: 1869, 1895, 1914, 1947, 1960, 1970,

Censo	Cantidad de preguntas específicas sobre educación	Población destinataria de las preguntas sobre educación	¿Se incluye fecha de nacimiento en la cédula para calcular “edad educativa”?
1869	2	7 años o más	No
1895	2	7 años o más	No
1914	5	6 años o más	No
1947	6	7 años o más	No
1960	6	7 años o más	No
1970	6	7 años o más	No
1980	6 (ampliado)	5 años o más	No
1991	6 (ampliado) 4 (básico)	3 años o más	No
2001	9	3 años o más	No
2010	5 (ampliado) 5 (básico)	3 años o más	Sí
2022	7	Toda la población	Sí

1980, 1991, 2001, 2010 y 2022.

Por su parte, a partir del censo de 1970 se incorporan preguntas para conocer el acceso a la enseñanza universitaria y captar los cambios sucesivos en los sistemas vigentes dada la coexistencia de diferentes cohortes. Diferentes sistemas educativos deber ser captados por la fuente censal (Figura 1). Esto ha llevado a modificar en varias ocasiones el diseño de preguntas relativas a la asistencia escolar, nivel, grado y completitud. Asimismo, los manuales de capacitación de los censistas deben incorporar cuadros de equivalencias para orientar la recopilación de la información y la indagación (Giusti, 2007, p. 233 - 234).

Por último, la reincorporación del título universitario en el censo 2001 (Tabla 1 e Figura 1) responde a la necesidad de hacer visibles los problemas de inserción de profesionales en un mercado de trabajo en Argentina cada vez más devaluado, precario y flexibilizado (Giusti, 2007, p. 234). Téngase en cuenta que la implementación de este censo se llevó a cabo tan solo un mes antes (16 y 17 de noviembre) de la debacle socioeconómica y política (21 de diciembre).

Censo 1869		Censo 1895																					
<p>INSTRUMENTOS</p> <p>SABE leer y escribir</p> <p>COMUNIDADES ESPECIALES DE ALGUNOS EMPADRONADOS</p> <p>Vas a la escuela.....</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>I</th> <th>J</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sabe leer y escribir</td> <td>Va a la escuela</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>si</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>si</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>no</td> </tr> </tbody> </table>		I	J	Sabe leer y escribir	Va a la escuela	no	-	si	-	no	no	no	-	si	-	no	no	no	no	no	no
I	J																						
Sabe leer y escribir	Va a la escuela																						
no	-																						
si	-																						
no	no																						
no	-																						
si	-																						
no	no																						
no	no																						
no	no																						

Figura 1. Censos nacionales de población en Argentina. Variables investigadas relativas a la temática educación según censo. 1869 a 2010.

Figura 1 (continuación). Censos nacionales de población en Argentina. Variables investigadas relativas a la temática educación según censo. 1869 a 2010.

### Censo 1914

- 11. ¿Sabe leer y escribir? .....
- 12. ¿Sabe solo leer? .....
- 13. ¿Va a la escuela? (Únicamente para los comprendidos entre 6 y 14 años de edad) .....
- 14. Si no va a la escuela ¿Recibe instrucción en su casa o en alguna otra parte? (Únicamente para los comprendidos entre 6 y 14 años cumplidos de edad) .....
- 15. ¿Cuántos grados de la escuela primaria ha cursado? .....

### Censo 1947

I N S T R U C C I O N				
¿Sabe leer? Contestar Si o No	¿Sabe escribir? Contestar Si o No	Para los que estudian actualmente, indicar:		Para los que han terminado, interrumpido o abandonado sus estudios indicar:
		Clase de instrucción que recibe: Primaria Secundaria Universitaria u otra distinta	Para Primaria: grado que cursa. Para Secundaria: si es Bachillerato, Normal, Comercial, Industrial, etc., y año que cursa. Para Universitaria: Carrera y año que cursa. Para otro estudio: ¿Cuál es?	Los que han terminado sus estudios, título obtenido. Los que han interrumpido o abandonado sus estudios deben contestar: Para Primaria, poner primaria y último grado aprobado. Para Secundaria, Bachillerato, Normal, Comercial, Industrial, etc. y último año aprobado. Para Universitaria: Carrera y último año aprobado. Otros estudios realizados, ¿cuáles son?:
15	16	17	18	19

las personas presentes en este domicilio en el momento del Censo.

			Grado o año

### 3- EL CENSO 2022. EL MÁS RECIENTE.1

Tal como se mencionó, la cédula censal 2022 no incluye la pregunta ¿Sabe

Censo 1960

10	¿Sabe leer y escribir? (conteste si o no)		
11	¿Asiste actualmente a algún establecimiento educacional oficial o incorporado, o no concurre pero concurre, o nunca concurre? (Conteste: asiste, concurre o nunca concurre.)		
12	a	¿Qué ciclo de enseñanza está cursando? (Preescolar, primaria, secundaria, superior o universitaria.) Si actualmente no concurre, indique el ciclo más alto que cursó.	
	b	¿Qué clase de enseñanza recibe? (Primaria, bachillerato, odontología, artes y oficios, etc.) Si actualmente no concurre, indique la clase de enseñanza que recibió, en el ciclo más alto cursado.	
	c	¿Qué grado o año está cursando o cuál fue el último grado o año que aprobó antes de dejar de concurrir? (Jardín de infantes, 1º inferior, 1º superior, primero, segundo, etc.)	
	d	¿Obtuvo algún título oficial? (Indique sólo el título obtenido en el ciclo más alto completado.)	
13	Para las personas de 7 a 21 años de edad que NUNCA CONCURRIERON a la escuela o que NO COMPLETARON EL CICLO PRIMARIO, pregunte la causa por la cual no fueron a la escuela o dejaron de ir antes de aprobar el 6º grado.		

Censo 1970

9	¿Asiste o asistió a algún establecimiento educacional? Haga una pregunta cada vez en el orden indicado (¿asista?, ¿no asiste, pero asistió?, etc.) y al recibir una respuesta afirmativa, marque el casillero correspondiente y pase a la pregunta N° 10.		¿Asiste? ..... <input type="checkbox"/> 1 ¿No asiste pero asistió? ..... <input type="checkbox"/> 2 ¿Nunca asistió? ..... <input type="checkbox"/> 3 Ignorado ..... <input type="checkbox"/> 4
10	Exclusivamente para los casos en que se marcó los casilleros 1, 2 o 3 en la pregunta N° 9 debe contestarse también a estas preguntas.	A ¿Cuál es el nivel más alto que cursa o cursó? Marque el casillero correspondiente.	Primaria .. <input type="checkbox"/> 1    Técnica o industrial .. <input type="checkbox"/> 5 Bachillerato <input type="checkbox"/> 2    Otra enseñanza media <input type="checkbox"/> 6 Comercial <input type="checkbox"/> 3    Universitaria y Superior <input type="checkbox"/> 7 Normal <input type="checkbox"/> 4    Ignorado ..... <input type="checkbox"/> 8
		B ¿Finalizó ese nivel? Marque el casillero correspondiente.	Sí <input type="checkbox"/> 1    No <input type="checkbox"/> 2
		C ¿Cuál es el último año o grado aprobado en ese nivel? Marque el casillero correspondiente. Para aquellos personas que aún no hayan aprobado el primer año o grado marque cero (0).	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 Ignorado <input type="checkbox"/> 9
11	Sólo para los que se marcó 5, 6 o 7 en la pregunta N° 10 A. ¿Cuál es la especialidad o carrera que cursa o cursó? Añote la especialidad o carrera.		
12	¿Sabe leer y escribir? Marque el casillero correspondiente. Si sólo lee o sólo escribe, marque NO.		Sí <input type="checkbox"/> 1    No <input type="checkbox"/> 2

Censo 1980

PARA TODAS LAS PERSONAS DE 5 AÑOS Y MAS.

7. ¿Sabe leer y escribir?  
Si sólo lee o sólo escribe, marque NO.  
Sí  No  Ignorado

8. ¿Asiste o asistió a algún establecimiento educacional?  
Asiste  Nunca asistió   
No asiste pero asistió  Ignorado

9. Si contestó "Asiste" o "No asiste pero asistió":

a) ¿Cuál es el nivel que cursa o el más alto que cursó?  
 Preescolar  Técnica o industrial   
 Primaria  Otra enseñanza media   
 Bachillerato  Superior no universitaria   
 Comercial  Universitaria   
 Normal  Ignorado

b) ¿Completó ese nivel?  
 Sí  No  Ignorado

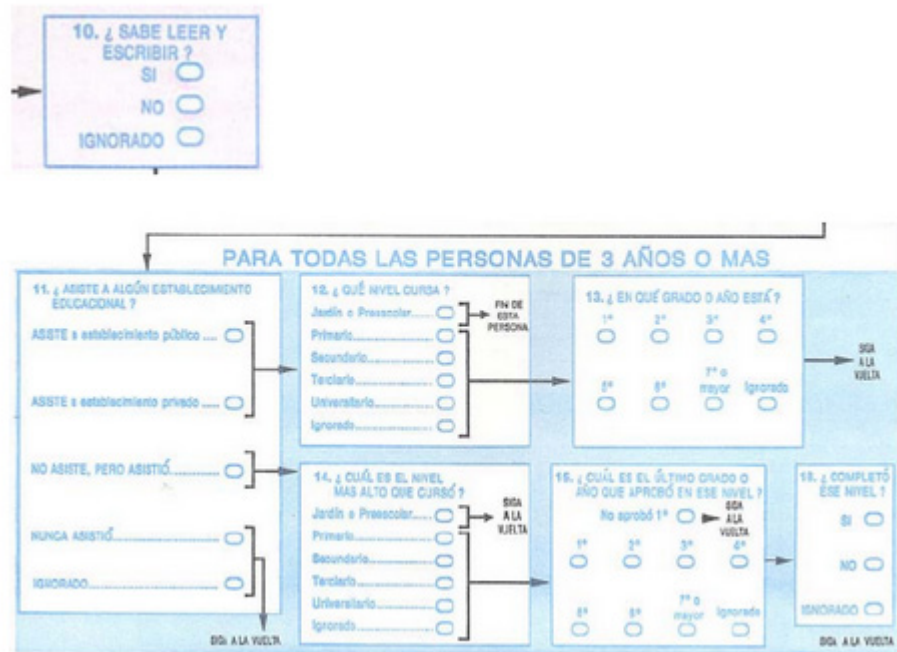
c) ¿Cuál es el último año o grado aprobado en ese nivel?  
 Para las personas que aún no hayan aprobado el primer año o grado, marque "Ninguno".  
 Ninguno  5º   
 1º  6º   
 2º  7º   
 3º  8º o mayor   
 4º  Ignorado

Si contestó "Universitaria" en la pregunta 9 a)

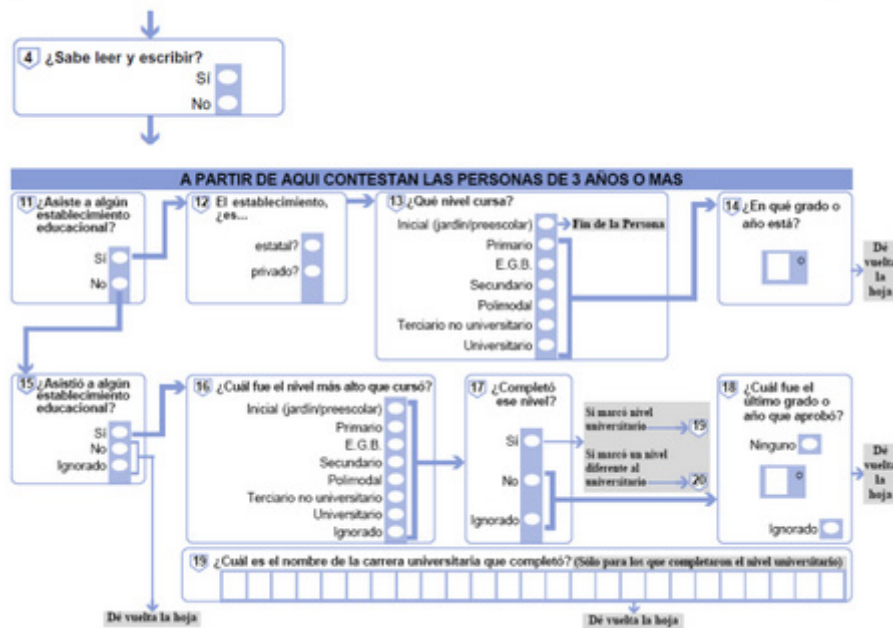
d) ¿Cuál es la especialidad o carrera que cursa o cursó?  
 \_\_\_\_\_



Censo 1991



Censo 2001



Censo 2010

A PARTIR DE AQUI CONTESTAN TODAS LAS PERSONAS DE 3 AÑOS O MAS	
<b>17 ¿Sabe leer y escribir?</b>	
<input type="checkbox"/> Sí	
<input type="checkbox"/> No	
<b>18 ¿Asiste o asistió a un establecimiento educativo?</b>	
<input type="checkbox"/> Asiste	
<input type="checkbox"/> Asistió	
<input type="checkbox"/> Nunca asistió → Pase a 22	
<b>19 ¿Qué nivel educativo cursa o cursó?</b>	
<input type="checkbox"/> Inicial (jardín, preescolar) → Pase a 22	
<input type="checkbox"/> Primario	
<input type="checkbox"/> EGB	
<input type="checkbox"/> Secundario → ¿Cursó... → <input type="checkbox"/> primario de 6 años?	
<input type="checkbox"/> Polimodal	<input type="checkbox"/> primario de 7 años?
<input type="checkbox"/> Superior no universitario	
<input type="checkbox"/> Universitario	
<input type="checkbox"/> Post universitario	
<input type="checkbox"/> Educación especial (Para personas con discapacidad) → Pase a 22	
<b>20 ¿Completó ese nivel?</b>	
<input type="checkbox"/> Sí	
<input type="checkbox"/> No	
<input type="checkbox"/> Ignorado	
<b>21 ¿Cuál es el último grado o año que aprobó en ese nivel?</b>	
Grado o año: <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Ninguno	
<input type="checkbox"/> Ignorado	
<b>22 ¿Utiliza computadora?</b>	
<input type="checkbox"/> Sí	
<input type="checkbox"/> No	

Figura 1 (continuación). Censos nacionales de población en Argentina. Variables investigadas relativas a la temática educación según censo. 1869 a 2010. Fuente: INDEC (s.f.) inédito. Bloque educación. Pág. 143–151.



la búsqueda de resultados rigurosos en cuanto conteo y distribución de la población y al conocimiento de sus principales características.

En el mismo sentido, se considera que la información más específica (ejemplo, carrera universitaria finalizada por la población) debe ser relevada a través de: a) otros operativos de carácter muestral que implementa el propio INDEC (tales como la EPH o encuestas específicas posteriores a los censos); b) las estadísticas sectoriales, esto es, los datos relevados por las áreas de información y estadística de todos los ministerios nacionales en el marco del Sistema Estadístico Nacional (por ejemplo, el sector de gestión de las escuelas a las que asiste la población se consulta en el Relevamiento Anual del Ministerio de Educación y también en la EPH de INDEC) y; c) el uso creciente de fuentes administrativas o registro para la producción de información estadística.

Otro aspecto de interés que trae la cédula censal 2022 relacionada con la educación es que mantiene la pregunta sobre fecha de nacimiento de la población incluida por primera vez en el Censo 2010. Esta pregunta, que se consulta junto con la edad en años cumplidos al día en que se responde el Censo, permite construir la “edad educativa” de la población, esto es, calcular una edad en años cumplidos al 30 de junio de 2022. Esta fecha es la referencia principal en el sistema educativo argentino para el acceso al sistema en tanto se tiende a que las personas comiencen el 1° grado de primario con 6 años cumplidos al 30 de junio del año lectivo. La edad educativa calculada con la información censal es clave para el análisis de las trayectorias educativas ya que permite establecer con precisión cuántos años de rezago escolar o sobreedad tiene la población que asiste a la escuela y poder relacionar este atributo con otros de las personas, los hogares y las áreas de residencia.

Figura 3. Censos nacionales de población en Argentina. Variables investigadas relativas a la edad y fecha de nacimiento. Censo 2022. Fuente: cédula censal de viviendas particulares 2022.

4 ¿Cuántos años tiene?

Si todavía no cumplió el año anote 000.

Años:

---

5 ¿Cuál es la fecha de nacimiento?

Día:   Mes:   Año:

Ignorado  99

Un aspecto que no es completamente novedoso, porque ya se había instrumentado en 2001 aunque luego se había discontinuado en 2010, es la indagación del nivel de enseñanza y año de estudio de la población a través de dos circuitos de preguntas diferenciados en el cuestionario según la población asista actualmente o ya no asista. Esta estrategia permite preguntar de manera diferente por el año de estudio: a la población que asiste se le consulta por el año de estudio que cursa (actualmente); a la población que asistió y no completó el nivel de enseñanza, se le consulta por el último año de estudio aprobado. En ediciones anteriores del censo se consultaba con la misma pregunta a ambas poblaciones por el último año de estudio aprobado. Indagar con preguntas diferentes permite reducir el error en la respuesta del año de estudio de la población que asiste, ya que se detectó que una parte de las personas tiende a declarar el año de asistencia actual como último año aprobado. Por su parte, las categorías de respuesta de las distintas preguntas sobre nivel de educativo al que asiste o asistió la población son distintas, incluyéndose sólo en el segundo caso las categorías EGB y Polimodal. En la pregunta sobre nivel de enseñanza de quienes asisten, no se incluyen estas categorías debido a que se considera completa la transición a la nueva estructura educativa aprobada por la Ley de Educación Nacional del 2006 (si bien se han detectado algunas muy pocas ofertas educativas que conservan la vieja denominación EGB o Polimodal).

Figura 4. Censos nacionales de población en Argentina. Variables investigadas relativas a la temática educación: asistencia escolar. Censo 2022. Fuente: cédula censal de viviendas particulares 2022.

Circuito para población que asiste	Circuito para población que asistió
<p>6. ¿Cursa o asiste a algún establecimiento educativo (guardería, jardín, escuela, universidad)? Refiere a la educación formal (presencial, a distancia o virtual).</p> <p>Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 → Pase a 7</p>	<p>10. ¿Alguna vez ¿cursó o asistió a algún establecimiento educativo (guardería, jardín, escuela, universidad)? Refiere a la educación formal (presencial, a distancia o virtual).</p> <p>Si <input type="checkbox"/> 1 No <input type="checkbox"/> 2 → Pase a 11</p>
<p>7. ¿Qué nivel educativo está cursando?</p> <p>Jardín maternal, guardería, centro de cuidado, salas de 0 a 3 <input type="checkbox"/> 1 Sala de 4 o 5 (jardín de infantes o preescolar) <input type="checkbox"/> 2 → Pase a 11</p> <p>Primario <input type="checkbox"/> 3 Secundario <input type="checkbox"/> 4 Terciario no universitario <input type="checkbox"/> 5 Universitario de grado <input type="checkbox"/> 6 Posgrado (especialización, maestría o doctorado) <input type="checkbox"/> 7 → Pase a 11</p>	<p>10. ¿Cuál fue el nivel más alto que cursó? Marque solo el último nivel que cursó.</p> <p>Jardín maternal, guardería, centro de cuidado, salas de 0 a 5, jardín de infantes o preescolar <input type="checkbox"/> 1 → Pase a 11</p> <p>Primario <input type="checkbox"/> 2 EGP <input type="checkbox"/> 3 Secundario <input type="checkbox"/> 4 Polimodal <input type="checkbox"/> 5 Terciario no universitario <input type="checkbox"/> 6 Universitario de grado <input type="checkbox"/> 7 Posgrado (especialización, maestría o doctorado) <input type="checkbox"/> 8 Ignorado <input type="checkbox"/> 9 → Pase a 11</p>
<p>8. ¿Qué grado o año está cursando? Si está realizando el curso de ingreso o de titulación universitaria anote 1.</p> <p>Grado o año: <input type="text"/> → Pase a 11</p>	<p>11. ¿Completó ese nivel?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> 1 → Pase a 11 No <input type="checkbox"/> 2 Ignorado <input type="checkbox"/> 3 → Pase a 11</p>
	<p>12. ¿Cuántos grados o años aprobó en ese nivel?</p> <p>Cantidad de grados o años: <input type="text"/> Ignorado <input type="checkbox"/> 99</p>

Una limitación importante del relevamiento de información educativa en las fuentes demográficas es que se conoce la jurisdicción de residencia de la persona, pero no la localización de la escuela a la que asiste o asistió, pudiendo esta situarse en otra jurisdicción con una diferente estructura educativa (recordemos que hay provincias en las que la primaria dura 6 años y el secundario 6 y otras en las que la duración de los niveles es 7 y 5 respectivamente). En aquella población que el Censo 2022 registre con asistencia actual la secundaria o con máximo nivel educativo alcanzado secundario incompleto, el año que cursa o la cantidad de años de estudio aprobados se calculará con una probabilidad de error equivalente a un año estudio en una parte minoritaria de la población (menos del 5%), ya que no se podrá tener certeza completa respecto de la cantidad de años de estudio de la primaria cursada por esta población. Se podrá analizar la información con el supuesto de que cursó el Nivel Primario en la misma jurisdicción en que reside, un supuesto que se cumple ampliamente con excepción de algunas localidades o aglomerados como el AMBA, en los que una parte menor de la población puede cursar o haber cursado en una oferta cuya duración sea distinta a la de su provincia de residencia. Para que pueda conocerse la medida de este error, es necesario contar con información complementaria generada a partir de las fuentes sectoriales de educación con el objetivo de que los usuarios puedan dimensionar el error en esta medición, en particular, para la población residente en los aglomerados que abarcan dos

jurisdicciones con una distinta estructura educativa.

Por último, el Censo 2022 incorpora otras novedades en su cédula en cuanto al relevamiento de nuevas variables tales como género o poblaciones afrodescendientes. El cruce de las variables educativas con estas nuevas preguntas ofrecerá una información novedosa sobre el acceso, las trayectorias y la finalización de los niveles educativos para poblaciones específicas en todo el país.

## FUENTES

CELADE. (2013). *Principales cambios en las boletas de los censos latinoamericanos de las décadas de 1990, 2000 y 2010*. CELADE-UNFPA.

INDEC. (s.f.). *Comparación visual de las variables de los Censos de la República Argentina, desde 1869 a 2010*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos (inédito). Documento elaborado por Martín Torrado con la colaboración de Mercedes Barreto con la supervisión de Rubén Nigita.

INDEC. (2003). *Historia demográfica argentina: 1869-1914 Versión digital de los tres primeros censos nacionales*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. [Texto introductorio elaborado por Gladys Massé].

INDEC. Censos. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel3-Tema-2-41>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Giusti, A. (2007). Censos modernos: 1960, 1970, 1980, 1991 y 2001. En S. Torrado (comp.), *Población y bienestar en la Argentina. Del Primero al Segundo Centenario* (pp. 215-244). Edhasa.

Massé, G. (1997). Fuentes útiles para los estudios de la población argentina en el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Una visión histórica. En D. Celton (coord.), *Fuentes útiles para los estudios de la población americana*. Simposio del 49 Congreso Internacional de Americanistas. Quito. Abya-Yala.

Otero, H. (2007). Censos antiguos: 1869, 1895, 1914, 1947. En S. Torrado (comp.), *Población y bienestar en la Argentina. Del Primero al Segundo Centenario* (pp. 187- 214). Edhasa.